

UNITAT DIDÀCTICA 4

3r Trimestre

1r d'ESO

Com és
l'institut?



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: freepik



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO	3r	1.3.4		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Com és l'institut?			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit	Parlar de l'entorn escolar.	- Adjectius bàsics - Repàs del nom i la seva concordança. "Layssa" en singular i plural. - L'oració composta coordinada.	1	Descriure qualitativament com és el seu institut.
			2	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació del/ la docent de l'activitat escrita: https://docs.google.com/document/d/1CHCK7vDUPcfyAMBR4HkJVlyXFSWHEKWuBFiXSeICug8/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat: https://docs.google.com/document/d/1Pg7rQe8FxqLVN7rZriaP9	

escolar. • Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa, utilitzant els elements de la situació comunicativa. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.			mxN0syEwAkgAQnb7VTX7QY/edit?usp=sharing
---	--	--	---

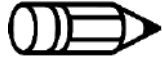
Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO		1r	1.3.4		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Com és l'institut?				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial - El/ la docent pregunta als alumnes les parts de l'institut amb preguntes del tipus “..؟ أين ندرس”. Els alumnes poden contestar mig en àrab mig en català “biblioteca في” “A continuació, reparteix la fitxa del vocabulari i demana a l'alumnat que el facin en parelles. Després, es posa en comú i es corregeix. - En parelles, els alumnes es pregunten on estudien cada matèria o assignatura “..؟ أين ندرس” i es responen en quina part de l'institut ho fan. - El/ la docent proposa jugar al joc del penjat. Un/a alumne/a surt a la pissarra i escriu el nombre de les ratlles que corresponguin a la paraula que han triat (parts de l'institut i assignatures). Els/ les altres van dient lletres fins a encertar la paraula o bé quedar penjat si el nombre de lletres dites són errònies. Quan algú encerti la paraula, aquest surt a la pissarra i es torna a repetir l'activitat.		Presentació “Vocabulari de l'Institut”. Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/18WrgKhfm9_b88eKUp1QFkHRDmV1eXB9evcEb7FV18jc/edit?u		En parelles	
				En parelles	
				Grup classe	
Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.				Individual	

Desenvolupament 1 - El/ la docent reparteix la fitxa d'adjectius i els seus contraris i els presenta amb ajuda de la lectura de l'alumnat. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral. - El/ la docent reparteix la fitxa de sopa de lletres per practicar els vocabulari. El/ la docent verifica que l'alumnat la fa correctament. - Per continuar practicant els adjectius i els seus contraris, el /la docent distribueix la fitxa sobre adjectius amb dues activitats. Es corregeix en grup classe.	- Fitxa "Alguns adjectius i els seus contraris". Recurs 2: https://docs.google.com/presentation/d/1dUGgt4YvRvZwhP92UoTM85Vu10azXztxyAuWLezzq70/edit?usp=sharing - Fitxa "Adjectius". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1qYVh9mmGW6eggHPO80qwn45ypctCOiUrj5VDo3_Z68Q/edit?usp=sharing - Fitxa "Pràctica d'adjectius". Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/1rXqY8CFNcXf5c-kGm0Kh4Z0MZD835BhieatgbaUpn0l/edit?usp=sharing	Grup classe Individual Individual Individual / Grup classe	
Desenvolupament 2 - Amb ajuda dels exemples de la fitxa, el /la docent explica com s'acorden els adjectius als substantius. A continuació, l'alumnat fa l'exercici i es corregeix en conjunt, responent als dubtes que puguin sorgir. - En grups de 3, els/ les alumnes pensen frases cada vegada més complexes, utilitzant tots els elements que puguin (adjectius, adverbis de lloc, verbs, etc.). Quan arribin a fer la frase més complexa, la diuen en veu alta i, després, l'escriuen per compartir amb els altres. Quan tots els grups hagin compartit la seva frase, les escriuen al seu quadern.	Presentació "Nom Adjectiu". Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/1nVBfsc0FBse_hPi2-0aRMw8zbd3ftk1mZKMnYp-eYEM/edit?usp=sharing	Individual / Grup classe Grups de 3 / Grup classe / Individual	

Desenvolupament 3 - El / la docent fa notar que, amb anterioritat, ha sortit “ليس” i que ha servit per expressar “no és/ està”. El/ la docent passa la fitxa i explica que no és un verb ja que només s'utilitza en present per negar el verb “ser i estar”. Quant a la seva declinació, si escau, s'explica de manera molt general. Es demana que, en parelles, parlin de les fotos. - Els/ Les alumnes escriuen les frases de l'exercici que han fet prèviament de manera oral i en parelles.	Fitxa “Layssa”. Recurs 6: https://docs.google.com/document/d/1gzz4pbOmtLIQaHPJUdPwVnQJasqX9NuyXWfqO73FmBY/edit?usp=sharing	Gran grup/ En parelles Individual	
Desenvolupament 4 - El / la docent demana prèviament a l'activitat que preguntin a companys/es d'origen àrab sobre la gent gran de la seva família i quina és la relació que hi tenen. - Amb ajuda de la presentació, el/la docent pregunta què han esbrinat sobre el respecte a la gent gran al món àrab. També explica les paraules que s'utilitzen per adreçar-s'hi. Es comenten les diferències amb com tracten ells/elles a la gent gran.	Presentació “Respecte gent gran”. Recurs 7: https://docs.google.com/presentation/d/1IJFy62CQxkGleYlh_jlI8fmRks0bplRxxwKjv4F1WDo/edit?usp=sharing	Individual Gran grup	
Síntesi Activitat d'avaluació 1. El / la docent demana a l'alumnat que faci una descripció de l'institut utilitzant els adjectius estudiats.	Full d'avaluació del/ la docent. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1CHCK7vDU_PcfyAMBR4HkJVlyXFSWHEKWuBFiXSelCug8/edit?usp=sharing	Individual	
Activitat d'autoavaluació. L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'avaluació de l'alumne/a. Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/1Pg7rQe8FqxLVN7rZriaP9mxN0syEwAkgAQnb7VTX7QY/edit?usp=sharing	Individual	

2 MATERIALS

في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ



Relaciona el dibuix amb el seu nom:



مَمَرّ



مَدْرَسَة ثَانَوِيَّة



مَكْتَبَة



قَاعَة الرِّيَاضَة



مَلْعَب



إِدَارَة



مُخْتَبَر



قِسْم

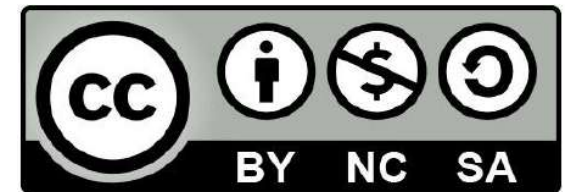


قَاعَة المُدَرِّسِينَ

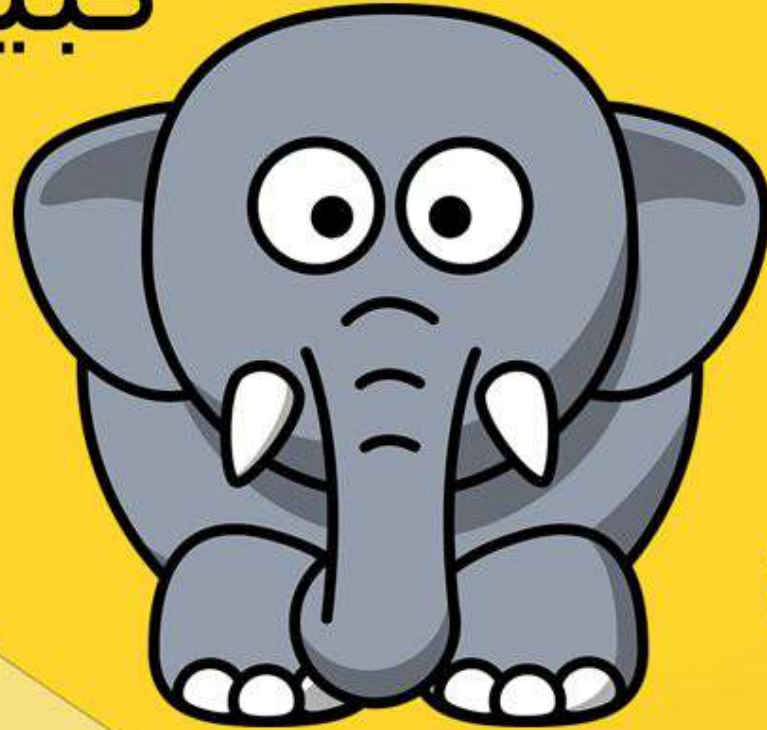




ALGUNS ADJECTIUS I ELS SEUS CONTRARIS



كَبِير



صَغِير

قصير



طويل

جَدِيد



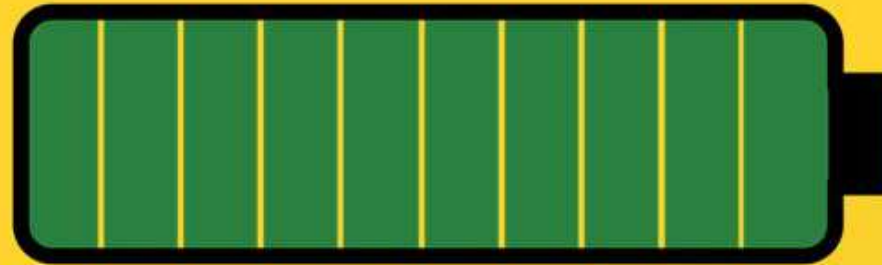
قَدِيم

فبيح



جميل

قَلِيل



كَثِير

نَظِيف



وَسِخ

يَعِيد

5.360 km

5 km

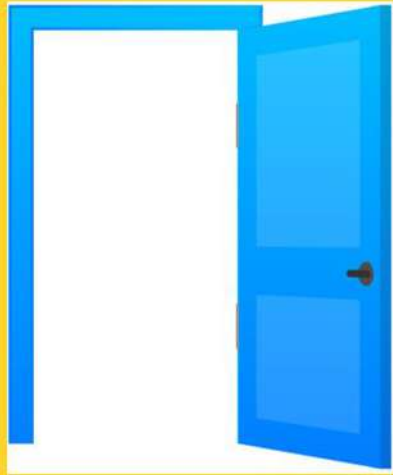
قَرِيب

واسِع



ضَيِّق

مَفْتُوح

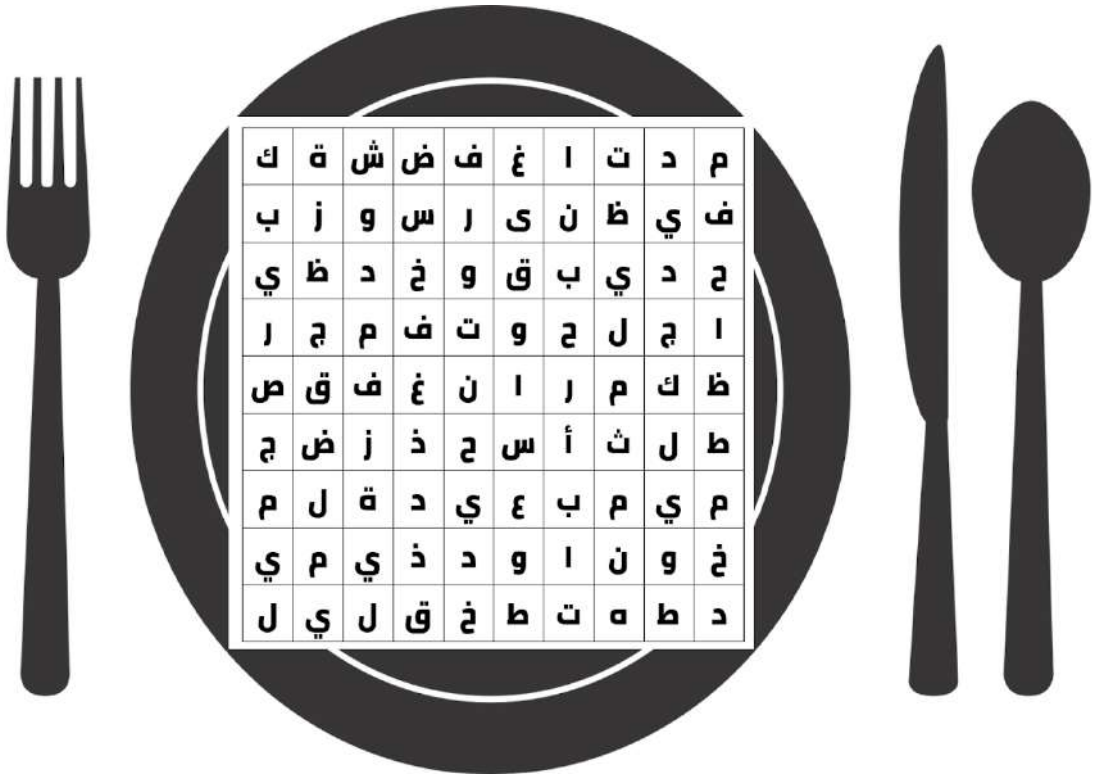


مُغْلَق

كَيْفَ هُوَ / هِيَ؟

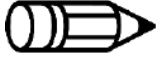


Troba a la sopa de lletres 9 dels adjectius que has estudiat:



Ara escriu els adjectius que has trobat i els seus contraris:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



Tria l'adjectiu que descrigui la imatge:

صَغِير
مُغْلَق
كَبِير

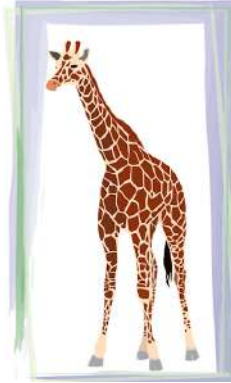


كَبِير
كَثِير
قَلِيل



جَمِيل نَظِيف وَسِخ

طَوِيل
قَصِير
بَعِيد



قَدِيم مَفْتُوح مُغْلَق



وَاسِع
طَوِيل
ضَيِّق



قَرِيب بَعِيد جَمِيل



وَاسِع قَدِيم مَفْتُوح

وَاسِع قَلِيل كَثِير



صَغِير
قَصِير
ضَيِّق



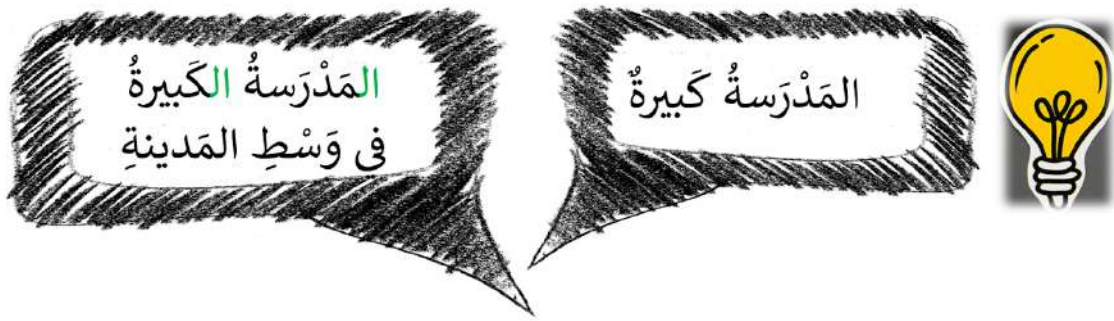
Completa les frases segons l'exemple:

المِثَالُ: هُوَ لَيْسَ كَبِيرًا بَلْ .. جَدًّا. ← هُوَ لَيْسَ كَبِيرًا بَلْ صَغِيرٌ.



- (1) أَحْمَدُ لَيْسَ قَصِيرًا بَلْ .. جَدًّا.
- (2) الْمَدْرَسَةُ لَيْسَتْ وَاسِعَةً بَلْ .. جَدًّا.
- (3) لَيْسَ الْكِتَابُ جَدِيدًا بَلْ .. جَدًّا.
- (4) لَيْسَتْ الْبُلُوزَةُ نَظِيفَةً بَلْ .. جَدًّا.
- (5) الْبَابُ لَيْسَ ضَيِّقًا بَلْ .. جَدًّا.
- (6) الدَّفْتَرُ لَيْسَ مُغْلَقًا بَلْ .. جَدًّا.
- (7) لَيْسَتْ فَرَنْسَا بَعِيدَةً بَلْ .. جَدًّا.
- (8) لَا أَحِبُّ الْعَرَبِيَّةَ قَلِيلًا بَلْ .. جَدًّا.

L'ordre de la phrase



Endreça les paraules i escriu les frases:

(1) جانبِ المكتبةِ القسمِ الصغيرةِ الكبيرِ

(2) الجديدةِ الصغيرةِ المدينةِ المدرسةِ في

(3) الجديانِ الواسعِ القسمانِ قُربَ الملعبِ

(4) الإدارةِ الكبيرِ أمامَ البابِ لَيْسَتْ

(5) المغلقةِ النظيفِ على يسارِ المختبرِ الإدارةِ



Només
s'utilitza
per
negar el
present
del verb
"ser" i
"estar"

! L'alif no es
pronuncia

هُوَ	لَيْسَ	هُمْ	لَيْسُوا
هِيَ	لَيْسَتْ	هُنَّ	لَسْنَ
أَنْتَ	لَسْتَ	أَنْتُمْ	لَسْتُمْ
أَنْتِ	لَسْتِ	أَنْتُنَّ	لَسْتُنَّ
أَنَا	لَسْتُ	نَحْنُ	لَسْنَا



Mira els exemples:



أَنَا لَسْتُ فِي غُرْفَتِي



لَيْسَتْ هَذِهِ النَّافِذَةُ مُغْلَقَةً



Amb el/la teu/a company/a, parla de les fotografies amb ajuda de لَيْسَ segons l'exemple:

المِثَالُ:

لَيْسَتْ هَذِهِ السَّيَّارَةُ جَدِيدَةً.

سَيَّارَةٌ - جَدِيد



فُلُوس - كَثِير



(1)

كِتَاب - عَرَبِيّ



(2)

هُنَّ - دَاخِلَ الْبَيْتِ



(3)

أَنْتِ - وَاقِف



(4)

أنا - قصير

(5)



أنثى - في المدرسة

(6)



نحن - من المغرب

(7)



أنت - حزين

(8)



أنتم - في الشارع

(9)



هُم - نَظِيف



(10



Escriu les respostes de l'exercici anterior.

(1

(2

(3

(4

(5

(6

(7

(8

(9

(10

El respecte per la gent gran i com tractar-los





<https://www.aliqtisadi.ps>



<https://paltoday.ps/ar/>

حَاجٌّ - حَاجَّةٌ

شَيْخٌ - شَيْخَةٌ

خَالَةٌ

عَمُّو - عَمَّةٌ

FULL D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ESCRITA
PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
L'activitat correspon al que es demanava?			
L'activitat és entenedora?			
Utilitza el vocabulari adequat per la tasca?			
La sintaxi és correcta?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 1.3.4



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé parlar sobre el meu institut i sobre com és.			
---	--	--	--

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...