

UNITAT DIDÀCTICA 4

2n Trimestre

1r d'ESO

**Passa a la meva
habitació.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: macrovector



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Durada	Professor/a	Núm. UD	Trimestre	Curs
4 sessions		1.2.4	2n	1r d'ESO
Títol de la unitat didàctica				Àmbit i matèria o matèries
Passa a la meva habitació				Llengua àrab
Criteris i instruments d'avaluació		Continguts	Objectius d'aprenentatge	Competències bàsiques i transversals
Preguntar i descriure els diferents elements que poden haver-hi en una habitació.	1	• Objectes d'una habitació • Preposicions i adverbis) • Les cases tradicionals àrabs	• Descriure l'habitació d'algú. • Preguntar com és l'habitació d'algú. • Expressar l'existència i la situació objectes en un lloc. • Conèixer les cases tradicionals.	• Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. • Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. • Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa, utilitzant els elements de la situació comunicativa. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.
Preguntar i respondre correctament sobre la presència o absència de determinats objectes.	2			
Situar correctament objectes en un lloc.	3			
Reflexionar i valorar raonadament sobre els estils d'habitatge tradicionals de la cultura àrab.	4			
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual d'aprenentatge en paper. Carpeta virtual d'aprenentatge digital. Fulls d'avaluació on el professor recull els resultats de la presentació oral. https://docs.google.com/document/d/1BLF6q9VtUXhnOa_mI_bQsBz9YSg9S7cVWEj_lwqFE7A/edit?usp=sharing				

Full d'avaluació pel / la docent de l'expressió i comprensió orals. https://drive.google.com/file/d/1ygHZYlIFtln6TIFH2XtTUjMhQVZuhTjq/view?usp=sharing Full d'avaluació pel / la docent de la tasca d'expressió escrita. https://drive.google.com/file/d/1t05RjSFHUoho3RJsYgipHfNpWbGAIE_w/view?usp=sharing Full d'autoavaluació. https://docs.google.com/document/d/1it9FDpg_a1k6zEJvMimNa39vy7GcE_mv4E9CYlkIHrM/edit?usp=sharing				
---	--	--	--	--

[illegible]

Desenvolupament 1 Com a treball personal, es fa mirar i aprendre les preposicions i adverbis del vídeo i completar la fitxa per després incorporar-lo a la seva carpeta virtual d'aprenentatge digital de vocabulari gravat.	Recurs 3. Vídeo "On?" https://drive.google.com/file/d/1RrQldo4I4LuMPUcO2-YWqc_QrFjNK-FO/view?usp=sharing Recurs 4. Fitxa "On és". https://docs.google.com/document/d/1OS0XTocEOZPbaQq9kjqVtbz_wUtmmBypchg3P3INCwo/edit?usp=sharing	Individual o parelles	
Fitxa, joc o activitat - El / la docent reparteix una còpia de la diapositiva 2 de la presentació per poder llegir entre tots el vocabulari de l'activitat. - Un cop els alumnes han llegit les paraules, el / la docent reparteix la classe en parelles asseguts uns davants dels altres (una persona de la parella ha d'estar d'esquena a la pantalla). El joc es tracta de que l'alumne/a que està veient la pantalla descriui una de les quatre imatges que veu. El / la company/a escolta i quan es gira per mirar la pantalla diu el número de la imatge que ha estat descrita. Quan totes les parelles han acabat, les parelles s'intercanvien de seient i es torna a començar fins acabar les diapositives. - Els alumnes poden fer-se les seves pròpies targetes amb aquest nou vocabulari (paraula+imatge) i també introduir-lo en el seu dossier en paper i també en el virtual. Els alumnes poden gravar el vocabulari treballat i incorporar-lo a la carpeta d'aprenentatge virtual.	Recurs 5. Presentació "Quina foto és?" https://docs.google.com/presentation/d/1fSnasfDugNvOxw5AM64l3R4SREy_RBog18plmo391k/edit?usp=sharing	Gran grup Individual	
Fitxa, joc o activitat El / la docent reparteix la fitxa (pot ser per fer a casa) de comprensió escrita.	Recurs 6. Fitxa "On és?" https://docs.google.com/document/d/1tsVNqjzlQxi7psd1rbcxuH3bH-4Gf4w24SdKAOc7p0g/edit?usp=sharing		
Síntesi Activitat d'avaluació 1. Els alumnes, en grups de 3 busquen informació sobre cases tradicionals en països àrabs i fan una petita presentació de les cases amb suport d'imatges per utilitzar el vocabulari que coneixen.	Recurs 7. Full d'avaluació per al / la docent de les presentacions orals. https://docs.google.com/document/d/1gn	Grups de 3	

	ct7dfXVjllhcUGVYhkt_mZxPtug5lLqCN5gh2-QU/edit?usp=sharing		
• Activitat d'avaluació 2. Els alumnes, per parelles, descriuen la seva habitació i l'altre/a la dibuixa.	• Recurs 8. Full d'avaluació pel / la docent de l'expressió i comprensió orals. https://docs.google.com/document/d/1gnct7dfXVjllhcUGVYhkt_mZxPtug5lLqCN5gh2-QU/edit?usp=sharing	Parelles	
• Activitat d'avaluació 3. Cada alumne/a escriu una petita descripció de la seva habitació.	• Recurs 9. Full d'avaluació pel / la docent de la tasca d'expressió escrita. https://docs.google.com/document/d/11HfpreUwQrtuhJLzVeCzOVFh3zQM0HWBGD-L9uS408w/edit?usp=sharing	Individual	
• Activitat d'autoavaluació 4. Cada alumne/a reflexiona sobre el seu procés d'aprenentatge.	• Recurs 10. Full d'autoavaluació. https://docs.google.com/document/d/1it9FDpg_a1k6zEJvMimNa39vy7GcE_mv4E9CYlklHrM/edit?usp=sharing	Individual	

MATERIALS

ما هَذَا؟ هَذَا / هَذِهِ ..
في العُرْفَةِ هُنَا / هُنَاكَ ..



ما هَذَا؟

هَذَا / هَذِهِ ..

1/سَرير



2/مُزَيِّي



3/ خزانة



4 / مَكْتَب



5 / نافذة



6/ سَتَائِر



7 / مِصْبَاح



8 / بساط



9 / رَفْءٌ



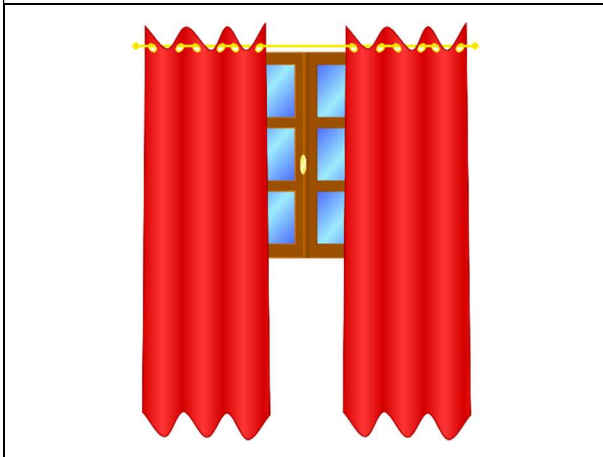
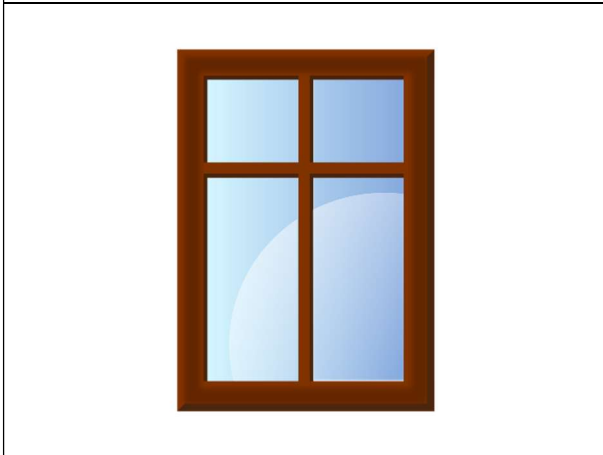
10/گمبیوٹر

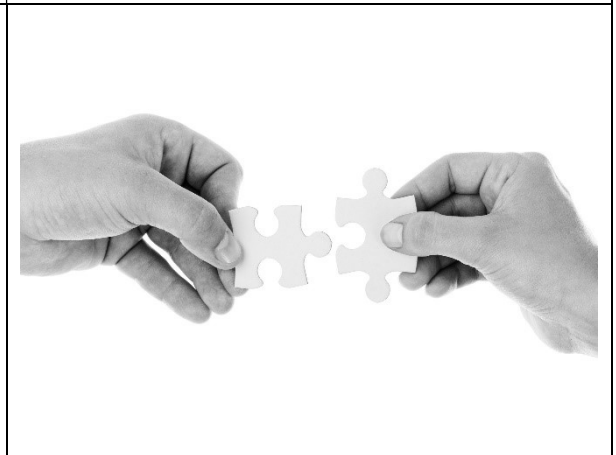
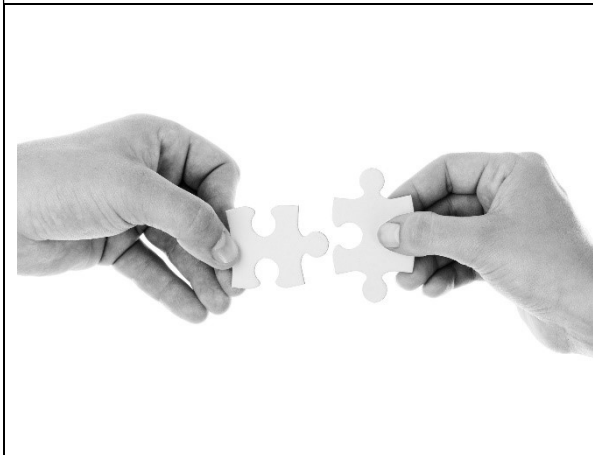
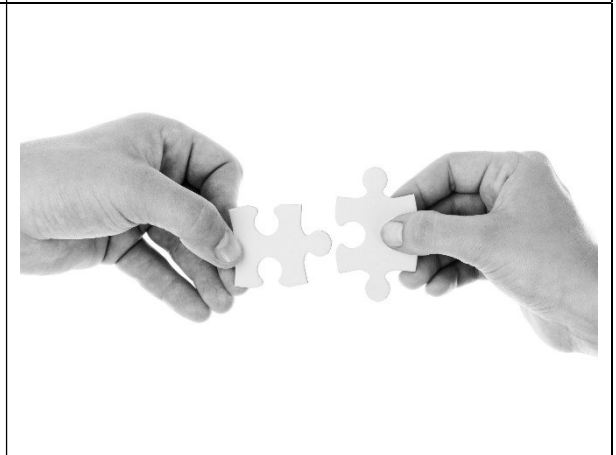
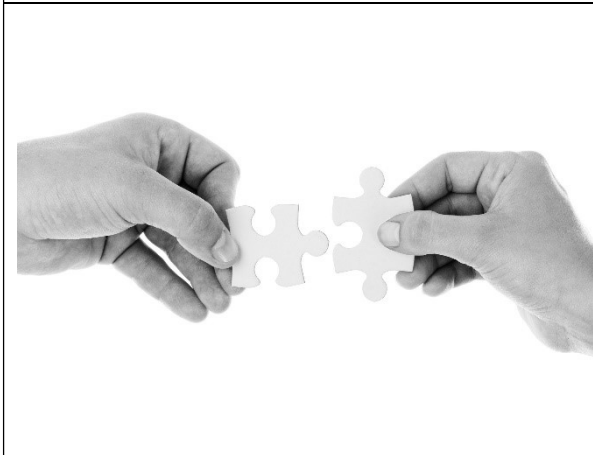
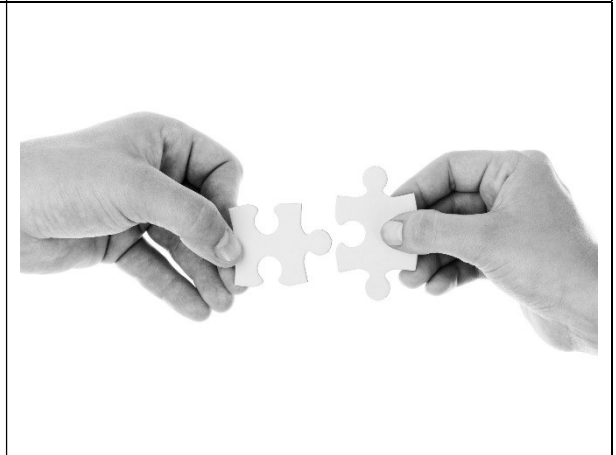
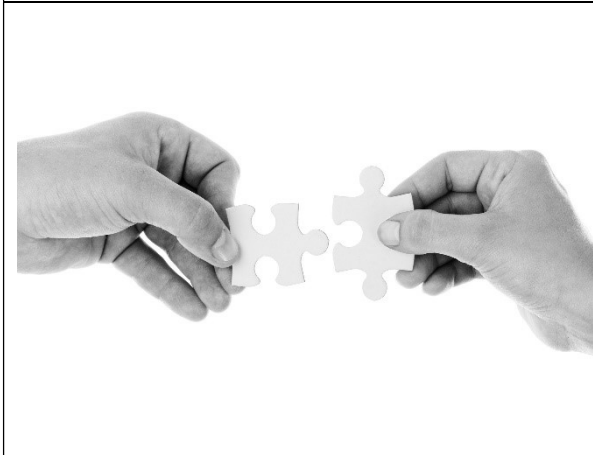
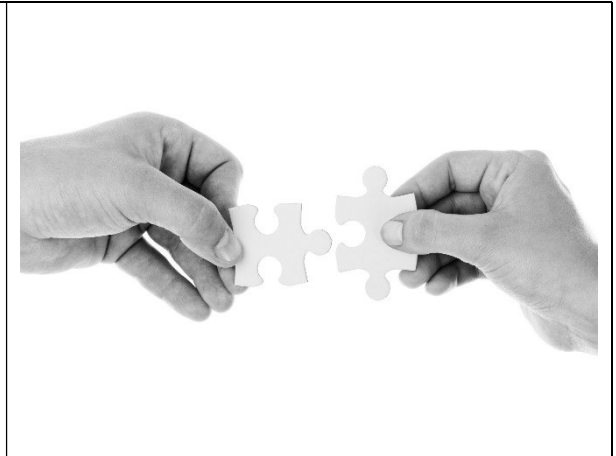
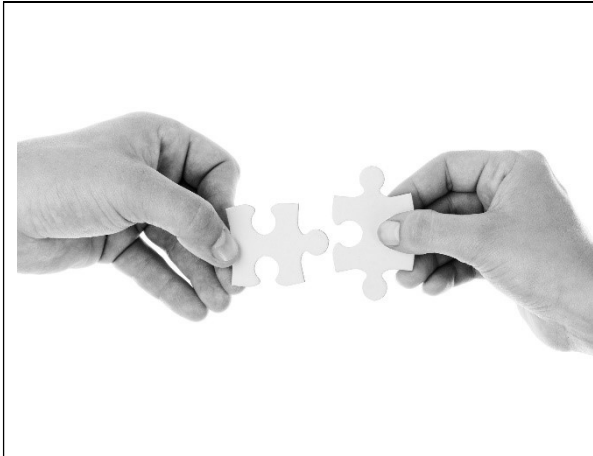


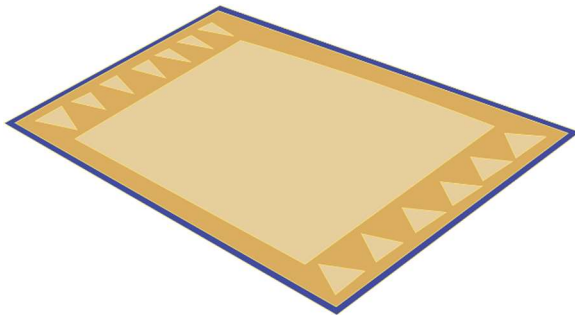
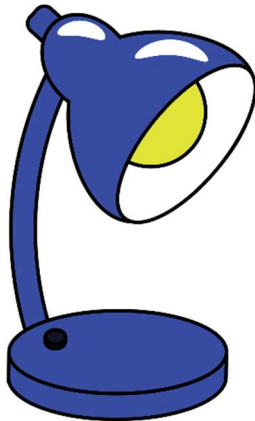
في العُرْفَةِ هُنَا / هُنَاكَ ..

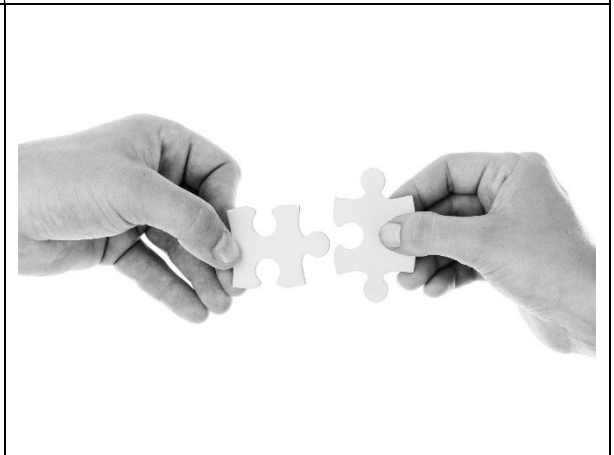
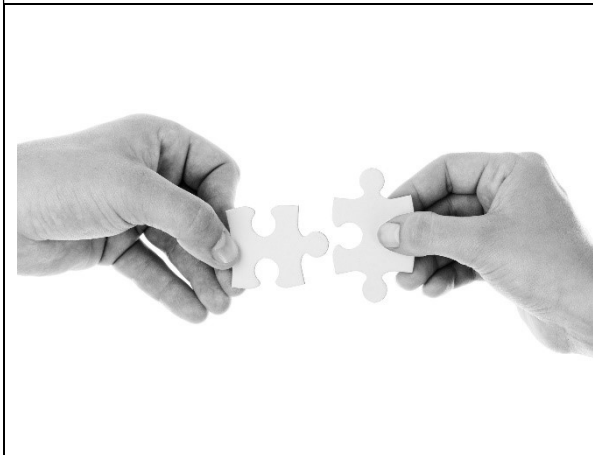
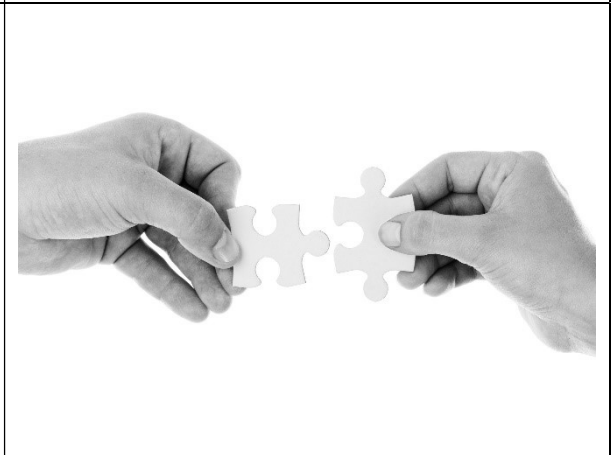
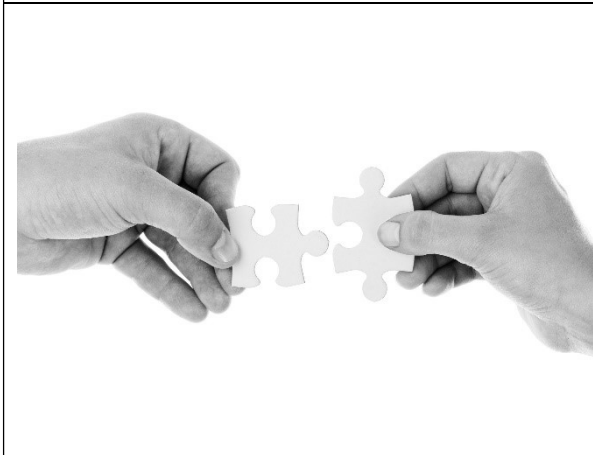
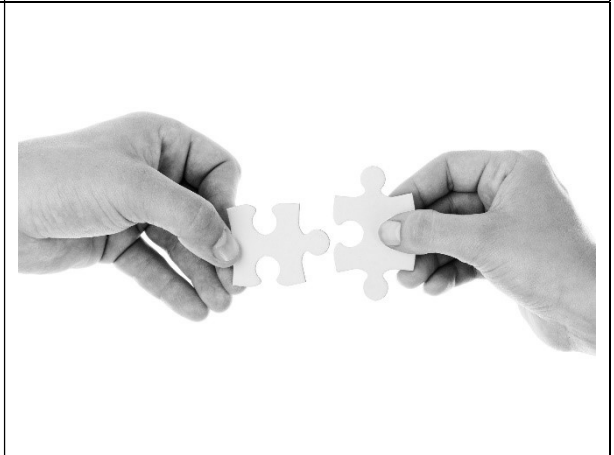
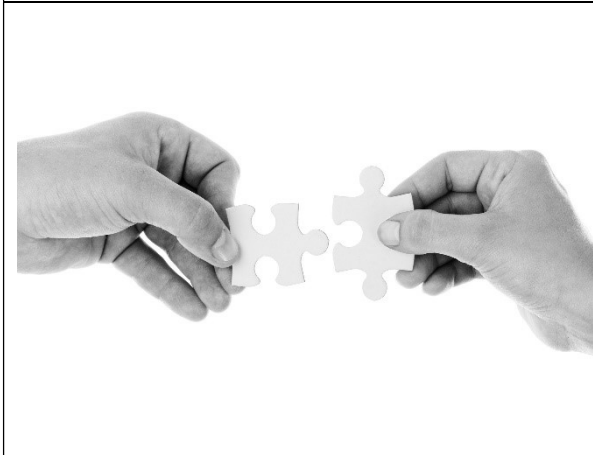
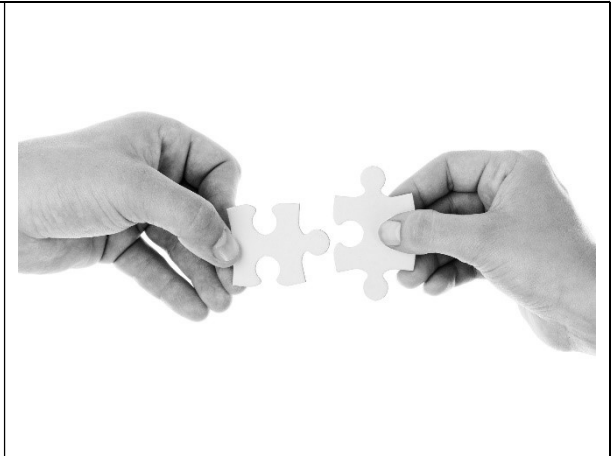
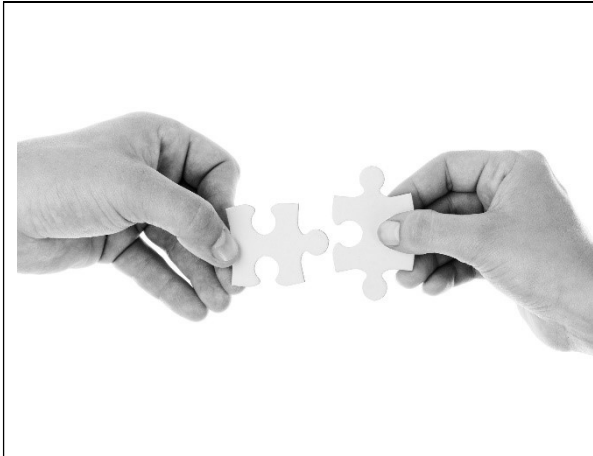
- 1/ سَرِير
- 2/ كُرْسِيّ
- 3/ خِزانة
- 4/ مَكْتَب
- 5/ نافذة
- 6/ سَتَائِر
- 7/ مِصْبَاح
- 8/ بِسَاط
- 9/ رَفّ
- 10/ كُمْبِيوتِر



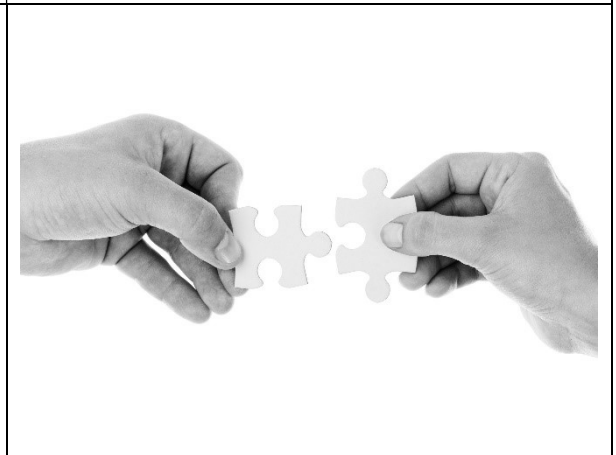
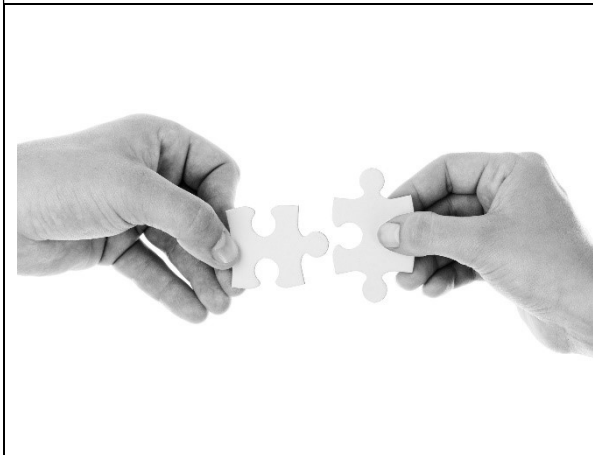
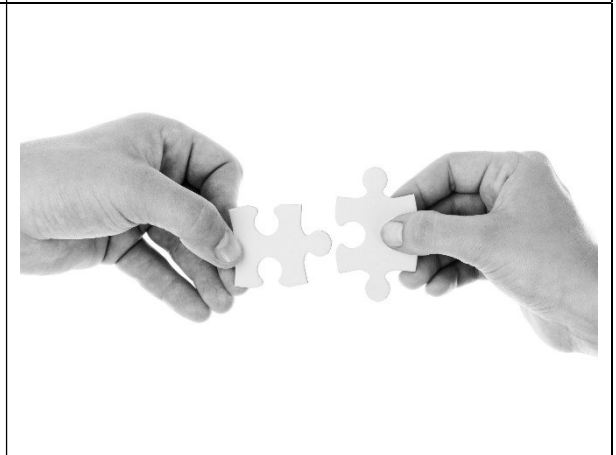
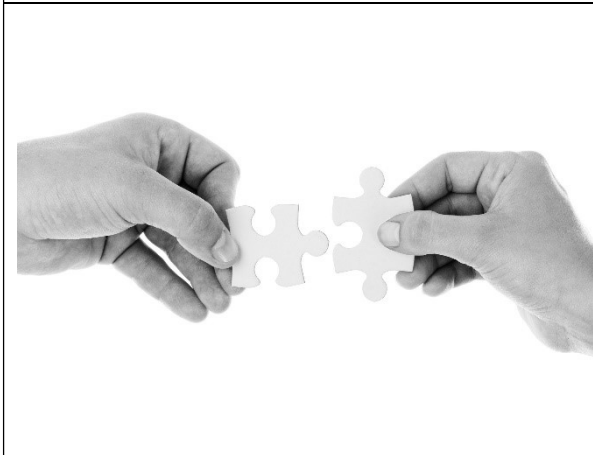
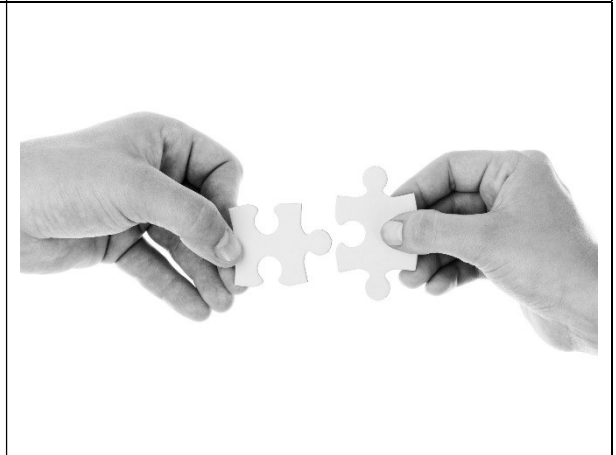
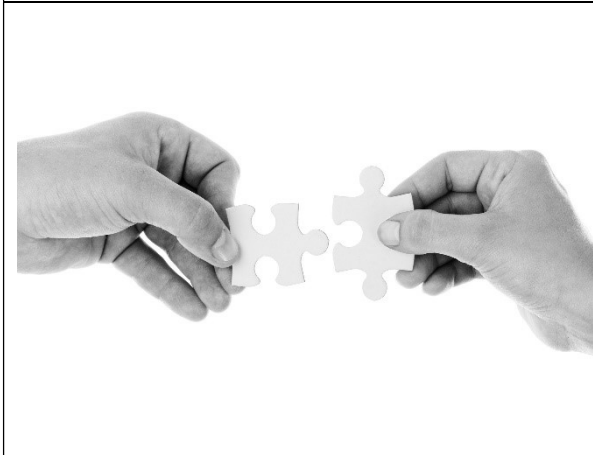
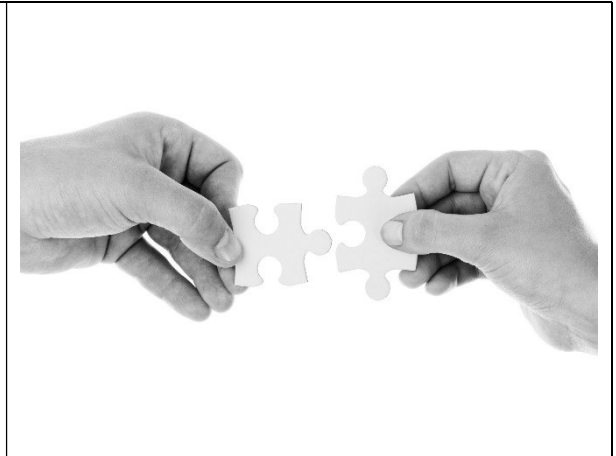
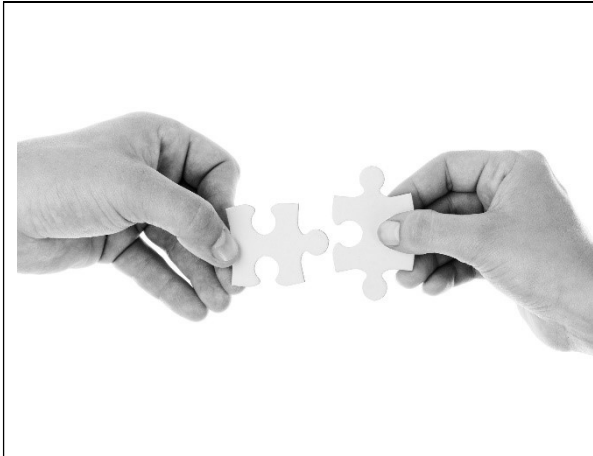




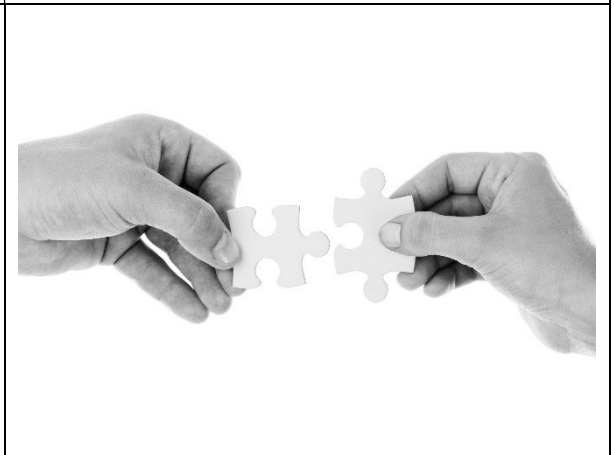
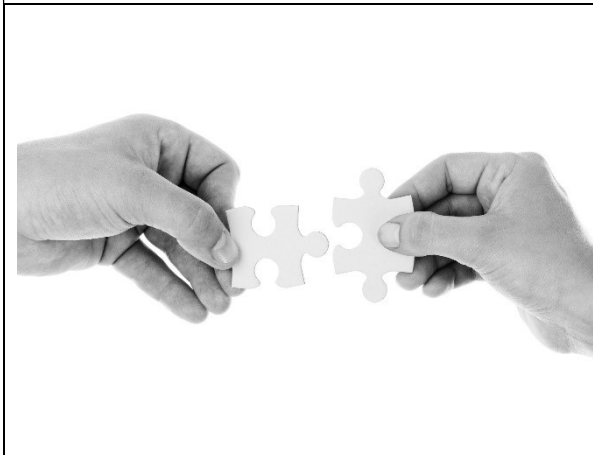
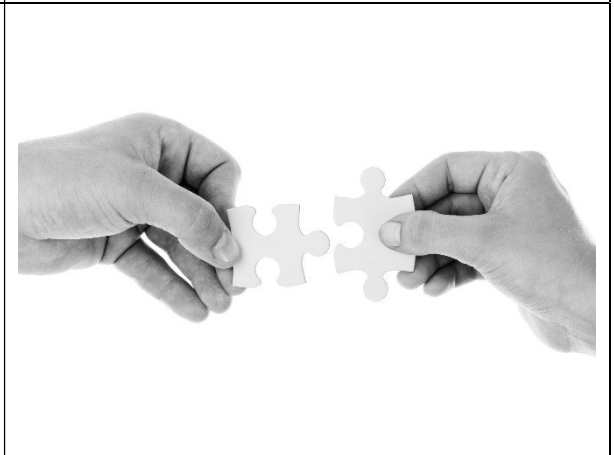
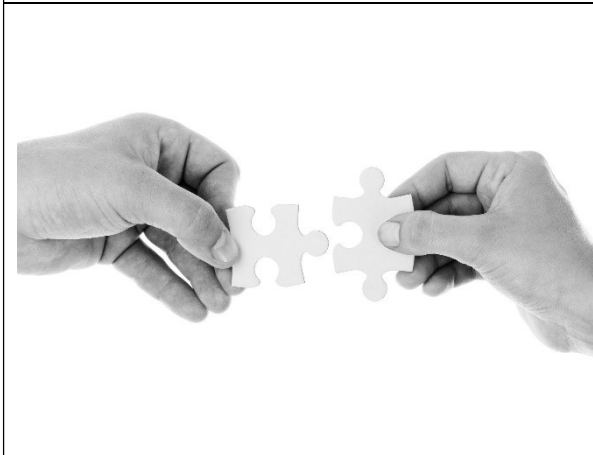
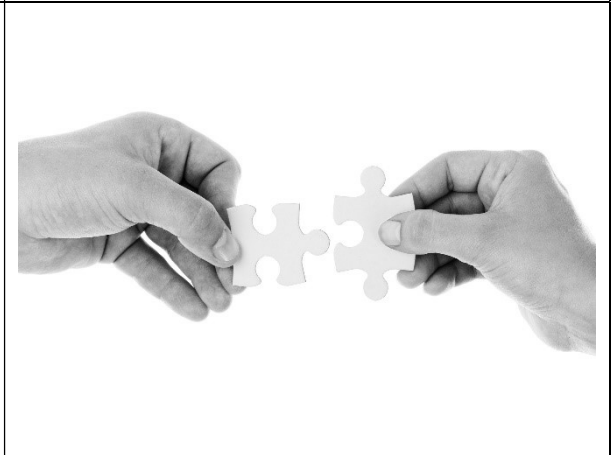
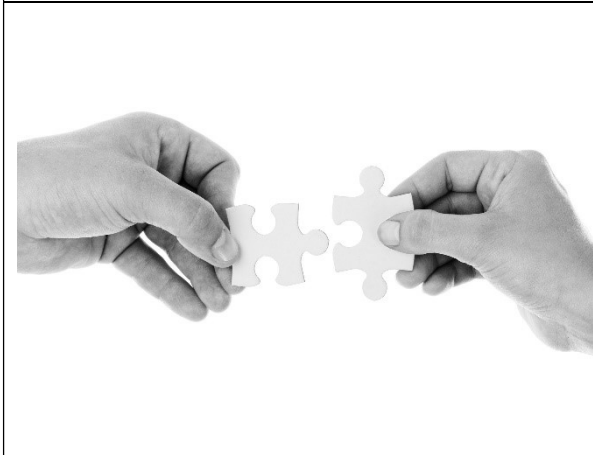
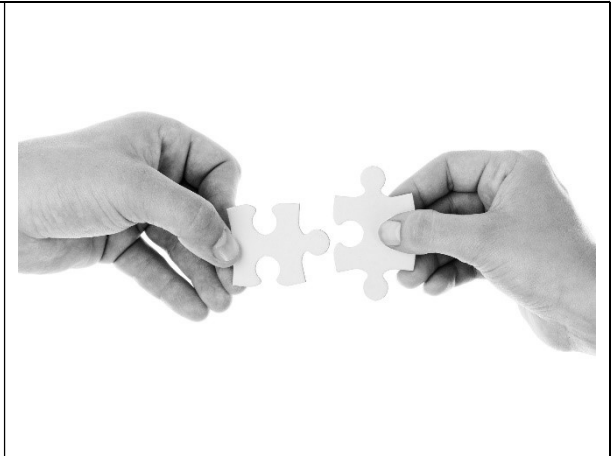
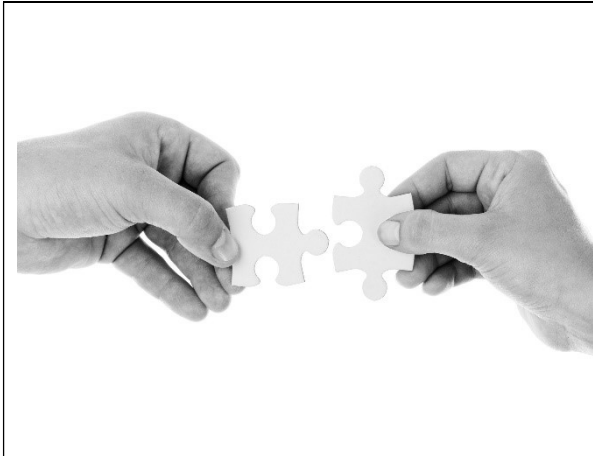




خِزَانَة	سَرِير
طَاوِلَة	كُرْسِيّ
نَافِذَة	بَاب
سَتَائِر	مَكْتَب



لَوْحَة	سَاعَة
مِصْبَاح	كُمْبِيوتِر
بِسَاط	رَفّ
نَبَات	مِرْآة





أمام..



0:00 / 1:32

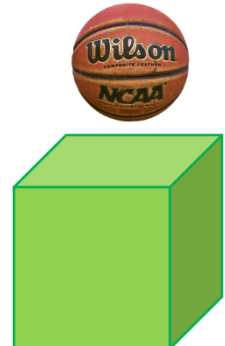
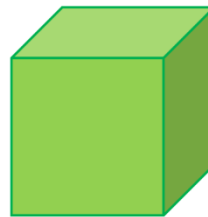
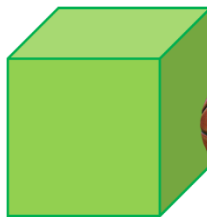
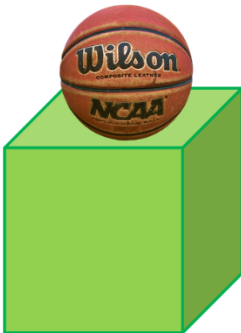
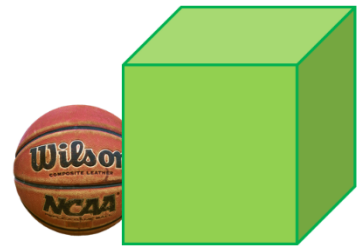
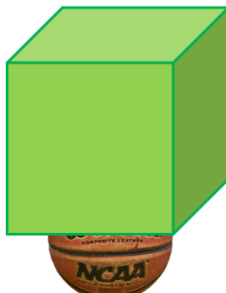
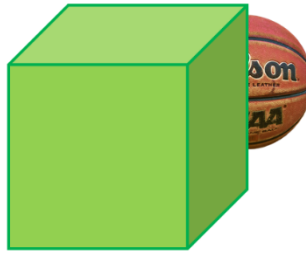
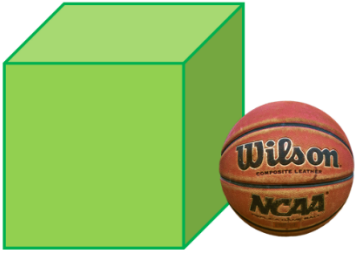


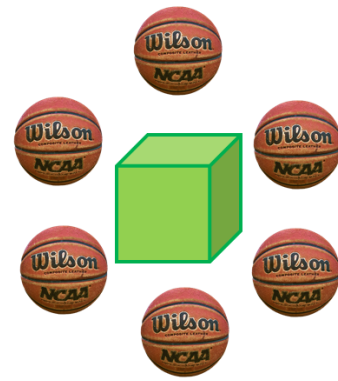
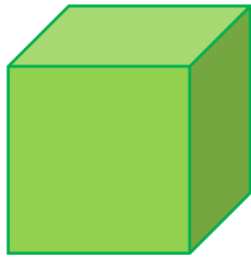
On és ...?

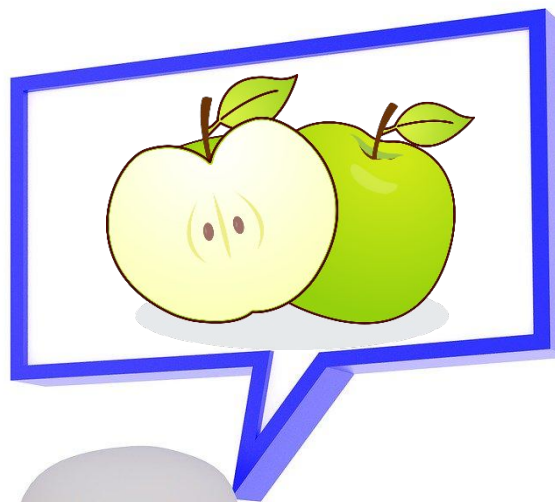


Mira el vídeo "On?" i completa el quadre per fer la teva pròpia fitxa escrivint les paraules sota el dibuix adequat:

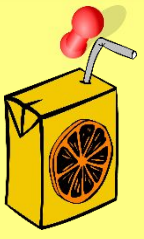
أمام - على يسار - بجانب - بين - خلف / وراء - حول - في
- في وسط - من .. إلى - على يمين - فوق - تحت - على



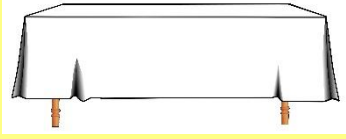




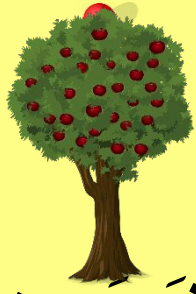
Imatges de Pixabay



عَصِير



طَاوِلَة



شَجَرَة



قِطَّة



مُحَرِّسِد



مُحَرَّة



هَاتِف



خِزَانَة



نَبَات



بِنْت



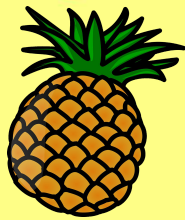
سَرِير



حَقِيْبَة



غَسَّالَة



أَنَانَس



حَافِلَة



سَيَّارَة



2



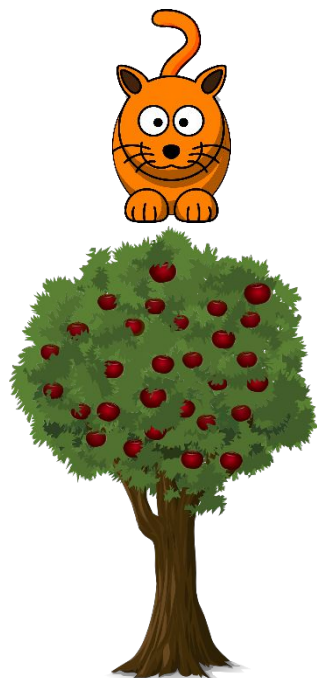
1



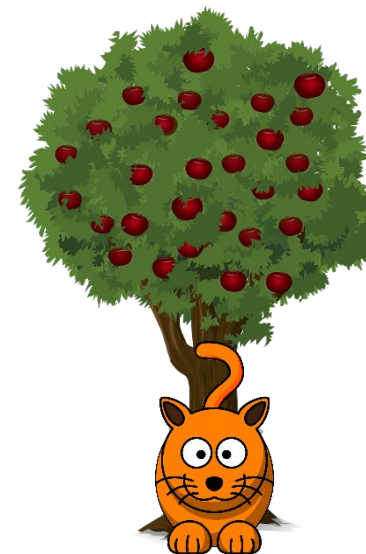
4



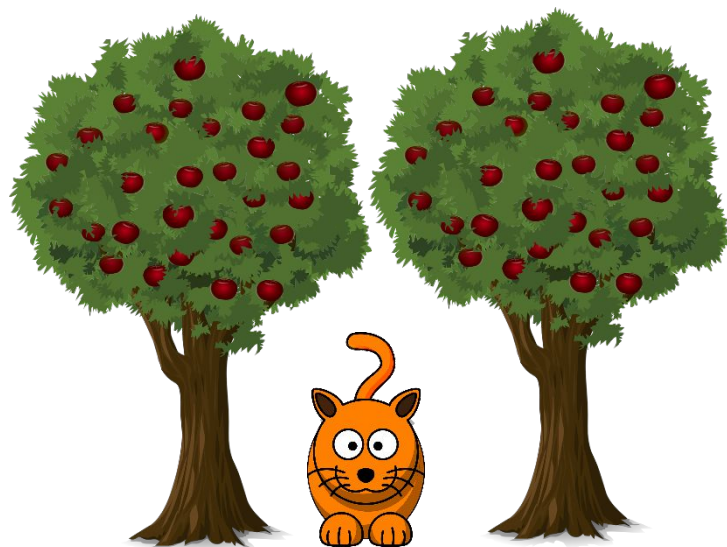
3



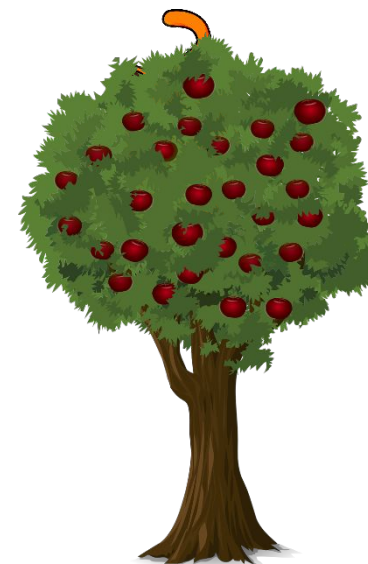
2



1

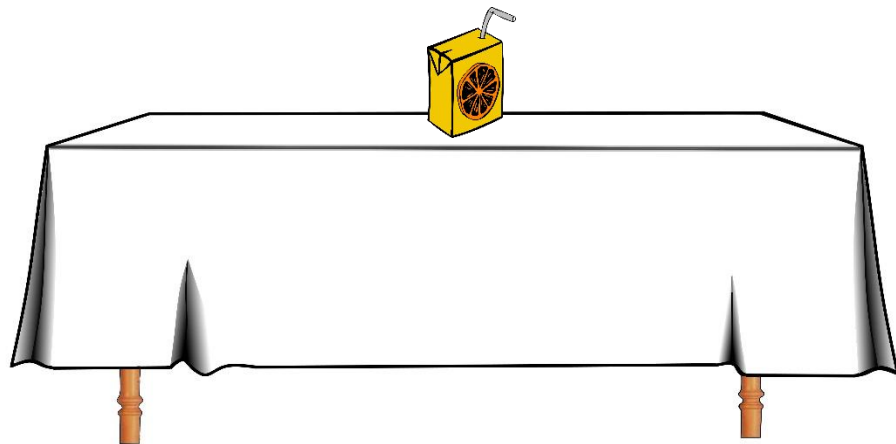


4

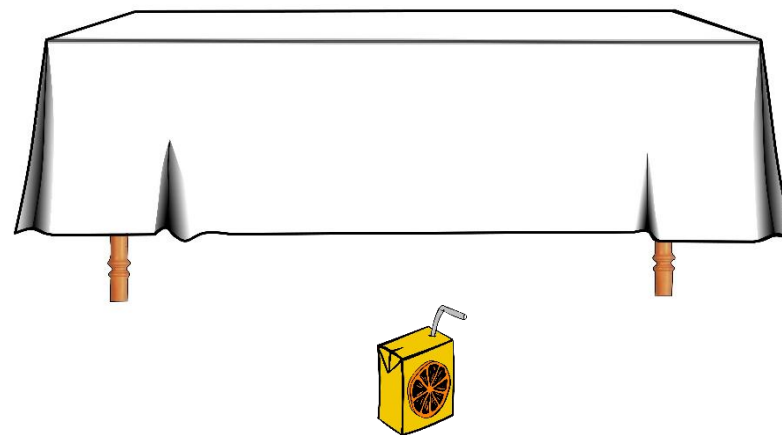


3

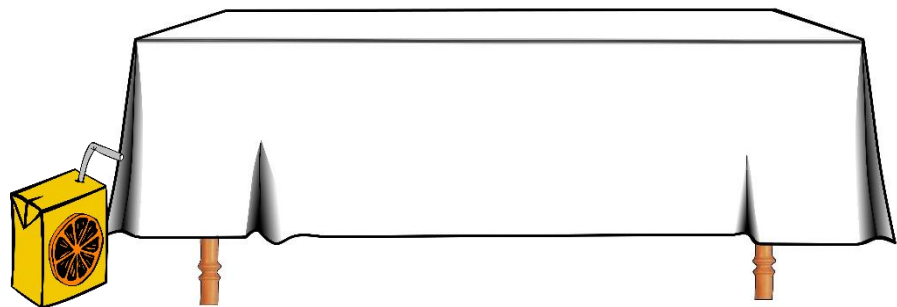
2



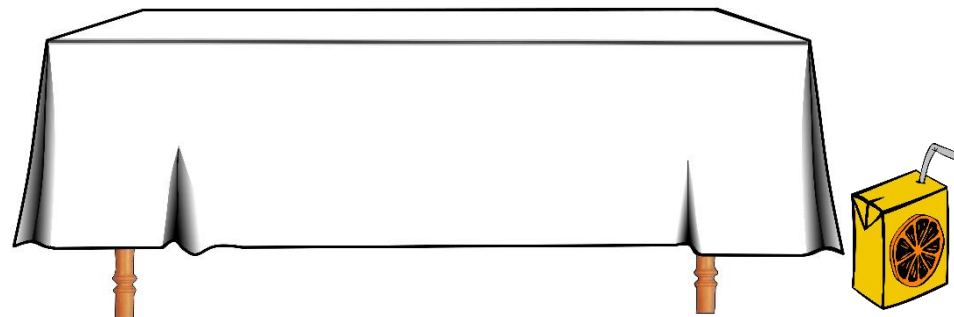
1



4



3



2



1



4



3



1



2

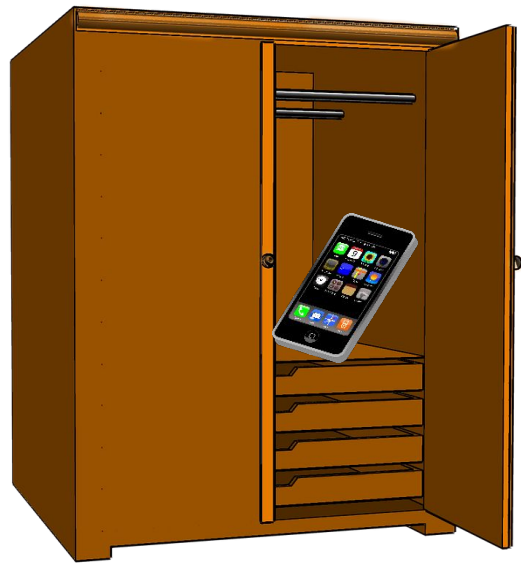


3



4





2



1



4



3

2



1



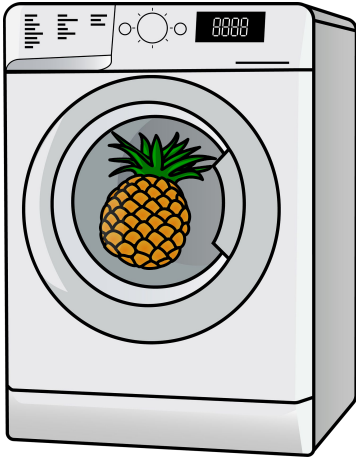
4



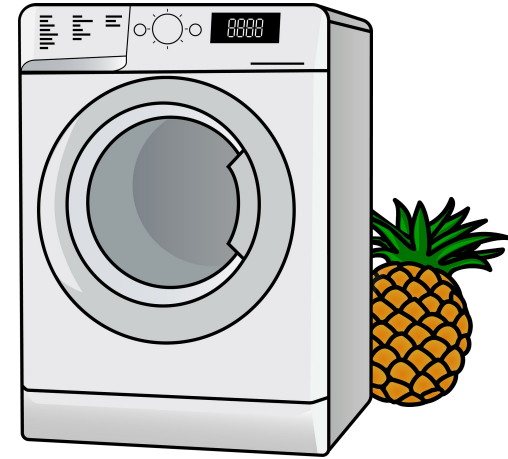
3



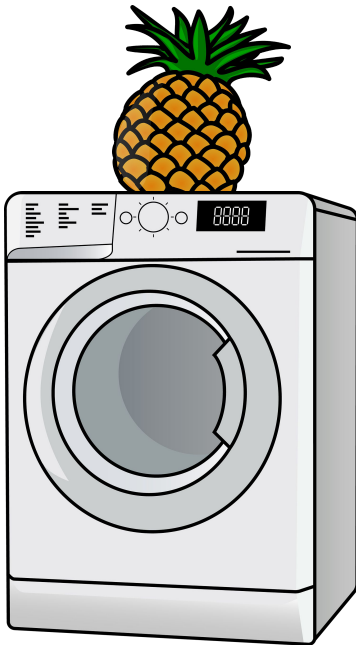
2



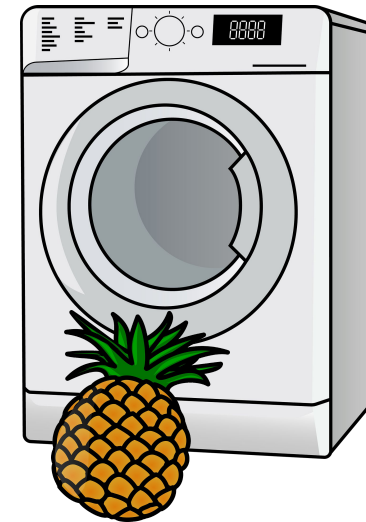
1



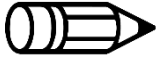
4



3



On és ...?



Observa el dibuix i contesta si les frases són Veritat (صَحِيح) o Fals (خَطَأ).
Corregeix les frases que siguin falses.



خَطَأ ✗	صَحِيح ✓

- 1 / الخزانة في وَسْطِ العُرْفَةِ.
- 2 / اللَّوْحَةُ أَمَامَ الطَّاوَلَةِ.
- 3 / الْكِتَابُ فِي الْخِزَانَةِ.
- 4 / الْمِصْبَاحُ وَرَاءَ الْكُرْسِيِّ.
- 5 / الْكُرَّةُ عَلَى الطَّاوَلَةِ.
- 6 / الْقِطَّةُ فَوْقَ الْكُرَّةِ.
- 7 / النَّبَاتُ بَيْنَ الْخِزَانَةِ وَالْكُرْسِيِّ.
- 8 / الطَّاوَلَةُ عَلَى يَمِينِ الصُّورَةِ.

