

UNITAT DIDÀCTICA 2

2n Trimestre

1r d'ESO

Viure i parlar



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: freepik



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO		2n	1.2.2		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Viure i parlar				
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació		
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. - Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa. - Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	- Presentar-se a un mateix. - Dir on es viu i preguntar on viu algú. - Informar de quantes llengües parla l'alumne. - Conèixer la diversitat lingüística de l'àrab.	- L'adreça - El verb en present: singular i plural i la seva negació - Algunes llengües del món - La llengua àrab i els seus dialectes	1	Dir on es viu dient l'adreça i preguntar-la a algú de manera precisa i correcta..	
			2	Informar sobre les llengües que es parlen i preguntar a algú per les llengües que parla amb correcció.	
			3	Identificar globalment algunes salutacions dels diferents dialectes. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ Revisió i correcció de les fitxes de la carpeta d'aprenentatge. Revisió i correcció de la carpeta virtual dels alumnes. Full d'avaluació on el professor recull els resultats de l'activitat de síntesi (avaluació 1). https://docs.google.com/document/d/1lgCIh-UiJ2lg9JTBpbJUO6zZK5VpOE9TfM0_zA3mecE/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes: https://docs.google.com/document/d/1fiY17LbS01cgZAmkG-tuEIDqrb4KMaUfDxDGfmt7Ub4/edit?usp=sharing	



CC BY NC SA

Desenvolupament 2 - El/ la docent pregunta a l'alumnat si recorden la manera de fer els gentilicis, a l'anterior trimestre. Depenent de la resposta, repassa la "nisba". Un cop fet això el/la docent explica que els idiomes són com els gentilicis en femení i amb article. El/ La docent diu alguns països i els/ les alumnes poden dir-ne l'idioma que s'hi parla, tot de manera oral. - El/ la docent reparteix la fitxa i els/ les alumnes la fan i, després - Es demana als alumnes que incorporin el nou vocabulari a les seves carpetes d'aprenentatge.	Recurs 3. Fitxa d'emparellar idiomes i països. https://docs.google.com/document/d/1d23lwlSnXq1JliKT3PEssmsPQ063MVFqEsyQU9fz9so/edit?usp=sharing	Gran grup Individual/ Parelles Individual	
Desenvolupament 3 - Per introduir la conjugació en present del verb "parlar" en present, es reparteix la fitxa del recurs 4 i es fa escoltar la conjugació. De manera individual, els alumnes conjuguen el verb. En grup, de nou, es posa en comú i el /la docent marca a la pissarra les marques. - Un cop comentades les marques i els canvis en les diferents persones, i aclarits els dubtes, per parelles els / les alumnes fan l'exercici següent de manera oral. Després, els/ les alumnes escriuen les preguntes i les respostes de l'exercici oral.	Recurs 4. El verb "parlar" en present". https://docs.google.com/document/d/1U8GhLeQw17opGx2U8dICFwCnrd1AzlQ13Ef7eCaeSwA/edit?usp=sharing - Enllaç on es pot escoltar la conjugació del verb parlar. https://conjugador.reverso.net/conjugacion-arabe-verbo-%D9%8A%D8%AA%D9%83%D9%84%D9%85.html	Individual Parelles Individual	
Desenvolupament 4 Es recorda com expressàvem a l'anterior trimestre on vivim i fem notar que no s'utilitza un verb, sinó un substantiu / adjectiu (اسم الفاعل). Aprofitant el verb "parlar", s'introdueix el verb viure (només temps verbal present) amb ajuda de la fitxa i	Recurs 5. Fitxa del verb "viure": https://docs.google.com/document/d/10ywd7cKkylLzgQGXF8F0iVWYACA6EKBzi63GLgSsU/edit?usp=sharing	Gran grup / Individual	

• Un cop corregida la fitxa, el/la docent projecta el mateix vídeo de presentacions però en els diferents dialectes dels parlants. Després de veure'l, entre tots es troben les similituds i les diferències. • El / la docent projecta el vídeo d'Arab Idol per fer notar aquestes diferències. • Per completar l'activitat, es projecta el mapa dels dialectes àrabs i s'explica la situació de diglòssia del món àrab.	• Enllaç a un vídeo de presentacions en dialecte: https://youtu.be/1hclDbtjmNQ • Enllaç a vídeo de Playing "Arab Idol": https://playaling.com/video/461 • Enllaç amb mapa amb els països on es parla llengua àrab: https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81raabe_dialectal#/media/Archivo:Arabic_Dialects-es.svg	Gran grup	
Síntesi • Activitat d'avaluació. A partir del vídeo en dialecte, els alumnes, en parelles, es graven fent una petita interacció oral en el dialecte que escullin on es saluden i es presenten. A continuació ho incorporen a la seva carpeta d'aprenentatge virtual per tal que el/la docent ho pugui corregir. El / la docent els pot animar també a aprofundir en els dialectes a partir de les cerques per la xarxa prèviament acceptades pel /la docent.	• Recurs 7. Full d'avaluació per la correcció de l'expressió oral en dialecte. https://docs.google.com/document/d/1lgClh-UiJ2lg9JTBpbJUO6zZK5VpOE9TfM0_zA3mecE/edit?usp=sharing	En parelles	
• Activitat d'autoavaluació.	• Recurs 8. Full d'autoavaluació. https://docs.google.com/document/d/1fiY17LbS01cgZAmkG-tuEIDqrb4KMaUfDxDGFmt7Ub4/edit?usp=sharing	Individual	

2 MATERIALS

ELS PRONOMS: SINGULAR I PLURAL



Imatges de Pixabay i Freepik



أنا

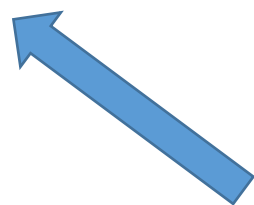
أُنتَ



أُمّ



قو



هي





نَحْنُ

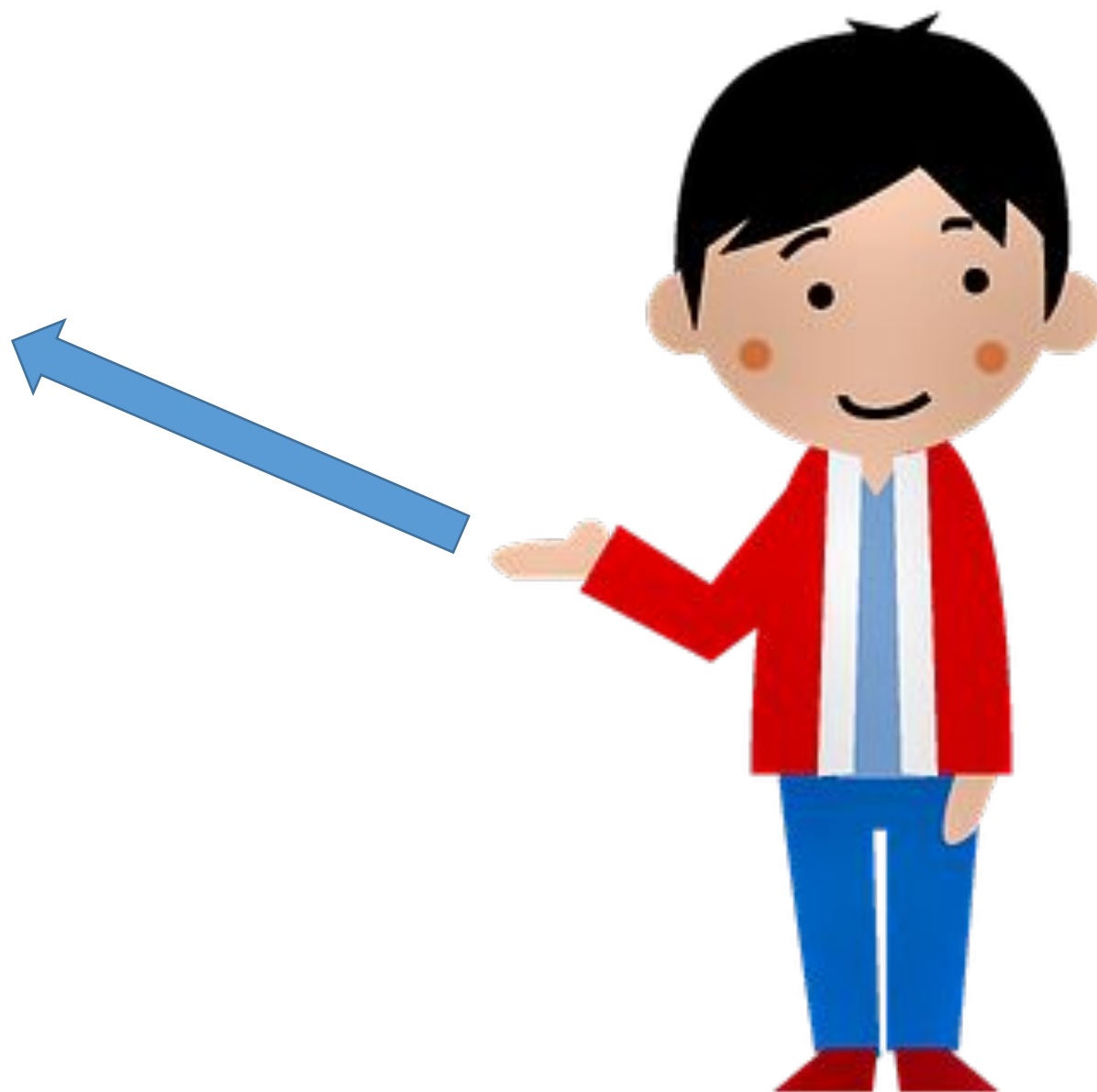


آی



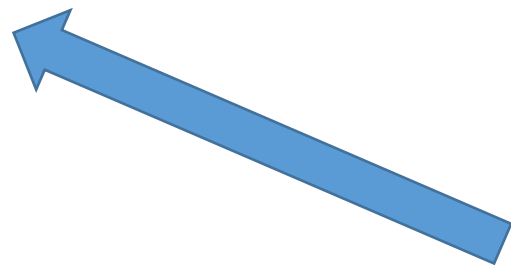


فق





فريق

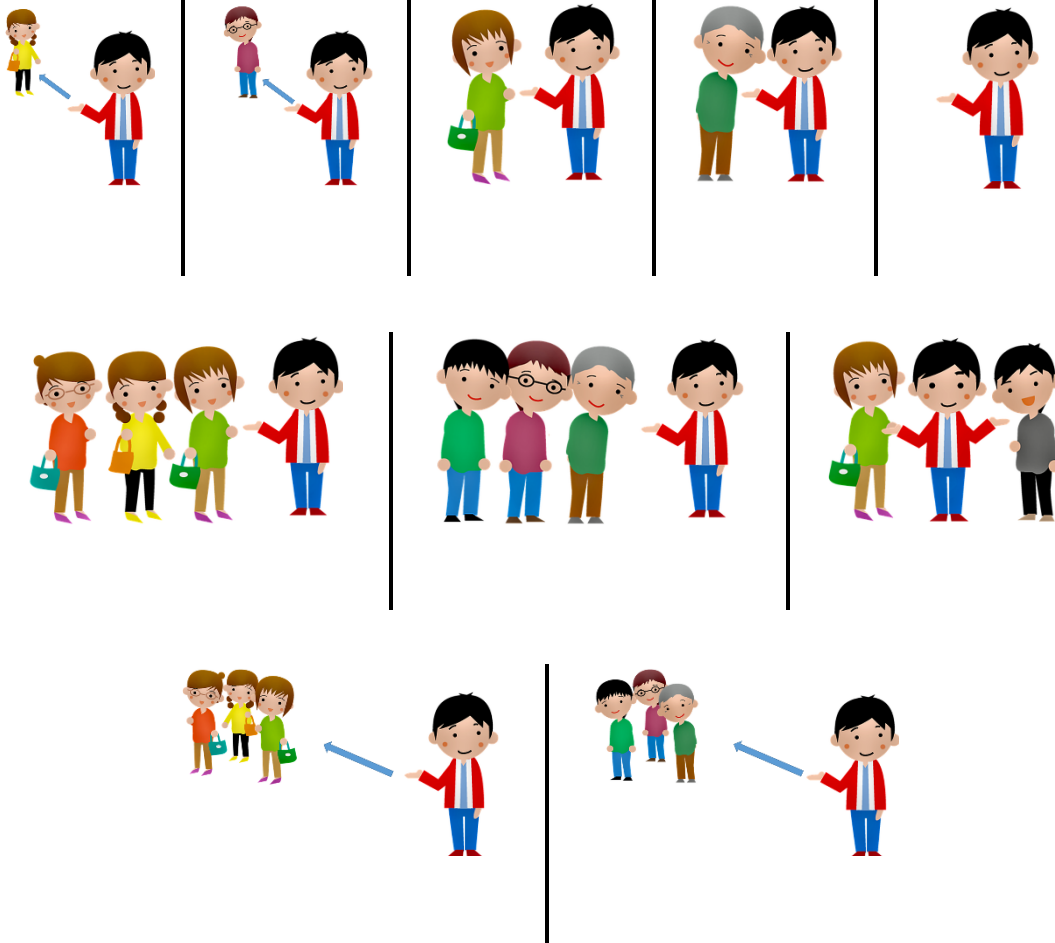


Els pronoms: singular i plural



Observa els dibuixos i tria el pronom escrivint-lo al seu lloc:

