

UNITAT DIDÀCTICA 2

3r Trimestre

2n d'ESO

És alta o baixa?



Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a		Durada
2n d'ESO		3r	2.3.2			6 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica					
Llengua àrab	És alta o baixa?					
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts		Criteris i instruments d'avaluació		
• Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació. • Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. • Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar,	• Parlar sobre el que s'ha fet. • Descriure una persona (físicament i sobre el seu cos). • Comparar هو طويل مثل أخي مثل - كـ	• Parts del cos • Repàs de la <i>idafa</i> • Les partícules comparatives مثل - كـ		1	Parlar sobre el que s'ha fet en un moment determinat de manera correcta.	
				2	Descriure detalladament el físic d'una persona.	
				3	Preguntar de manera correcta com és una persona físicament.	
				4	Comparar de manera bàsiques varies persones.	
				INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ		
Carpeta virtual en paper						
Carpeta virtual digital						

mantenir i acabar el discurs. • Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. • Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa, utilitzant els elements de la situació comunicativa.			Full de correcció de l'expressió escrita pel/la docent: https://docs.google.com/document/d/1DpyzIPByMFrDlaajlys7LnqiV2DVjs0WGzRIbU0z2jU/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'expressió escrita:. https://docs.google.com/document/d/11EhISkZ1E_PU9p9hL5UICzz70YcuHFP1qej5XLmXQk/edit?usp=sharing Full d'avaluació del/ la docent d'activitats escrites Full d'autoavaluació de l'alumnat de les activitats Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1dBz9uiulUYMqbYXH0mZ-pf5oXB-BE3mLDJoG4kNhWVE/edit?usp=sharing
--	--	--	---

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada	
2n d'ESO		3r	2.3.2		4 sessions	
Àmbit i matèria o matèries		Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab		És alta o baixa?				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos		Agrupament	Temps
Inicial - El/ la docent repassa el passat i demana als alumnes que, en parelles, es preguntin sobre què han fet en alguns moments (escrits a la fitxa). Els/ les alumnes han de contestar dient el que han fet o inventant-s'ho. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.			Presentació “EO-Passat”. Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/14ar7HfYCpyFyDom-D9XjupGp2OxFZWEB1eAQnJdrvUQ/edit?usp=sharing		Parelles	
					Individual	
Desenvolupament 1 - El/ la docent explica als alumnes que escoltaran un parell de vegades una història que passa en un avió. L'escolten i a continuació els reparteix la fitxa de la comprensió escrita (recurs 3). Se'ls deixa temps per llegir de manera individual i se'ls demana que numerin les imatges segons la narració. - El / la docent corregeix l'activitat anterior i es fa una lectura acurada per explicar aquelles paraules que no s'han entès. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.			- Àudio “Àudio avió”. Recurs 2: https://drive.google.com/file/d/1E3yo_h_JxM4CxTXG9pCEzH9pTta17Xr4/view?usp=sharing - Fitxa “CE-Avió”. Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1p3efqJ0TSKS_rT46ugRAWVH1DMvXI8Sfg0Q5JwbJkF4/edit?usp=sharing		Grup classe / Individual	
					Grup classe	
					Individual	

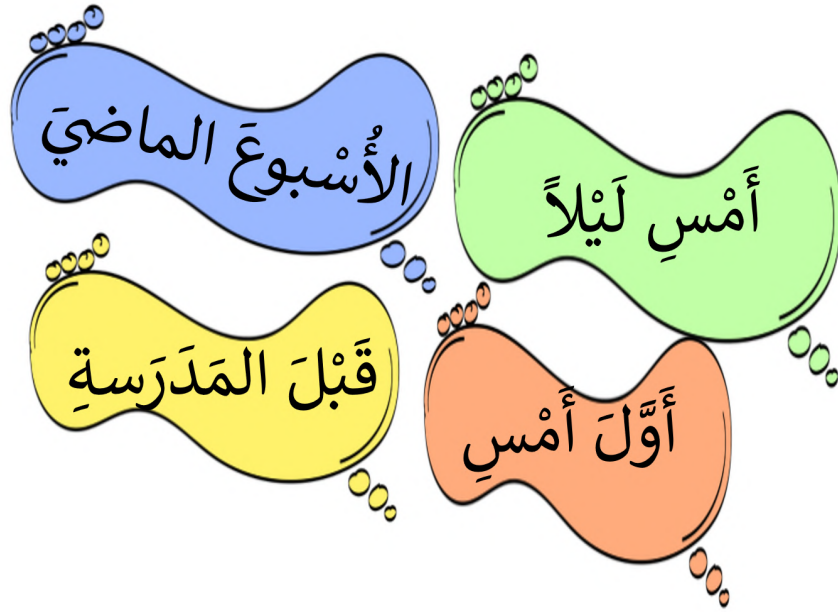
Activitat 1 El/ la docent demana que el/les alumnes es gravin llegint el primer paràgraf de la història del recurs 3 i que li enviïn per la seva correcció.	Rúbrica de correcció fonètica pel docent. Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/1n2YWIDHKgE0kl8ak6ufdoVe6p1ayMwVZgH2JvhUs_Dk/edit?usp=sharing	Individual	
Desenvolupament 2 - El/ la docent dóna la fitxa i entre tots llegeixen el vocabulari sobre les parts del cos. El/la docent explica que les parts dobles del cos (inclosos els dits i les dents) es consideren femenines encara que no en tinguin marca. També recorda el seu ús en dual. Després, demana que facin els mots encreuats - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	Presentació “Cos”. Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/1EBdbodJntsbuflr8UQI7ZieXs4bPduJ_Qgcqwebm5tl/edit?usp=sharing	Grup classe / Individual	
Activitat 2 - El / la docent explica les diferències d'ús entre مثل i ك mostrant el títol de la presentació. A continuació, es practiquen les comparacions a partir de les imatges. El / la docent anima als alumnes que facin les seves pròpies comparacions. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	Fitxa “Comparacions”. Recurs 6: https://docs.google.com/presentation/d/1rREuxjGyWUXAmI8gov5rVdCRRUy72fadY0htobVQwtl/edit?usp=sharing	Grup classe	
Activitat 3 - El / la docent reparteix la fitxa i explica que els/ les alumnes han de llegir el text i dibuixar el que van entenent. - A continuació, s'exposen tots els dibuixos sense nom a les parets i els / les alumnes decideixen quins són els dibuixos més encertats.	Fitxa “CE-Dibuix” Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1VGS-fwwN87h6TEsZmRGCiLKTukYe4oU1M3aGd1D761M/edit?usp=sharing	Individual	
Activitat 4 El/la docent explica la mecànica del joc “Qui és qui”. Es tracta de que cadascú de la parella triï un personatge del grup de fotografies de la fitxa. De manera alterna, es van fent preguntes	Fitxa “Qui és qui”. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1sV6dG3SskdMS7KoaU8d5DhajHfrGP-5SiVxIYcNn_TBM/edit?usp=sharing	Parelles	

de resposta “sí” o “no” per endevinar de qui es tracta. Llavors, el/la docent reparteix la fitxa i distribueix els/ les alumnes en parelles.			
Activitat 5 El/la docent presenta l'activitat dient que els/les alumnes escoltaran unes descripcions i que la tasca es tracta de numerar les imatges. El/la docent posarà l'àudio un mínim de 2 vegades. Un cop corregit, es tornarà a escoltar l'àudio i es farà èmfasi en algunes expressions.	- Àudio “Audio-Descripcions”. Recurs 9: https://drive.google.com/file/d/1vepvtWsQpQW7c9LIIGPbyPzsC-5kDK5i/view?usp=sharing - Fitxa “CO-Descripcions”. Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/139mPI6N_doVwuVPRvq3WaAT-IEcolZHYI6oTtpwrYE/edit?usp=sharing	Grup classe / Individual	
Síntesi 1 - Es demana als alumnes que realitzin la tasca de redacció escrita del recurs 10. - L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre l'activitat.	- Fitxa “CO-Descripcions”. Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/139mPI6N_doVwuVPRvq3WaAT-IEcolZHYI6oTtpwrYE/edit?usp=sharing - Full de correcció de l'expressió escrita pel/la docent.: Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1DpyzIPBvMFrDlaajlys7LnqiV2DVjs0WGzRIbU0z2jU/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació de l'expressió escrit. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/11EhISkZ_1EPU9p9hL5UICzz70YcuHFP1qej5XLmXQk/edit?usp=sharing	Individual Individual	
Síntesi 2 Activitat d'autoavaluació. L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1dBz9uiulUYMgbYXH0mZ-pf5oXB-BE3mLDJoG4kNhWVE/edit?usp=sharing	Individual	

طالب (ة) أ: اسأل / اسألي زميلك / زميلتك ماذا فعلت ..



طالب (ة) ب: اسأل / اسألي زميلك / زميلتك ماذا فَعَلْتَ ..



اقرأ / اقرئي القصّة ورتّب / رتبي الصور:



Llegeix la història i endreça les imatges:

العُطلة الماضية سافرتُ أنا وأُختي إلى القاهرة حيثُ تسكنُ عائلةُ
أبي وقضينا هناك أسبوعين. في اليوم 15 من يوليو ركبنا الطائرة
للرجوع إلى بيتنا. كانت الرحلة ممتازةً ورائعةً لأنّ لنا كانت الرحلة
الأولى بدون والدينا.

1

على متن الطائرة ما كنتُ جالسةً مع أُختي. في
المقعد بجانب النافذة كانت امرأةٌ جالسةً وهي تقرأ
كتاباً كبيراً. كانت المرأةُ متوسطة العمر وسمينةً
قليلاً. كانت عيناها صغيرتينِ مثل أنفها. كان شعرها
طويلاً وزمادياً.

2

كَانَتْ الرِّحْلَةُ طَوِيلَةً قَلِيلًا
وَخِلَالَهَا الْمَرْأَةُ تَكَلَّمَتْ مَعَ
الْمُضَيِّفَةِ فَقَطَّ وَطَلَبَتْ
مِنْهَا قَهْوَةً بِدُونِ سُكَّرٍ.

3

بَيْنَمَا كَانَتْ الْمَرْأَةُ تَقْرَأُ أَنَا
اسْتَمَعْتُ إِلَى الْمَوْسِيقَى وَنِمْتُ
أَيْضًا. فِي سَاعَةِ الْمَغْرِبِ وَصَلْنَا
إِلَى الْمَطَارِ.

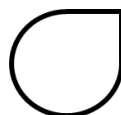
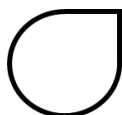
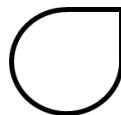
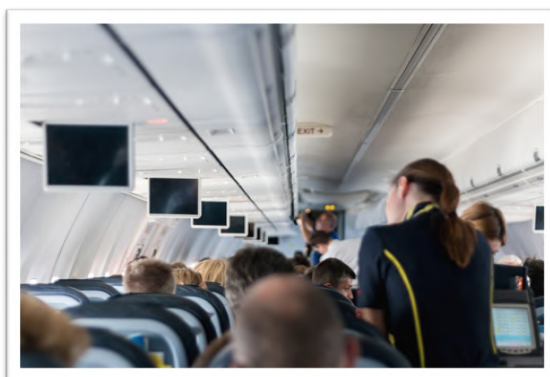
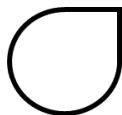
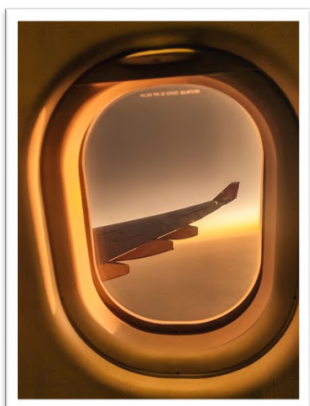
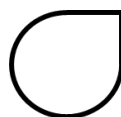
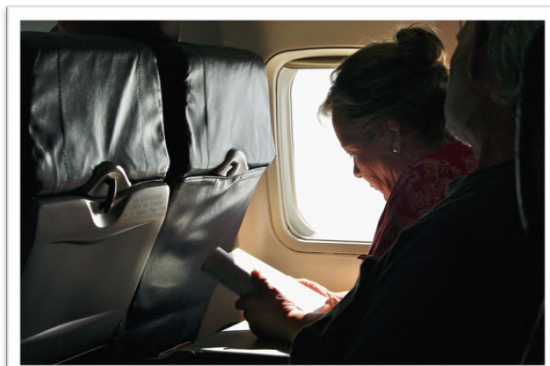
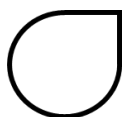
4

أنا وأُختي خَرَجْنَا مِنَ الطَّيَّارَةِ بِسُرْعَةٍ لِأَنَّنَا أَرَدْنَا أَنْ
نَلْتَقِيَ بِأَبِينَا وَأُمَّنَا أَخِيرًا وَأَرَدْنَا أَنْ نُفَسِّرَ لَهُمَا كُلَّ
الرَّحْلَةِ الْجَمِيلَةِ إِلَى الْقَاهِرَةِ.

5

فِي أَبْوَابِ الْمَطَارِ كَانَتْ هُنَاكَ صَحَافِيَّةٌ لِبَرْنَامِجِ
التَّلْفِيزِيُونِ مَعْرُوفٍ جِدًّا. أُخْتِي سَأَلَتْ لِأُمِّي لِمَاذَا هِيَ
كَانَتْ هُنَاكَ. عَلَى مَا بَدَأَ الْمَرْأَةُ الْجَالِسَةُ بِجَانِبِي
كَانَتْ كَاتِبَةً مَشْهُورَةً جِدًّا جِدًّا! وَأَنَا مَا عَرَفْتُهَا!!!

6



RÚBRICA DE CORRECCIÓ FONÈTICA

NOM DE L'ALUMNE/A:

	Incomprensible o gairebé 0 punts	Cal millorar 1 punt	Bé, encara que hi ha sons que cal millorar 2 punts	Força bé! 3 punts	Molt bé! 4 punts
Síl·laba tònica					
Vocals llargues					
Solars / Llunars					
Sinalefes					
ء					
ع					
ق					
ح					
ه					
ص					
ض					
الشدة					

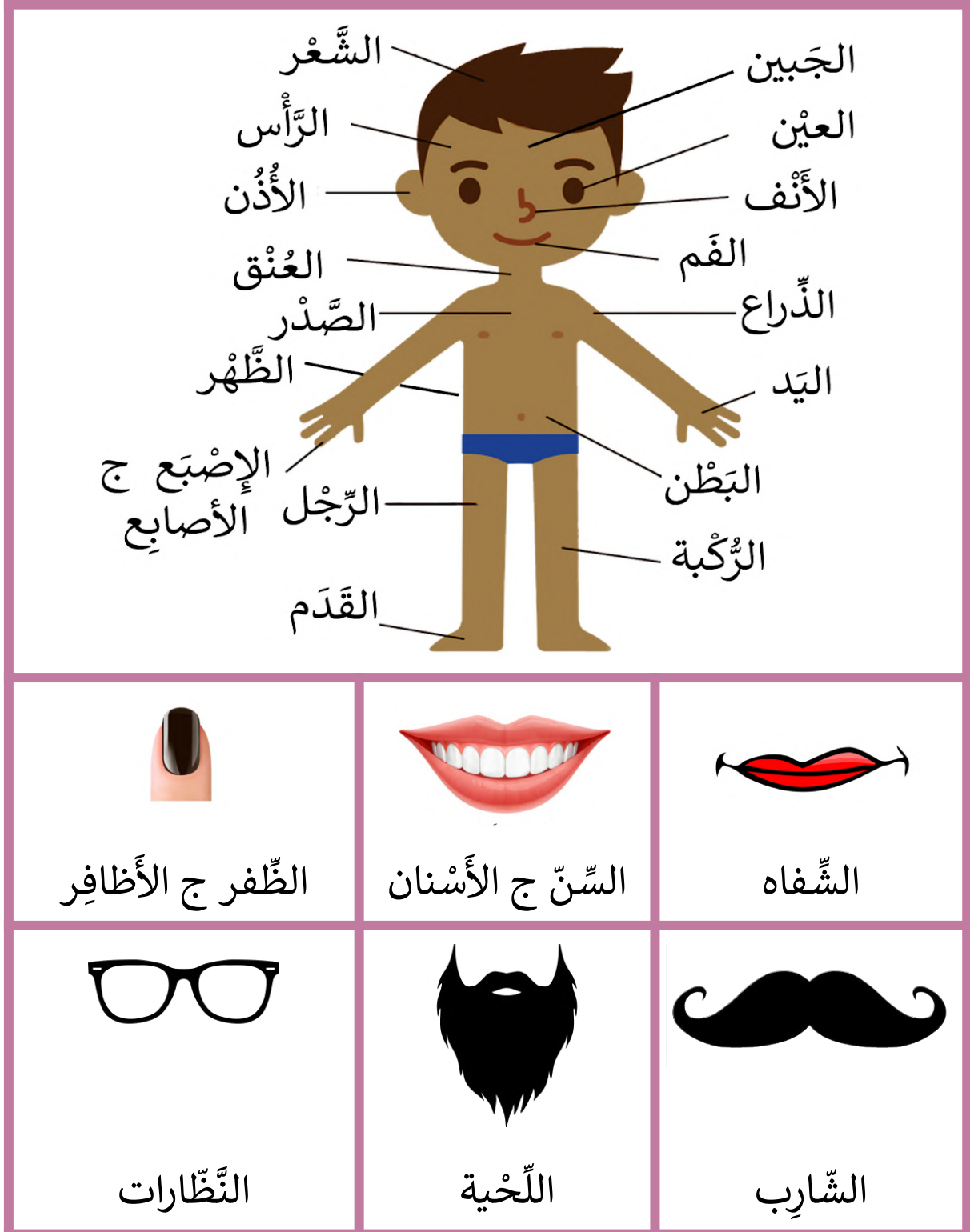
COMENTARIS:

جِسْمُ الْإِنْسَانِ

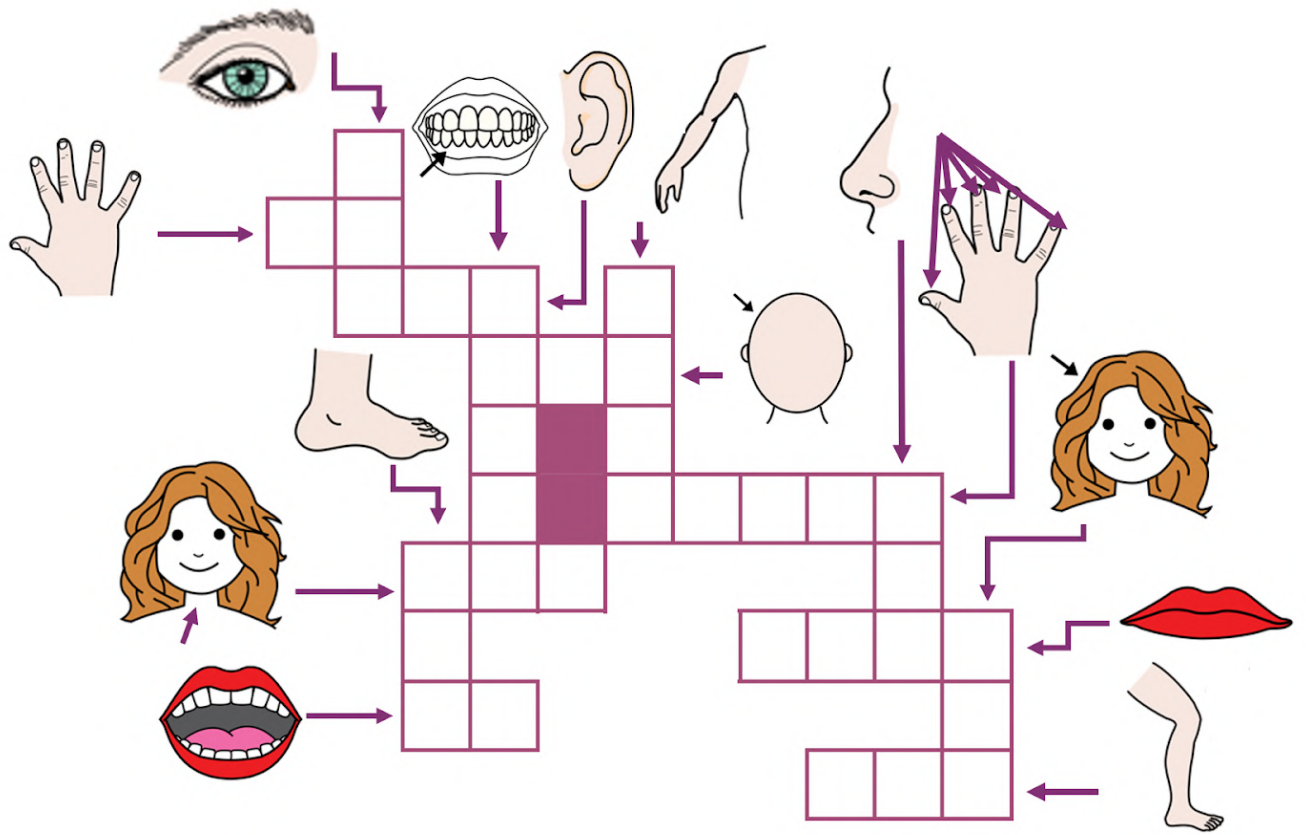
لاحظ / لاحظي وتعلّم / تعلّمي!



Observa i aprèn!

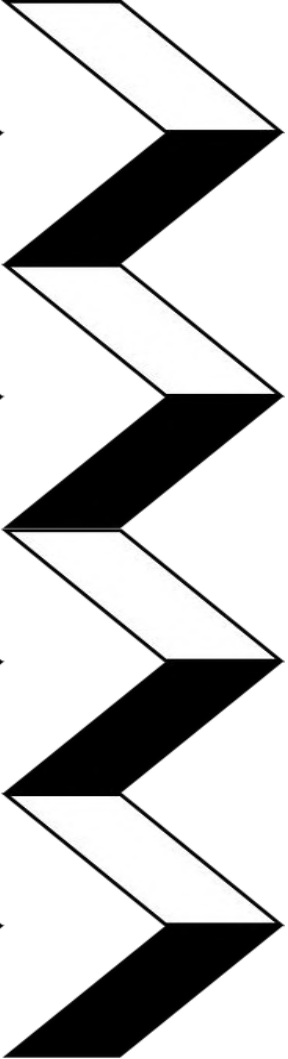


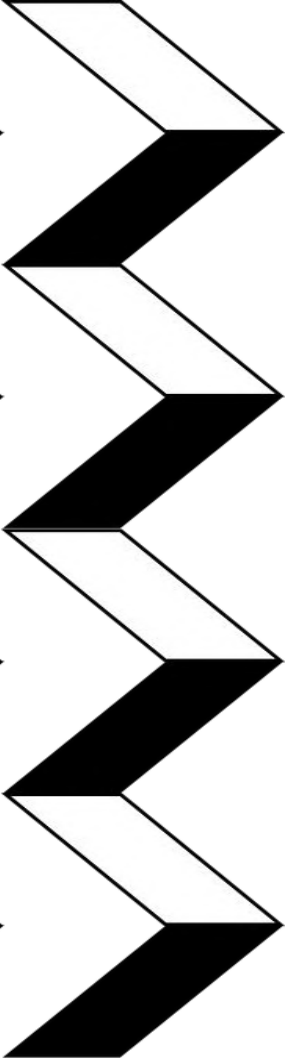
الكلمات المتقاطعة

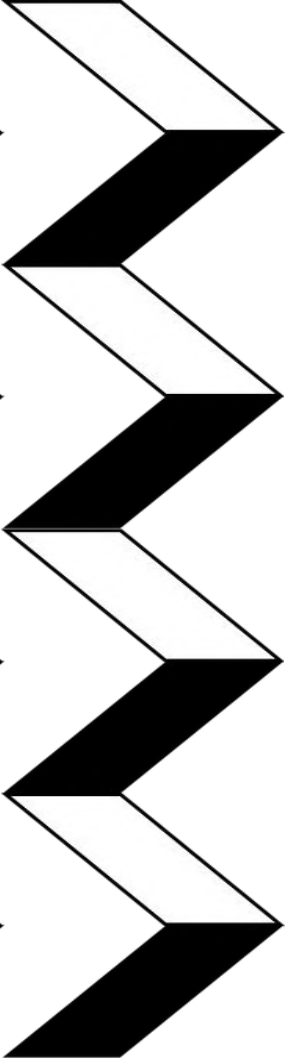


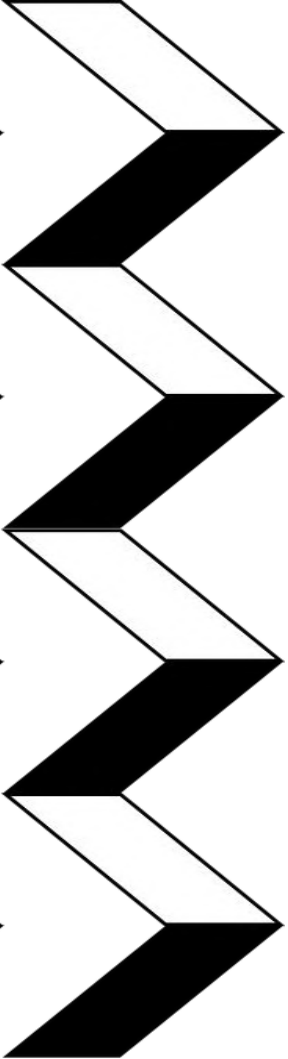


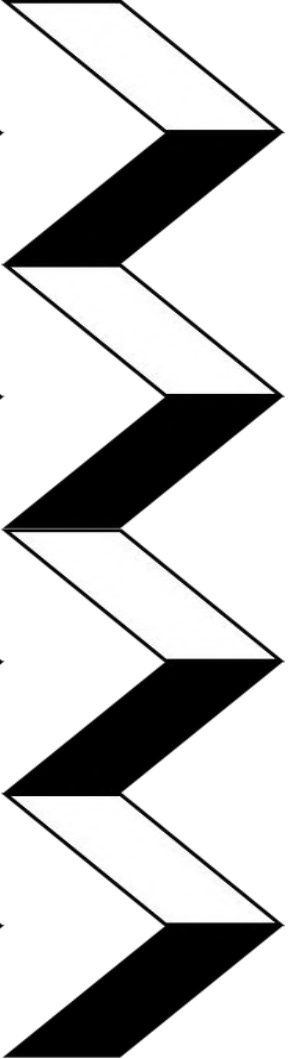
مثل - ک

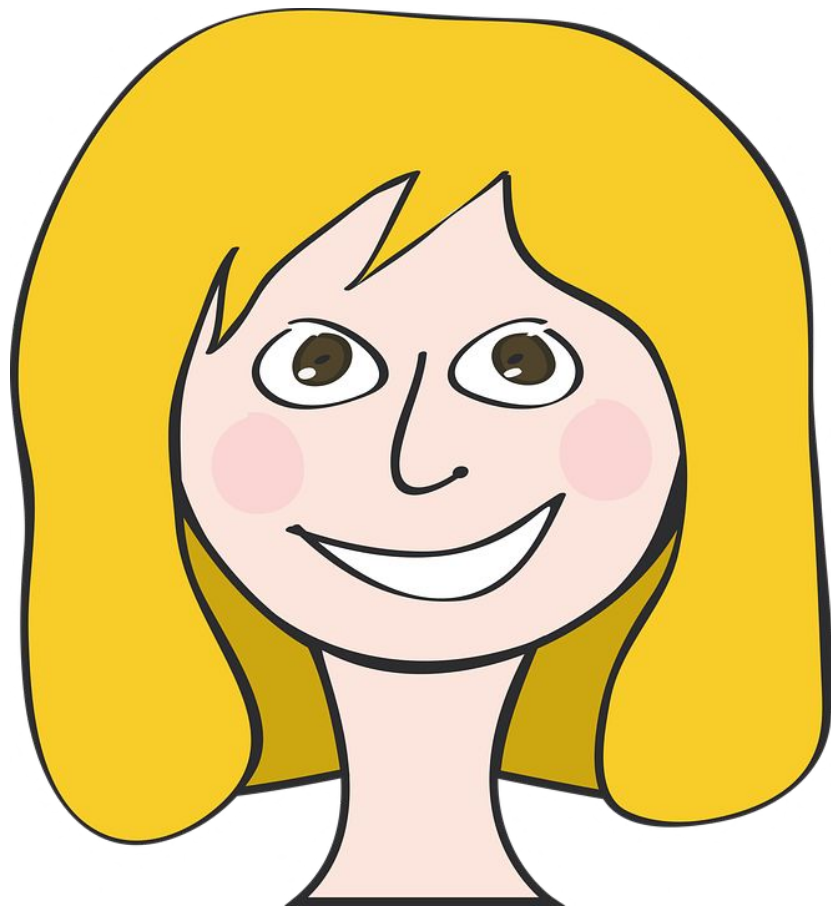
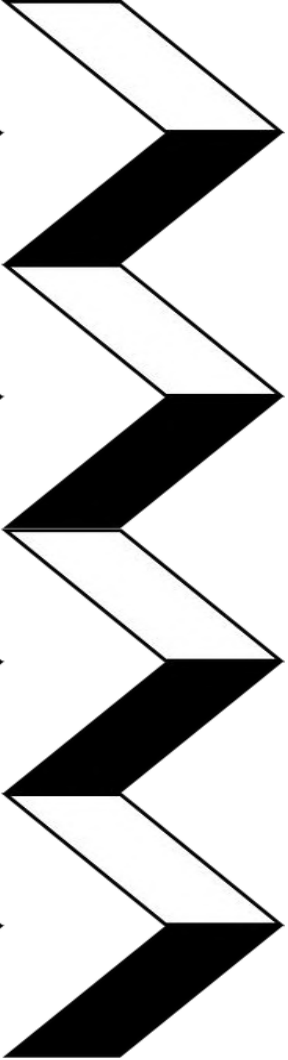


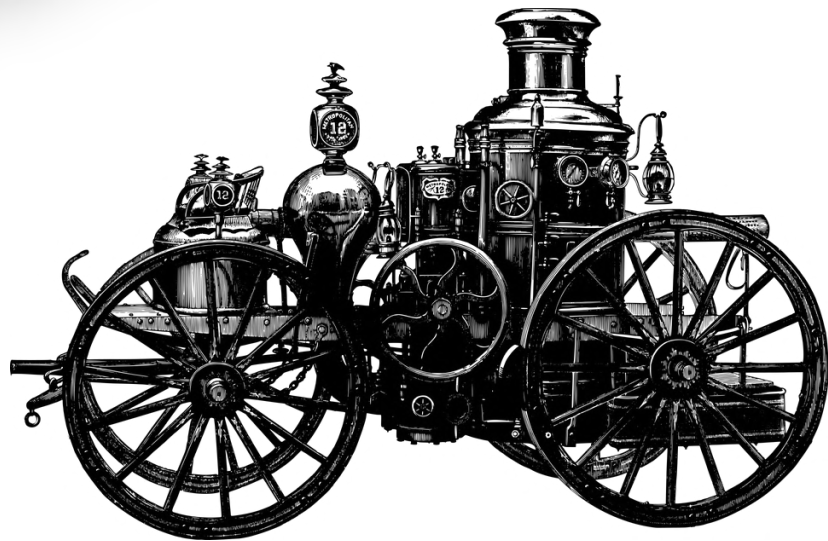
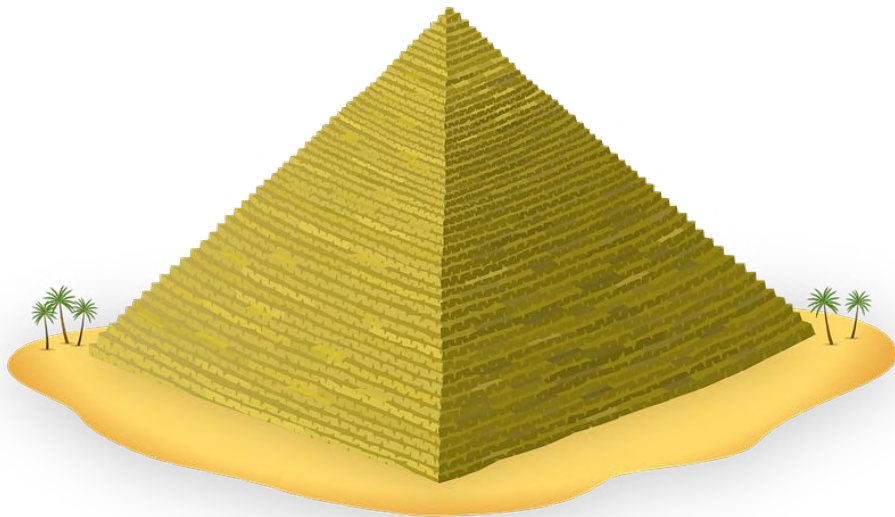


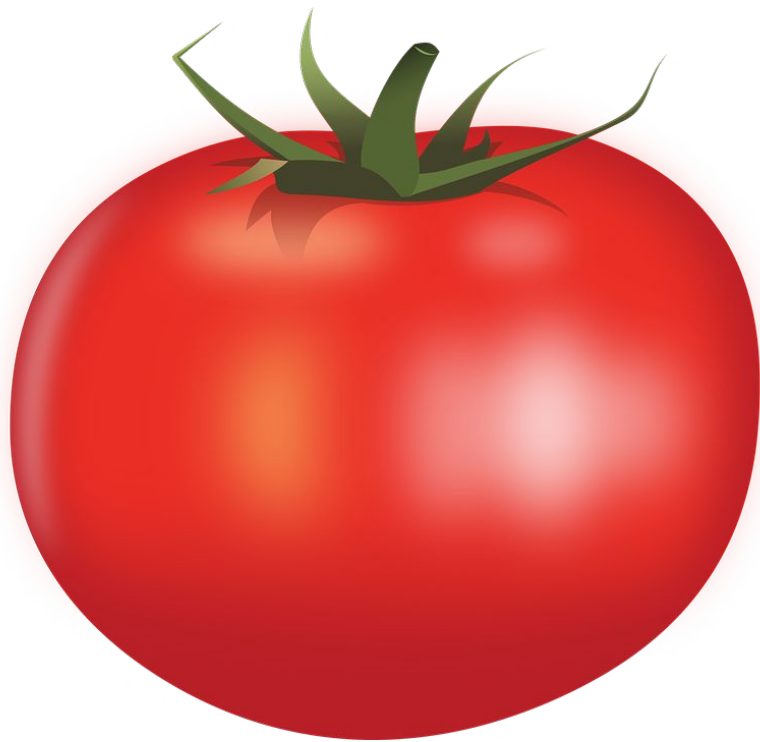
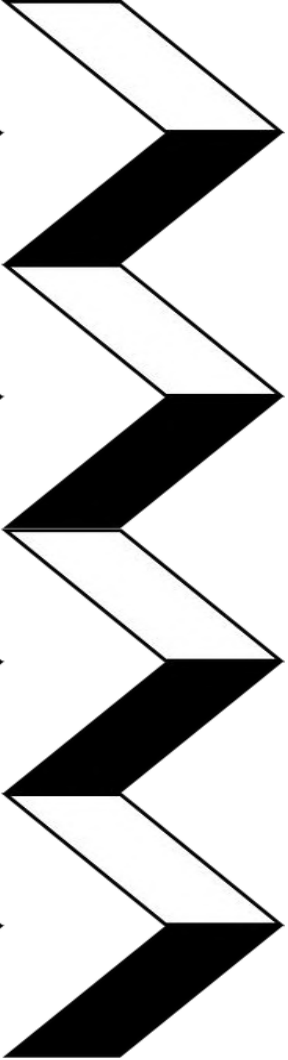


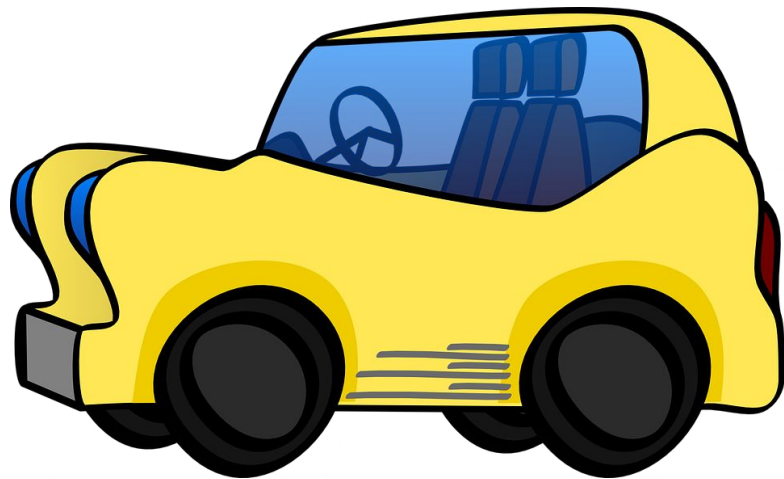
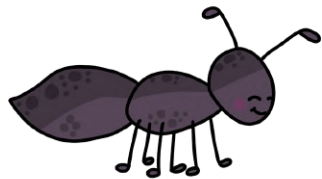
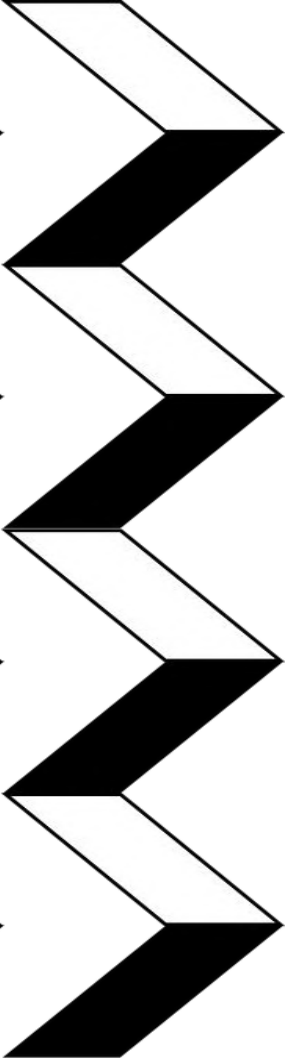


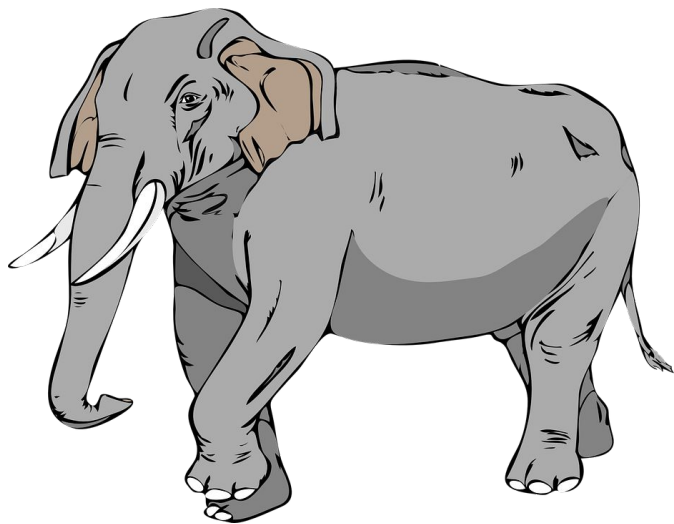
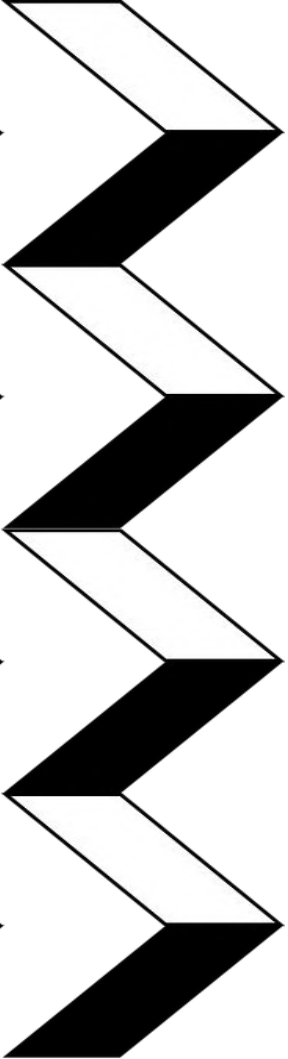








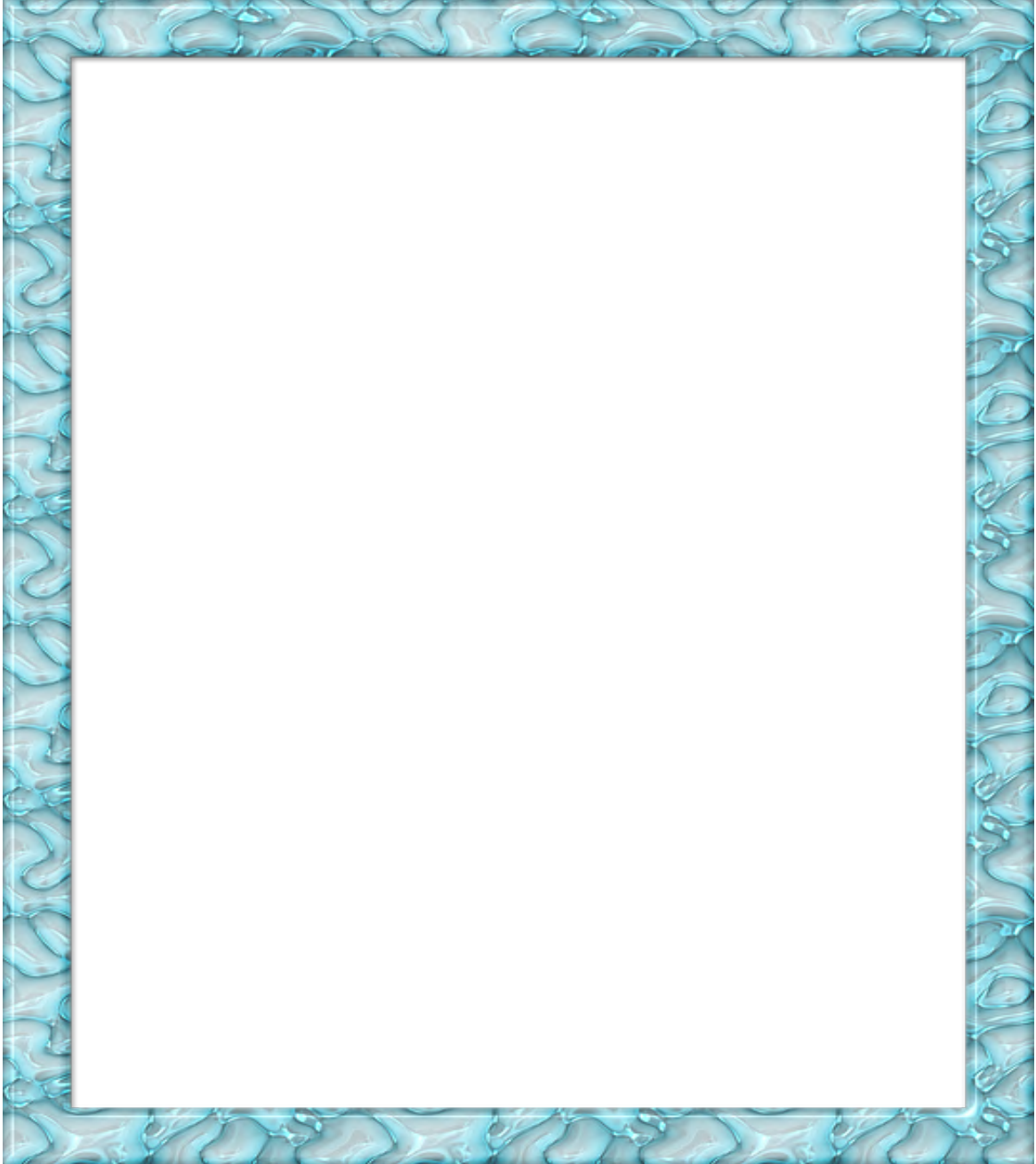




✎ اقرأ / اقرئي الوصف وارسم / ارسمي الشخص:

Llegeix la descripció i dibuixa la persona:

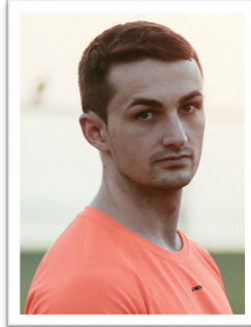
صديقي ليس طويلا ولا قصيرا بل هو متوسط ولكنه سمين قليلا. وشعره أسمر وقصير ومجعد. له شارب طويل ولكن ليست له لحية. أذناه صغيرتان وفمه وأسنانه كبيرة جدا مثل أنفه. عيناه كبيرتان وزرقاوان. جسمه سمين قليلا. ذراعه قصيرتان ويده كبيرتان. ورجلاه طويلتان وقدماه كبيرتان أيضا.



طالب (ة) أ: من هو / هي؟



Li



Ahmed



Addo



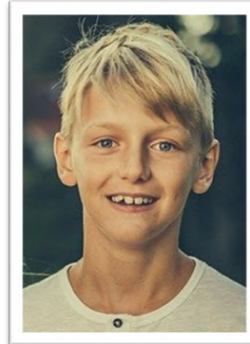
Warda



Kiran



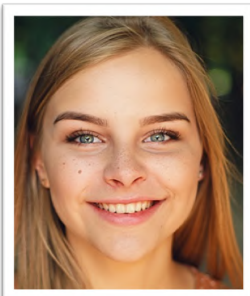
Lucy



Robert



Sarah



Anke



Nin



Sanza

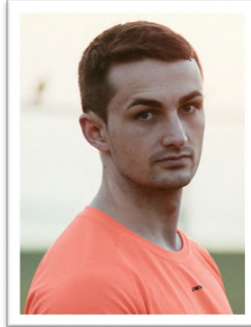


John

طالب (ة) ب: من هو / هي؟



Li



Ahmed



Addo



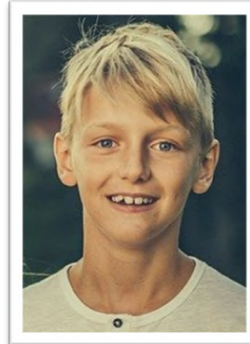
Warda



Kiran



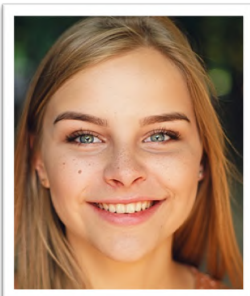
Lucy



Robert



Sarah



Anke



Nin



Sanza

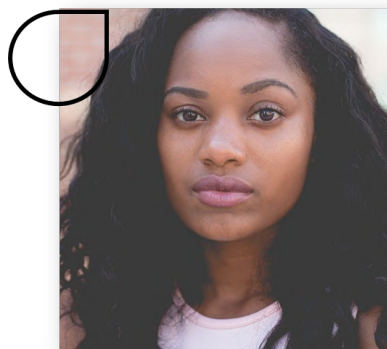
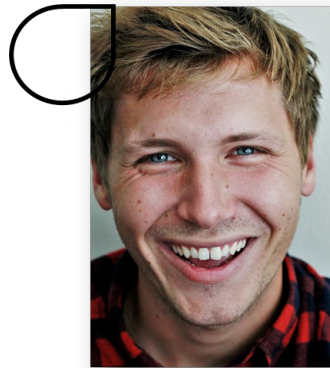
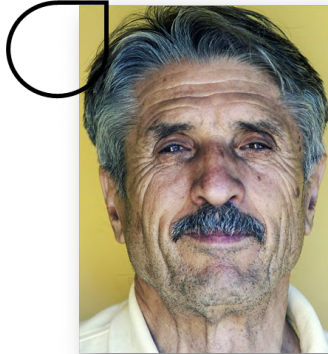


John

استمع / استمعي إلى الأوصاف وضع / ضعي في كل صورة الرقم الصحيح (توجد صورتان زائدتان) .



Escolta les descripcions i col·loca a cada foto el número correcte (hi dues imatges de més).



Imatges de Pixabay

اكتب / اكتبني وصف شخص من الشخصيتين الغير موجودتين في
التمرين السابق. 

Escriu la descripció d'una de les dues persones que no estaven a l'exercici anterior.



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ DE LA REDACCIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A

			
La redacció correspon a la tasca demanada.			
Les oracions estan ben formades i contenen tots els elements necessaris.			
Les oracions estan relacionades amb connectors bàsics.			
La morfologia és correcta.			
S'ha utilitzat el vocabulari adequat per descriure.			

☐ El millor de la redacció ha estat:

☐ L'aspecte que podria millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE LA REDACCIÓ

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut fer les oracions amb tots els elements necessaris?			
He utilitzat connectors bàsics?			
He utilitzat bé el vocabulari de descripcions?			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 2.3.2



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé parlar sobre el que s'ha fet en un moment determinat de manera correcta.			
★ Sé descriure detalladament el físic d'una persona.			
★ Sé preguntar de manera correcta com és una persona físicament.			
★ Sé comparar de manera bàsiques varies persones.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay