

UNITAT DIDÀCTICA 1

1r Trimestre

2n d'ESO

A l'insti...



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: lifeforstock



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	1r	2.1.1		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	A l'insti...			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
<ul style="list-style-type: none"> Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament. 	<ul style="list-style-type: none"> Parlar de la pròpia rutina escolar. Parlar de la pròpia rutina setmanal. Expressar l'hora. 	<ul style="list-style-type: none"> Els numerals ordinals en femení i les fraccions Les oracions temporals (aquest matí, aquesta tarda, aviat, tard...) Horaris d'oració a l'islam 	1	Parlar de manera concreta i específica sobre la rutina escolar d'un mateix i dels altres.
			2	Parlar de manera correcta com s'integra la rutina escolar a la rutina setmanal.
			3	Expressar amb exactitud quan es fan les activitats: hores i minuts.
			4	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'autoavaluació de l'alumnat de l'Expressió Oral Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat	

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	1r	2.1.1		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	A l'insti...			
Activitats d'ensenyament i aprenentatge	Recursos	Agrupament	Temps	
<p>Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> El/ la docent recorda com els ordinals, per exemple, preguntant quan van néixer. 		Grup classe		
<p>Desenvolupament 1</p> <ul style="list-style-type: none"> El/ la docent distribueix la fitxa sobre les hores i explica que, en llengua estàndard, les hores s'expressen amb l'ordinal femení. Es deixa que completin la primera tasca de la fitxa. Es posa en comú i es corregeix. A continuació, s'explica el vocabulari de la tasca 2 i es practica amb ajuda d'un rellotge amb les busques movibles anant canviant l'hora i preguntant l'hora. En parelles, els alumnes fan el darrer exercici de la fitxa i el / la docent els demana de fixar-se en com estan formades les frases. Al final de l'activitat, es posen en comú aquells dubtes que hagin sorgit. Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentació "Les hores". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1gopqey8DlrDUbV0Unl8XtjRN0Gu5pYh6Gtccd_11hIM/edit?usp=sharing Rellotge amb les busques movibles 	<p>Grup classe / Individual</p> <p>Grup classe</p> <p>En parelles</p> <p>Individual</p>		

<p>Desenvolupament 2</p> <ul style="list-style-type: none"> El/ la docent forma parelles i reparteix la fitxa de l'alumne/a A i de l'alumne/a B. Explica que els alumnes es pregunten l'hora que és i l'anoten i contesten també han de respondre. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa "Horaris". Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1HPRLXUViUZvJ4OeOp6iEXfbPVaR27TOHmAGfKnaCglw/edit?usp=sharing 	<p>En parelles</p>	
<p>Desenvolupament 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Amb ajuda de la fitxa, el/ la docent explica el vocabulari tot recordant algunes expressions i verbs fets al curs anterior. Es demana que facin la tasca de manera individual amb el vocabulari anterior. Després, ho posen en comú amb el/la company/a i, finalment, es corregeix per poder resoldre els dubtes que sorgeixin. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa "Quan". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1PjBggQ1emHLvtTIkamzDHTndiP-npYP8sthiYvCJ-wk/edit?usp=sharing 	<p>Grup classe</p> <p>Individual / En parelles / Grup classe</p>	
<p>Desenvolupament 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Es reparteix la fitxa i es demana als alumnes que omplin el seu horari de dilluns a divendres, amb alguna activitat que facin també a les tardes. Un cop han acabat, en parelles es pregunten i expliquen què fan cada dia i a quines hores. El/la docent demana que l'alumnat faci el horari del grup classe i els pengin al tauler d'anuncis. El/ la docent decideix com fa el repartiment de la tasca entre els alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa "Horari". Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/102ev5VrgLdTLn0P7N_IAUP6f01VnTzRkz8wZDX1N7QY/edit?usp=sharing 	<p>Individual</p> <p>En parelles</p> <p>Grup classe</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Es demana als alumnes que s'autoavaluin en aquesta activitat. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa "Full Autoavaluació Expressió Oral". Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/1TmpzIqdwUBCEY8I6sv0O81dTKr0ECyyJZrfbhk6GrJc/edit?usp=sharing 	Individual	
<p>Desenvolupament 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Amb ajuda de la primera diapositiva de la presentació, el/ la docent introdueix l'oració a l'islam. En grups, els/ les alumnes busquen la resposta a les preguntes plantejades a la segona diapositiva. Es posa tota la informació en comú, 	<ul style="list-style-type: none"> Presentació "Les hores d'oració a l'islam". Recurs 6: https://docs.google.com/presentation/d/1ZOPW2MkeutDcy7cK4RQZYKKrqy8L_TznHD1Idp3doGI/edit?usp=sharing 	Grup classe / En grups / Grup classe	
<p>Síntesi</p> <ul style="list-style-type: none"> Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat. 	<ul style="list-style-type: none"> Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 7: Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat 	Individual	



كم الساعة؟

Completa:

أكمل / أكمل:



الساعة

الساعة
الثانية

الساعة
الواحدة



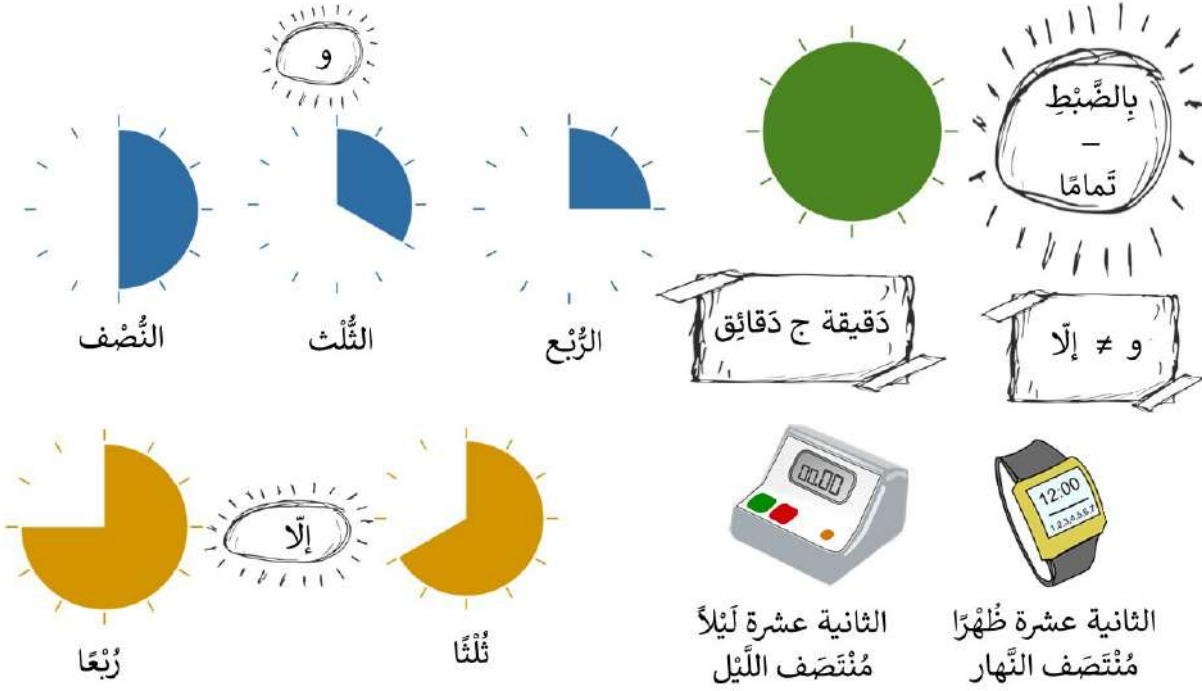
الساعة
السادسة



الساعة
الحادية عشرة



Observa: لاحظ / لاحظني:



Endreça les frases: رتب / رتبني الجممل:



دقائق الساعة التاسعة وخمس (ج)

الواحدة والثلث الساعة (د)

عشر إلا الثامنة دقائق الساعة (هـ)

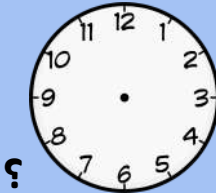


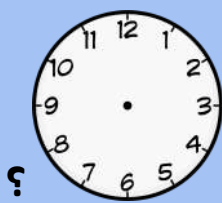



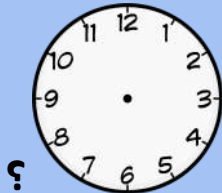
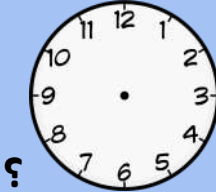

ربعا التاسعة الساعة إلا (و)

طالب(ة) - أ

Pregunta i contesta:

اسأل / اسألني وأجب / أجيبني:



	(2)		(1)
	(4)		(3)
	(6)		(5)
	(8)		(7)
	(10)		(9)



طالب (ة) - ب

Pregunta i contesta:

اسأل / اسألني وأجب / أجيبني:



	(2)		(1)
	(4)		(3)
	(6)		(5)
	(8)		(7)
	(10)		(9)



Observa:

لاحظ / لاحظي:



أكمل / أكملّي بالتعابير السابقة: 

Completa amb les expressions anteriors:

- (أ) أنا أتناول الفطور _____ .
- (ب) أرجع من المدرسة _____ .
- (ج) يومي السبت والأحد أحبّ النوم _____ .
- (د) سأذهب إلى السينما مع أصدقائي _____ .
- (هـ) كلّ يوم أنام _____ .
- (و) أكتب واجباتي المدرسيّة _____ .
- (ز) أستحمّ _____ .
- (ح) ألعب بالكمبيوتر _____ .





أكمل / أكمل الجدول التالي بأنشطتك اليومية:



Completa l'horari següent amb les teves activitats diàries:

اليوم ← ↓	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
الساعة ↓					




تكلم / تكلم مع زميلك / زميلتك عن جدولك.



Parla amb el teu/a company/a sobre el teu horari.

FULL D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut fer preguntes?			
He sabut contestar preguntes?			
He entès el/la meu/a company/a?			
He utilitzat el vocabulari adequat?			

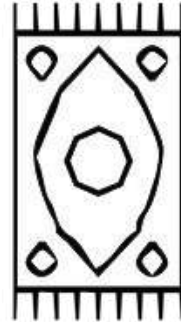
El millor de l'activitat és:

L'aspecte que podria millorar és:



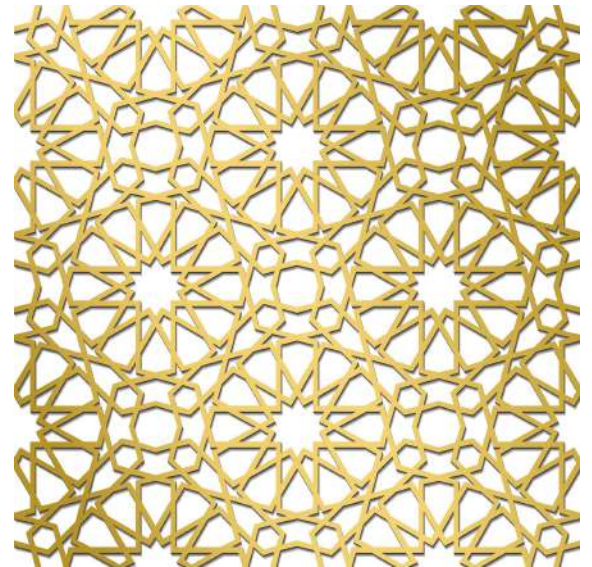
LES HORES D'ORACIÓ A L'ISLAM

A què fan referència aquests dibuixos?



En grups, cerqueu informació i contesteu aquestes preguntes:

- 1) Quantes oracions es fan cada dia?
- 2) Com es diuen les oracions?
- 3) A quina hora es fan? De què depèn?
- 4) Busca alguna *app* que avisi de les hores...
- 5) Compara les hores d'oracions en diferents ciutats del món



FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 2.1.1



He assolit aquests objectius?



★ Sé dir l'hora que és i preguntar-la.			
★ Sé parlar sobre què faig a l'institut i quan ho faig.			
★ Sé quan es resa a l'islam.			

Què he après? ...

Què em falta per aprendre? ...

Com puc millorar? ...

