

UNITAT DIDÀCTICA 1

3r Trimestre

1r d'ESO

Les assignatures
que m'agraden
més.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: Macrovector



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO	3r	1.3.1		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Les assignatures que m'agraden més			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	- Parlar de l'entorn escolar. - Expressar gustos.	- Assignatures - Dies de la setmana. - Interrogatius أَيَّ و متى - Adverbis de quantitat i el tanwin fatha. - La cal·ligrafia àrab.	1	Formular preguntes concretes a un company/a sobre les assignatures que fa i el dia que les fa.
			2	Comprendre correctament les qüestions que es formulen oralment referents a l'entorn escolar.
			3	Proporcionar informació sobre les assignatures que es fan i els dies que es fan de manera correcta
			4	Preguntar de forma adequada als altres sobre els seus gustos i preferències en general, i sobre les assignatures que estudien en concret.
			5	Expressar correctament els gustos i preferències en general, i sobre les assignatures en concret.
			6	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.

			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació on el /la docent recull els resultats de l'activitat de presentació sobre un aspecte cultural: https://docs.google.com/document/d/1JfTAgHjT235o21cPzMw5rxHghjbx5MDYV_et3w1lzzo/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació grupal pels / les alumnes de l'activitat de presentació sobre un aspecte cultural: https://docs.google.com/document/d/1KYyAdKN_mTixcPCZlaOEWhbrWuoe64pEYK3YM1p1ALE/edit?usp=sharing Full de coavaluació grupal pels altres grups de l'activitat de presentació sobre un aspecte cultural: https://docs.google.com/document/d/15pQKPorQkdq_8PBAuAoaT2mFmaalMYxWahx-9_j7IIA/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat: https://docs.google.com/document/d/1E7VQRVvO5UE3z9uJe2V-x7zrH7yl-oXa_HvF37ilt8l/edit?usp=sharing
--	--	--	---

[illegible]

Desenvolupament 1 - Per introduir les assignatures, el / la docent pot demanar als alumnes que diguin quines són les assignatures que fan. Per fer-ho, es pot demanar en àrab “ماذا تدرسون يوم الاثنين” i que poden contestar “يوم الاثنين ندرس” i l'assignatura en català. - Amb ajuda de la presentació, es presenten les diferents assignatures. El/ la docent tindrà en compte si cal ampliar o adaptar les assignatures. - Els alumnes anoten el vocabulari de les assignatures i l'incorporen a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral. - En parelles, es repeteix l'activitat oral prèvia de preguntar què estudien cada dia de la setmana, ja incorporant les assignatures.	Presentació “Assignatures”. Recurs 3: https://docs.google.com/presentation/d/1a6nVayA87L6msR9eI4NNSYqAyU3EjweAyZEKQqRSjc4/edit?usp=sharing	Grup classe Grup classe Individual En parelles	
Fitxa, joc o activitat El/ la docent prepara les còpies necessàries i les plastifica per crear el joc de memory amb les assignatures. Després les distribueix en parelles perquè els alumnes hi juguin.	Joc de memory de les assignatures. Recurs 4: https://drive.google.com/file/d/1wBofrureGTWN7s_7kDfaI5FFjSoGvoQm/view?usp=sharing	En parelles	
Desenvolupament 2 El/ la docent introdueix els verbs “فَضَّلَ” i “أَحَبَّ يَحِبُّ” i pregunta oralment als alumnes què els agrada utilitzant el vocabulari ja estudiat als anteriors trimestres o bé paraules molt semblants (pizza, macarrons, etc.).		Grup classe	

• Un cop hagi quedat practicat, s'introdueixen els adverbis de quantitat molt i poc. Es fa notar la pronunciació del tanwin fatha al final de paraula i es comenta que es fa en el cas dels adverbis. També, s'ofereix algun exemple dintre d'una frase. • Es distribueix els alumnes en parelles i se'ls dona la fitxa de pràctica oral.	• Fitxa "Assignatures". Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/1EVqSF5D_yBZy0VI4XA5yWz7ys0u8T-GdTxy3PJGHkIY/edit?usp=sharing	Grup classe En parelles	
Desenvolupament 3 • El / la docent parla de la cal·ligrafia àrab però sense donar molta informació amb ajuda de la presentació. A la segona diapositiva hi ha diferents subtemes sobre la cal·ligrafia i el / la docent els reparteix (o els alumnes trien) en grups. Els alumnes hauran de buscar la informació del subtema que els ha estat assignat, ja sigui a classe o, si calgués a casa. Es tracta de fer presentacions a la resta de companys. • Els diferents grups van presentant les seves parts segons l'ordre que hagi establert el / la docent. Aquest/a recopilarà totes les parts i les unirà en una sola presentació que posarà a disposició de tots els alumnes.	• Presentació "Cal·ligrafia". Recurs 6: https://docs.google.com/presentation/d/1OCFMvDX_FrEa1P7-tvjcdAyu5Y-X9dxN5KmxLXRNJJQ/edit?usp=sharing	Grup classe / En grups Grup classe	

