

UNITAT DIDÀCTICA 2

3r Trimestre

1r d'ESO

Quan fas...?



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: rawpixel.com



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO	3r	1.3.2		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Quan fas ...?			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura	- Parlar de l'entorn escolar. - Indicar quan es fa una activitat. Les dates.	- Assignatures. - Dies de la setmana. - Interrogatius متى . - Adverbis i locucions temporals. - L'oració composta coordinada - Principals festes. El calendari lunar islàmic.	1	Formular preguntes concretes a un company/a sobre les assignatures que fa i quan les fa i amb quina freqüència.
			2	Comprendre correctament les qüestions que es formulen oralment referents a l'entorn escolar.
			3	Proporcionar informació sobre les assignatures que es fan i quan i amb quina freqüència es fan de manera correcta.
			4	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació on el /la docent recull els resultats de l'activitat de presentació sobre un aspecte cultural:	

clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. • Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa, utilitzant els elements de la situació comunicativa. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.			https://docs.google.com/document/d/10-xUqsCUPabasvgNGhDUPoQdzRB3WN6192X2jR4IFsE/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació grupal pels / les alumnes de l'activitat de presentació sobre un aspecte cultural: https://docs.google.com/document/d/1Hkr-ao2C17Y2RMxpn1FQeOFoDV6mheGCpKZuT4jnYcQ/edit?usp=sharing Full d'avaluació del/ la docent de l'activitat escrita: https://docs.google.com/document/d/1IA14luaG7ts8j9DVPOGaoZJDGsYQD6PsW6AsU7a9-al/edit?usp=sharing Full d'avaluació del/ la docent de l'activitat oral: https://docs.google.com/document/d/1IsEAWYYeSZxyRjFiG_2bOrnGM5AiyHVPayAEUnsT1CI/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat: https://docs.google.com/document/d/1w3CrnIRg7W6L8clDyRNh4Ps6P3poZI5hIr5SI3lqtM/edit?usp=sharing
---	--	--	--

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO		1r	1.3.2		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Quan fas ...?				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial - El/ la docent pregunta les assignatures que fan els alumnes. Si cal, es passa de nou la presentació amb el vocabulari. - El la docent reparteix la fitxa dels mots encreuats per acabar de fixar el vocabulari. Primerament, es podria deixar un temps limitat perquè els alumnes ho facin individualment. A continuació, ho posen en comú amb el seu company/companya i finalment es projecta la solució per compartir la tasca amb el grup classe.		- Presentació "Assignatures". Recurs 1: https://docs.google.com/presentation/d/1GshRx1rWfbnGGZvAZpusliKCzdGUh-OOgTkUAss9MPI/edit?usp=sharing - Fitxa "Repàs de les assignatures". Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1QWlAm9bcTe9ze17Qq1iZ3RhTJMLrbaq4QYDggUqpUjg/edit?usp=sharing		Grup classe	
Desenvolupament 1 - El/ la docent reparteix la fitxa "Horaris" i demana que facin l'exercici 1. Es tracta de mirar els dos horaris i contestar si les frases són veritat o fals. Primerament, es podria deixar un temps limitat perquè els alumnes ho facin individualment. A continuació, ho posen en comú amb el seu company/companya i finalment es projecta la solució per compartir la tasca amb el grup classe. El/ la docent corregeix l'exercici a classe. - Un cop corregit l'exercici de la fitxa, el / la docent explica les expressions temporals que es troben al segon exercici. En grup classe, es fa l'activitat 2.		Fitxa "Horaris". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1gnrl5-3mw1szcL-t6N8GB04gWZ4FfutzGXFJNZxuwVs/edit?usp=sharing		Individual/ En parelles / Grup classe	
				Grup classe	

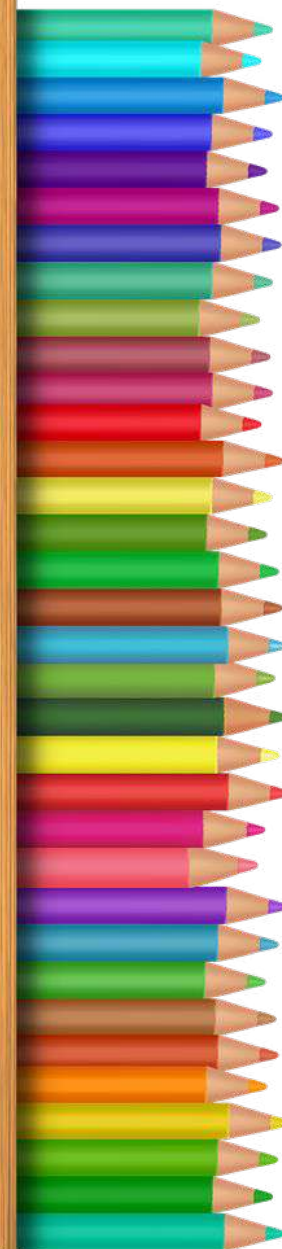


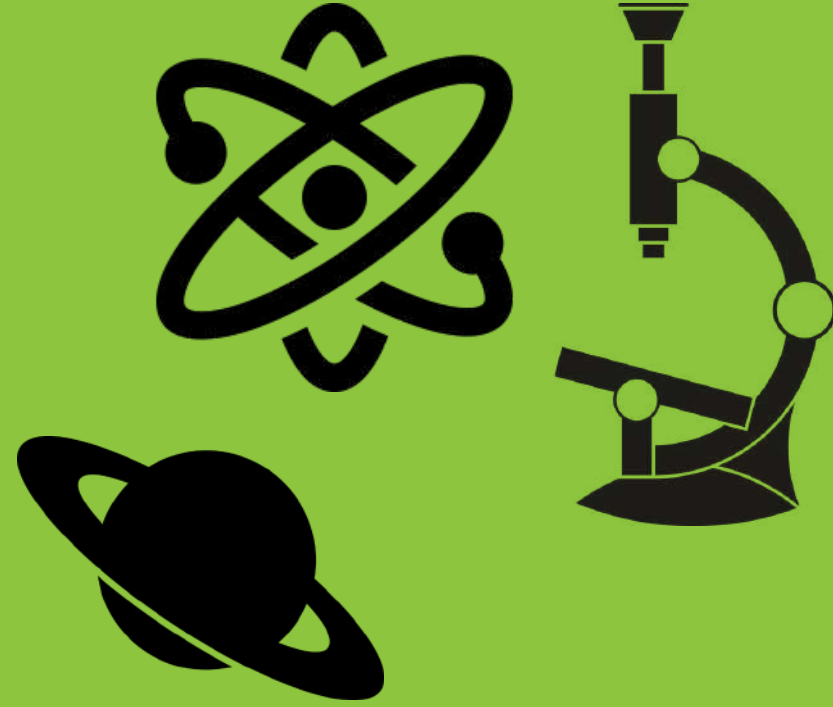
Els alumnes anoten el vocabulari de les expressions temporals a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		Individual	
Desenvolupament 2 Amb ajuda de la presentació “Calendari islàmic”, el /la docent explica l’existència i l’ús als països àrabs d’un calendari paral·lel: el calendari lunar islàmic (higri). Es divideix l’alumnat en grups de 3 ó 4 alumnes i se’ls presenta les qüestions sobre les que han de cercar i fer-ne una presentació amb suport visual que avaluarà el / la docent.	- Presentació “Calendari islàmic”. Recurs 4: https://docs.google.com/presentation/d/1FW8w_EYN8YqgOwW1jLdzLbMCHI_2b11g3m7Oyu8AXUM/edit?usp=sharing - Full d’avaluació pel / la docent. Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/10-xUqsCUPabasvgNGhDUPoQdzRB3WN6192X2jR4IFsE/edit?usp=sharing - Full d’autoavaluació per l’alumnat. Recurs 6: https://docs.google.com/document/d/1Hkr-ao2C17Y2RMxpn1FQeOFoDV6mheGCpKZuT4jnYcQ/edit?usp=sharing	Grups de 3 ó 4	
Síntesi Activitat d’avaluació 1. El / la docent demana a l’alumnat que faci la seva graella amb les assignatures setmanals.	Full d’avaluació del/ la docent. Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1IA14luaG7ts8j9DVPOGaoZJDGsYQD6PsW6AsU7a9-al/edit?usp=sharing	Individual	
Activitat d’avaluació 2. El / la docent demana a l’alumnat que, en parelles, preparin un diàleg parlant sobre les matèries escolars i quan les fan. Aquest diàleg ha de gravar-se per incorporar-lo a la carpeta virtual digital per a la seva correcció.	Full d’avaluació del/ la docent. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1IsEAWYYeSZxyRjFiG_2bOrnGM5AiyHVPayAEUnsT1CI/edit?usp=sharing	En parelles	
Activitat d’autoavaluació. L’alumnat, de manera individual, s’autoavalua sobre la unitat.	Full d’autoavaluació de la unitat. Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/1w3CrnlRg7W6L8clDyRNh4_Ps6P3poZI5hlr5SI3lqtM/edit?usp=sharing	Individual	

MATERIALS



المواد المدرسية





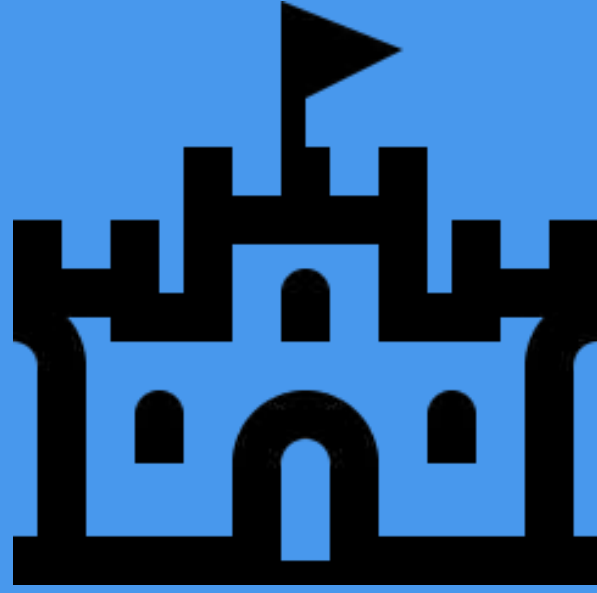
العلوم



اللغة

الرِّياضيَّات





التاريخ

الموسيقى



الجُوعُ افيا





التكنولوجيا

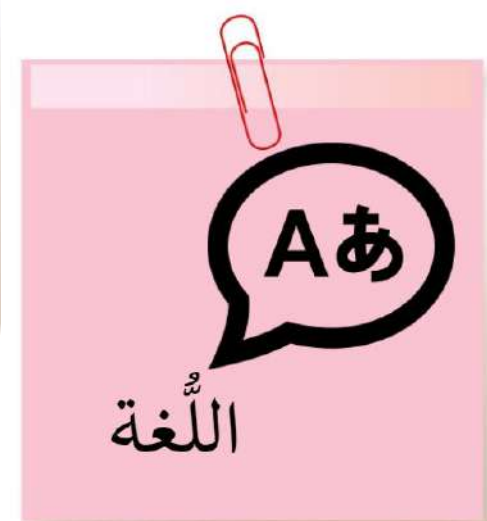




التَّزْيِيَةُ الدِّيْنِيَّةُ

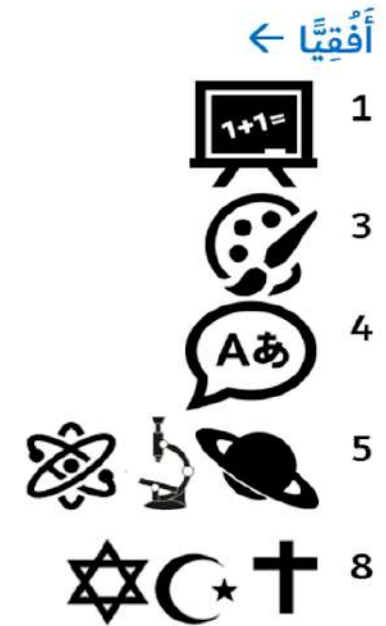
