

UNITAT DIDÀCTICA 3

2n Trimestre

2n d'ESO

La meva ciutat.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: [upklak](https://www.freepik.com)

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	2n	2.2.3		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	La meva ciutat			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació. - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar	- Donar informació i indicacions bàsiques. - Parlar de les aficions. - Convidar a anar a algun lloc. - Tractament adequat a la situació. Interpel·lar.	- Situar edificis a la ciutat - Aficions - El subjuntiu - L'oració subordinada أريد أن، أحب أن يا - El països àrabs del Pròxim Orient	1	Preguntar i parlar concretament sobre de què treballa algú.
			2	Dir de manera específica on treballa algú i preguntar-ho sobre algú.
			3	Expressar amb correcció sobre què agrada fer i el que volem fer.
			4	Preguntar a algú de manera entenedora quines aficions té i el que li agrada i vol fer.
			5	Dirigir-se a una persona i interpel·lar-la de manera adequada.
			6	Convidar de manera adequada i entenedora a fer alguna cosa.
			7	Acceptar o rebutjar fer alguna cosa.
			8	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.

estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació del/ la docent d'activitats de presentació oral https://docs.google.com/document/d/1cHpypdJlciFS98YX5Zmb_8apwimLSzIHUn2BuG0x5s/e/dit?usp=sharing Full de coavaluació de l'alumnat de les presentacions orals https://docs.google.com/document/d/1vVy4hexQqxxUOQ_dVo31SdTld01y_vSbYrTftErGwGM/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'alumnat de les presentacions orals https://docs.google.com/document/d/1EXBIWVvhkA9iq0jDt1APGkQrgeraQrylfAkdMqysxb0/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1Qdw6anNtZs-K7b_RPOrjJ-93dG2N7zCWWhlB0Zy9Kfg/edit?usp=sharing
---	--	--	--

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		2n	2.2.3		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	La meva ciutat				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial El/ la docent fa grups de 4 alumnes i els reparteix les fitxes del dòmino de les que, prèviament, n'haurà fet còpies i plastificades. Si hi ha cap alumne que no sàpiga com es juga, li n'explica la dinàmica. La finalitat del joc és repassar el nom dels edificis.		Fitxa “Dòmino”. Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1INPaOPuPseCph71sDthNmn_nh9s70AdwNpcJvduQPtw/edit?usp=sharing		Grups de 4	
Desenvolupament 1 - El/ la docent fa memòria sobre les preposicions i els adverbis per situar i reparteix les fitxes per parelles. L'objectiu és practicar la situació dels diferents edificis i situar-los en un plànol. - Després, els alumnes fan de manera individual una fitxa on, mitjançant la comprensió lectora hauran de completar el vocabulari practicat fins ara. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		- Fitxa “On edificis”. Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1LoXfX0zBJZyAlbZDEYDQIFkM4ziSIfcCIH77eAMqbd4/edit?usp=sharing - Fitxa “On he d'anar”. Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1uj9PGzsHmrDDg9GGMsVzuZHx-HOq054wJf2B_eNwL0k/edit?usp=sharing		Parelles Individual Individual	

Desenvolupament 2 - El/ la docent recorda que al recurs 3 apareixen algunes expressions com “volem practicar esport” o “volen comprar” i els explica que aquest infinitiu es fa mitjançant la partícula i el verb en mansub. Els reparteix la fitxa del <i>mansub</i> (recurs 4) i demana als alumnes que es fixin en les diferències entre el present i el <i>mansub</i>. Un cop es llegeixen els exemples, per parelles, els alumnes practiquen oralment aquest temps verbal. - Els alumnes fan la fitxa per acabar de practicar el <i>mansub</i> relacionant el principi amb el final de les frases que es troben a l'altra columna. A continuació, el / la docent corregeix l'exercici i soluciona els possibles dubtes.	- Fitxa “Mansub”. Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/1O7iaFoJOK2EZQf8O4ot9RbSA_xxydsi2ubSIOFxbNas/edit?usp=sharing - Àudio “Pràctica Mansub”. Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/1rk2SE0_0XcigxX0jcWo4LsstnX_0Q_YZE-hETfV1OzY/edit?usp=sharing	Individual / En parelles Individual	
Desenvolupament 3 - El/ la docent pregunta als alumnes què fan al seu temps lliure. Els presenta la fitxa i, si cal, completa el vocabulari amb el que fan els alumnes. A continuació, els anima a expressar en àrab què els agrada fer i el que no. - El/ la docent explica que els/les alumnes escoltaran unes frases i han de numerar els dibuixos corresponents segons l'ordre d'aparició. - A continuació, es torna a escoltar l'audio per poder completar les oracions amb ajuda de les paraules proposades.	- Fitxa “Aficions”. Recurs 6: https://docs.google.com/document/d/1AxYjORMYvJ0alkUa7u-e8FXceDg3hV0vIvs_8NTC3p0/edit?usp=sharing - Fitxa “CO-Gustos”. Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1M50Zkm6KIZkH6AcmgnbWhUmnEAN7E9QjkAxD22Q7Wzl/edit?usp=sharing - Audio “CO–Gustos”. Recurs 8: https://drive.google.com/file/d/1RpUoOlBM_Y_tT3ahaht6k2wDg01NqgrNS/view?usp=sharing	Grup classe Individual Individual Individual	
Activitat 1 El / la docent demana als alumnes que llegeixin la fitxa i endrecin els diàlegs.	Presentació “Fem plans”. Recurs 09: https://docs.google.com/document/d/1TpD078PK_pg8oeGvOgTBqfwmhpJcZGujUXTgXIfgsCw/edit?usp=sharing	Individual	

Després de repassar les estructures i l'ús del vocatiu per interpel·lar, es demana que en parelles els alumnes preparin i representin un diàleg fent plans.		Parelles	
Síntesi 1 - El/la docent mostra la presentació i fa grups de 3 ó 4 persones (o deixa que l'alumnat ho faci) i els proposa les preguntes i se'ls demana que busquin la informació i després la presentin a la resta de la classe. - El/ la docent avalua les presentacions. - Es demana als alumnes que realitzin una coavaluació dels companys i una autoavaluació sobre l'activitat anterior.	- Presentació "Orient Mitjà". Recurs 10: https://docs.google.com/presentation/d/1ZdYfN5pgRuVBI3Zs3XUGGkqw1NXI2htOz3xDu2ppBsc/edit?usp=sharing - Full d'avaluació de les presentacions pel / la docent. Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1cHpydJlciFS98YX5Zmb_8apwimLSzIHUn2BuG0x5s/edit?usp=sharing - Full de coavaluació. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1vVY4hexQgxxUOQ_dVo31SdTld01y_vSbYrTftErGwGM/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació. Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1EXBjWVvhkA9iq0jDt1APGkQrgeraQrylfAkdMqysxb0/edit?usp=sharing	Grups de 3 ó 4 Individual Individual	
Síntesi 2 Activitat d'autoavaluació. L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 14: https://docs.google.com/document/d/1Qdw6anNtZs-K7b_RPOrjJ-93dG2N7zCWhhIB0Zy9Kfg/edit?usp=sharing	Individual	



مركز
الشرطة



الملعب



المصنع



البنك



المطعم



قاعة
السينما



السوبر
ماركت



المكتب



الجامعة



المكتبة



الفندق



المقهى



الدكان /
المحلّ



البلدية



الصيدليّة



المستشفى



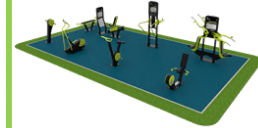
المتحف



المدرسة



النادي
الرياضي



المسرح

طالب (ة) أ: أين ..؟

أمام - خلف - بجانب - قرب -
مقابل - على يمين - على يسار - في
- بين - في وسط

الصيدلية - السوبرماركت - النادي الرياضي - الفندق - مركز الشرطة - الدكان



طالب (ة) ب: أين ..؟

أمام - خلف - بجانب - قرب -
مقابل - على يمين - على يسار - في
- بين - في وسط

قاعة السينما - المستشفى - المطعم - المكتبة - المقهى - الدكان



أكمل / أكملني بالدكان المناسب:



Completa amb la botiga adequada:

- أ) أنا في حاجة إلى أسبرين وسأذهب إلى ..
- ب) نريد أن نمارس الرياضة وسنذهب إلى ..
- ج) نريدين أن نشربي قهوة وستذهبن إلى ..
- د) هو مريض وهو في ..
- هـ) ستشاهدون فيلما في ..
- و) هي في حاجة إلى فلوس وستذهب إلى ..
- ز) أنتما جوعانان وستذهبان إلى ..
- ح) هنّ في العطلة وهنّ في ..
- ط) هم يريدون أن يشتروا الطعام وسيذهبون إلى ..
- ي) هنّ يدرسن العربيّة في ..

المُضَارِعُ الْمَنْصُوبُ



نُمَارِسُ نُمَارِسُ

تُمَارِسُ تُمَارِسَانِ

يُمَارِسُ يُمَارِسَانِ

تُمَارِسُ تُمَارِسَانِ

المُثَنَّى

أُمَارِسُ أُمَارِسُ

تُمَارِسُ تُمَارِسُ

تُمَارِسِي تُمَارِسِينَ

يُمَارِسُ يُمَارِسُ

تُمَارِسُ تُمَارِسُ

المُفْرَد

نُمَارِسُ نُمَارِسُ

تُمَارِسُوا تُمَارِسُونَ

تُمَارِسْنَ تُمَارِسْنَ

يُمَارِسُوا يُمَارِسُونَ

تُمَارِسْنَ يُمَارِسْنَ

الْجَمْعُ

□ أَحِبُّ أَنْ أُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ

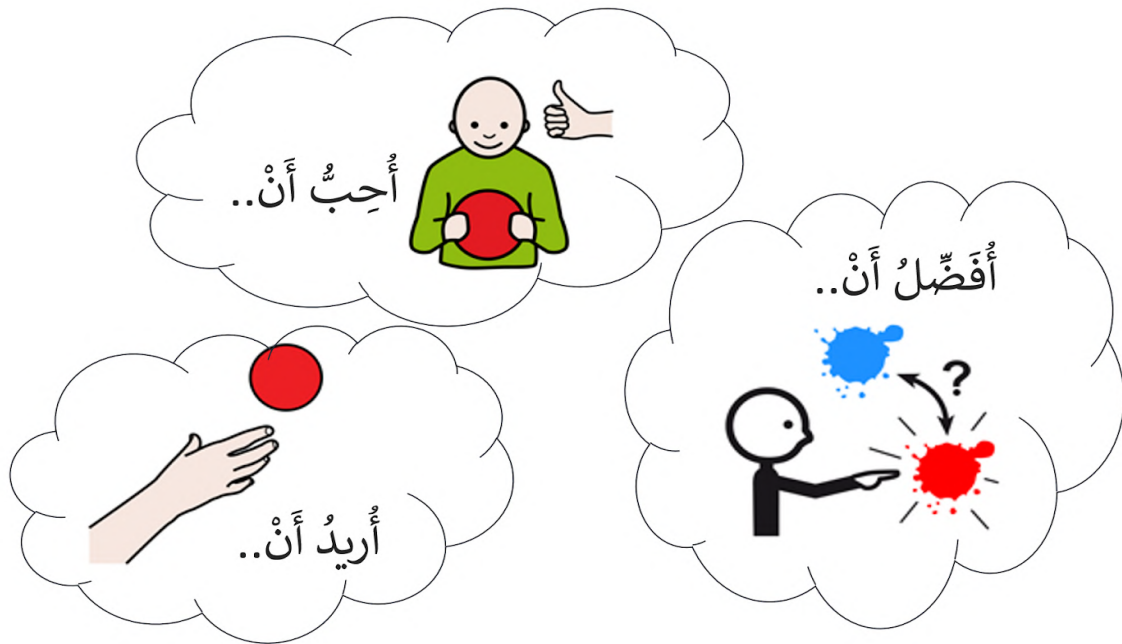
□ هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَذْهَبِي إِلَى السَّيْنِمَا مَعِي؟

□ الطَّلَابُ يُفَضِّلُونَ أَنْ يَلْعَبُوا كُرَةَ الْقَدَمِ

فسّر / فسّري لزميلك / زميلتك ما تحبّه / تحبّينه وما تريده / تريدينه وما
تفضّله / تفضّلينه:



Explica al / la teu/a company/a el que t'agrada, el que vols i el que
prefereixes:



المُضارِعُ المَنْصُوبُ

اربط / اربطي بداية الجمل بنهايتها



Relaciona el principi de la frase amb el seu final:

- | | |
|--|----------------------------------|
| .. تَرْسُمُوا | ● الْبَنَاتُ يُفَضِّلْنَ أَنْ .. |
| .. تُشَاهِدَا فِيلْمًا | ● لَا أَحِبُّ أَنْ .. |
| .. يَسْتَمِعُوا إِلَى الْمَوْسِيقَى | ● تُرِيدُ أَنْ .. |
| .. يُمَارِسَا الرِّيَاضَةَ | ● أَنْتُمْ تُفَضِّلُونَ أَنْ .. |
| .. تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ مَعِي؟ | ● سَامِرٌ يُحِبُّ أَنْ .. |
| .. نَقْرَأُ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ | ● أَنْتِ لَا تُرِيدِينَ أَنْ .. |
| .. يَلْتَقِي مَعَ الْأَصْدِقَاءِ | ● هُمْ يُحِبُّونَ أَنْ .. |
| .. يَلْعَبْنَ أَلْعَابَ الْفِيدْيُو | ● أَنْتُمَا تُحِبَّانِ أَنْ .. |
| .. أَلْعَبُ الْبَيَانُو | ● هَلْ تُرِيدُ أَنْ .. |
| .. تَرْقُصِي الْآنَ | ● هُمَا لَا يُحِبَّانِ أَنْ .. |

في وَقْتِ الْفَرَاغِ



الموسيقى



التَّصْوِير



الرَّسْم



الرَّيَاضَة



أَلْعَاب
الْفِيدْيُو



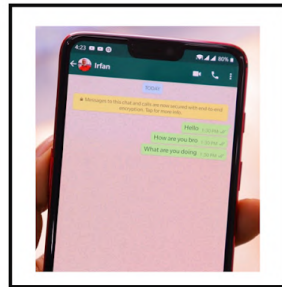
مُشَاهَدَة
التِّلْفِيزْيُون



الرَّقْص



القِرَاءَة



الدَّرْشَة

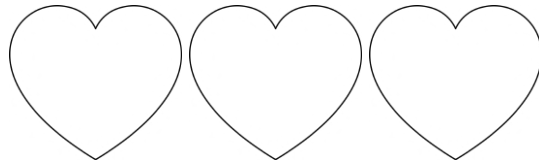


اللقاء مَعَ الْأَصْدِقَاء

في وَقْتِ الْفَرَاغِ أَحْبُّ / أَفْضَلُ ..



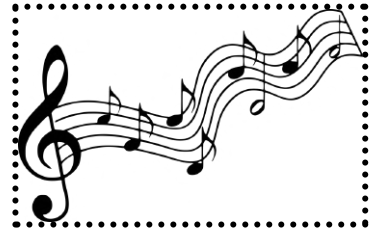
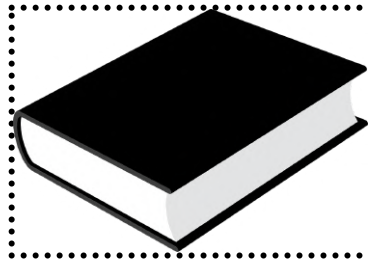
وَأَنْتِ؟ مَاذَا تَفْعَلُ / تَفْعَلِينَ فِي وَقْتِكَ الْفَرَاغِ؟



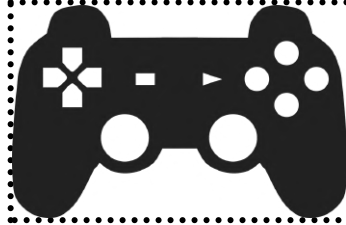
استمع / استمعي إلى الجمل واكتب / اکتبي الرقم تحت الصورة:



Escolta les frases i escriu el número sota la imatge:



--	--	--



--	--	--

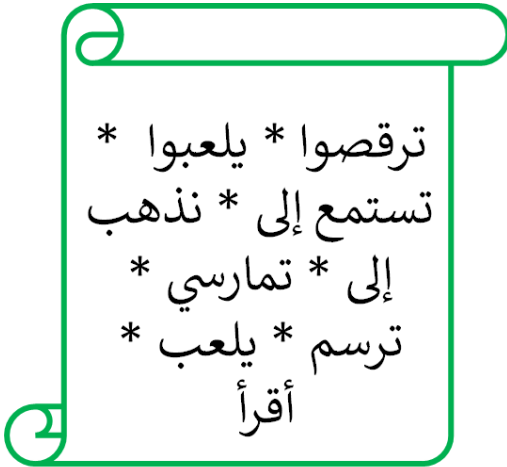


--	--

استمع / استمعي إلى الجمل من جديد واكتب / اکتبي الكلمات المنقوصة:



Escolta les frases de nou i completa les paraules que manquen:

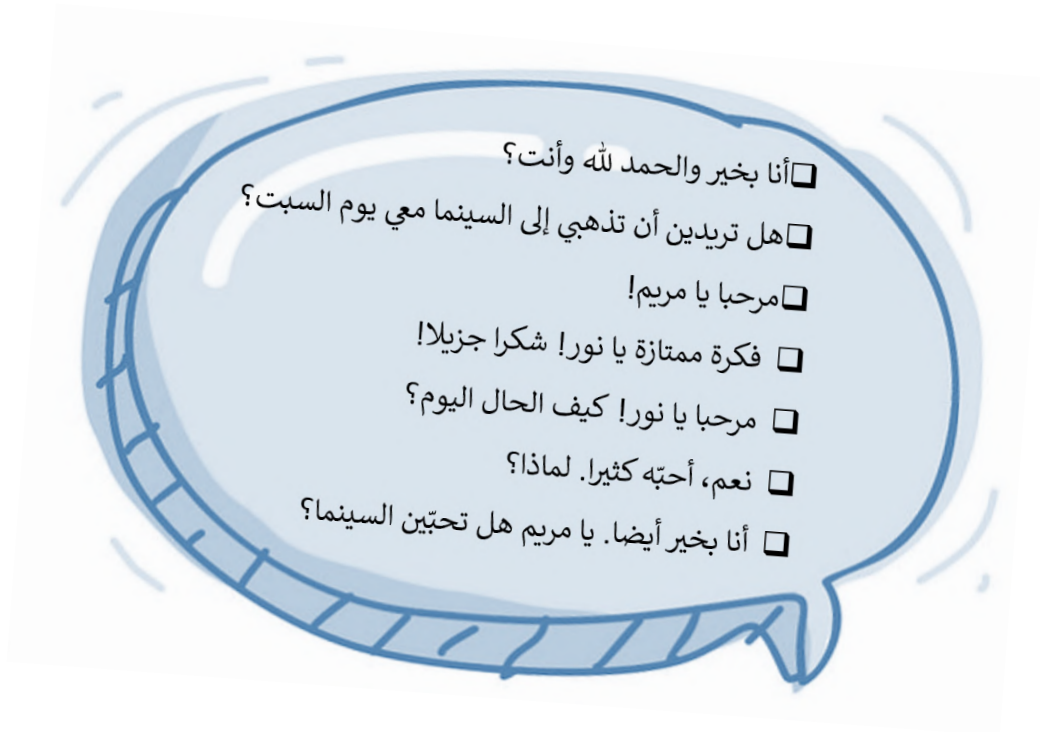


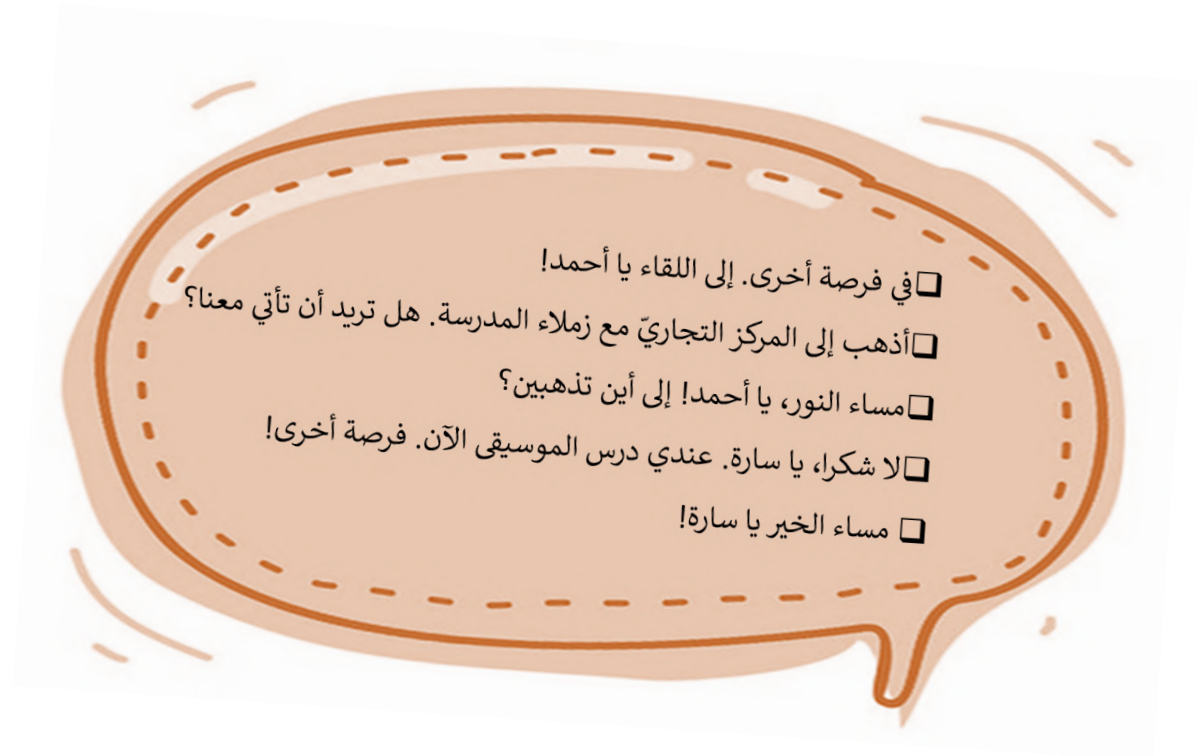
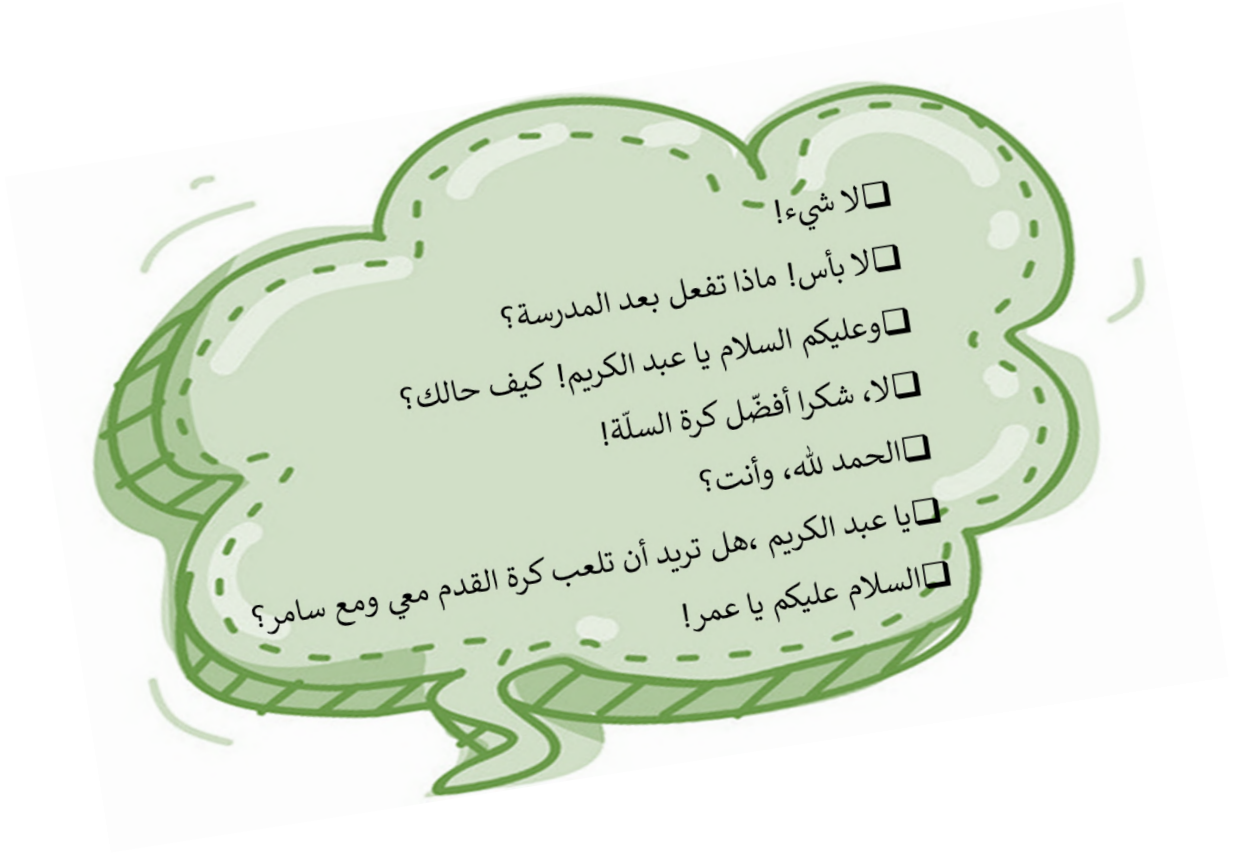
- 1) تحبّ أن الرياضة
- 2) هدى تحبّ أن الموسيقى كثيرا
- 3) سمير يحبّ أن كرة القدم
- 4) نحن نُحبّ أن السينما يوم السبت
- 5) مريم تحبّ أن كلّ يوم
- 6) أنتم تحبّون أن
- 7) أحبّ أن كثيرا
- 8) الأطفال يحبّون أن ألعاب الفيديو

اقرأ / اقرئي ورتب / رتبي!



Llegeix i endreça!





مثّل / مثلي حوارا حسب الحوارات السابقة!



Representa un diàleg segons els diàlegs anteriors!

بلدان المشرق



Quins països reconeixes?



En grups de 3 ó 4, trieu un d'aquests països i busqueu la següent informació que presentareu a la resta de la classe:

- Nom del país (en àrab i català)
- Situació al mapa
- Capital i ciutats importants
- Sistema de govern
- Nombre d'habitants
- Menjar típic
- Coneixes algun personatge famós?
- Alguna curiositat
- Altres...



FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
El contingut presentat és l'adequat?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL DELS ALTRES

NOM DEL GRUP QUE HA PRESENTAT:

NOM DEL GRUP QUE AVALUA:

			
Han buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La seva presentació ha estat atractiva i interessant?			
Han utilitzat, quan han pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Han treballat en equip?			

FULL D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL REALITZAT

NOM DEL GRUP:

			
Hem buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La nostra presentació ha estat atractiva i interessant?			
Hem utilitzat, quan hem pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Hem treballat en equip?			

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 2.2.3



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé expressar on es troba un lloc.			
★ Sé preguntar on es troba un lloc.			
★ Sé expressar el que m'agrada i el que no m'agrada fer en el meu temps lliure.			
★ Sé preguntar el que agrada i el que no agrada fer al temps lliure.			
★ Conec els països que conformen l'Orient Mitjà.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay