

UNITAT DIDÀCTICA 3

1r Trimestre

2n d'ESO

Menjars



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: [Fauxels](#)



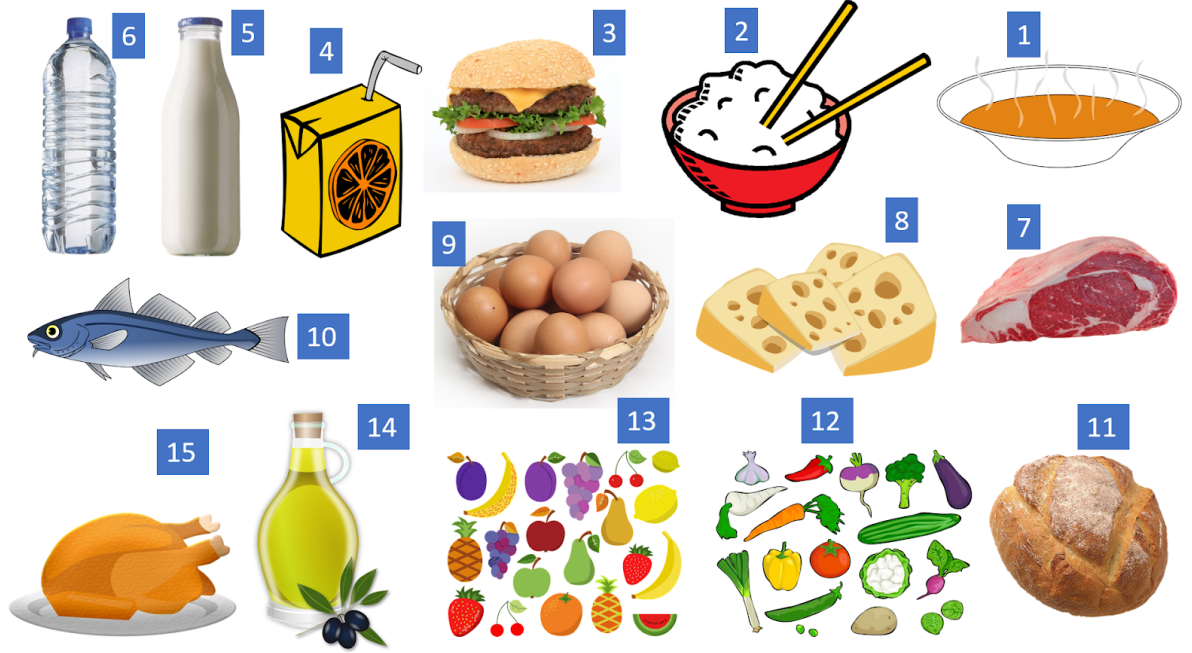
PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	1r	2.1.3		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Menjars			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació. - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.	- Parlar de la rutina de menjar. - Demandar informació	- Aliments principals - Àpats del dia - Negació del futur - Les oracions temporals	1	Parlar de manera concreta sobre els àpats i els aliments preferits.
			2	Presentar algú amb dades generals i concretes.
			3	Respondre amb claredat aquelles preguntes que es rebin sobre informació personal i familiar.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat	

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		1r	2.1.3		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Menjars				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Desenvolupament 1 - El/ la docent distribueix la fitxa sobre els aliments i se'n llegeixen els noms. Es deixa que completin la primera tasca de la fitxa. Es posa en comú i es corregeix. - A continuació, en parelles, els alumnes parlen sobre quin són els aliments que els agraden o no. El/ La docent explica, si cal, les estructures que hi ha a la tasca 2. - El/la docent explica que el darrer exercici tracta d'identificar l'aliment que se sent. Es pot fer escoltar un parell de vegades (o més, si fora convenient). Es corregeix la tasca. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		- Presentació "Aliments". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/11laCndBE1Yfm6jW0mnsR2o-aYl32fC-ddjeC1Umjxls/edit?usp=sharing - Arxiu d'àudio "Exercici Aliments". Recurs 2: https://drive.google.com/file/d/1s6ekPOJW6pJ9vh8h3vrDX-tTIS6zTDHM/view?usp=sharing		Grup classe Parelles Individual / Grup classe Individual	
Desenvolupament 2 El/ la docent distribueix la fitxa i llegeixen els noms dels àpats. Es demana que cada alumne/a escrigui quins són els aliments que pren.		Fitxa "Àpats". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1v53iaITSRhECWgMnxb3ZWwhHNbn4NwPCkUU7-icr7CA/edit?usp=sharing		Individual	

	rjFIBBSXwoJVcmxzDm72jcyzQfkuZZYRPMzdju7I/edit?usp=sharing		
Síntesi Activitat d'autoavaluació. L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1QShs5rJx79H3SNbo38IDHIGBOUJJx7CuhHIDwABiWUAU/edit?usp=sharing	Individual	