• Cada grup que ha presentat haurà de realitzar una autoavaluació per valorar el seu treball, així com una avaluació de cadascun dels altres grups de la classe. • Com a tasca final, es pot fer un concurs amb les imatges de cal·ligrafia que s'han presentat per votar quin és l'estil que més agrada "Quin és l'estil que més t'agrada?"	• Full d'avaluació pel/ la docent: Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1JfTAqHjT235o21cPzMw5rxHghjbx5MDYV_et3w1lzzo/edit?usp=sharing • Full d'autoavaluació grupal pels / les alumnes. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1KYyAdKN_mTixcPCZlaOEWhbrWuoe64pEYK3YM1p1ALE/edit?usp=sharing • Full de coavaluació grupal pels altres grups. Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/15pQKPorQkdq_8PBAuAoaT2mFmaalMYxWahx-9_j7IIA/edit?usp=sharing	En grups Gran grup	
Activitat d'autoavaluació 1. • Els / les alumnes omplen el full d'autoavaluació de la unitat.	• Full d'autoavaluació pels / les alumnes. Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/1E7VQRVvO5UE3z9uJe2V-x7zrH7yl-oXa_HvF37ilt8l/edit?usp=sharing	Individual	

② MATERIALS

أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ



Completa **الكلمات المتقاطعة** amb els dies de la setmana i després escriu-los a sota:

9	8	7	6	5	4	3	2	1	
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8
									9

↓ عَمُودِيًّا

1/ dimarts
3/ dimecres
6/ dijous

← أَفْقِيًّا

1/ dilluns
5/ diumenge
7/ divendres
9/ dissabte

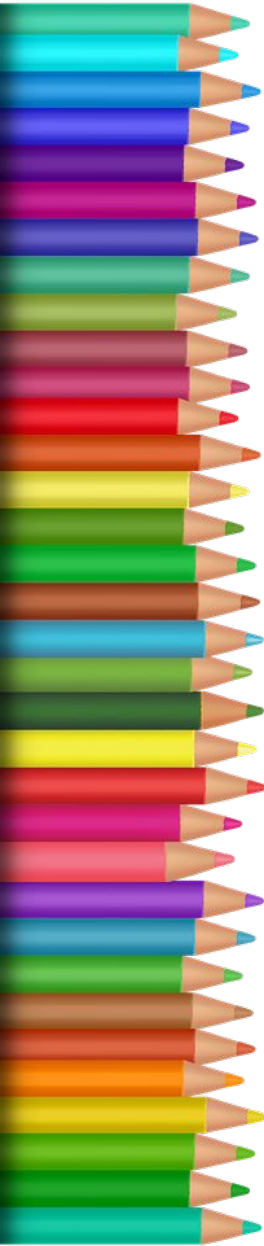


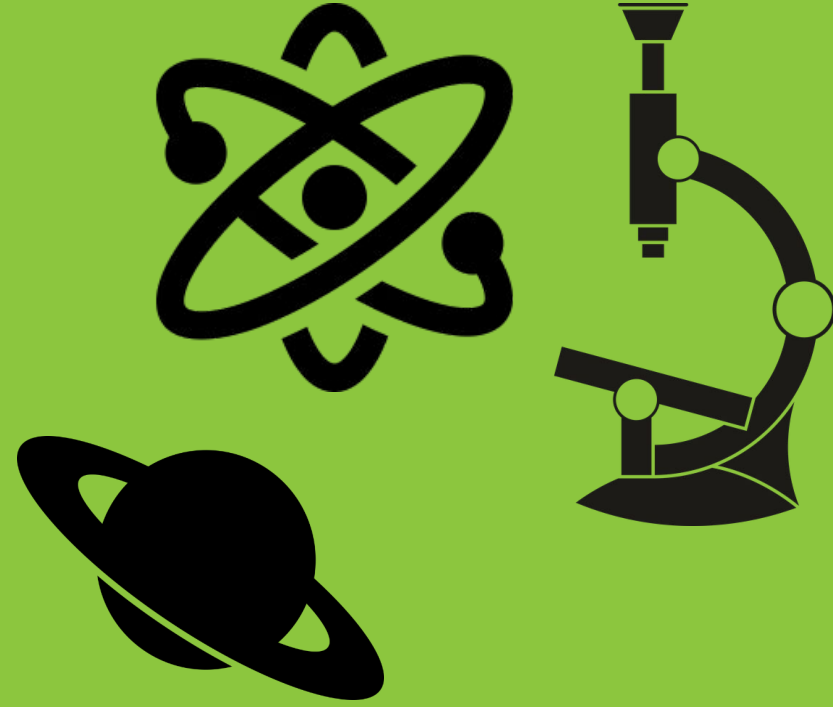
Completa les frases amb **قَبْلَ** o **بَعْدَ**:



- (1) يَوْمَ الْخَمِيسِ _____ يَوْمَ الْجُمُعَةِ.
- (2) يَوْمَ الْأَحَدِ _____ يَوْمَ السَّبْتِ.
- (3) يَوْمَ الثُّلَاثَاءِ _____ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ.
- (4) يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ _____ يَوْمَ الْخَمِيسِ.
- (5) يَوْمَ السَّبْتِ _____ يَوْمَ الْأَحَدِ.
- (6) يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ _____ يَوْمَ الثُّلَاثَاءِ.
- (7) يَوْمَ الْجُمُعَةِ _____ يَوْمَ السَّبْتِ.

المواد المدرسية





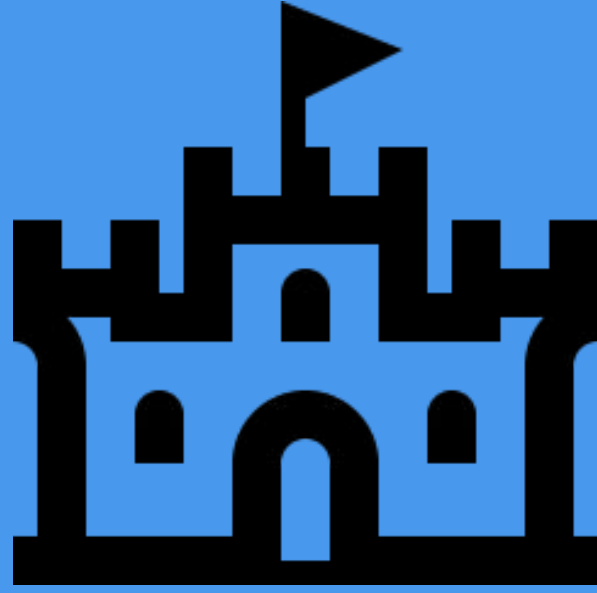
العلوم



اللغة

الرّياضيّات





التاريخ

الموسيقى



الجُوعُ افيا





التكنولوجيا

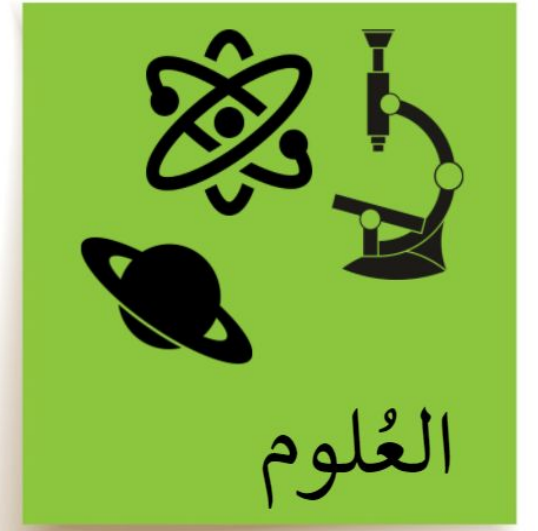


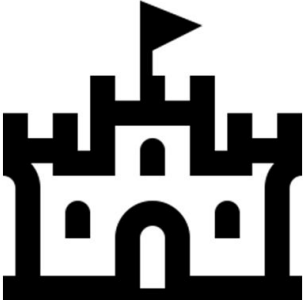
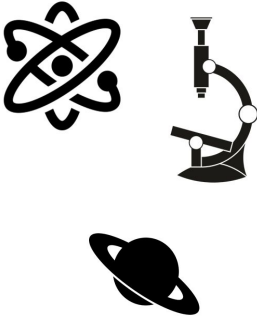
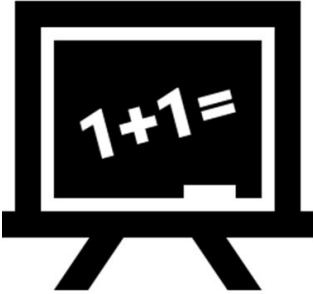
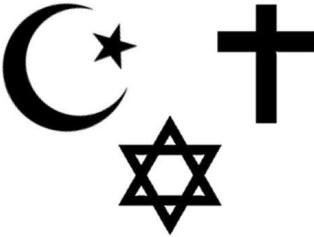


التَّزْيِيَةُ الدِّيْنِيَّةُ



الرّياضة



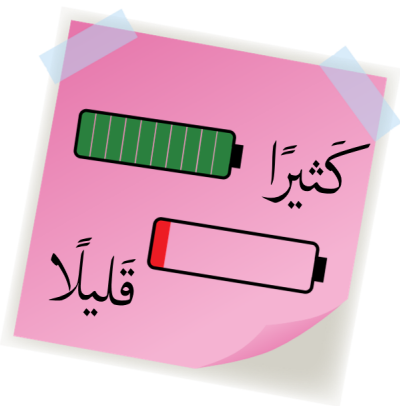


العلوم	التاريخ	اللغة
الرياضيّات	الموسيقى	الجغرافيا
الفنّ	التربية الدينيّة	التكنولوجيا
	الرياضة	

الموادّ المدرسيّة



Amb el/la teu/a company/a i seguint l'exemple, parla de les assignatures que t'agraden i no t'agraden, i de les que prefereixes i les que no:



مثال 1: أيّ مادّة تُفَضِّلُ / تُفَضِّلِينَ؟

أَفْضَلُ .. / أَفْضَلُ .. على ..

مثال 2: هل تُحِبُّ / تُحِبِّينَ ..؟

نَعَمْ / لا، ..



LA CAL·LIGRAFIA ÀRAB COM A ART

De Aieman Khimji -
<https://www.flickr.com/photos/aieman/214986349/> Digitally
edited for quality by uploader; no copyright is claimed for these
changes., CC BY 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1155331>

Orígens de l'art
de la cal·ligrafia

Eines
necessàries

Els seus usos

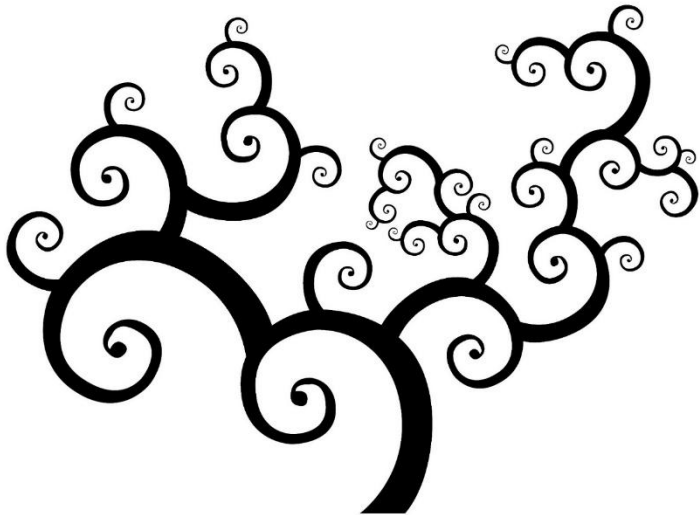
Estil naskh

Estil
cúfic

Estil thuluth

Estil
diwani

Estil
ruq' a



Estils perses

Estil
magrebí/
andalusí

La cal·ligrafia
moderna



FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ
PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
El contingut presentat és l'adequat?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:

FULL D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL REALITZAT

NOM DEL GRUP:

			
Hem buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La nostra presentació ha estat atractiva i interessant?			
Hem utilitzat, quan hem pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Hem treballat en equip?			

FULL D'AVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL DELS ALTRES

NOM DEL GRUP QUE HA PRESENTAT:

NOM DEL GRUP QUE AVALUA:

			
Han buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La seva presentació ha estat atractiva i interessant?			
Han utilitzat, quan han pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Han treballat en equip?			

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 1.3.1



He assolit aquests objectius?



★ Sé parlar sobre les assignatures que faig i quins dies les faig.			
★ Sé preguntar sobre les assignatures que fan els/ les companys/es i els dies que les fan.			
★ Sé preguntar què agrada o prefereix algú de manera general.			
★ Sé parlar sobre el que m'agrada o prefereixo de manera general.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...