

UNITAT DIDÀCTICA 3

3r Trimestre

1r d'ESO

Al matí...



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: freepik



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO	3r	1.3.3		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Al matí...			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de	- Parlar sobre la rutina diària. - Indicar quan es fa una activitat.	- Activitats diàries. - Principals parts del dia، الصباح، الظهر، المساء، الليل - Repàs dels verbs en present. - El verb en futur afirmatiu. - Els interrogatius متى، أي - Preposicions i adverbis de temps. - L'oració composta coordinada.	1	Formular preguntes concretes a un company/a sobre les assignatures que fa i quan les fa i amb quina freqüència.
			2	Comprendre correctament les qüestions que es formulen oralment referents a l'entorn escolar.
			3	Proporcionar informació sobre les assignatures que es fan i quan i amb quina freqüència es fan de manera correcta.
			4	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació del/ la docent de l'activitat oral:	

comunicació i de l'àmbit escolar. • Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa, utilitzant els elements de la situació comunicativa. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.			https://docs.google.com/document/d/1XXmV58-uY_cTvJ1xvoCXWWc-HdD-sSUVjNLMajQmV-c/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'alumnat. https://docs.google.com/document/d/1ccsKOBWIDkJrNnFmMD6OrmdEZH_P4T67hZLxzhe49oA/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat: https://docs.google.com/document/d/1fnsPnAluclOqIOXaaYY1nKQfsTyQMg8zFGchajrChwU/edit?usp=sharing
--	--	--	--

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO		1r	1.3.3		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Quan fas ...?				
		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial El/ la docent recorda el present dels verbs. Demana a l'alumnat que diguin frases amb els verbs que s'han estudiat fins ara.				Grup classe	
Desenvolupament 1 - El/ la docent distribueix la fitxa sobre algunes accions i les parts del dia. Es llegeix el vocabulari en veu alta. - En parelles, els alumnes es pregunten i es responen sobre quan fan les activitats que acaben d'estudiar. El/ La docent pot proporcionar-ne algun exemple. Al final de l'activitat, es posen en comú aquells dubtes que hagin sorgit. - Seguint en parelles, els alumnes fan el darrer exercici de la fitxa i el / la docent els demana de fixar-se en com estan formades les frases. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		Presentació "Accions". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1JrVxIILONLtOizI7-jMAxuVltP7jzS1nD6kRFvC7ILQ/edit?usp=sharing		Grup classe En parelles / Grup classe En parelles Individual	

Desenvolupament 2 El/ la docent reparteix la fitxa de les accions per parelles i explica que hi ha una part per l'estudiant 1 i l'estudiant 2. En parelles, els alumnes es pregunten i es responen sobre les activitats.	Fitxa "ExpressionsAccions". Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1hLy5G3q03fq72HS7TF2atpi6clmK-uJtRiwSyE11ej8/edit?usp=sharing	Individual	
Desenvolupament 3 - Amb ajuda de la fitxa, el/ la docent explica la formació del futur en afirmatiu, i demana que facin la primera activitat de manera individual. Després, es corregeix per poder resoldre els dubtes que sorgeixin. - En parelles, els alumnes fan l'activitat següent de la fitxa i practiquen el futur.	Presentació "Futur". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1ejnDBIMGglzY07rxg-03zpl73YQHQJOY97WTftNySiQ/edit?usp=sharing	Individual / Grup classe En parelles	
Síntesi Activitat d'avaluació 1. El / la docent demana a l'alumnat que, en parelles, es gravin preguntant-se i parlant sobre què fan cada dia i quan ho fan. Els/ Les alumnes poden practicar a classe o bé fora de classe abans de gravar-ne la versió definitiva. La gravació s'incorpora a la carpeta virtual digital de l'alumnat.	- Full d'avaluació del/ la docent. Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/1XXmV58-uY_cTvJ1xvoCXWWc-HdD-sSUVjNLMajQmV-c/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació de l'alumnat.. Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/1cCsKOBWIDkNrNfMD6OrmdEZH_P4T67hZLxzhe49oA/edit?usp=sharing	En parelles Individual	
Activitat d'autoavaluació. L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 6: https://docs.google.com/document/d/1fnsPnAluclOqlOXaaYY1nKQfsTyQMg8zFGchajrChwU/edit?usp=sharing	Individual	

ماذا تَفْعَلُونَ كُلَّ يَوْمٍ؟

ALGUNES ACCIONS...	
despertar-se	يَصْحُو
prendre l'esmorzar / el dinar / el sopar	يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ / الْغَدَاءَ / الْعِشَاءَ
beure	يَشْرَبُ
banyar-se	يَسْتَحِمُّ
vestir-se	يَرْتَدِي
anar	يَذْهَبُ
estudiar	يَذُرُسُ
mirar la televisió	يُشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ
jugar	يَلْعَبُ
practicar esport	يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ
dormir	يَنَامُ

في الصَّبَاحِ = صَبَاحًا

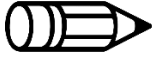
عِنْدَ الظُّهْرِ = ظُهْرًا

في الْمَسَاءِ = مَسَاءً

في اللَّيْلِ = لَيْلًا



En parelles, pregunta al teu/a company/a quan fa les accions anteriors
Respon també les seves preguntes.



Relaciona els dibuixos amb les frases.



1/ نور تَنَامُ بَعْدَ الْعِشَاءِ.

2/ مُنِيرُ يَدْرُسُ كَثِيرًا.

3/ فَاطِمَةُ تَرْتَدِي مَلَابِسَهَا قَبْلَ الْفُطُورِ.

4/ بَعْدَ الْغَدَاءِ تُشَاهِدُ لَيْلَى التِّلْفِزِيُونَ.

5/ عَبْدُ الرَّحِيمِ يَسْتَحِمُّ لَيْلًا.

6/ يَذْهَبُ رَشِيدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْبَاصِ.

7/ تُمَارِسُ نَادِيَةَ الرِّيَاضَةِ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ.

8/ تَشْرَبُ مَرْيَمُ عَصِيرَ بُرْتُقَالٍ فِي الصَّبَاحِ.

9/ يَتَنَاوَلُ مُحَمَّدُ الْفُطُورَ مَعَ عَائِلَتِهِ.

10/ لِلْغَدَاءِ تَتَنَاوَلُ سَارَةُ الْمَعْكَرُونَةَ.

11/ كَرِيمٌ يَلْعَبُ بِنِينْتِنْدُو فِي الْمَسَاءِ.

12/ يَتَنَاوَلُ نَاصِرُ الْعِشَاءَ فِي الصَّالُونِ.

طالب (ة) 1

قَتَى..؟

كَمْ مَرَّةً..؟

هَلْ..؟

ماذا تَفْعَلُ / تَفْعَلِينَ..؟

في أَيِّ يَوْمٍ..؟



طالِب (ة) 2

هَتَى...؟

كَمْ مَرَّةً...؟

هَلْ...؟

ماذا تَفْعَلُ / تَفْعَلِينَ...؟

في أيِّ يَوْمٍ...؟



في المُسْتَقْبَلِ ..

Per fer el futur
afirmatiu, afegim **سَـ**
al verb en present

سَأَذْهَبُ إِلَى السَّيْنِمَا



Passa les frases de present a futur:

1/ أَتَكَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

2/ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ.

3/ فِي اللَّيْلِ تَنَامِينَ فِي بَيْتِ صَدِيقَتِي.

4/ أَنْتُمْ تَسْكُنُونَ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ.

5/ هُوَ يَلْعَبُ بِالْكُمْبِيُوتَرِ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ.

6/ أَنْتَ تَدْرُسُ فِي مِصْرَ.

7/ عِنْدَ الظُّهْرِ هُمْ يَتَنَاوَلُونَ الْغَدَاءَ فِي الْبَيْتِ.

8/ الْأُسْتَاذَةُ تَشْرَبُ قَهْوَةً مَعَنَا الْجُمُعَةَ.



Què faràs demà? Explica-li al teu/a company/a quan et preguntis; després, fes tu el mateix:

- مَاذَا سَتَفْعَلُ / سَتَفْعَلِينَ غَدًا؟

- غَدًا سَـ..

FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ ORAL

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
Sap fer preguntes?			
Sap contestar preguntes?			
Entèn el/la seu/a company/a?			
Utilitza el vocabulari adequat?			
Sap construir frases?			
La seva pronunciació és entenedora?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:

FULL D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut fer preguntes?			
He sabut contestar preguntes?			
He entès el/la meu/a company/a?			
He utilitzat el vocabulari adequat?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 1.3.3



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé parlar sobre què faig cada dia i quan ho faig.			
★ Sé preguntar sobre què fa algú i quan ho fa.			
★ Sé parlar del què faré en el futur.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...