المأكولات



(1) شوربة	(2) رُزّ	(3) هَمْبُورْغِر	(4) عَصِير	(5) حَلِيب
(6) ماء	(7) لَحْم	(8) جُبْنَة	(9) بَيْض	(10) سَمَك
(11) خُبْز	(12) خُضَر	(13) فَوَاكِه	(14) زَيْت	(15) دَجَاج

تكلّم / تكلّمي مع زميلك / زميلتك عن المأكولات التي تحبّها / تحبّينها أو لا: 

Parla amb el teu/a company/a sobre els aliments que t'agraden o no:



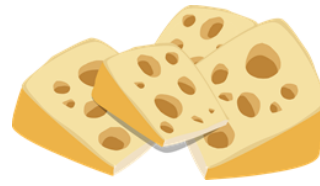
استمع / استمعي إلى الكلمات وأشر / أشيري إلى المأكول:



Escolta les paraules i marca l'aliment:



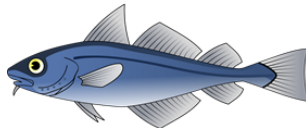
(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

والوجبات



ماذا تتناول / تتناولين لكل وجبة؟ قسم / قسمي المأكولات والمشروبات:

Què menges per cada àpat? Classifica els aliments i les begudes:

الغطور:	
الغداء:	الحليب
	الخبز
	الزيت
	العصير
	اللحم
	الشوربة
العشاء:	الجبنة
	الدجاج
	الببيض
	الرز
	الفواكه
	الخضر
	الماء
	الهمبورغر
	السّمك

الآن اسأل / أسألي زميلك / زميلتك:



Pregunta ara al teu/a company/a:



Imatges de Pixabay

المستقبل



أجب / أجبي على الأسئلة بالنفي:

Contesta les preguntes en negatiu:

- (1) هل ستذهب إلى السينما مع أصدقائك؟ لا، أنا لن ..
- (2) هل أنت وأسرّتك ستتناولون الغداء في المطعم؟ لا، نحن ..
- (3) هل سيلعب أحمد كرة القدم يوم السبت؟ لا، هو ..
- (4) هل ستشاهد سارة فيلما هذا المساء؟ لا، هي ..
- (5) هل أنا سأنام باكرا هذا الليل؟ لا، أنت ...
- (6) هل أنا وأنت سنتسوّق صباح الخميس؟ لا، نحن ..
- (7) هل أنتم ستستريحون بعد الغداء؟ لا، نحن ..
- (8) هل ستدرسون الفرنسية السنة القادمة؟ لا، نحن ..
- (9) هل سنقرأ هذا الكتاب؟ لا، نحن ..
- (10) هل أنا سأذهب إلى المدرسة بالسيارة؟ لا، أنت

تكلّم / تكلّمي عمّا ستفعل / ستفعلين واستخدم / استخدمي:



Parla amb el teu/a company/a sobre el que faràs i utilitza:



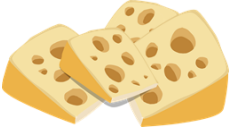
طالب(ة) - أ

Pregunta i contesta:

اسأل / اسألي وأجب / أجبي:



- ماذا سيتناول كريم للفطور؟
- نور ستتناول ..

العشاء	الغداء	الفطور
		
		
		
		

نور



العشاء	الغداء	الفطور

كريم



Imatges de Pixabay

طالب(ة) - ب

Pregunta i contesta:

اسأل / اسألي وأجب / أجبي:



- ماذا ستتناول نور للفطور؟
- كريم سيتناول ..

العشاء	الغداء	الفطور
 	   	  

كريم



العشاء	الغداء	الفطور

نور



FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 2.1.3



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé parlar sobre els aliments que m'agraden i no m'agraden.			
★ Sé preguntar pels àpats dels altres i sobre què mengen.			
★ Sé dir i preguntar sobre accions futures.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay