

UNITAT DIDÀCTICA 3

2n Trimestre

1r d'ESO

**Aquesta és la
meva família.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: rawpixel.com



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO	2n	1.2.3		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Aquesta és la meva família			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
• Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. • Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. • Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa, utilitzant els elements de la situació comunicativa. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	• Parlar de la família. • Prendre consciència de la importància de la família al món àrab. • Anomenar a algú “أخت”, “أخ”, “خالة” o “عم” com a senyal de respecte i afecte.	• La família. • El nom en dual. • Idafa simple.	1 Marcar la diferència clara entre el singular i el dual dels noms.	
			2 Presentar correctament algú de la família.	
			3 Reflexionar i valorar correctament les relacions familiars i la seva importància a la societat. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta d'aprenentatge virtual en paper. Carpeta d'aprenentatge virtual digital. Full d'avaluació pel / la docent de les presentacions orals: https://docs.google.com/document/d/17Kbt_kUB2iWBkNy_huvb7vL5DGmvKGEUbbIqNXQM6zwwg/edit?usp=sharing Full d'avaluació pel / la docent de l'expressió escrita: https://docs.google.com/document/d/1h-lqUHfcjjsN09p1dwMgmwjE7t5KmYv7oEjFjdIGjRQ/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació: https://docs.google.com/document/d/1HcP-Cb3SUFHKXY0HxsCdW0y562OLvljpztJ7MdgGjeQ/edit?usp=sharing	

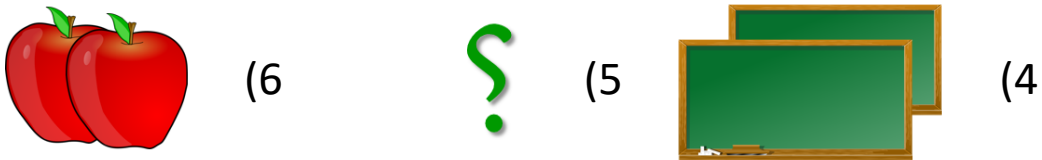
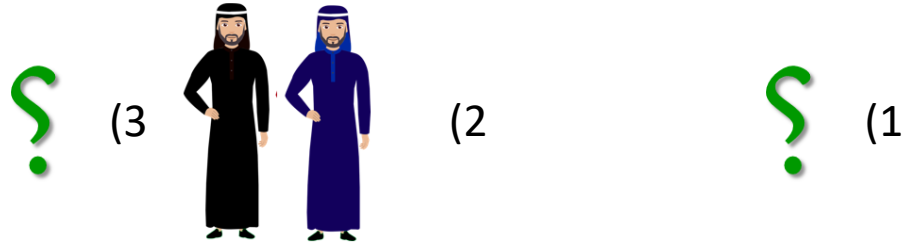
Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO		1r	1.2.3		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Aquesta és la meva família				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial El / la docent ensenya algun objecte de la classe i pregunta als alumnes “ما هذا؟” i anima, si no hi ha respostes a contestar “هذا كتاب / هذه سبورة”. Un cop acabat això, es posa el vídeo on s'explica el singular i el dual. Es fa notar el canvi de forma de la ة.		Enllaç al vídeo explicant el singular i el dual: https://youtu.be/QXdwBFOqZAo		Gran grup	
Un cop solucionats els possibles dubtes, el / la docent agrupa els alumnes en parelles per practicar el duals de manera oral (cal dividir el full en dos per la línia). Es pot aprofitar per explicar les estructures de “في” i “..؟” كم الصورة.		Recurs 1. Fitxa de pràctica oral del dual: https://docs.google.com/document/d/1ljDPBEuqRF1v3DY60BqWG26zZQ_Vblq1weE99w7D6TQ/edit?usp=sharing		En parelles	
Desenvolupament 1 Amb ajuda de la presentació s'introdueix d'una manera bàsica la idafa, sense explicar la declinació, només l'absència d'article al primer terme. Un cop vistos els exemples i explicar-los, es passa a practicar-la oralment.		Recurs 2. Presentació de la idafa: https://docs.google.com/presentation/d/1YjiJmC8RECDzSXdNltXNtNCJiTdoR2ylh9BjUEpzI5U/edit?usp=sharing		Gran grup	
Els alumnes, en parelles o grups de 3 inventen noves idafes amb el vocabulari que coneixen, de manera oral i després escrita i, posteriorment, les posen en comú amb la resta del grup.				Parelles o grups de 3 / Gran grup	
Desenvolupament 2 El / la docent recorda el vocabulari dels membres de la família anteriorment estudiats amb ajuda del vídeo.		Enllaç del vídeo: https://youtu.be/qtcr84PaNxE		Gran grup	

Amb ajuda de l'arbre genealògic dels Simpsons que es troba a la presentació,, es fa una introducció de la resta de membres de la família no estudiats. Es remarca que els oncles i ties de part de pare i de la mare tenen noms diferents.	Recurs 3. Presentació “La família” https://docs.google.com/presentation/d/1hWLLdzXAWGq58_o0DnHbf646pntF65vaFHFpCglPyFg/edit?usp=sharing	Gran grup	
Fitxa, joc o activitat El / la docent reparteix la fitxa amb dos exercicis per practicar el vocabulari.	Recurs 4. Fitxa sobre la família: https://docs.google.com/document/d/1Qwe3AjEH-5Kf2MISGdv9QvNAJnSUd4XjfkxDVL2YA9g/edit?usp=sharing	Individual	
Els alumnes incorporen a la seva carpeta d'aprenentatge, virtual (oralment) i en paper (per escrit), el vocabulari que han treballat.		Individual	
Fitxa, joc o activitat El / la docent passa una vegada el vídeo i pregunta per les paraules i el contingut que han entès.	Enllaç al vídeo de “La meva família i jo”: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=CiJkE5Tj8U0&feature=emb_logo	Gran grup	
El / la docent reparteix la fitxa de comprensió oral del vídeo anterior. Demana als alumnes que vagin llegint les preguntes. Quan s'aclareixen els dubtes de vocabulari, es passa el vídeo dues vegades i es deixa que es contestin les preguntes.	Recurs 5. Fitxa “La meva família i jo”: https://docs.google.com/document/d/17Kbt_kUB2iWBkNyhuvb7vL5DGmvKGEUbBlqNXQM6zwwg/edit?usp=sharing	Individual	
Desenvolupament 3 El / la docent demana als alumnes que, en grups de 3, busquin fotografies de famílies àrabs que siguin de diferents països àrabs per obtenir més varietat. També es pot demanar que facin fotografies a amics o coneguts àrabs i a les seves famílies.		Grups de 3	
En gran grup, es comenten les fotografies i s'explica la importància de la família al món àrab i que s'estén més enllà dels pares i fills, així com la separació social d'homes i dones en societats més conservadores i tradicionals. A més, el / la docent explica l'ús de les paraules “أخ – أخت – عمّو - خالة” més enllà de la família com a senyal de respecte i afecte, així		Gran grup	

com a manera d'adreçar-se a algú.			
Els alumnes incorporen al seu dossier oral i escrit el vocabulari treballat.		Individual	
Síntesi Activitat d'avaluació 1. Els alumnes, de manera individual, fan una presentació d'una persona de la seva família amb ajuda d'una fotografia: nom, cognoms, relació familiar, estat civil, edat, on viu, etc.	Recurs 6. Full d'avaluació pel / la docent de les presentacions orals: https://docs.google.com/document/d/17Kbt_kUB2iWBkNyhuvb7vL5DGmvKGEUbBlqNXQM6zwg/edit?usp=sharing	Individual	
Activitat d'avaluació 2. Els alumnes dibuixen l'arbre genealògic de la seva família i escriuen un petit text presentant-la, donant-ne informacions bàsiques de cadascun d'ells, inclòs l'alumne/a.	Recurs 7. Full d'avaluació pel / la docent de l'expressió escrita: https://docs.google.com/document/d/1h-lqUHfcjjsN09p1dwMgmwjE7t5KmYv7oEjFjdlGjRQ/edit?usp=sharing	Individual	
Activitat d'autoavaluació 3. Els alumnes reflexionen sobre el seu procés d'aprenentatge.	Recurs 8. Full d'autoavaluació. https://docs.google.com/document/d/1HcP-Cb3SUFHKXY0HxsCdW0y562OLvljpztJ7MdqGjeQ/edit?usp=sharing	Individual	

2 MATERIALS

طالب / ة 1: كم .. في الصّورة؟
في الصّورة ..

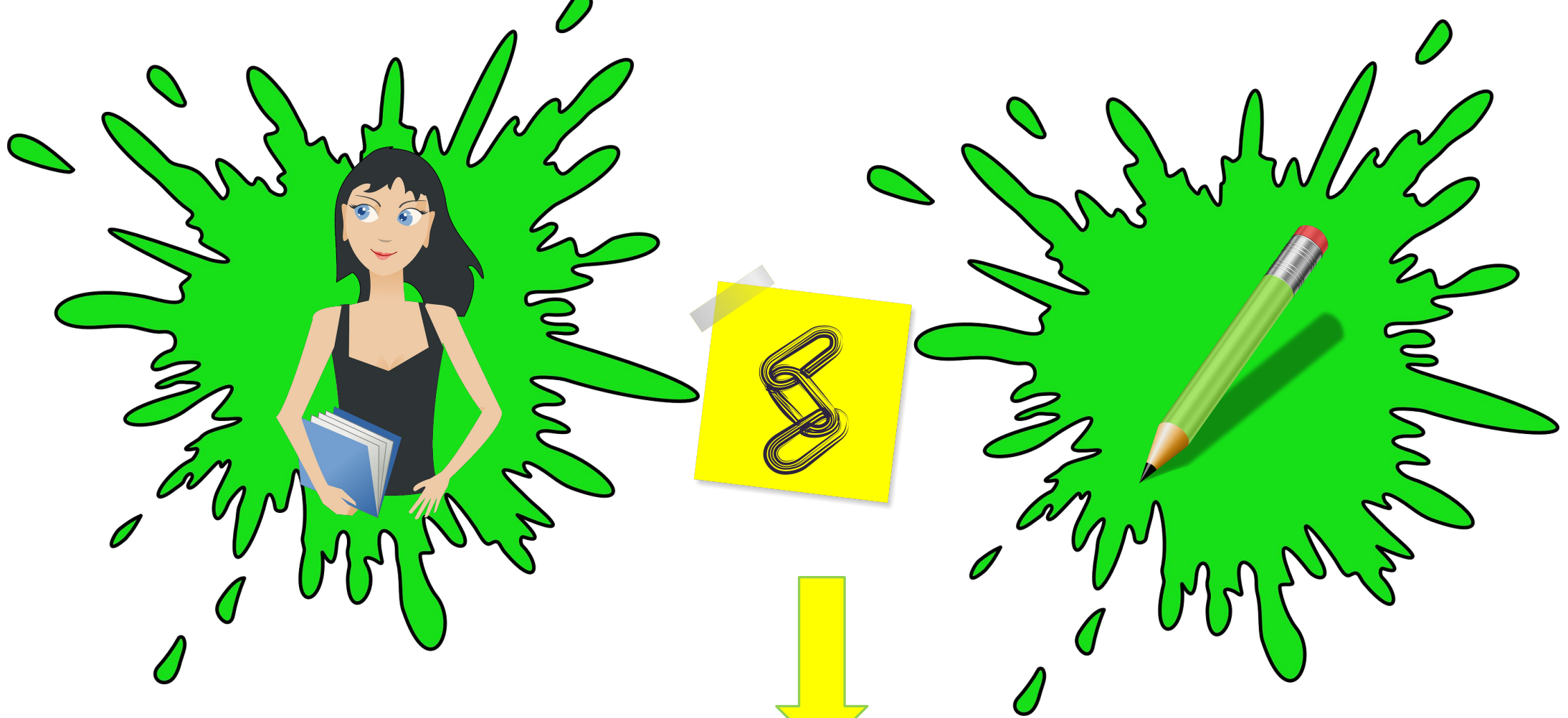


طالب / ة 2: كم .. في الصّورة؟
في الصّورة ..

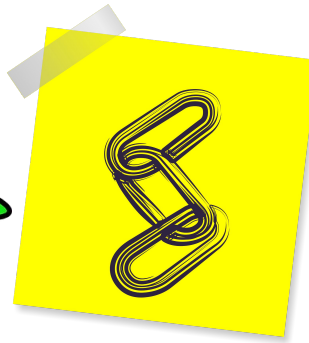


الإضافة

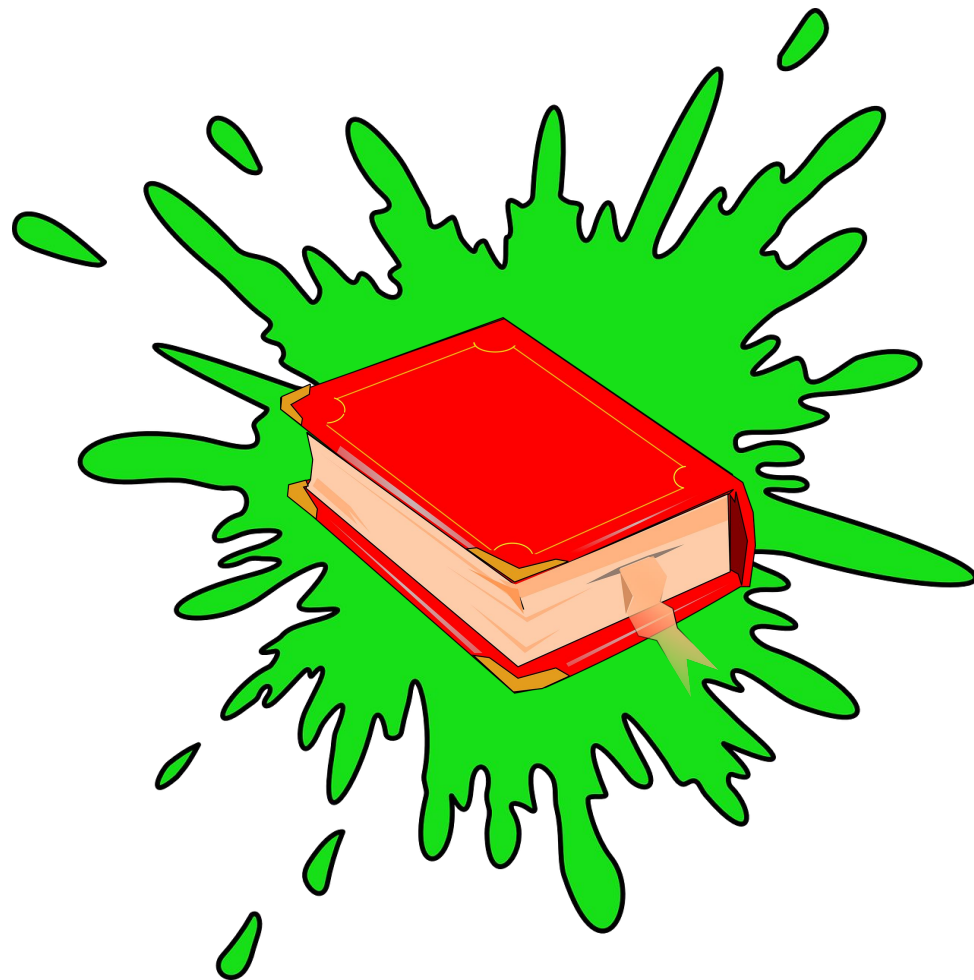
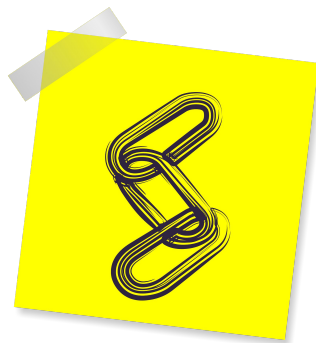
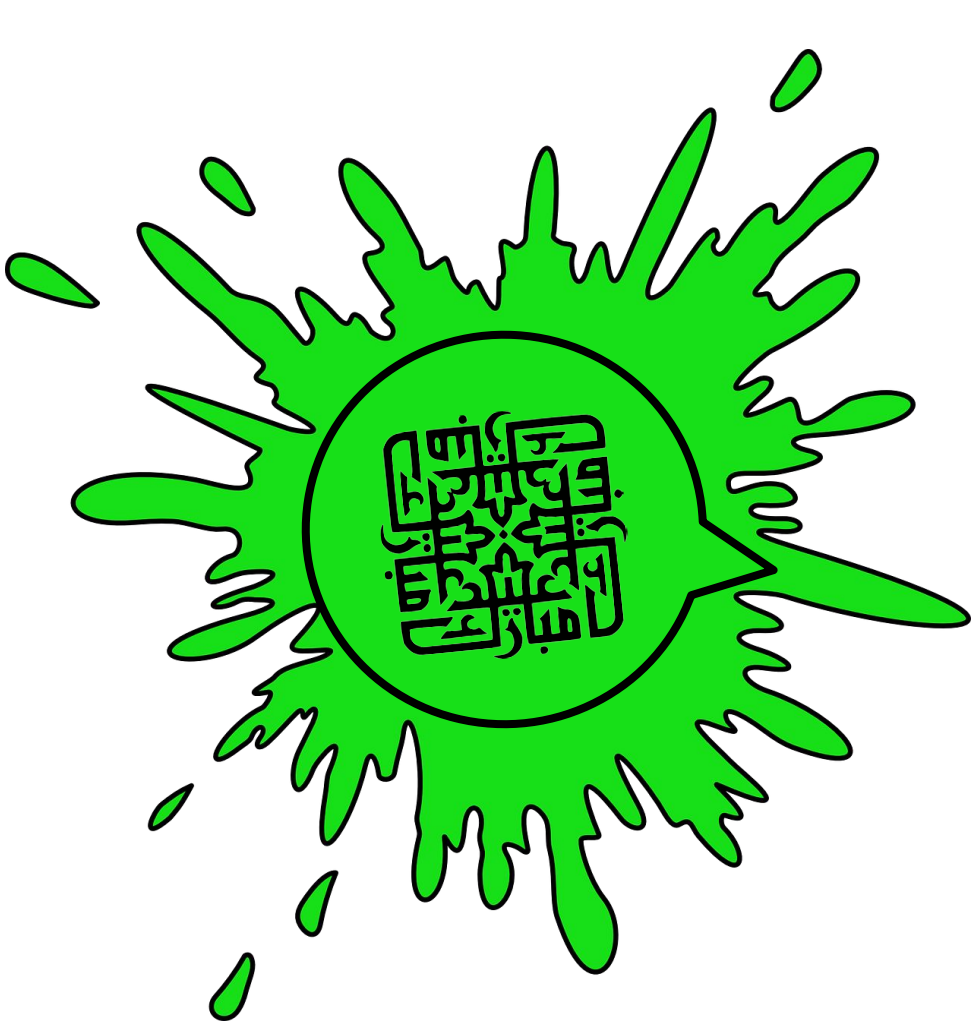


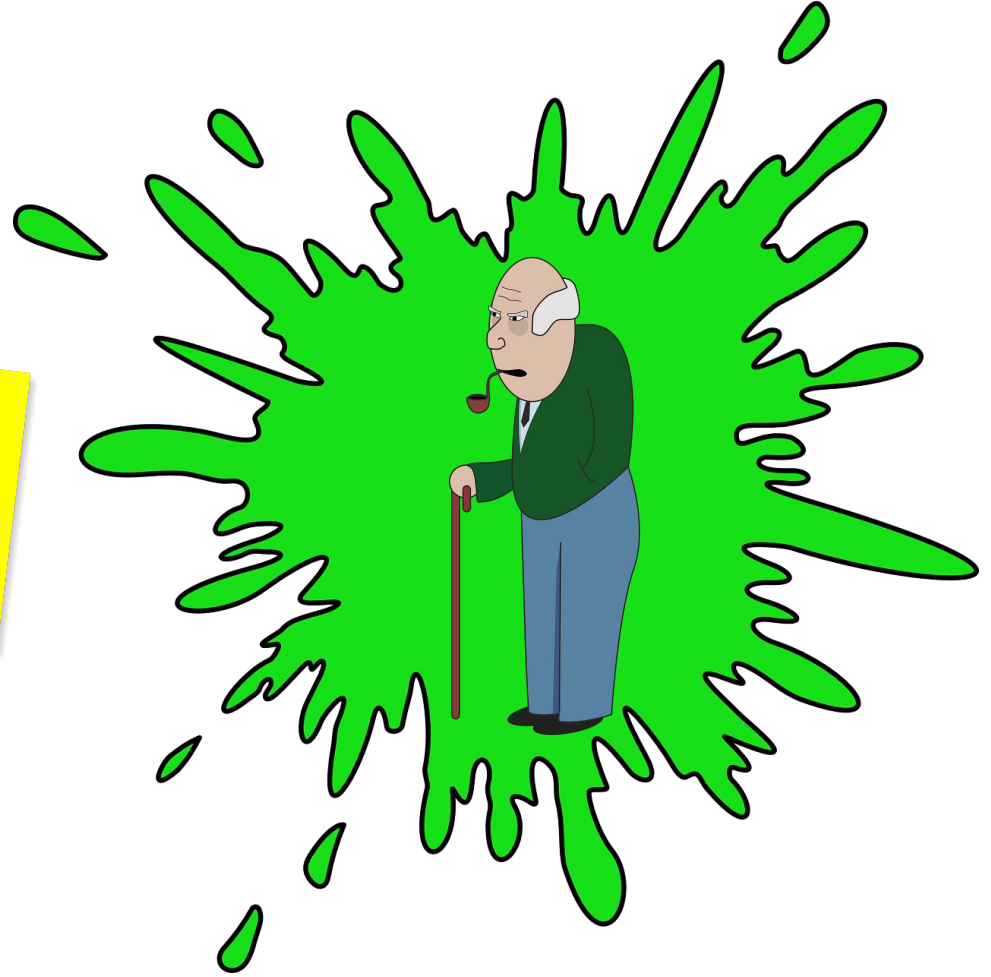
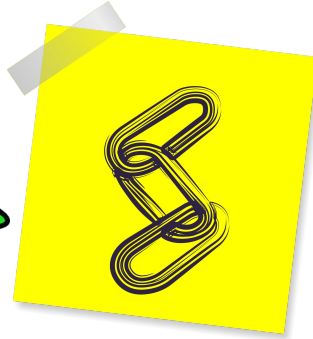


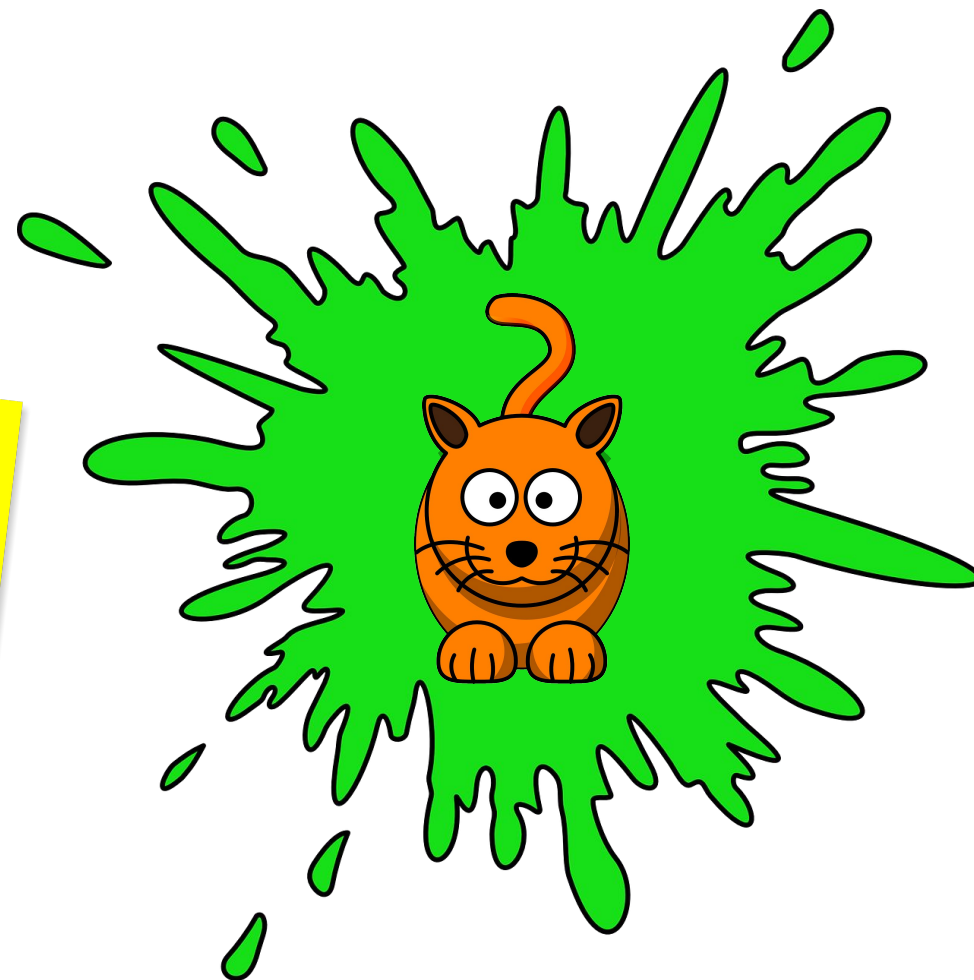
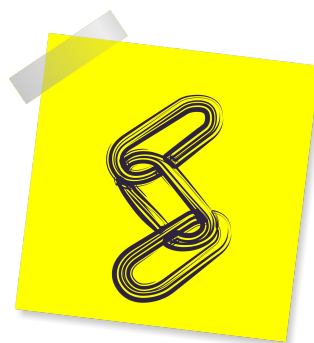
قَلَمُ الْبَيْتِ

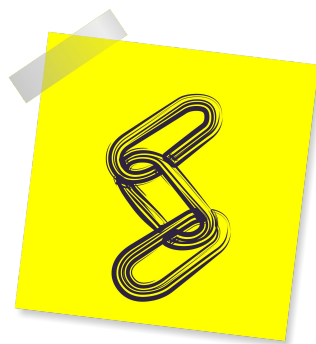


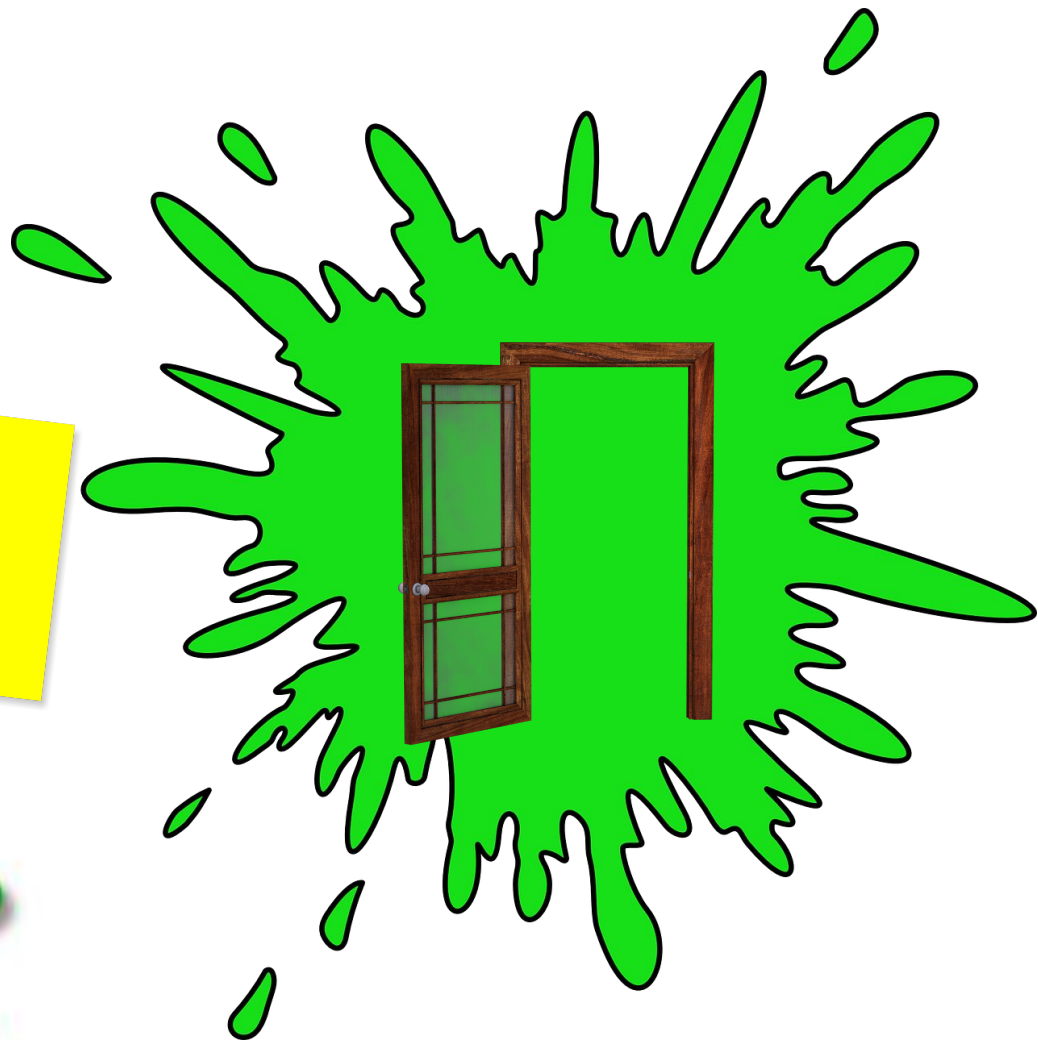
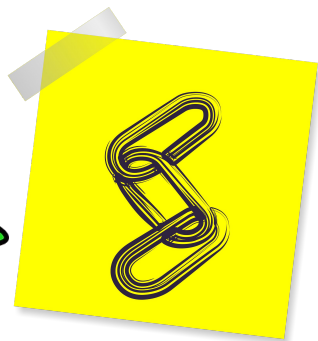
محرّة الوَلَد

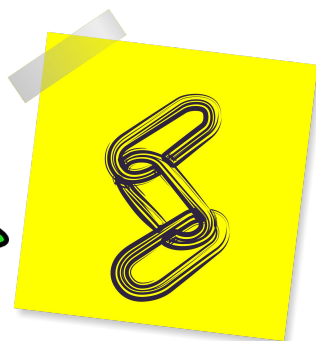
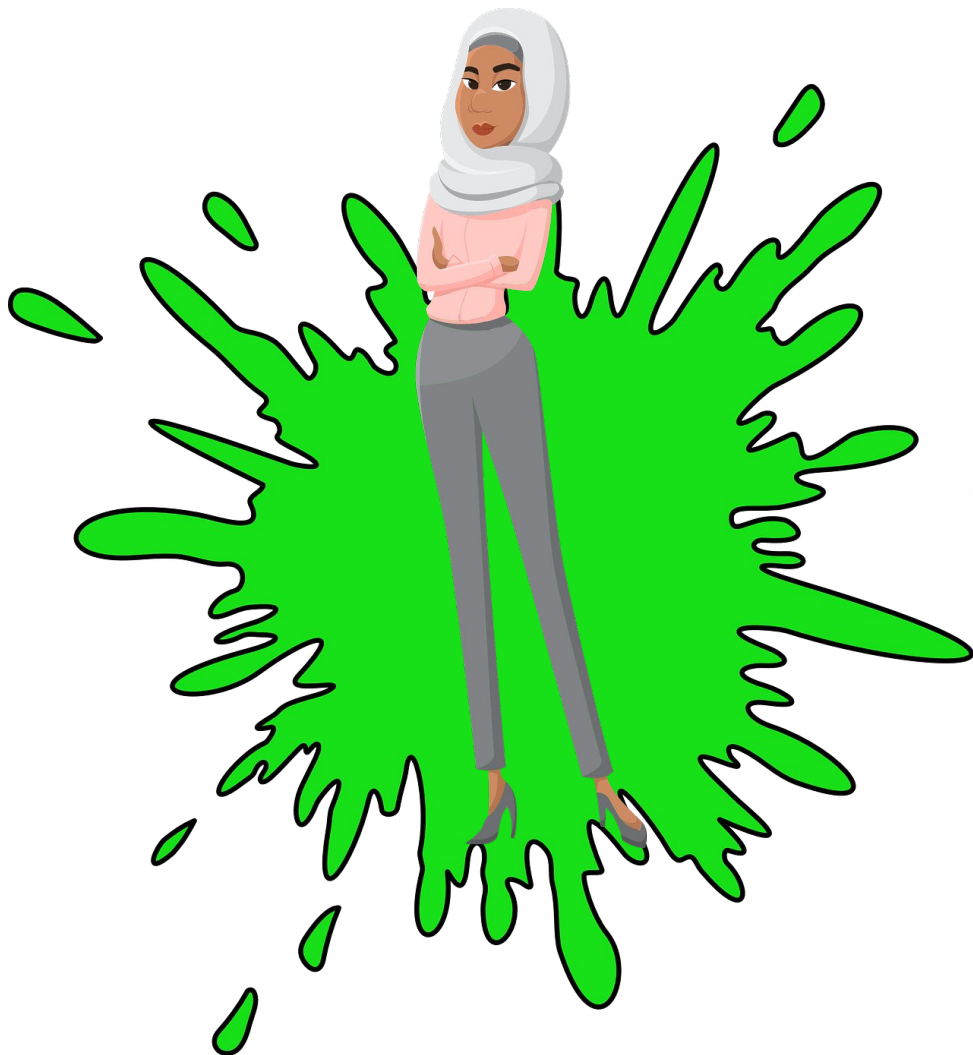


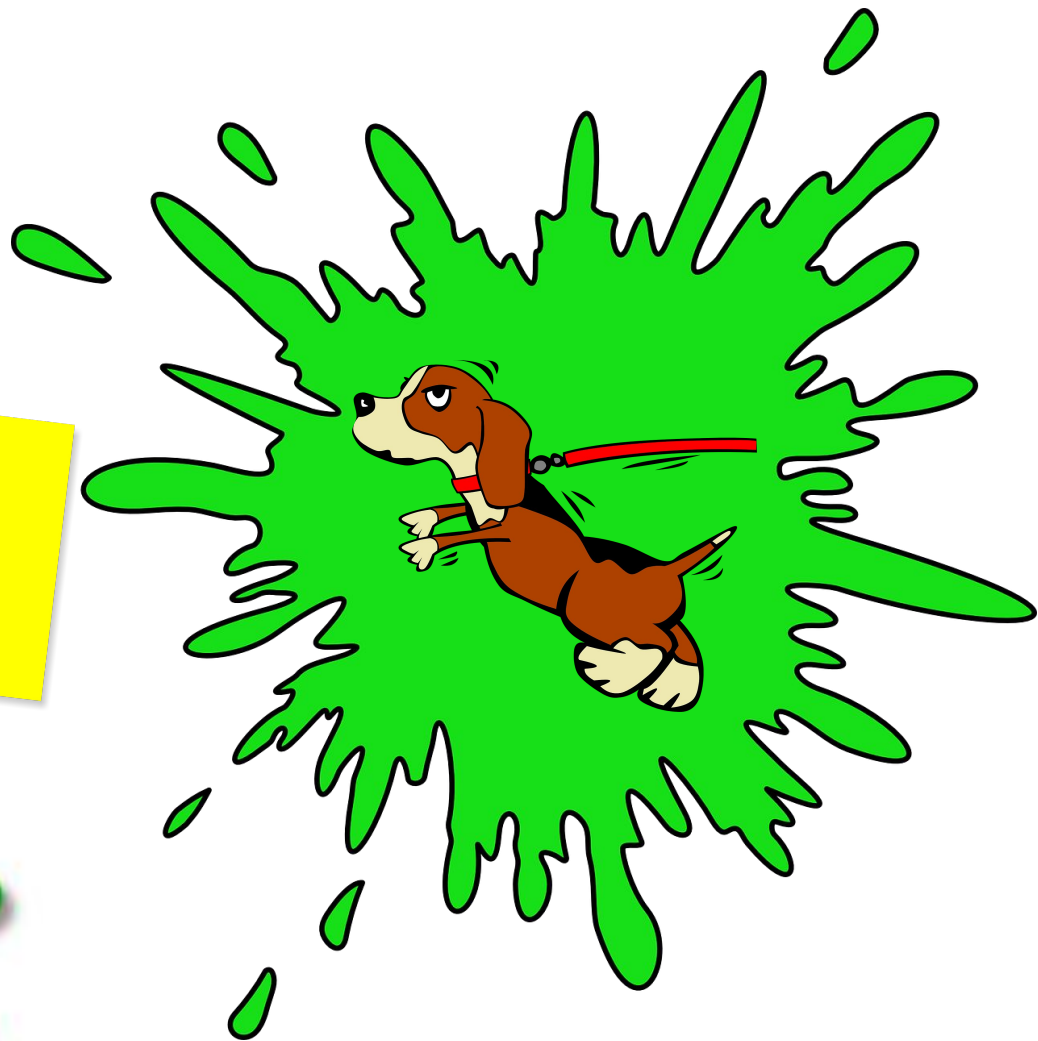
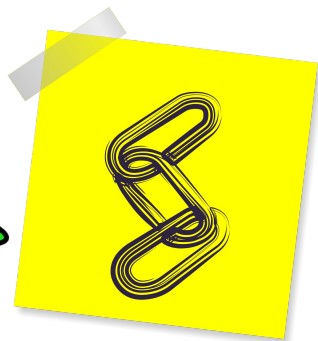
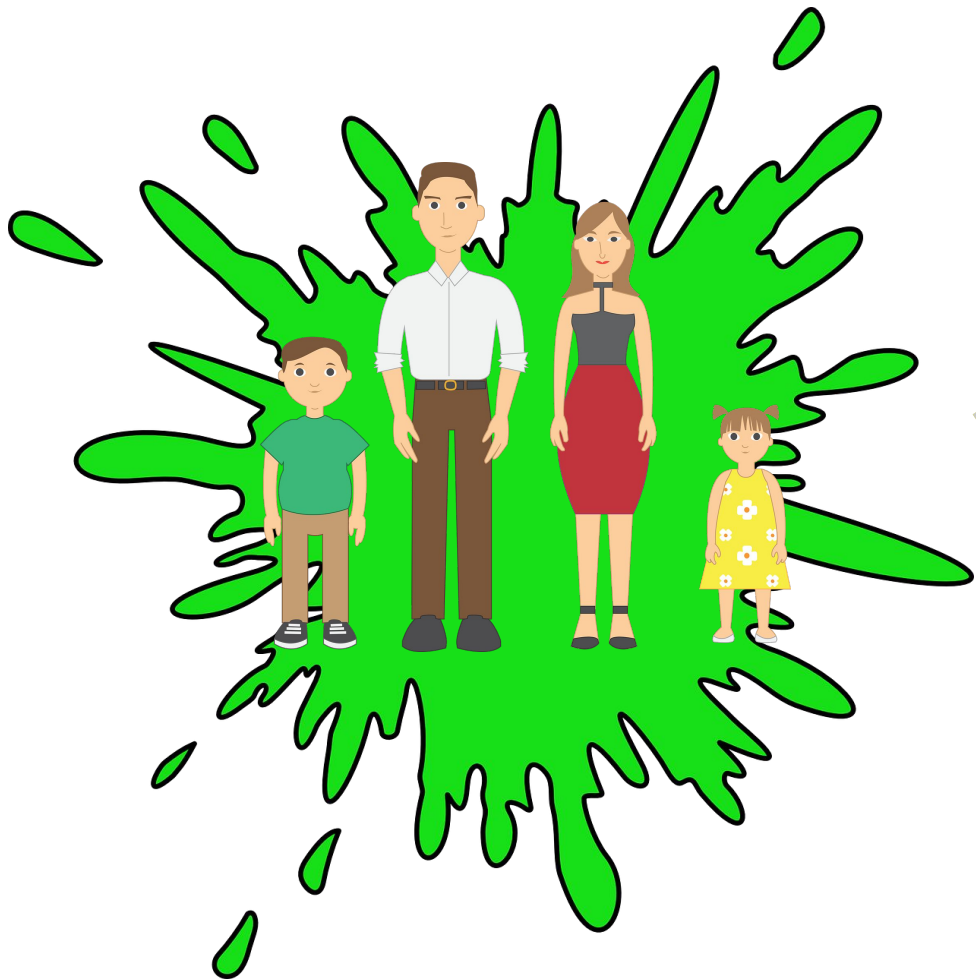


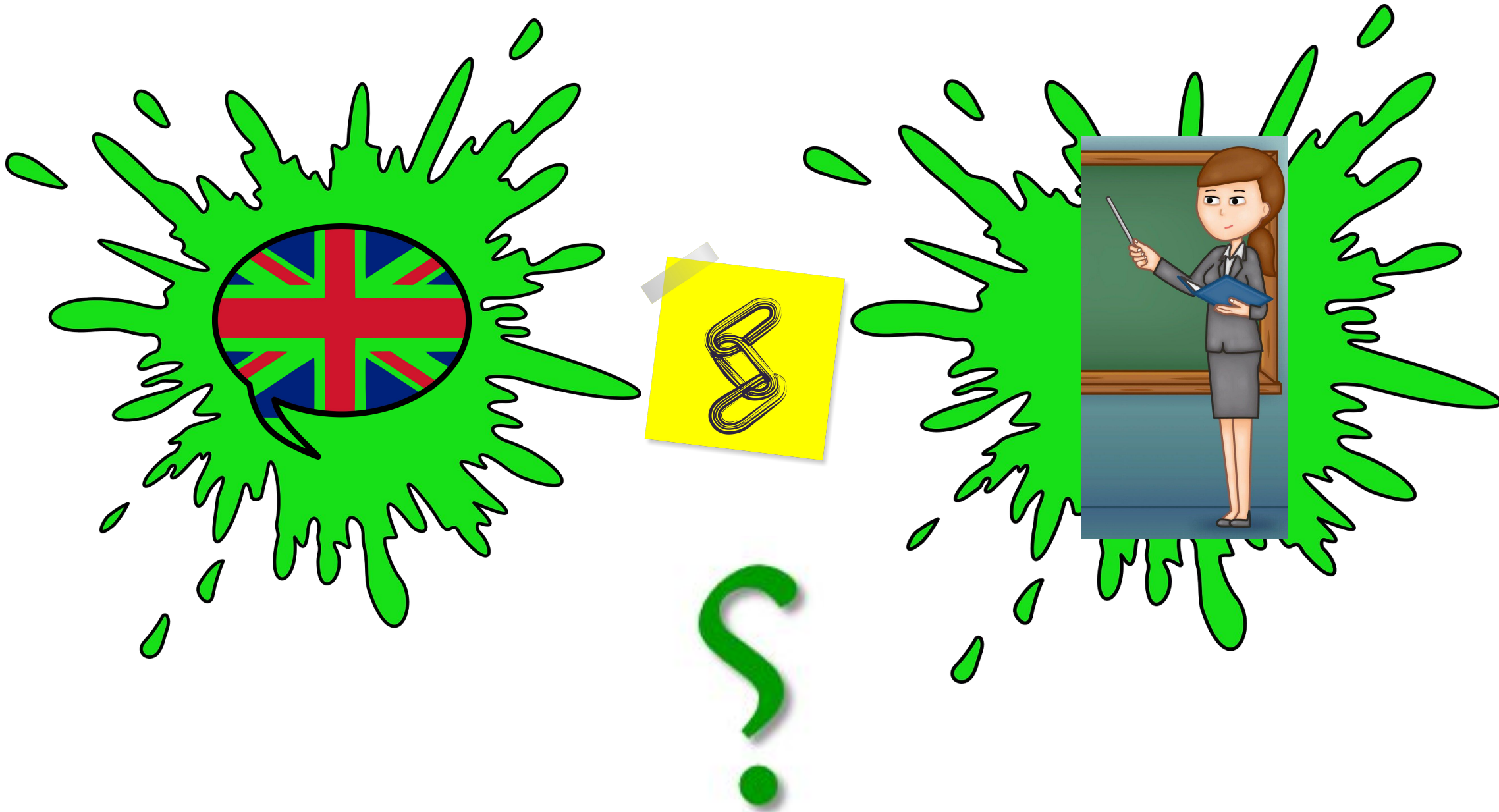


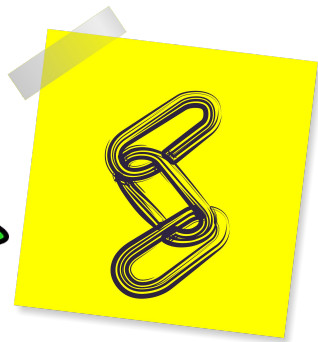


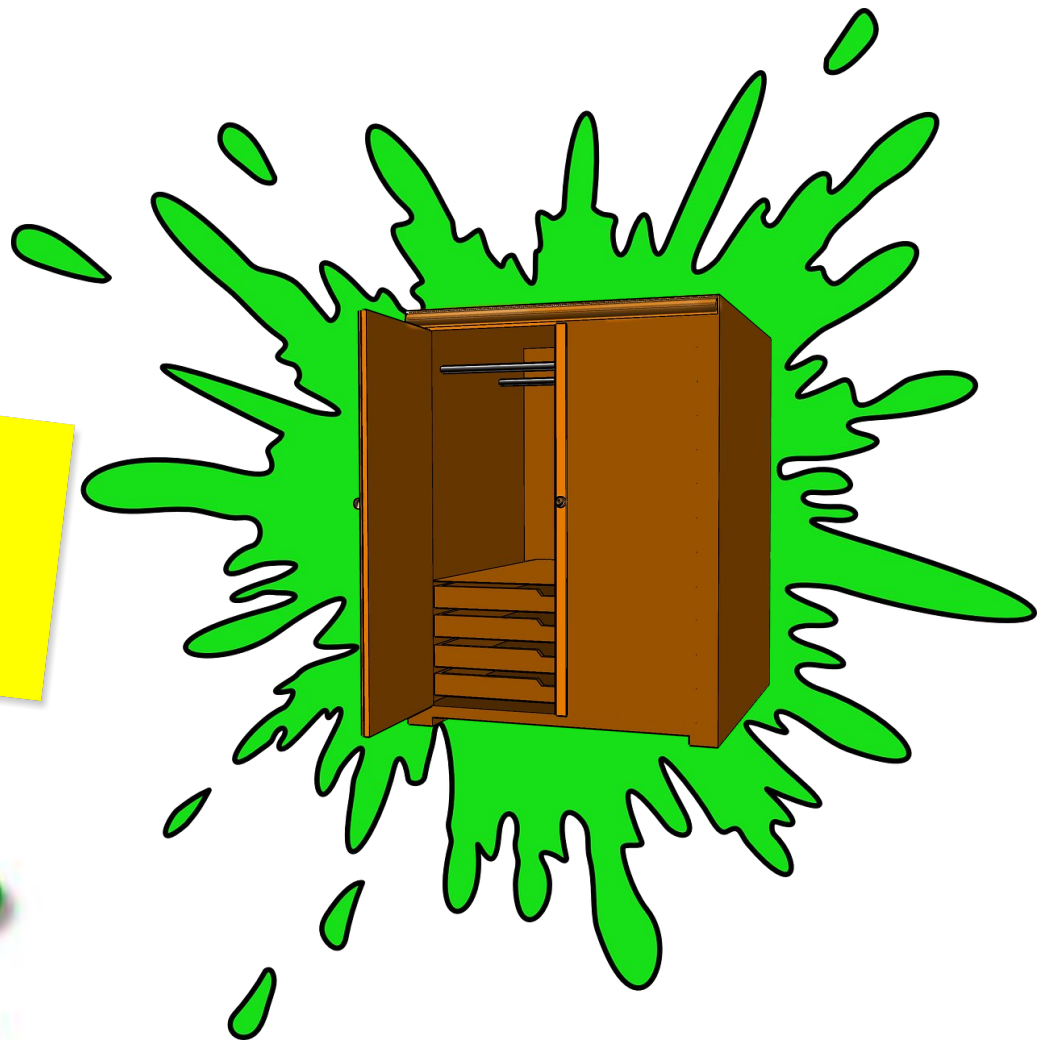
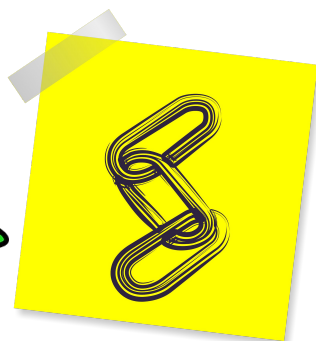
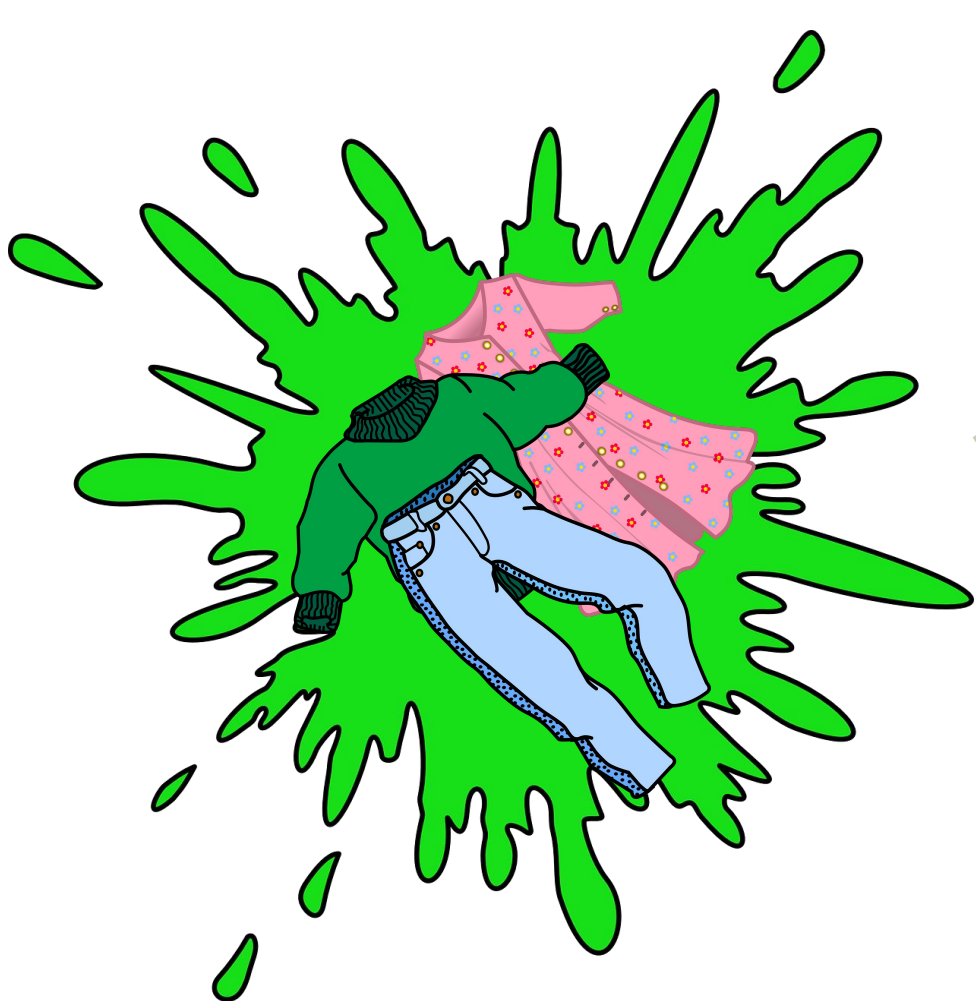


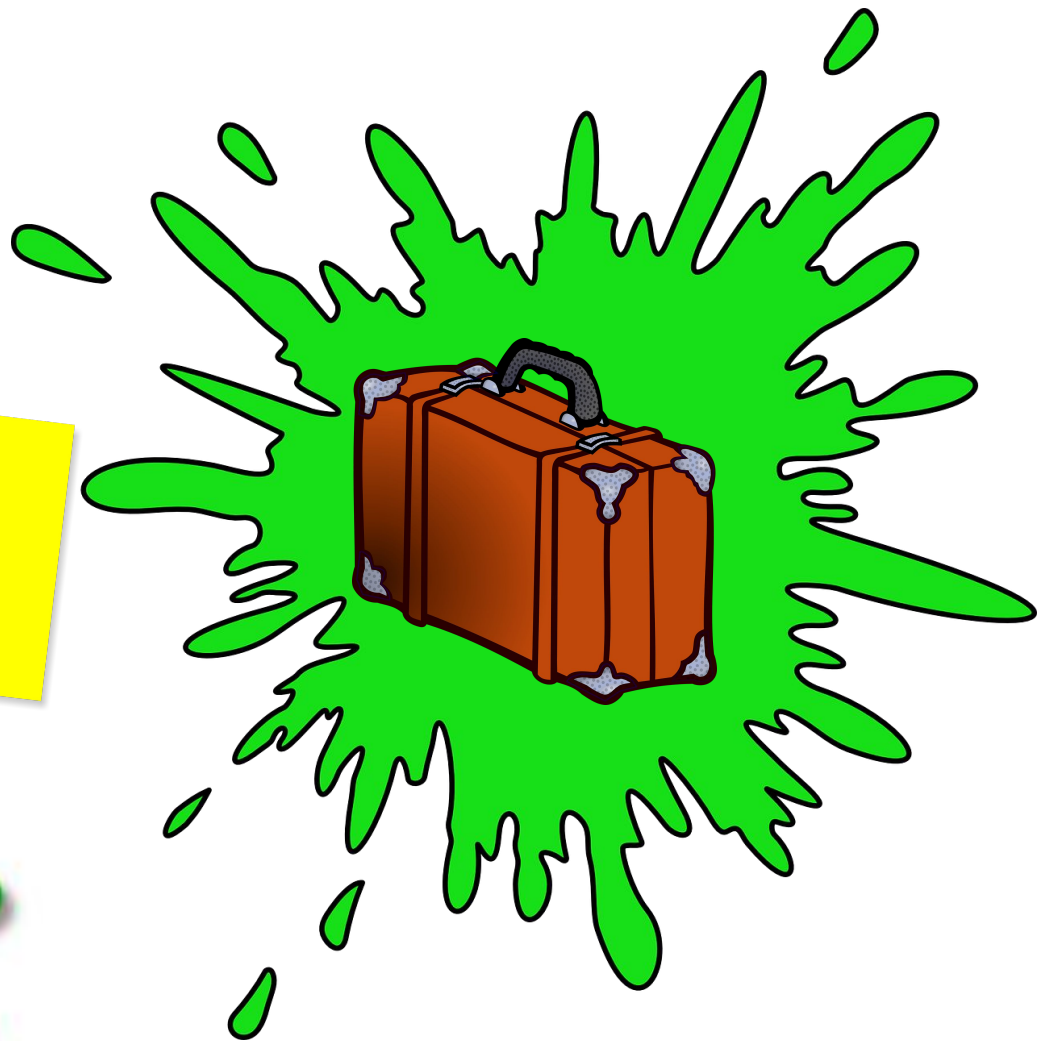
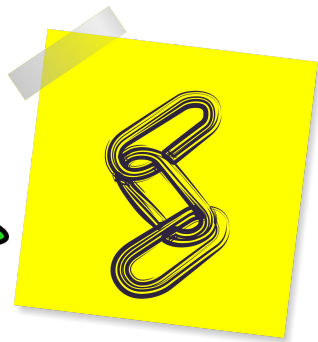
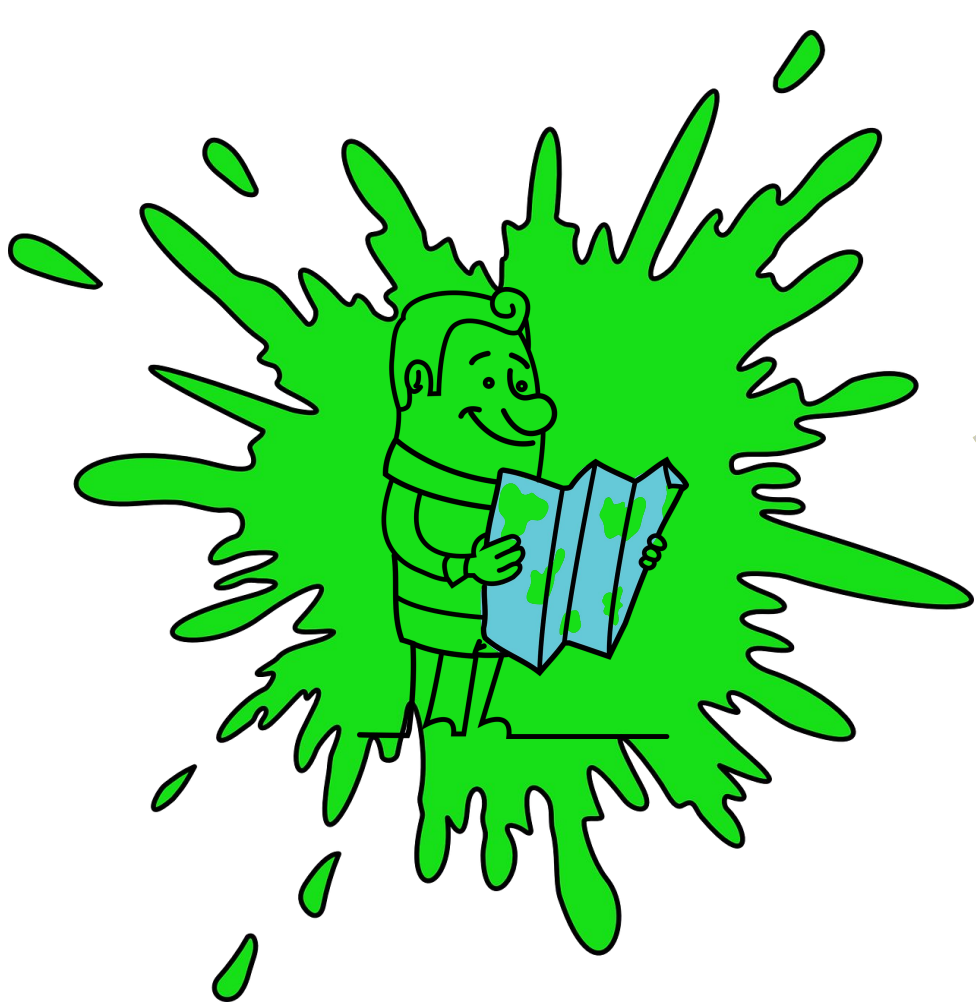




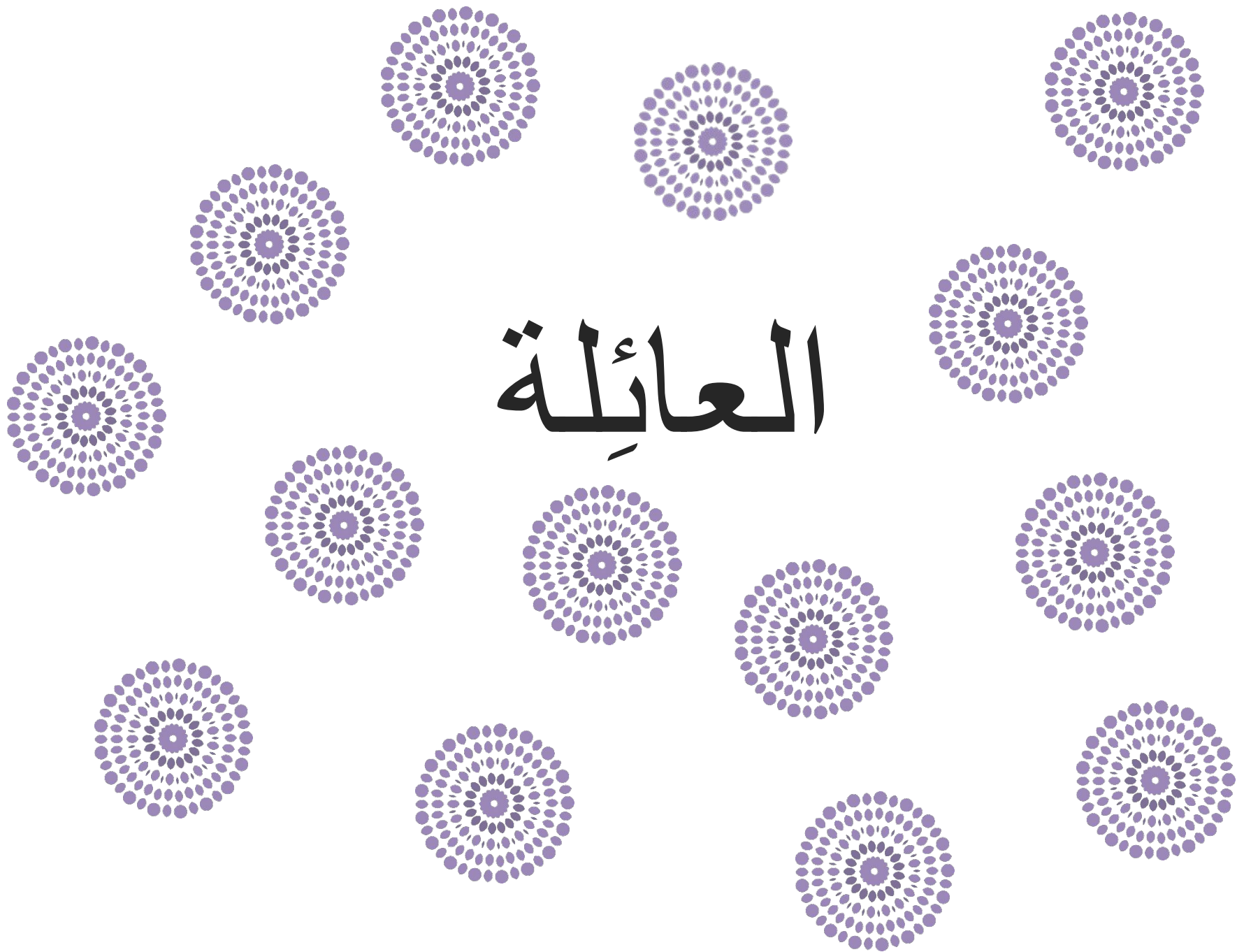








العائلة



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



Maggie



Ling



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



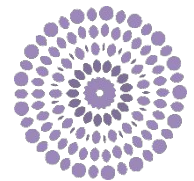
Maggie



Ling



أب (أبو)



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



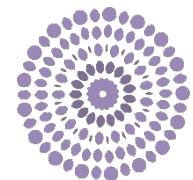
Lisa



Maggie



Ling



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



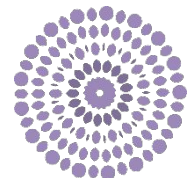
Maggie



Ling



والِدَانِ



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



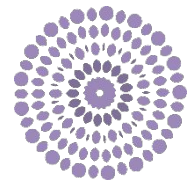
Maggie



Ling



این ج ابناء



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



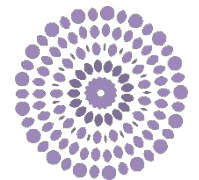
Maggie



Ling



إبنة / بنت ج بنات



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



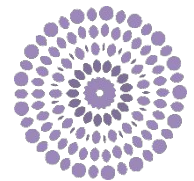
Maggie



Ling



أخ (أخو) ج إخوة



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



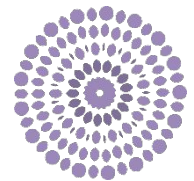
Maggie



Ling



أخت ج أخوات



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



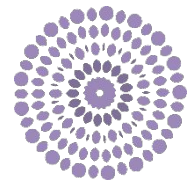
Maggie



Ling



رُوج



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



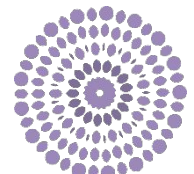
Maggie

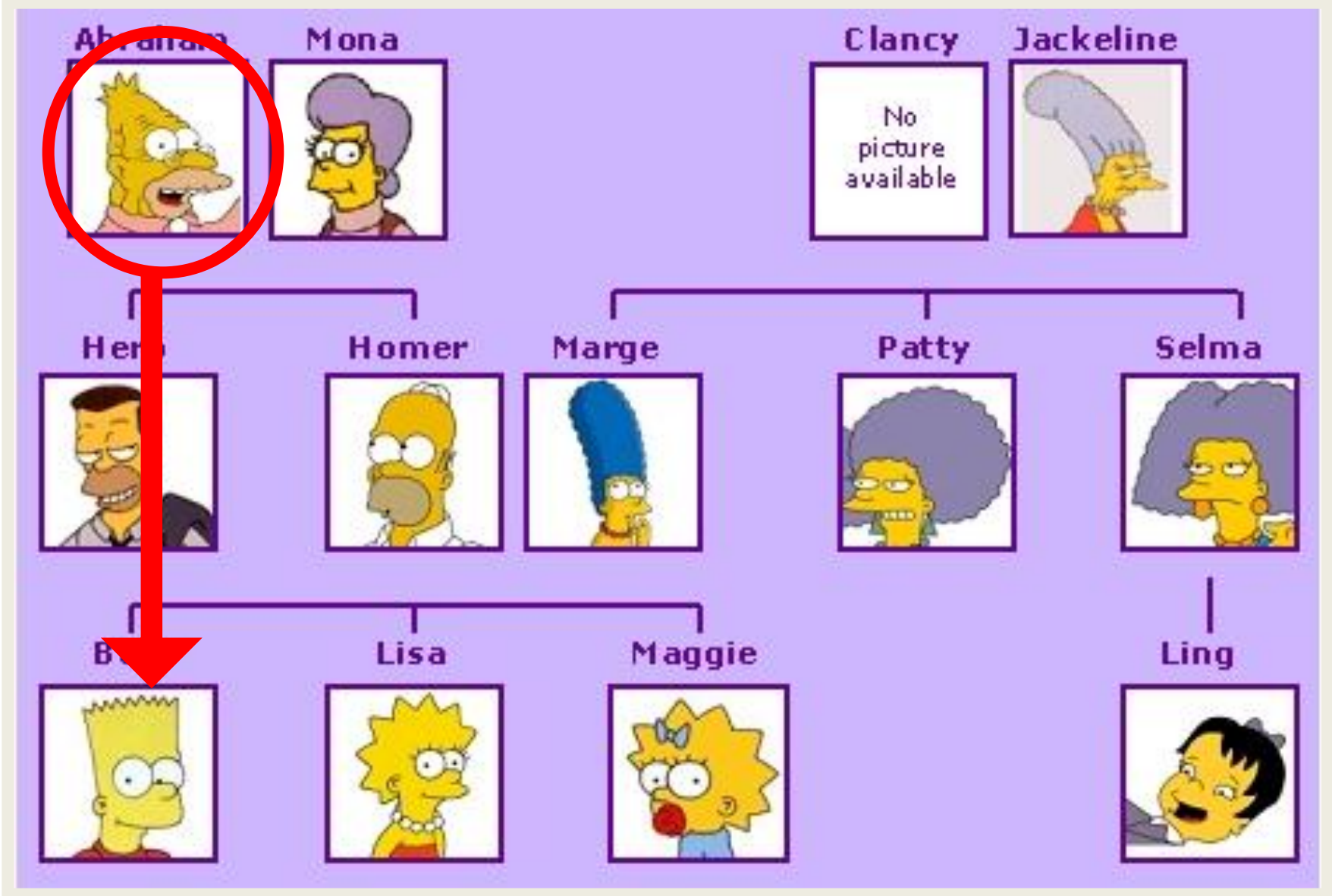


Ling

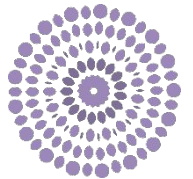


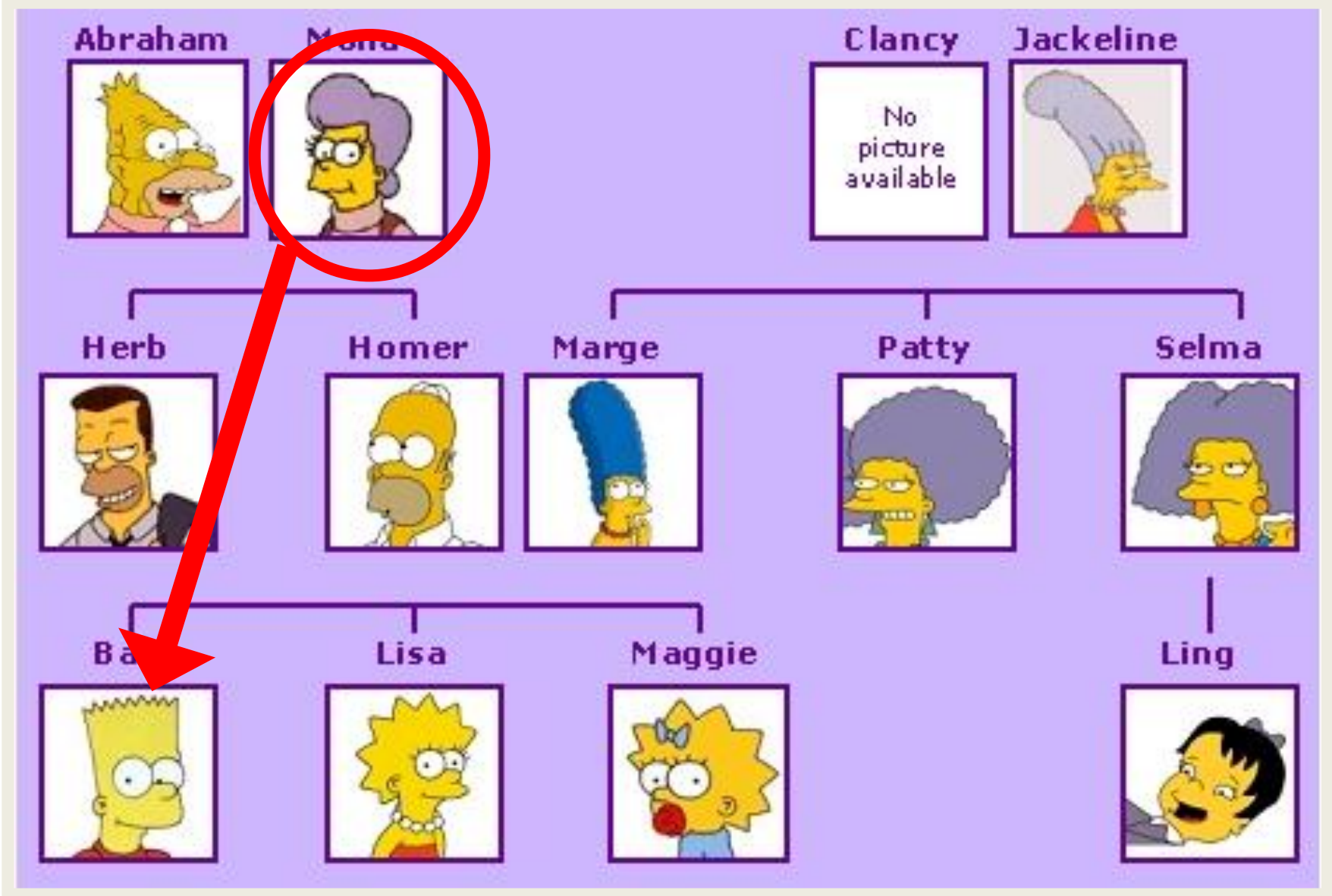
زوجة



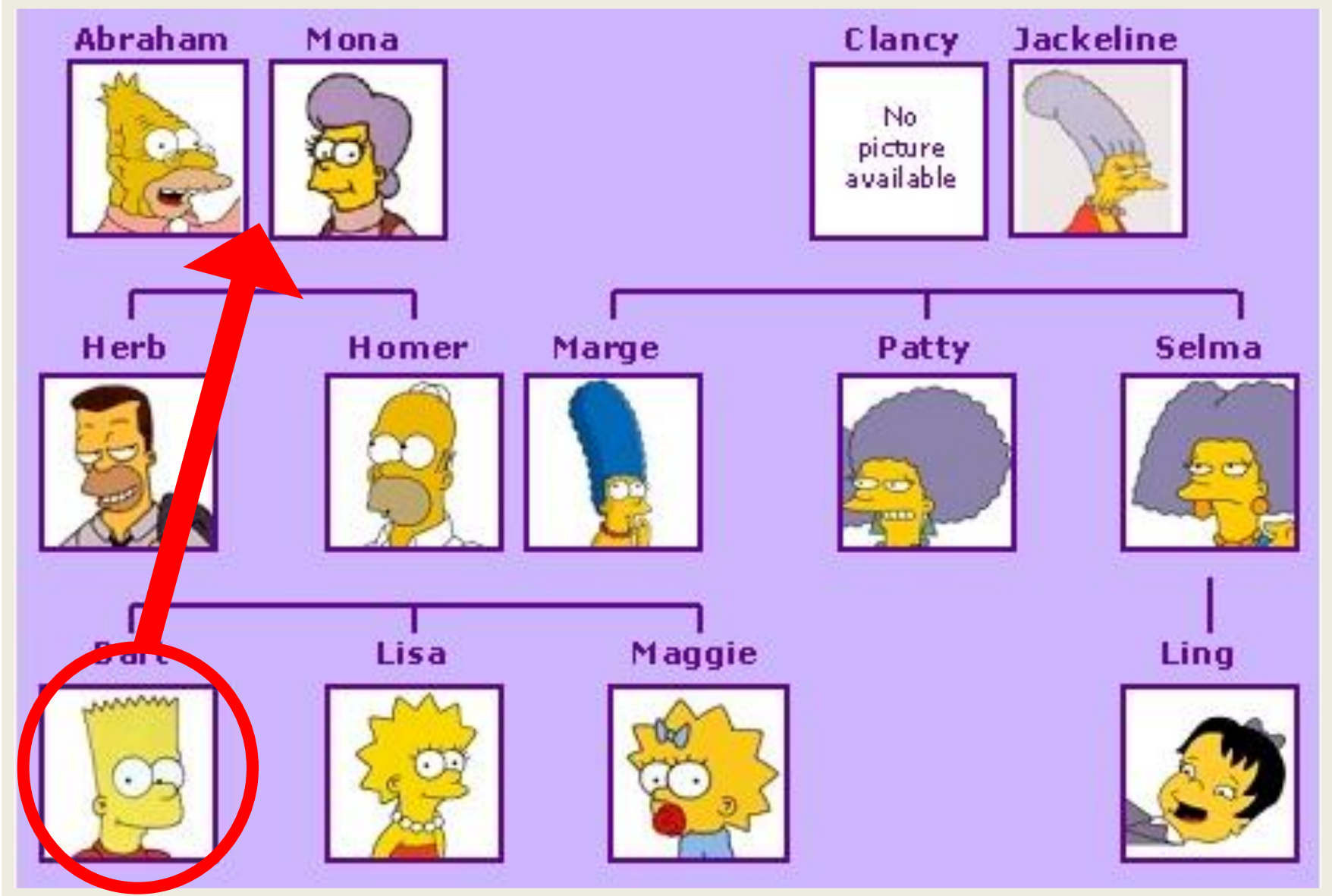


جَ جَ أَجْدَاد

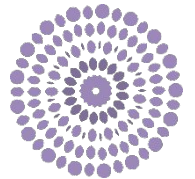




جَہ جَہَات



حَفِيد ج أَوْ خَفَاد



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



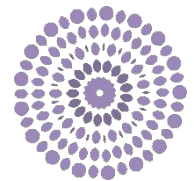
Maggie



Ling



حَفِيدَة ج حَفِيدَات



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



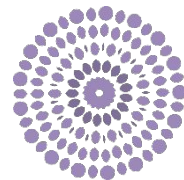
Maggie



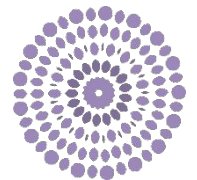
Ling



عمّة ج



عمّ ج أعمام



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



Maggie



Ling



خال ج خالة ج خالات خال ج

Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



Maggie



Ling



Abraham



Mona



Clancy



Jackeline



Herb



Homer



Marge



Patty



Selma



Bart



Lisa



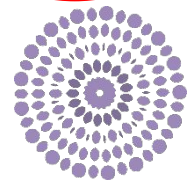
Maggie

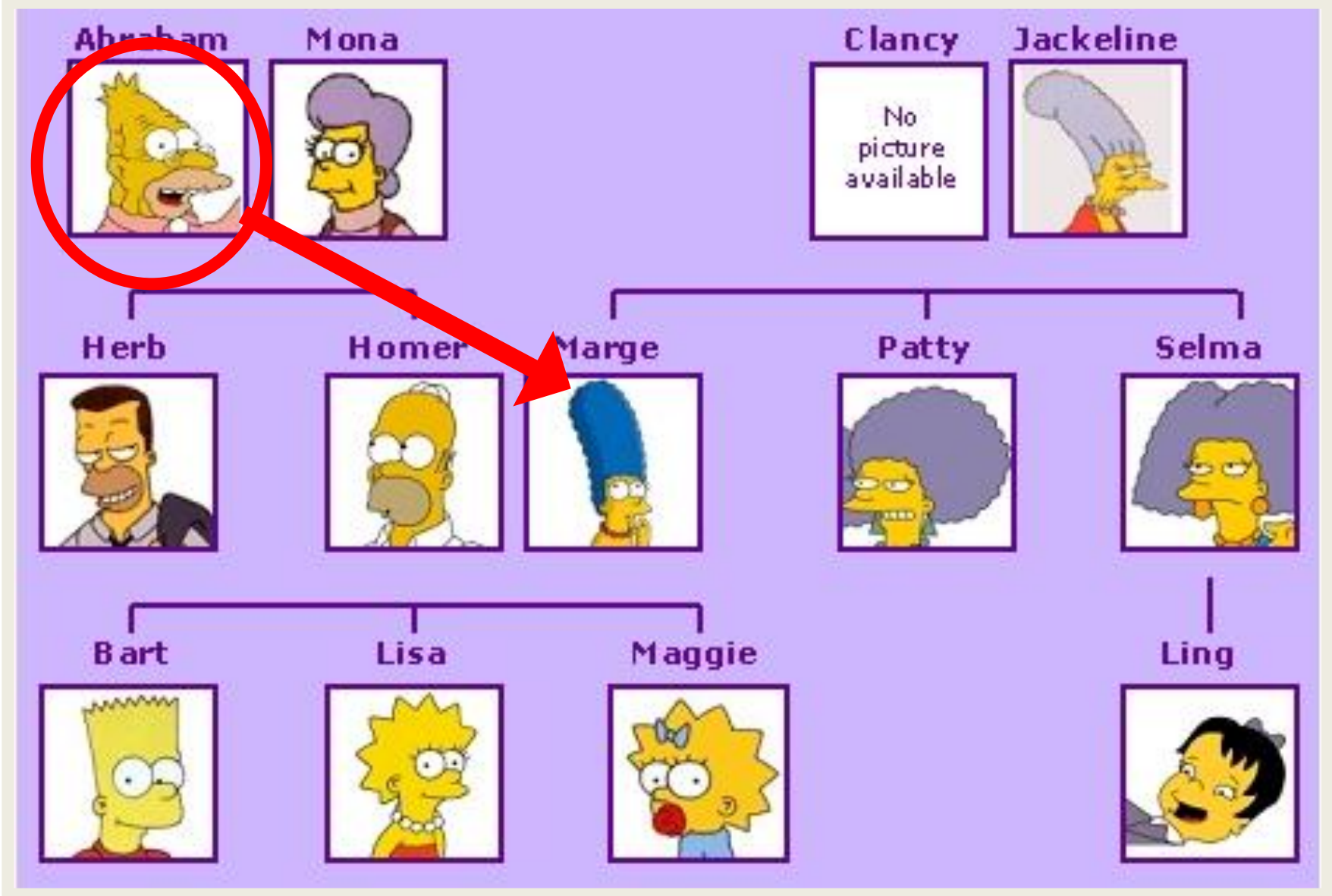


Ling

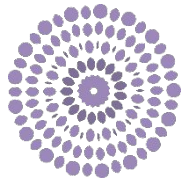


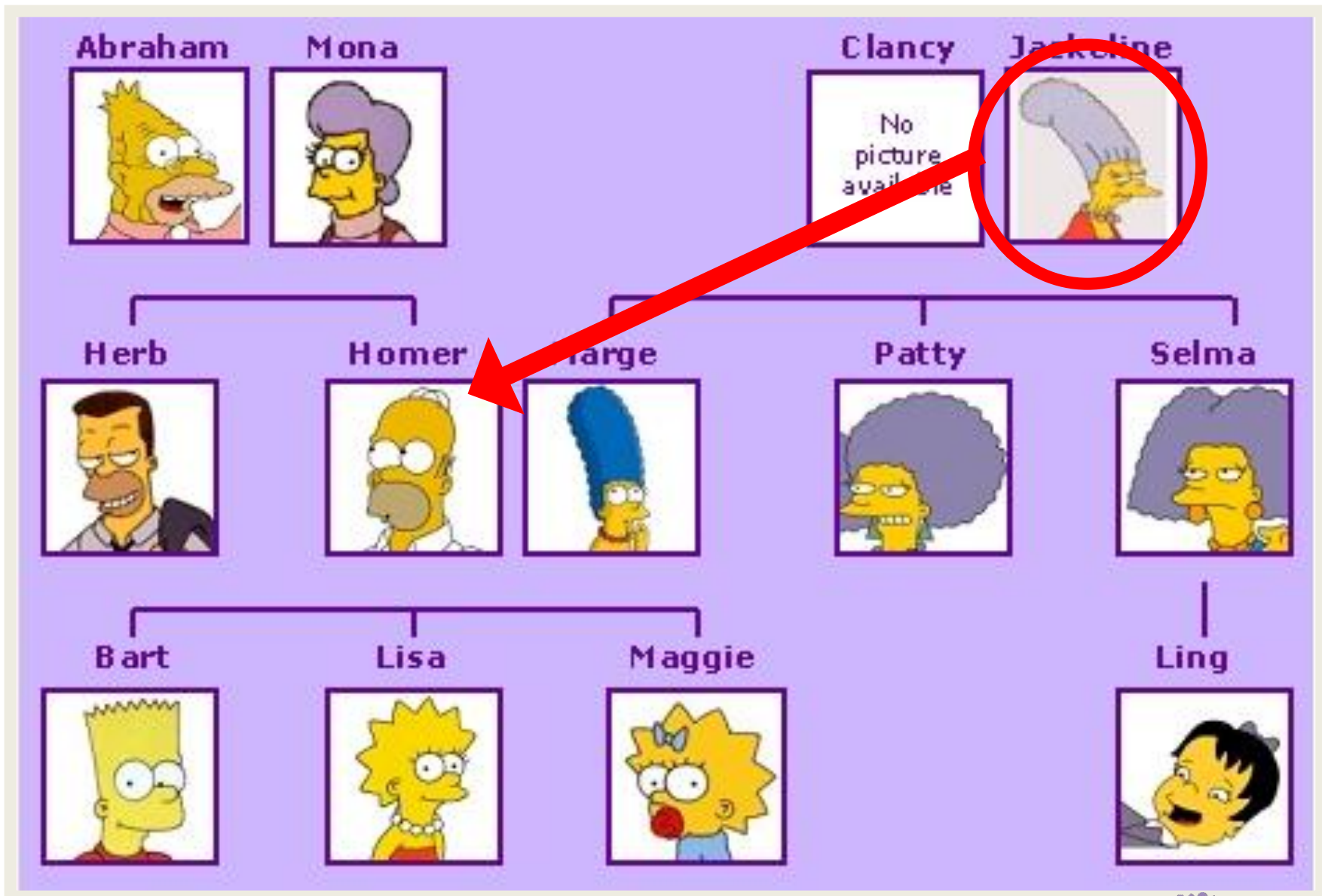
بنت خالة



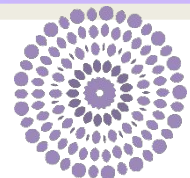


حَم (حمو)





حَمَاة



أفراد العائلة

أب - أم

عم - عمّة

ابن / ولد - بنت /

خال -

أخ - ابنة

ابن خال / ابنة أخ -

أخت - جدّ

أخت عم - ابن / ابنة عم

حفيد - حفيدة

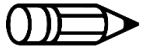
ابن / ابنة عمّة - خالة

حم - حمّة

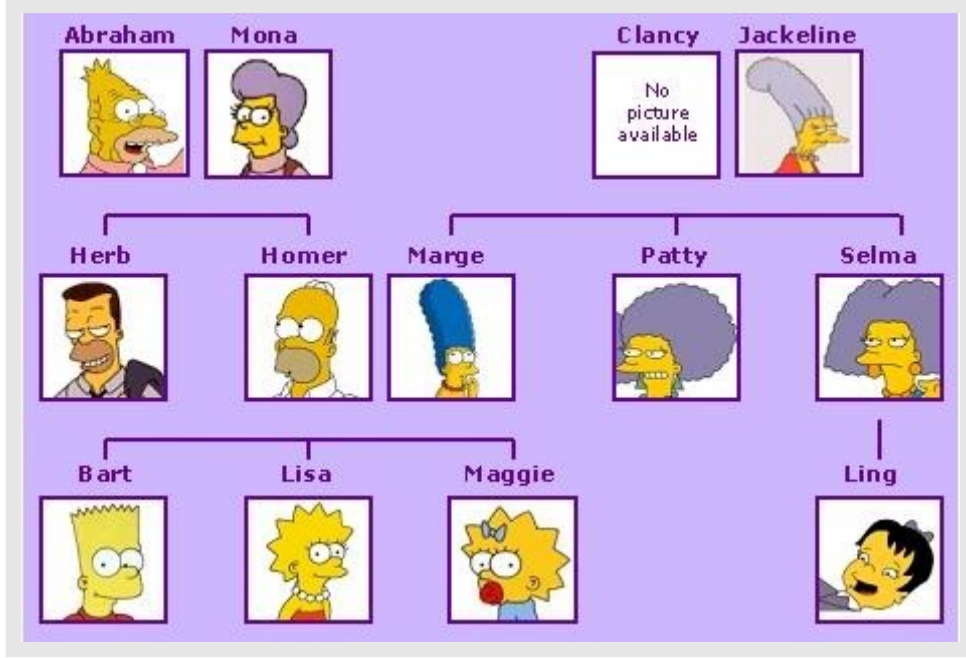
زوج -

زوجة

عائلة سيمبسون



Observa la familia Simpson i completa les frases amb les paraules següents:

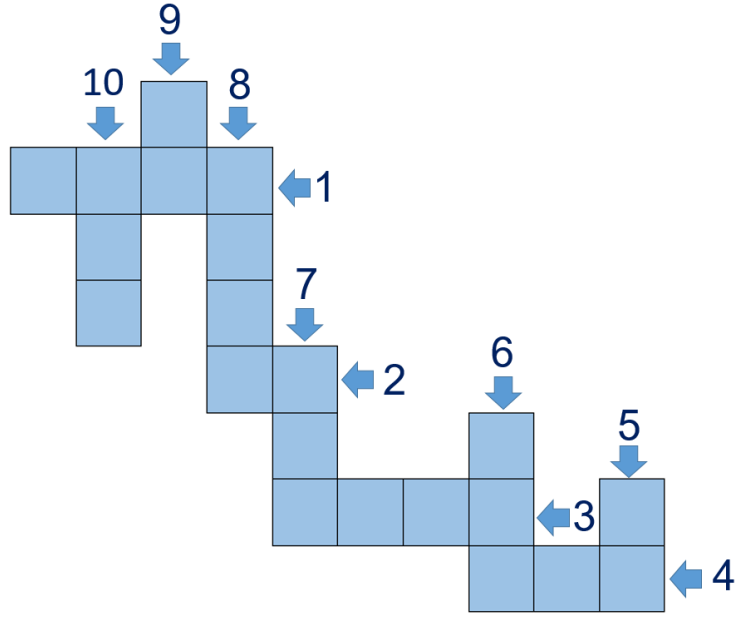


أبو - أم - ابن - بنت - أخو - أخت - زوج - زوجة - والدا - جد - جدة -
 - حفيد - حفيدة - حمو - حمة - خالة - عم - بنت خالة - ابن أخت

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| (1) "هومير" "بارت". | (11) "مارج" "بارت". |
| (3) "باتي" "بارت". | (12) "بارت" "موني". |
| (2) "هومير" "مارج". | (13) "هيرب" "أبراهام". |
| (4) "ليزا" "موني". | (14) "لينغ" "جاكيلين"؟ |
| (5) "ليزا" "بارت". | (15) "أبراهام" "مارج". |
| (6) "بارت" "ماغي". | (16) "هيرب" "ليزا". |
| (7) "جاكيلين" "هومير". | (17) "سالما" "جاكيلين". |
| (8) "أبراهام" "بارت". | (18) "لينغ" "بارت". |
| (9) "موني" "ليزا". | (19) "هومير" و "مارج" "بارت". |
| (10) "ليزا" "باتي". | (20) "مارج" "هومير". |



Llegeix les definicions i fes els mots encreuats:



(1) هِيَ أُمُّ الزَّوْجِ أَوْ الزَّوْجَةُ.

(2) هُوَ أَبُو الْأَبِّ أَوْ الْأُمُّ.

(3) هِيَ أُخْتُ الْأُمِّ.

(4) هِيَ الْإِبْنَةُ.

(5) أَنَا وَلَدُهُ أَوْ هُوَ وَالِدِي.

(6) أَنَا أَخُوهَا.

(7) هِيَ بِنْتُ الْإِبْنِ أَوْ الْبِنْتُ.

(8) هِيَ أُمُّ الْأَبِّ أَوْ الْأُمُّ.

(9) أَنَا وَلَدُهُ أَوْ هِيَ وَالِدَتِي.

(10) هُوَ الْوَلَدُ.

La meva família i jo



Mira el vídeo i contesta les preguntes:

- (1) هُوَ مِنْ ..
أ) أغادير ب) فاس ج) مراكش
- (2) هُوَ يَسْكُنُ فِي ..
أ) إفران ب) أغادير ج) فاس
- (3) هُوَ يَعْمَلُ فِي ..
أ) جامعة ب) مدرسة ج) مكتبة
- (4) إسم زوجة إبراهيم هُوَ ..
أ) هنان ب) فاطمة ج) مليكة
- (5) عُمُرُ بَنْتِهِ الصَّغِيرَةِ .. سَنَوَات.
أ) 3 ب) 9 ج) 10
- (6) عُمُرُ ابْنِهِ الصَّغِيرِ ..
أ) 3 سَنَوَات ب) 13 سَنَة ج) 23 سَنَة
- (7) عُمُرُ بَنْتِهِ الصَّغِيرَةِ .. سَنَوَات.
أ) 3 ب) 9 ج) 10
- (8) عُمُرُ ابْنِهِ الصَّغِيرِ .. سَنَوَات.
أ) 3 ب) 7 ج) 9

FULL D'AVALUACIÓ DE PRESENTACIÓ ORAL

NOM DE L' /A ALUMNE/A:

PART PEL/ LA DOCENT

			
Sap donar informació personal sobre el familiar escollit?			
Utilitza el vocabulari adequat?			
Utilitza les estructures de l'oració adequades?			
La seva pronunciació és entenedora?			

PART PER L'ALUMNE/A

- Què he après? ...
- Què em falta per aprendre? ...
- Com puc millorar? ...

FULL D'AVALUACIÓ DE LA TASCA D'EXPRESSIÓ ESCRITA

NOM DE L' /A ALUMNE/A:

			
El traç de les lletres és adequat pel nivell?			
Utilitza les estructures adequades per la tasca?			
Utilitza el vocabulari adequat per la tasca?			

PART PER L'ALUMNE/A

- Què he après? ...
- Què em falta per aprendre? ...
- Com puc millorar? ...

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 1.2.3



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé parlar sobre la meva família.			
★ Sé com és d'important la família al món àrab.			
★ Sé com anomenar algú en senyal de respecte.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...