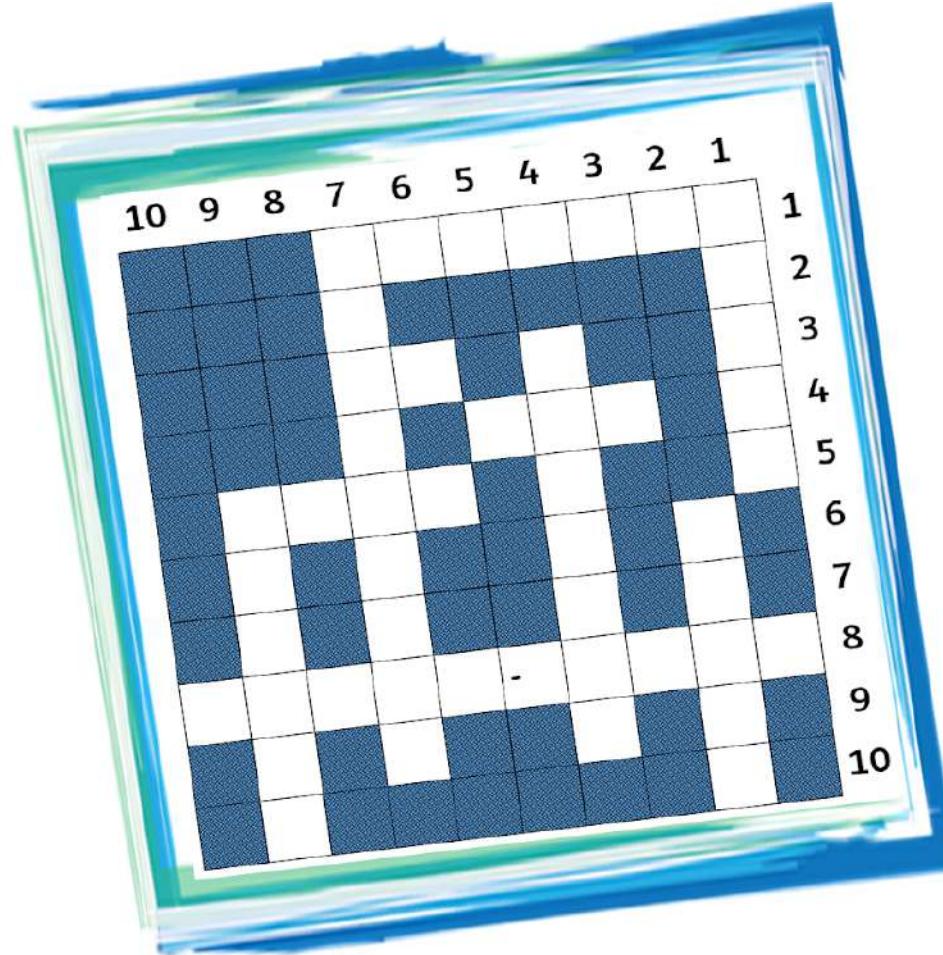
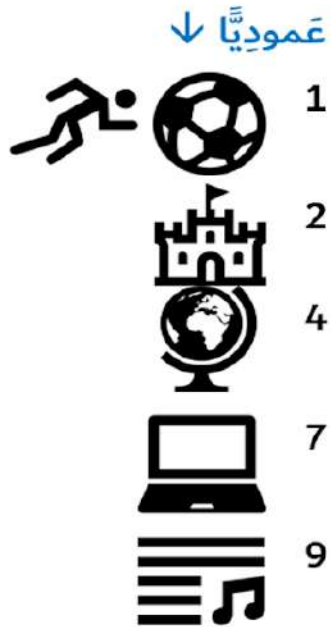


الرّياضة





Completa **الكلمات المتقاطعة** amb les matèries:



في المَدْرَسَةِ



Observa els horaris de l'Ahmad i la Mariam i contesta si les frases són Veritat



(صَحِيح) o Fals (خَطَأ).

جَدُولُ الْحِصَصِ لِأَحْمَدَ

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
8:00	رياضيات	عربية	انجليزية	عربية	رياضيات
9:00	تاريخ	رياضيات	جغرافيا	رياضة	علوم
10:00	علوم	جغرافيا	رياضيات	تاريخ	دين
استراحة					
11:30	عربية	قن	موسيقى	موسيقى	عربية
12:30	قن	موسيقى	تكنولوجيا	انجليزية	تاريخ
13:30	انجليزية	رياضة	تكنولوجيا	علوم	انجليزية

جدول
الحصص

جَدُولُ الْحِصَصِ لِمَرْيَمَ

اليوم	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
8:30	دين	لغة	علوم	رياضيات	رياضيات
9:30	علوم	تاريخ	انكليزية	جغرافيا	لغة
10:30	انكليزية	رياضيات	لغة	تكنولوجيا	رياضة
12:00	تكنولوجيا	رياضة	رياضيات	قراءة	علوم
13:00	جغرافيا	موسيقى	تكنولوجيا	انكليزية	تاريخ
14:00	رياضيات	رياضة	فرنسية	قن	فرنسية

صَحِيح ✓	خَطَأ ✗		
		يَدْرُسُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا الْجُمُعَةَ وَالسَّبْتَ.	/1
		يَدْرُسُ الرِّيَاضِيَّاتِ كُلَّ يَوْمٍ.	/2
		يَدْرُسُ الْإِنْكِلِيزِيَّةَ 3 مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ.	/3
		يَدْرُسُ التَّكْنُولُوجِيَا الْأَرْبَعَاءَ.	/4
		يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ يَوْمَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ.	/5
		لَا يَدْرُسُ الْفَنَّ وَلَا الْمَوْسِيقَى.	/6
		تَدْرُسُ مِنَ الْأَحَدِ إِلَى الْخَمِيسِ.	/7
		تَدْرُسُ 3 لُغَاتٍ.	/8
		كُلَّ الْجُمُعَةِ تَدْرُسُ الْقِرَاءَةَ.	/9
		تَدْرُسُ الْعُلُومَ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ.	/10
		تَدْرُسُ الْمَوْسِيقَى مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ.	/11
		لَا تَدْرُسُ الدِّينَ.	/12



Observa de nou els horaris de l'Ahmad i la Mariam i busca les diferències amb ajuda de les expressions següents.



كَمْ مَرَّةً فِي
الْأُسْبُوعِ ..؟

كُلَّ يَوْمٍ

مَرَّةً * مَرَّتَيْنِ *
.. مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

إِلَّا

مَتَى
يَدْرُسُ / تَدْرُسُ ..؟

قَبْلَ * بَعْدَ
ثُمَّ



El calendari lunar islàmic (higri) i les dates més assenyalades

- 1) Quants dies té un any islàmic?
- 2) Per què té menys dies que el nostre calendari?
- 3) Quan es va començar a utilitzar?
- 4) Quants mesos té un any?
- 5) Com es diuen els mesos?
- 6) Quina data és avui segons aquest calendari?
- 7) En quina data vau néixer?

Busqueu les festes més importants entre la comunitat islàmica.



No oblideu anotar-ne el nom,
la data de celebració, el
motiu i la celebració,
afegint-hi alguna fotografia.



FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ ESCRITA

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha contestat de manera correcta les qüestions plantejades?			
El contingut presentat és l'adequat?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:

FULL D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL REALITZAT

NOM DEL GRUP:

			
Hem buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La nostra presentació ha estat atractiva i interessant?			
Hem utilitzat, quan hem pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Hem treballat en equip?			

FULL D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ESCRITA
PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
El traç de les lletres és adequat pel nivell?			
Utilitza el vocabulari adequat per la tasca?			
La tasca està ben presentada?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:

FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ ORAL

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
Sap fer preguntes?			
Sap contestar preguntes?			
Entèn el/la seu/a company/a?			
Utilitza el vocabulari adequat?			
La seva pronunciació és entenedora?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 1.3.2



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé parlar sobre les assignatures que faig i quan les faig i amb quina freqüència.			
★ Sé preguntar sobre les assignatures que fan els/ les companys/es i quan les fan i amb quina freqüència.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...