FULL D'AVALUACIÓ DE PRESENTACIÓ ORAL
SOBRE LES CASES TRADICIONALS

NOM DE L' /A ALUMNE/A:

PART PEL/ LA DOCENT

			
Ha buscat informació adequada a la tasca?			
Utilitza el vocabulari en àrab adequat?			
La presentació és adequada?			
Ha treballat en equip?			

PART PER L'ALUMNE/A

- Què he après? ...
- Què em falta per aprendre? ...
- Com puc millorar? ...

FULL D'AVALUACIÓ DE PRESENTACIÓ I COMPRENSIÓ ORALS

NOM DE L' /A ALUMNE/A:

PART PEL/ LA DOCENT

			
Sap descriure la seva habitació?			
Utilitza el vocabulari adequat?			
Utilitza les estructures de l'oració adequades?			
La seva pronunciació és entenedora?			

Sap fer les preguntes adequades per obtenir la informació?			
Comprèn la informació que li proporciona el /la seu/a company/a?			

PART PER L'ALUMNE/A

- Què he après? ...
- Què em falta per aprendre? ...
- Com puc millorar? ...

FULL D'AVALUACIÓ DE LA TASCA D'EXPRESSIÓ ESCRITA

NOM DE L' ALUMNE/A:

PART PEL/ LA DOCENT

			
El traç de les lletres és adequat pel nivell?			
Utilitza les estructures adequades per la tasca?			
Utilitza el vocabulari adequat per la tasca?			

PART PER L'ALUMNE/A

- Què he après? ...
- Què em falta per aprendre? ...
- Com puc millorar? ...

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 1.2.4



He assolit aquests objectius?



★ Sé descriure l'habitació d'algú.			
★ Sé preguntar com és l'habitació d'algú.			
★ Sé expressar si hi ha objectes o no en un lloc.			
★ Sé com són les cases tradicionals.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...