نَحْنُ - أَنْتَ - هُنَّ - هِيَ - أَنَا - أَنْتُمْ - هُمْ - هُوَ - أَنْتُمْ



Substitueix els noms en negreta per pronoms segons l'exemple. Després compara el teu exercici amb el del /la teu company/a:

(1) لَيْلَى وَفَاطَةُ وَنُورٌ فِي السَّيْنِمَا. ← هُنَّ ..

(2) الْأَبُ مَغْرِبِي.

(3) يا سارة، أين أمك؟

(4) أنا وأنت وأنت من مضر.

(5) يا محمود ومحمد وأحمد في البيت؟

(6) سامر وعبدالله ومحمود في المدرسة.

(7) يا سمير فرسي.

(8) يا مريم وسارة وليلى مع المدرسة.

(9) الأم طيبة.

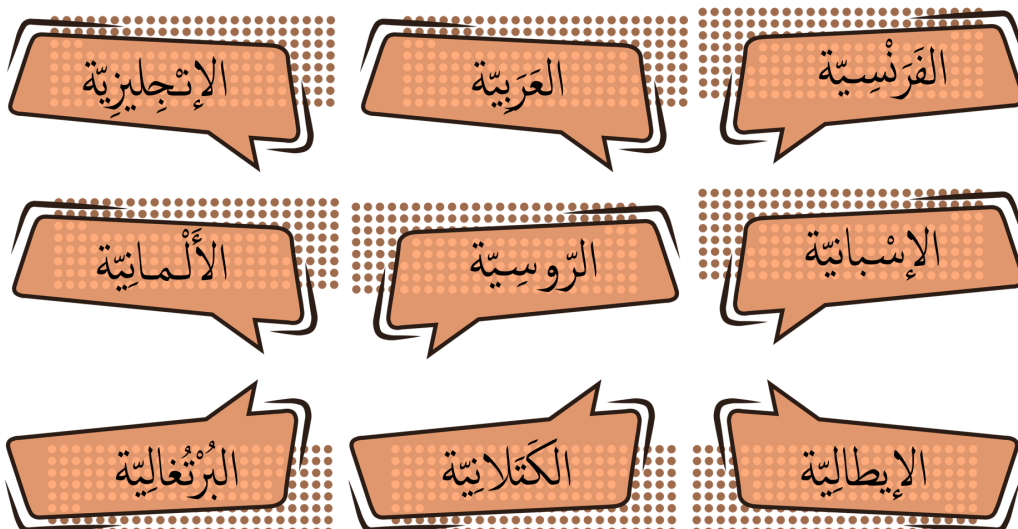


Amb l'ajuda del/la teu company/a, feu frases utilitzant els pronoms en plural.

你好 HALLO 안녕
 HOLA नमस्ते
 CIAO
 γειά HELLO
 こんにちは привет
 BONJOUR مرحبا OLÁ



En parelles, relacioneu l'idioma i el país en què es parla:



أنا أَتَكَلَّمُ ..



Escolta el verb “parlar” en present del singular i el plural. Després, llegeix la conjugació de nou i marca les diferències entre les diferents persones.



تَكَلَّمَ يَتَكَلَّمُ

هُوَ	يَتَكَلَّمُ	هُمْ	يَتَكَلَّمُونَ
هِيَ	تَتَكَلَّمُ	هُنَّ	يَتَكَلَّمْنَ
أَنْتَ	تَتَكَلَّمُ	أَنْتُمْ	تَتَكَلَّمُونَ
أَنْتِ	تَتَكَلَّمِينَ	أَنْتُنَّ	تَتَكَلَّمْنَ
أَنَا	أَتَكَلَّمُ	نَحْنُ	نَتَكَلَّمُ



En parelles i de manera alterna, pregunteu i contesteu segons l'exemple:

هَلْ يَتَكَلَّمُ سَامِرُ الْعَرَبِيَّةِ؟ ← ؟

نَعَمْ، هُوَ يَتَكَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ ←



مثال:

+

(1) فاطمة	؟ +	(2) رشيد	؟ -
(3) هُمْ	؟ -	(4) لَيْلى	؟ -
(5) أَنْتِ	؟ +	(6) أَنْتُنَّ	؟ +
(7) الْبَنَات	؟ -	(8) مُحَمَّد	؟ +



Escriu les preguntes i les respostes de l'exercici anterior.

On vius?



Recordes el verb **يَتَكَلَّمُ**? A partir d'aquell model, completa el verb "viure".



Escolta el verb i comprova l'exercici anterior.



Recordes la partícula interrogativa "on" **أَيْنَ**?





Amb el/la teu/a company/a, pregunta i contesta com a l'exemple:

مثال: أين تَسْكُنُ؟ (باريس) ← أنا أَسْكُنُ في باريس

- (1) - أين تَسْكُنُ مَرْيَمُ؟
- (فاس)
- (2) - يا كَرِيمَ وَسَامِرَ وَعَبْدُ اللَّهِ، أينَ تَسْكُنُونَ؟
- (القاهرة)
- (3) - ؟
- أنتَ تَسْكُنُ في بَرِثْلُونَة.
- (4) - ؟
- سَمِيرَة وَلَيْلى وَفَاطِمَة يَسْكُنُ في دِمَشْق
- (5) - أينَ سَامِرَ وَأَحْمَدَ وَرَشِيدَ يَسْكُنُونَ؟
- (موسكو)
- (6) - يا نَبِيلَة، أينَ تَسْكُنِينَ؟
- (روما)
- (7) - ؟
- أنا وَأَنْتِ تَسْكُنُ في بَيْرُوت.
- (8) - ؟
- يَسْكُنُ سَامِرَ في لُنْدُن.

أَهْلًا وَسَهْلًا (الفُصْحَى)



Mira el vídeo i contesta a les preguntes:

1r parlant

صَحِيح (V)	خَطَأ (F)	
		(١) اِسْمُهُ مُحَمَّد.
		(٢) هُوَ مَعْرَبِي.
		(٣) هُوَ مِنْ تَطْوَان.

2n parlant

صَحِيح (V)	خَطَأ (F)	
		(١) اِسْمُهَا عَلَا.
		(٢) هِيَ سَوْرِيَّة.
		(٣) هِيَ مِنْ بَغْدَاد.

3r parlant

صَحِيح (V)	خَطَأً (F)	
		(١) اِسْمُهَا اِكْرَام.
		(٢) هِيَ تُونِسِيَّة.
		(٣) هِيَ مِنْ صِفَاقِس.

4t parlant

صَحِيح (V)	خَطَأً (F)	
		(١) اِسْمُهُ اَحْمَد.
		(٢) هُوَ مِصْرِيّ.
		(٣) هُوَ مِنَ الْقَاهِرَةِ.

5è parlant

صَحِيح (V)	خَطَأً (F)	
		(١) اِسْمُهَا مَرْيَمُ.
		(٢) هِيَ جَزَائِرِيَّةٌ.
		(٣) هِيَ مِنَ النَّاصِرَةِ.

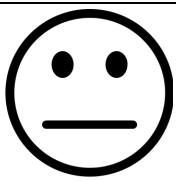
6è parlant

صَحِيح (V)	خَطَأً (F)	
		(١) اِسْمُهُ مَحْمُودُ.
		(٢) هُوَ سُوْدَانِيٌّ.
		(٣) هِيَ مِنَ الْخَرْطُومِ.

RÚBRICA DE PRESENTACIÓ ORAL EN DIALECTE

NOM DE L' /A ALUMNE/A:

PART PEL/ LA DOCENT

			
Sap saludar?			
Sap preguntar com està algú?			
Sap expressar com es troba?			
Sap dir el seu nom?			
Sap acomiadar-se?			
Ha sabut incorporar els elements dialectals?			

PART PER L'ALUMNE/A

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 1.2.2



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé presentar-me.			
★ Sé dir on visc i sé preguntar on viu algú.			
★ Sé dir quantes llengües parlo.			
★ Conec la diversitat lingüística de l'àrab.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...