

UNITAT DIDÀCTICA 2

1r Trimestre

2n d'ESO

Cada setmana



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: [pch.vector](https://www.freepik.com)



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	1r	2.1.2		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Cada setmana			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.	- Parlar de la pròpia rutina setmanal. - Demandar informació. - Presentar alguna cosa i respondre.	- Activitats quotidianes (llevar-se, vestir-se, àpats, anar a comprar...). - Mitjans de transport. - Oracions finals amb ل - Les oracions copulatives amb و i consecutives amb ثم - Expressions relacionades amb la vida quotidiana النظافة من الإيمان، الحمد لله على السلامة	1	Parlar de manera concreta i específica sobre la pròpia rutina setmanal i familiar i dels altres.
			2	Expressar amb exactitud quan es fan les activitats.
			3	Demandar de manera precisa informació sobre les rutines dels altres.
			4	Presentar de manera clara i entenedora les activitats que es fan durant la setmana.
			5	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper	

• Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa, utilitzant els elements de la situació comunicativa. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.			Carpeta virtual digital Full d'avaluació del/ la docent d'activitats escrites Full d'autoavaluació de l'alumnat de les activitats escrites Full d'autoavaluació per als / les alumnes sobre la unitat
---	--	--	---

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	1r	2.1.2		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Cada setmana			
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos	Agrupament	Temps
Inicial			Grup classe	
El/ la docent pregunta per algunes activitats estudiades el curs passat.				
Desenvolupament 1		Presentació "VocActivitats". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1YI-oCN8Y_xyhGX2y6s5ChZwOEjUYLqtDm3dskq1bpvQ/edit?usp=sharing	Grup classe Individual En parelles Individual	
- El/ la docent distribueix la fitxa amb vocabulari sobre activitats del dia a dia. S'explica que el verb es presenta en 3a persona masculí singular i el "masdar". Es comenta que és un equivalent a l'infinitiu. - A continuació, s'anima a fer la tasca dels mots encreuats per repassar els masdars. Després, es pregunten els dubtes. - Per fer la darrera tasca, el/la docent explica com s'utilitza els masdar i n'aporta alguns exemples, també utilitzant la preposició "J". En parelles, els alumnes fan el darrer exercici de la fitxa i el / la docent els demana de fixar-se en com estan formades les frases. Al final de l'activitat, es posen en comú aquells dubtes que hagin sorgit. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.				



Desenvolupament 2 - El/ la docent demana als alumnes que facin una primera lectura individual del text. Després, els alumnes van llegint en veu alta i el/la professor/a va explicant aquells dubtes que vagin sortint. - De manera individual, els alumnes contesten les preguntes de comprensió escrita d'opció múltiple. Al final, es corregeix l'exercici. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	Fitxa "Activitats". Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1kAngNnOYpm2ulgD3x7WPCXkN1qggfWjG95WY2ezVmDA/edit?usp=sharing	Individual / Grup classe Individual / Grup classe Individual	
Desenvolupament 3 - Es reparteix la fitxa i, entre tots, es van llegint les frases de l'exercici de Veritat/ Fals. Un cop ha quedat clar i s'ha entès tot, el/la docent posa l'àudio tantes vegades com calgui per a què puguin marcar les respostes. Es corregeixen les respostes. - Al final de la fitxa, s'ha inclòs una endevinalla que utilitza vocabulari sobre el temps. S'anima als alumnes a llegir-la i endevinar la resposta (القاف). - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	- Fitxa "CO-DiaSalim". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/102ev5VrgLdTLn0P7N_IAUP6f01VnTzRkz8wZDX1N7QY/edit?usp=sharing - Fitxer àudio "Horari Salim". Recurs 4: https://drive.google.com/file/d/1YEvDGBJl9p_8p-j6yeL1rs0hPEpw4G8Q/view?usp=sharing	Grup classe / Individual / Grup classe Grup classe Individual	
Desenvolupament 4 Es reparteix la fitxa i, entre tots, es van llegint els diferents mitjans de transport. Després, de manera individual, els alumnes fan la sopa de lletres. Es corregeixen les respostes	Fitxa "Transport". Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/1Pg7TxaopZVFNYwfPmNHM2VxRCBF6rWH4X8EcVAX2MWc/edit?usp=sharing	Grup classe/ Individual	



si hi ha dubtes. Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	ng	Individual	
Desenvolupament 5 - Amb ajuda de la presentació, el/la docent va presentant les expressions i demana si es coneixen. Es mira de trobar equivalents i, sobre tot, en quines situacions es poden utilitzar. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	Presentació “Expressions del dia a dia”. Recurs 6: https://docs.google.com/presentation/d/1eR50jwv2i7F0TpFwVqn8TWSleEishFZBQn_wN9q52mc/edit?usp=sharing	Grup classe Individual	
Síntesi Activitat d'avaluació Es demana als alumnes que escriguin un petit text sobre què fan durant una setmana, no només a l'institut sinó també algunes activitats familiars. Es demana que s'incloguin tots els elements que apareixen al full repartit. - Es demana als alumnes que facin una autoavaluació de l'activitat. - El/ la docent fa una recopilació dels errors comuns que hagin sorgit i els comenta a tota la classe aclarint dubtes.	- Fitxa “EE”. Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1AZGqzqTk036ZMU8mnA5Yvj0OjQgl94Kkag9lmhqYJHl/edit?usp=sharing - Fitxa “FullAvaluacioEE”. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1MRzn_iC86aMucxibtDYINpy3eEXbAlrKvdiDfh14x5Wc/edit?usp=sharing - Fitxa “FullAutovaluacioEE”. Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/1gDcEI5AERaz3LVtHVcn_hfRKiMIeZEuPGQ5vDnuCJs/edit?usp=sharing	Individual Individual Grup classe	

Síntesi • Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	• Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 10: Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat	Individual	
---	--	------------	--

الفِعْل والمَصْدَر



يَذْهَبُ - ذَهَاب



يَتَنَاوَلُ - تَنَاوُل



يَدْرُسُ - دِرَاسَة



يَلْبَسُ - لُبْس



يَتَسَوَّقُ - تَسَوَّق



يُشَاهِدُ - مُشَاهَدَة



يَسْتَحِمُّ - اسْتِحْمام



يَصْحُو - صَحْوَة



يَرْكَبُ - رُكوب



يَنَامُ - نَوْم



يَزُورُ - زِيَارَة



يَرْجِعُ - رُجوع



يَلْعَبُ - لَعْب



يَقْرَأُ - قِرَاءَة



يَكْتُبُ - كِتَابَة



يَسْتَرِيحُ - اسْتِرَاحَة



طَبِّق / طَبِّقِي حسب المثال:



Aplica segons l'exemple:

مثال: أذهب إلى السينما لـ.. الفيلم. ← أذهب إلى السينما لمشاهدة الفيلم



- (1) نذهب إلى السوق لـ.. الملابس.
- (2) تذهبون إلى القرية لـ.. عائلتكم.
- (3) لا يحبّ الولد .. باكرا.
- (4) تركيب الحافلة لـ.. إلى البيت.
- (5) أجلس على الصوفا لـ.. قليلا.
- (6) سيذهبون إلى المطعم لـ.. الغداء.
- (7) تلبس البنت البيجاما لـ.. .
- (8) أحبّ .. كرة القدم.
- (9) أنتِ في حاجة إلى قلم لـ.. التمرين.
- (10) ألبس البنطلون لـ.. إلى المدرسة.
- (11) تحبّ .. الدّراجة؟
- (12) أنا في حاجة إلى كتاب لـ.. .



Llegeix:

اقرأ / اقرئي:



يُصْحَو



يَسْتَحِمُّ



يَلْبَسُ



يَتَنَاوَلُ



يَذْهَبُ



يَرْكَبُ



يَسْتَرِيحُ



يَكْتُبُ

كُلَّ يَوْمٍ أَصْحَو فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتُّصَف وَأَسْتَحِمُّ. ثُمَّ أَلْبَسُ
وَأَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ مَعَ أُسْرَتِي. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ إِلَّا ثُلُثًا أَذْهَبُ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ بِسَيَّارَةِ أُمِّي مَعَ أُخْتِي سَارَةَ وَأَخِي عُمَرَ. نَحْنُ نَدْرُسُ فِيهَا مِنَ
السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ إِلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالتُّصَف. أَنَا وَأُخْتِي وَأَخِي نَرْكَبُ
الْحَافِلَةَ لِلرُّجُوعِ إِلَى الْبَيْتِ. هُنَاكَ نَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ مَعًا. ثُمَّ أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا
وَأَكْتُبُ الْوُظَيْفَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ. مَسَاءَ الْإِثْنَيْنِ وَالْأَرْبَعَاءِ أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَةِ
اللُّغَاتِ لِدِرَاسَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ. أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي
نَادِي مَدِينَتِي الثَّلَاثَاءِ وَالْخَمِيسِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ بِالضَّبْطِ. فِي
السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ تَقْرِيْبًا نَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ كُلَّ أُسْرَتِي وَنُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيونَ
وَنَتَكَلَّمُ. ثُمَّ أَنَامُ بَاكِرًا فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ أَوْ الثَّلَاثِ وَلَكِنْ فِي
الْجُمُعَةِ وَالسَّبْتِ لَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَفِي اللَّيْلِ أَنَامُ مُتَأَخِّرًا وَأَصْحَو
مُتَأَخِّرًا أَيْضًا. نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي فَاطِمَةَ وَجَدِّي رَشِيدٍ
لِزِيَارَتِهِمَا وَلِتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ مَعَهُمَا. يَوْمَ السَّبْتِ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي مَدِينَةِ
أُخْرَى وَنَرْكَبُ سَيَّارَةَ أَبِي بَيْنَمَا أُمِّي تَتَسَوَّقُ. وَهَكَذَا كُلَّ أُسْبُوعٍ..



يَلْعَبُ



يُشَاهِدُ



يَنَامُ



يَتَسَوَّقُ



Imatges de Pictotraductor i Pixabay

اختر اختاري الجواب الصحيح:

Tria la resposta correcta:

- 1) هو يستحمّ الفطور.
أ) قبل ب) بعد ج) خلال
- 2) يذهب إلى المدرسة ب.....
أ) التاكسي ب) الحافلة ج) السيّارة
- 3) يكتب الوظيفة المدرسيّة الاستراحة.
أ) قبل ب) خلال ج) بعد
- 4) يدرس الفرنسيّة في الساعة
أ) 17.00 ب) 17.15 ج) 17.30
- 5) يلعب كرة القدم
أ) كلّ مساء ب) في الصّباح ج) عند الظّهر
- 6) يتناولون العشاء في التاسعة
أ) والربع ب) بالضبط ج) تقريبا
- 7) في يوميّ العطلة ينام
أ) باكرا ب) متأخرا ج) قليلا
- 8) يذهب إلى المدرسة من إلى
أ) الإثنين / الجمعة ب) الأحد / الخميس ج) الإثنين / الخميس
- 9) يوم الجمعة ظهرا كلّ الأسرة تذهب إلى
أ) السينما ب) المطعم ج) بيت الجدّين
- 10) يوم السبت يلعب
أ) كرة القدم ب) بالكمبيوتر ج) مع أصدقائه

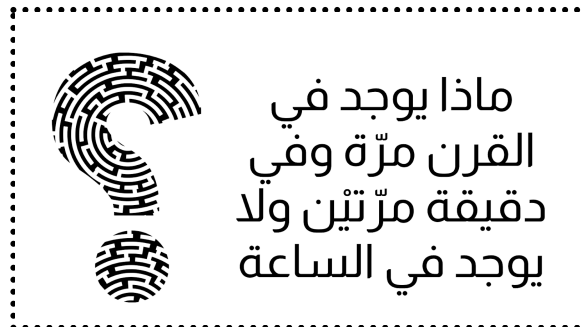
يا الله، يومك طويل!

استمع / استمعي إلى الحوار وأجب / أجبي على الأسئلة:



Escolta el diàleg i contesta les preguntes:

✗ خطأ	✓ صحيح		
		الحوار بين بنت و سليم.	(1)
		يصحو في السابعة والرّبع.	(2)
		يدرس من التاسعة إلى الثالثة.	(3)
		يتناول الغداء مع أخته.	(4)
		يدرس الانجليزّي في الساعة الخامسة والرّبع.	(5)
		يمارس الجودو الاثنين والأربعاء خلال ساعة والنصف.	(6)
		يلعب بالكمبيوتر كلّ يوم.	(7)
		يتناول العشاء حوالي الساعة التاسعة أو التاسعة والثلاث.	(8)
		ينام باكراً.	(9)
		ليس عنده وظيفة مدرسيّة.	(10)



وسائل النقل



الدراجة



السيارة



الطائرة



الدراجة النارية



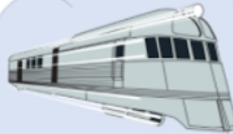
القطار



الحافلة - الباص



السفينة - الباخرة



المترو

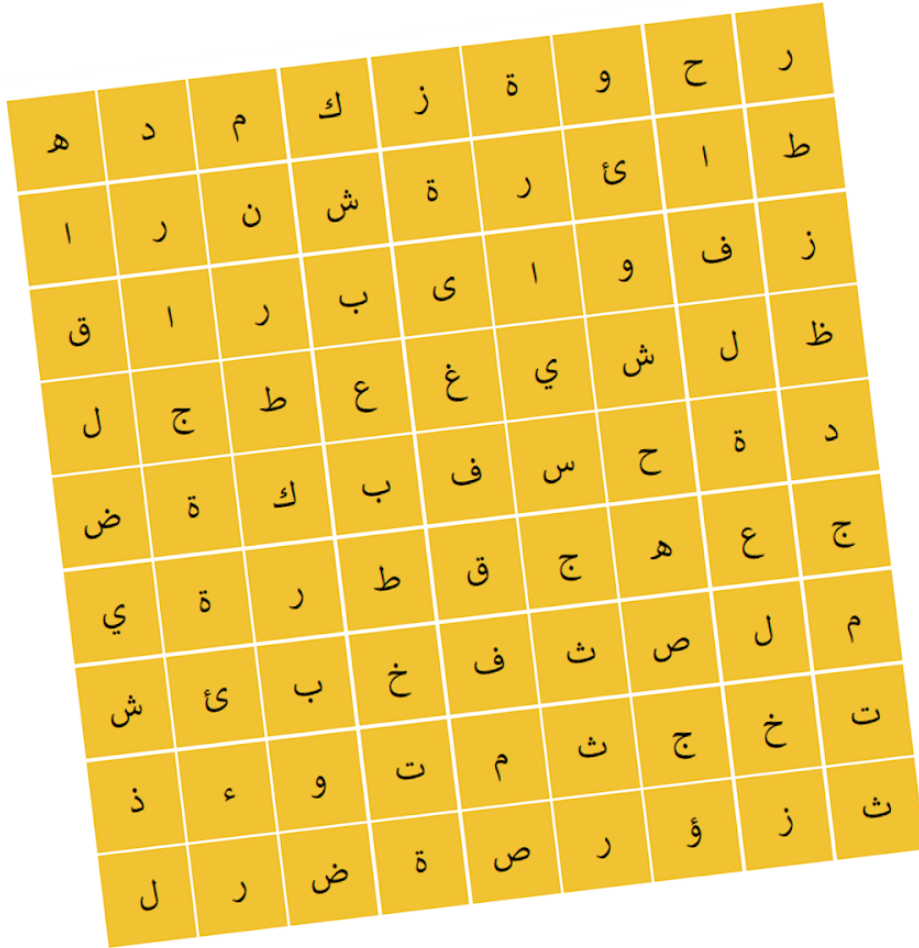


القارب

"شورية الحروف" لوسائل النقل:



Sopa de lletres de mitjans de transport:



Parla!

تكلّم / تكلّمي!



- ★ روما - الرباط
- ★ أوتاوا - تورونتو
- ★ موسكو - بكين
- ★ بوينس آيرس - كانبرا
- ★ أمستردام - بروكسل
- ★ برشلونة - مدريد
- ★ باريس - القاهرة
- ★ مدينة تونس - نيويورك
- ★ لندن - دمشق
- ★ أنقرة - برلين



Imatges de Pixabay

Expressions del dia a dia

متى نستعمل هذه العبارات؟



متى نستعمل هذه العبارات؟

الْحَمْدُ لِلَّهِ

متى نستعمل هذه العبارات؟



متى نستعمل هذه العبارات؟



متى نستعمل هذه العبارات؟



متى نستعمل هذه العبارات؟



التعبير الكتابي

اكتب / اكتبني عمّا تفعل / تفعلين في أسبوع ما:



Escriu sobre el que fas una setmana qualsevol:

UTILITZA:

- Els dies de la setmana
- Les hores
- Les parts del dia
- Les activitats que fas a l'institut i fora



FULL D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ESCRITA
PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
Utilitza el vocabulari adequat i demanat per la tasca?			
L'estructura de les oracions és correcta?			
La tasca està ben presentada?			

☐ **El millor de l'activitat és:**

☐ **L'aspecte que podria millorar és:**



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He fet una lletra entenedora i sense errors?			
He sabut formar oracions correctes amb tots els seus elements?			
He utilitzat tot el vocabulari que se'm demanava?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 2.1.2



He assolit aquests objectius?



★ Sé parlar sobre les activitats que faig durant la setmana.			
★ Sé expressar com vaig a un lloc.			
★ Conec algunes expressions del dia a dia i sé quan utilitzar-les.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...