

UNITAT DIDÀCTICA 2

1r d'ESO

Hola! Qui sóc?



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Pexels. Autoria: Gabby K

1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada (nombre de sessions)
1r d'ESO		1r	1.1.2		7 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Hola! Qui sóc?				
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació		
Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació. Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar.	• Escriure i pronunciar el grup de lletres ب ت ث ن ي ا و ء • Dir el nom i preguntar pel de l'altra persona. • Conèixer la formació i característiques del nom propi àrab complet. • Preguntar i contestar per l'estat d'ànim. • Conèixer i utilitzar les instruccions bàsiques i frases més comunes emprades a l'aula. • Utilitzar els pronoms personals singulars.	• Grup de lletres ب ت ث ن ي ا و ء • Vocals curtes i llargues. Altres signes auxiliars. • Fórmules per preguntar i contestar com et dius. Interrogatiu ما، من • El nom propi àrab complet. El patronímic. • Fórmules per preguntar i contestar sobre l'estat d'ànim. Interrogatiu كيف • El vocatiu • Pronoms personals en singular. • L'absència del verb ser en present afirmatiu.	1	Traçar acceptablement les lletres ب ت ب ت ي ا و ء ث ن i distingir la seva pronunciació.	
			2	Reconèixer i diferenciar les vocals curtes de les llargues correctament.	
			3	Expressar el nom i preguntar pel d'una persona de manera entenedora.	
			4	Conèixer de forma bàsica la formació del nom propi àrab complet, en particular la vinculació amb el parentesc, i contrastar-lo amb la formació del nom propi en català i castellà.	
			5	Formular preguntes sobre l'estat d'ànim i adequar-les a la situació comunicativa.	
			6	Conèixer i utilitzar amb claredat instruccions bàsiques i frases més	

				comunes emprades a l'aula.
			7	Identificar i utilitzar correctament els pronoms personals singulars.
				INSTRUMENTS AVALUACIÓ • Anàlisi de la carpeta d'aprenentatge virtual en paper (treballs escrits). • Anàlisi de la carpeta d'aprenentatge virtual en digital (enregistraments àudio). • Recollida de dades on el professor recull els resultats de les revisions de les carpetes d'aprenentatge i activitats de l'alumnat. • Taula de coavaluació dels alumnes. https://docs.google.com/document/d/1pAlxrEOTolcFnedNQBw_XD0mNtpO4S7WbAd6aDjvwl/edit?usp=sharing • Full d'autoavaluació: https://docs.google.com/document/d/1aznut6j5pVSdrrt3yRQR3MZTt9D63ojS5y1QhcDSzGg/edit?usp=sharing

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada						
1r d'ESO		1r	1.1.2		7 sessions						
Àmbit i matèria o matèries		Títol de la unitat didàctica									
Llengua àrab		Hola! Qui sóc?									
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps						
Inicial - Te'n recordes de les lletres. Exemple: es projecta el vídeo de la unitat anterior de l'alifaf. L'alumnat es fixa en el traçat de les lletres i l'imita utilitzant pissarres blanques (pautades si fos possible) i retoladors per parelles (una pissarra i un retolador per parella). A la vegada aprofitem per recordar la pronunciació. Cada vegada que es presenta una lletra, es fa una pausa al vídeo, es demana als alumnes que la pronuncin totes juntes i finalment se'ls diu que ho repeteixin una vegada més per parelles. Després d'aquest exercici oral, es demana a les parelles que escriguin la lletra a la seva pissarra. S'aniran alternant els torns d'escriptura. Qui no escriu aconsella al company). - Repassem i practiquem la identificació de l'alfabet mitjançant la lectura dels noms de l'alumnat de la classe.. El/ La docent forma grups i reparteix a l'atzar les targetes (les quals porta preparades) amb els noms dels alumnes, i hauran d'associar cada targeta a la persona corresponent. Un cop identificada la persona, un membre representant del grup dona la targeta al seu propietari (que pot coincidir que sigui del mateix grup o d'un altre), i d'aquesta manera es comprova la veracitat de la identitat.			- Vídeo amb l'alifaf: https://learning.aljazeera.net/fr/generallanguage/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%88%D9%81-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B5%D9%88%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%88%D9%81 - Targetes amb els noms de l'alumnat:<table><tr><td>كمال</td><td></td></tr><tr><td>سامي</td><td>اسمي</td></tr><tr><td>سلمى</td><td></td></tr></table>	كمال		سامي	اسمي	سلمى		Gran grup Preferiblement grups de 3 o 4.	
كمال											
سامي	اسمي										
سلمى											

Desenvolupament 1 • Aprenem a escriure i pronunciar les lletres de l'alif per grups, segons la similitud de grafia, ja que d'aquesta manera aconseguim que l'alumnat assimili millor la grafia i la pronunciació. • En aquesta unitat ens centrem en el primer grup: ب ت ث ن ي ا و ء • El/la docent copia en la pissarra aquestes lletres. Marca de color blau la part comuna a totes les lletres i en vermell les diferències. L'alumnat ha de traçar les lletres al quadern amb pauta de quadres i el/la docent guia i corregeix el que fan. Introduir l'alif maqsura i l'alif madda. • Es demana realitzar la fitxa de pràctica. • L'objectiu és que l'alumne vagi creant el seu propi alif a la llibreta i que aquesta es guardi a la carpeta d'aprenentatge al llarg de tot el curs. D'aquesta manera l'alumne podrà veure la seva pròpia evolució en el traçat de les lletres i practicar a la llibreta aquelles lletres que li costin més. • Es demanarà als alumnes que creïn una carpeta drive que faran servir com a carpeta d'aprenentatge virtual digital. Estarà reservat per gravacions àudio i vídeo i altres continguts digitals que ajudin a construir el seu portfolio d'aprenentatge. En aquest punt es durà a terme una activitat mitjançant la qual els alumnes hauran d'enregistrar un àudio de la pronunciació de les lletres del primer grup. En l'activitat d'autoavaluació es demanarà de comparar la seva pronúncia amb la que s'ofereix en el recurs del vídeo de Aljazeera. • S'expliquen les vocals, curtes i llargues, i els signes auxiliars. El/ La docent posa exemples de paraules perquè l'alumnat noti la diferència entre les vocals llargues i les curtes de manera oral. Per parelles, l'alumnat fa l'últim exercici proposat a la fitxa per afermar més el que s'ha après sobre les vocals. Els membres de les parelles es poden corregir mútuament, a la vegada que el professor passa per les taules i comprova l'evolució de l'activitat i resol els possibles dubtes que es puguin generar.	• Fitxa de pràctica. Recurs 1. https://docs.google.com/document/d/1nl46O5WLSBK0kGWYwpeo6kYfqJ7QB9BAx-NPjIBtgQo/edit?usp=sharing • Fitxa vocals curtes i llargues, i signes auxiliars. Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1E6bpEnIOVJQKHCB8KwIRbaKaW8OZrx3ZycvBsvqCE5Q/edit?usp=sharing	Parelles i gran grup Individual Parelles	
--	---	---	--

Desenvolupament 2 • El/ la docent es presenta i fa imitar la presentació a l'alumnat, preguntant ما إسمك؟/ ما إسمها؟/ ما إسمك؟ • El/ la docent es presenta i fa imitar la presentació a l'alumnat, fent servir l'estructura اسمي A continuació el professor pregunta a diferents alumnes el propi nom, o el nom dels companys, fent servir les estructures següents ما إسمه؟/ ما إسمك؟. També s'indica als alumnes que per respondre amb el propi nom, han de fer servir l'estructura اسمي, i per expressar el nom dels companys, les estructures اسمه, اسمها, fent incidència en la diferència de gènere (amb exemples orals sense traducció i amb gesticulació). Per acabar, es pot continuar aquesta pràctica en grups de 4 alumnes. • El/ La docent explica amb la presentació de manera senzilla i introductòria les característiques de la formació del nom propi complet. El patronímic. Cal explicar-los que aquesta manera era la manera tradicional, i que, actualment, els cognoms no agafen totes les parts patronímiques com all passat. Es pot exemplificar amb noms de personatges àrabs d'actualitat (cantants, esportistes, youtubers, etc.). • Aprenem a preguntar i contestar a la pregunta كيف الحال؟ Com a resposta es pot utilitzar la fórmula de l'àrab clàssic أنا بخير, شكرًا. انا بخير والحمد لله؛ الحمد لله؛ لا بأس؛ les quals representen una realitat més propera a l'entorn de l'alumnat de secundària, dins del qual, alguns nadius mostren com a primera reacció no entendre algunes fórmules de l'àrab estàndard. • El/ La docent utilitza el vocatiu per dirigir-se als seus estudiants. Exemple: يا فاطمة	• Presentació amb el nom propi. Recurs 3. https://docs.google.com/presentation/d/1jySl9jsHUN9h7dqrF0nSx54ZDeY0is6EajdSODcJjE/edit?usp=sharing	Gran grup Grups de 4 alumnes	
---	--	--	--

Fitxa, joc o activitat Es fa un gran cercle i un/una estudiant pregunta al company/ a la companya del costat <i>com et dius?</i> El company/la companya respon (per exemple: أنا إسمي حسن). Després qui ha contestat pregunta a la persona del costat <i>com estàs?</i> I així successivament fins que tot l'alumnat hagi participat preguntant i respost a les dues preguntes.		Diferents agrupacions segons l'activitat	
Desenvolupament 3 Explicuem algunes frases útils per a l'aula. Per exemple: <i>mira, escolta, què significa aquesta paraula?, no sé, si us plau i no entenc, una altra vegada</i>. D'aquesta manera a mesura que incorporem noves explicacions els alumnes poden preguntar i interactuar entre el/ la docent i els altres alumnes per resoldre els dubtes.		Un gran cercle	
Desenvolupament 4 Introducció dels pronoms personals singulars. El/ La docent amb gestos i assenyalant es presenta (exemple: أنا خالد). Després, assenyalant a un dels alumnes i li diu: exemple: أنتِ فاطمة. Això es repeteix diverses vegades fins que l'alumnat compregui que es tracta dels pronoms <i>jo</i> i <i>tu</i> (explicar la diferència entre tu masculí i tu femení). Amb aquest exercici també treballem l'absència de l'ús del verb ser en present afirmatiu.	Imatge per als pronoms personals en singular. Recurs 4: https://drive.google.com/file/d/1olsY-Qa5kJRjILORsDaRazhRryrgUjqQ/view?usp=sharing	Un gran cercle	
Fitxa, joc o activitat - Introducció de la partícula interrogativa من. El/ La docent crea un Power Point amb fotos de tots els alumnes de la classe (mirar si ha de demanar dret d'imatge). - En un primer moment posa la foto d'un/una estudiant i pregunta: مَنْ هِيَ (pronoms singulars de tercera persona). I tots han de dir: هِيَ مريم. Així dues o tres vegades amb		Gran grup o cercle	

diferents fotos d'estudiants fins que compreguin que vol dir مَنْ. Després, com cada alumne té sempre un número de la llista, El/ La docent diu un número i posa una imatge arbitrària d'un/una estudiant. L'alumne seleccionat, el del número, ha de dir si és ell o no és ell. D'aquesta manera introduïm la afirmació i la negació. Exemple: نعم، أنا مريم o لا، أنا خوان			
Síntesi - Escotar el diàleg entre dos personatges presentant-se de forma curta i bàsica que llegeix el/ la docent (si no és possible gravar-lo). L'alumnat ha d'identificar els noms dels parlants. - El/ La docent dona a cada estudiant un diàleg semblant a l'anterior, però amb cada frase retallada per separat. Els alumnes, de manera individual, han d'ordenar el diàleg correctament i enganxar-lo al seu quadern. Després es compara amb la resta per veure si l'ordre de les frases coincideix. - Per parelles han de gravar-se dramatitzant el petit diàleg (o un similar) per practicar la pronúncia i les expressions apreses fins al moment: saludar-se, dir el nom, preguntat per l'estat i agrair. És convenient guardar aquests enregistraments al dossier virtual que ha creat l'alumne en la unitat 1.1.1. - Per últim, es fa una coavaluació dels enregistraments on a cada parella se li dona l'enregistrament d'una altra parella i han de dir què entenen i s'està bé o no el diàleg dels seus companys.	- Model de diàleg per llegir i escoltar. Recurs 5: https://docs.google.com/presentation/d/1OQpHF5FReSwrjKwTI49BccCb7wrAVIBM49FPJwUVAIk/edit?usp=sharing - Model diàleg per retallar. Recurs 6: https://docs.google.com/document/d/1mzEiiF13q-hegkwXLh7AUHSArMoLNf5qyDGxAax7j/edit?usp=sharing - Full de coavaluació. Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1pAlxrEOTolcFnedNQBw_XD0mNtpO4S7WbAd6aDjvwl/edit?usp=sharing	Gran grup Individual/ Parelles Parelles	

• Cada alumne/a fa una fitxa d'escriptura ajuntant lletres per formar paraules amb el grup de lletres estudiades, que després enganxa al seu dossier en paper. • Cada alumne/a enregistra al seu dossier virtual les paraules i expressions noves que ha après (cosa que encara no pot fer a nivell escrit), per construir una mena de glossari oral dins del seu portfolio d'aprenentatge. • Fitxa d'autoavaluació. L'alumnat reflexiona sobre el seu procés d'aprenentatge.	• Fitxa d'escriptura. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1HYtnA-7P54CA2dazema1tx5VX-62wv4oDQs83n_Wt4c/edit?usp=sharing • Full d'autoavaluació. Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/1aznut6j5pVSdrrt3yRQR3MzTt9D63ojS5y1QhcDSzGg/edit?usp=sharing	Individual Individual	
--	--	-------------------------------------	--

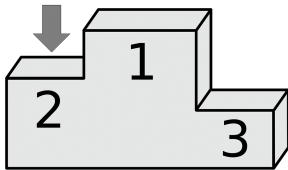
ب - ت - ث - ن - ي - ا - و - ء



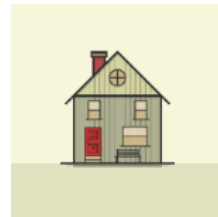
L'àrab és una escriptura cursiva, és a dir, les lletres van unides les unes amb les altres, excepte algunes que no s'ajunten amb la següent lletra.



Ajunta les lletres i escriu-les per formar la paraula:



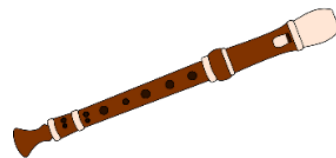
ث - ا - ن - ي



ب - ي - ت



ب - ن - ت



ن - ا - ي



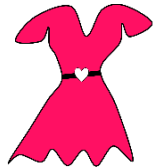
ب - ا - ب



أ - ن - ت



Separa les lletres de les paraules i escriu-les en forma aïllada:



ثوب

2

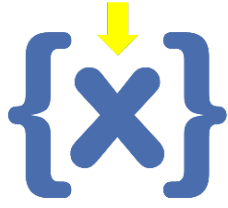
اثنان



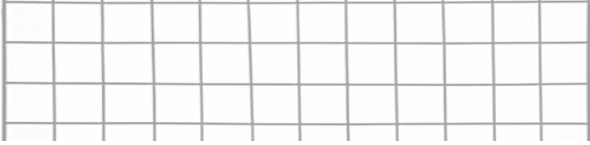
بيانو



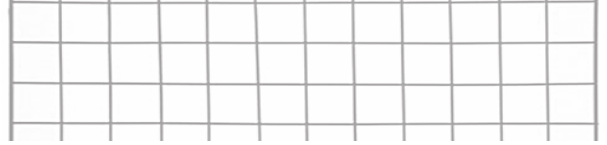
أنا



بَيْنَ



أَثَاث



Les vocals i altres signes auxiliars



Hi ha tres vocals curtes. Dues d'elles s'escriuen per dalt de la consonant i una per sota.

بُ بَ بِ

Si la consonant no porta vocal es marca d'aquesta manera:

بْ

Quan la consonant és doble, es marca així:

بَّبْ



En àrab també hi ha vocals llargues. Aquestes lletres ja les coneixes:

اوي



Escolta la diferència entre les síl·labes:

بَ - با
بُ - بو
بِ - بي



Llegeix en veu alta aquestes paraules i fes atenció a les que contenen vocals llargues:

باريس	طاولة	أنا
قميص	هي	هو
محمود	غير	نور

NOM PROPI ÀRAB

CARACTERÍSTIQUES



هُوَ كَرِيم
Ell és Karim





هِيَ نُر
Ella és Nur

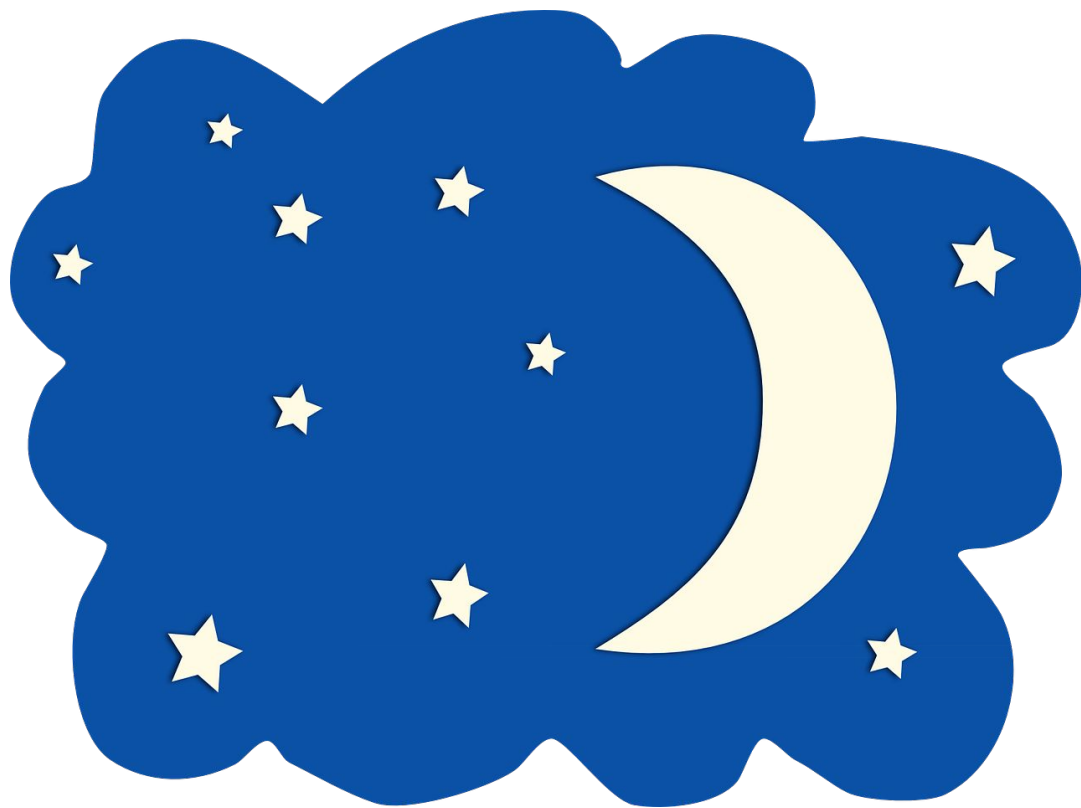
Els noms àrabs tenen un significat!!

Karim/ كَرِيم vol dir generós

Nur/ نور vol dir llum

Coneixes el significat d'aquest nom?

NIT



لَيْلَى

Laila

Coneixes el significat d'aquest nom?



FELIÇ

Said سعيد

Coneixes el significat d'aquest nom?



PRÍNCIP

أمير Emir

Coneixes el significat d'aquest nom?



PERFUM

عَبِير Abir

IELS COGNOMS?

APRENEM A FORMAR EL
NOM PROPI COMPLET

***En català i castellà normalment tenim
primer el cognom del pare i després el de la
mare***

JÚLIA	OLIVER	ROCA
NOM PROPI	COGNOM DEL PARE	COGNOM DE LA MARE

Els "cognoms" en àrab!

El meu pare es diu Musa i és barceloní. Jo sóc el seu

Fill

ابن

AL-BARSHELUNI	IBN MUSA	KARIM
الْبَرْشَلُونِيّ	ابن موسى	كريم
Nom d'origen geogràfic	Fill de + nom del pare	Nom





Jo sóc la Nur, una
noia. Sóc la
بنت /filla del Musa.

AL-BARSHELUNI

BINT MUSA

NUR

الْبَرْشَلُونِيّ

بنت موسى

نور

Nom d'origen
geogràfic

Filla de + nom del pare

Nom

***Ara intenta
escriure el teu nom
a l'estil àrab!!***

Sóc una noia.
...Doncs

بُنْتُ

El meu nom seria...

Júlia filla de Pere el Valencià

جوليا بُنْتُ بيري البنسي





أَنْتِ



أَنْتِ



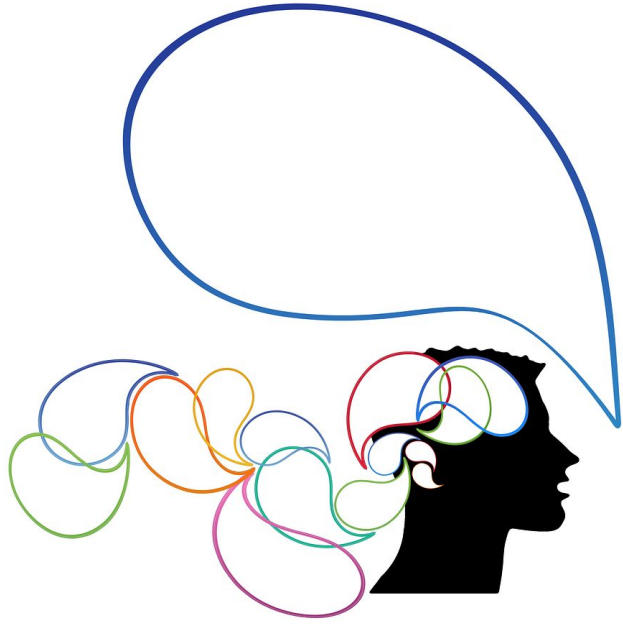
أَنَا



هِيَ



هُوَ



مَرْحَبَا
أَهْلًا وَسَهْلًا
مَا إِسْمُكَ؟

أَنَا إِسْمِي مَارِك. وَمَا إِسْمُكَ؟
أَنَا إِسْمِي نَادِيَّة. كَيْفَ حَالُكَ؟
أَنَا بِخَيْرٍ، شُكْرًا.



— مَرْحَبَا

— أَهْلًا وَسَهْلًا

— مَا إِسْمُكَ؟

— أَنَا إِسْمِي مَارِك. وَمَا إِسْمُكَ؟

— أَنَا إِسْمِي نَادِيَّة.

— وَمَنْ هُوَ؟

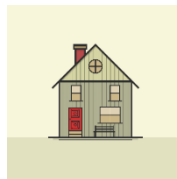
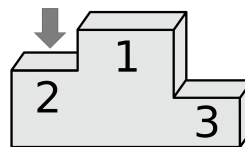
— هُوَ حَسَن.

NOM DEL /A COMPANYY/A:

			
Sap saludar?			
Sap respondre a una salutació?			
Sap preguntar com es troba algú?			
Sap dir com es troba?			
Quan li demanen, sap dir el seu nom?			
Sap preguntar el nom d'algú?			



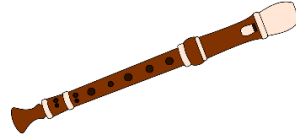
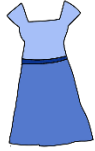
ب - ت - ث - ن - ي - ا - و - ء

A large rectangular grid consisting of 10 columns and 5 rows of squares, intended for drawing a picture.

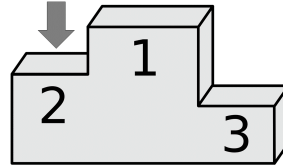
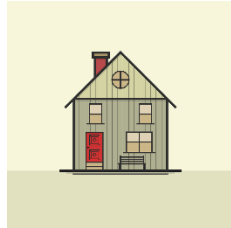


Busca el nom dels dibuixos a la sopa de lletres (en qualsevol direcció):

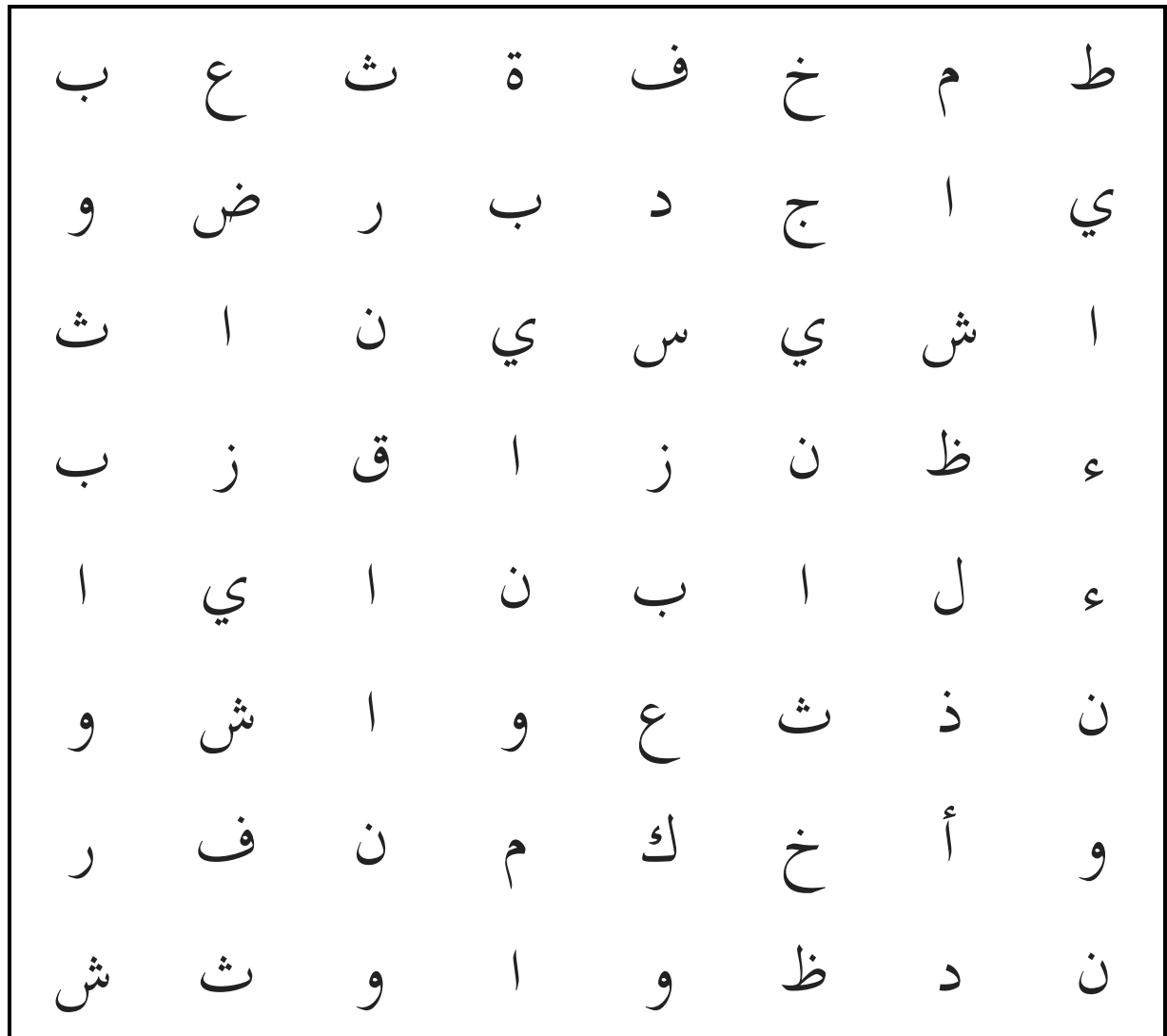
ن



و



ي



FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 1.1.2



He assolit aquests objectius?



★ Sé escriure i pronunciar el grup de lletres ب ت ث ن ي ا و ء			
★ Sé dir el nom i preguntar pel de l'altra persona.			
★ Sé com es forma el nom propi i quines característiques té.			
★ Sé preguntar i contestar per l'estat d'algú.			
★ Conec i utilitzo les instruccions bàsiques i frases més comunes emprades a l'aula.			
★ Conec i utilitzo els pronoms personals singulars.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...