

UNITAT DIDÀCTICA 1

3r Trimestre

2n d'ESO

I com és?



Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a		Durada
2n d'ESO		3r	2.3.1			4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica					
Llengua àrab	I com és?					
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge		Continguts		Criteris i instruments d'avaluació	
• Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. • Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. • Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit	• Descriure un lloc • Descriure persones i animals • Narrar en passat		• Adjectius de descripció física • Colors • Alguns animals • El plural regular i irregular • Concordança de l'adjectiu amb noms plurals • El verb en passat • Les ciutats àrabs		1	Descriure un lloc de manera entenedora i precisa.
					2	Preguntar de manera concreta i entenedora sobre com és algun lloc.
					3	Expressar la quantitat de manera concreta.
					4	Narrar de manera bàsica uns fets del passat.
					5	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
					INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació del/ la docent de presentacions	

escolar. Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.			orals https://docs.google.com/document/d/1IOAbt-PTJZNzloc0-2nV6_taAVEsZ1-w3Ept_PGztY0/edit?usp=sharing Full de coavaluació de l'alumnat de les presentacions orals https://docs.google.com/document/d/1aB0LcyvD-30pF1RETfQu4s7IFKqUtSf2dIK3SkyyPw0/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'alumnat de les presentacions orals https://docs.google.com/document/d/17XNJ7ncmNkm7wCDxEGqwiWb6qHh_J9uRQ9tCJVRXo4/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1SHBQfo7CJco5ktNFsUYGDZGix5JwTHZYMh0blrL57ws/edit?usp=sharing
--	--	--	--

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		3r	2.3.1		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	I com és?				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Inicial - El/ la docent repassa els adjectius que ja s'havien estudiat anteriorment. A continuació, mostra la presentació on apareixen alguns adjectius ja estudiats i altres nous. De manera oral, es van fent preguntes sobre objectes que hi hagi a la classe. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.			Presentació “Alguns adjectius”. Recurs 1: https://docs.google.com/presentation/d/1Ffg87VKDjzPObEVCA3EzM7ApZSTQV2WM4LWlpZcgWQ/edit?usp=sharing	Grup classe	
				Individual	
Activitat 1 El/ la docent reparteix les còpies del memory plastificades a doble cara i en parelles els/les alumnes hi juguen per repassar el vocabulari.			Joc de memory. Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1y16k5AJLH3SYZH0BS2D9f9RfSoC1jJQvUPBft3Y2DU/edit?usp=sharing	Parelles	
Desenvolupament 1 - El/ la docent reparteix la fitxa dels colors i fa veure que el femení es fa de manera diferent a la sabuda fins ara. Els demana que completin el masculí i el femení dels colors. Es corregeix en grup. - Els alumnes, de manera individual, i amb llapis de colors practiquen el que han après de la presentació. Un cop fet, en parelles, comenten els seus dubtes i es corregeixen entre ells.			Fitxa “Colors”. Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1V3bz0tMgku3qg6izVlnADQCR4gkcWDKf72eYroJLX7M/edit?usp=sharing	Individual / Grup classe	
				Individual / Grup classe	

• El/ la docent avalua les presentacions. • Es demana als alumnes que realitzin una coavaluació dels companys i una autoavaluació sobre l'activitat anterior.	• Full d'avaluació de les presentacions pel / la docent. Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1IOAbt-PTJZNzloc0-2nV6 taAVEsZ1-w3Ept PGztY0/edit?usp=sharing • Full de coavaluació. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1aB0LcyvD-30pF1RETfQu4s7IFKqUtSf2dLK3SkeyyPw0/edit?usp=sharing • Full d'autoavaluació. Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/17XNJ7ncmNkm7wCDxEGqwiWb6qHh J9uRQ9tCJVRXo4/edit?usp=sharing	Individual	
Síntesi 2 • Activitat d'autoavaluació. L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	• Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 14: https://docs.google.com/document/d/1SHBQfo7CJco5ktNFsUYGDZGlx5JwTHZYMh0blrL57ws/edit?usp=sharing	Individual	



ALGUNS ADJECTIUS I ELS SEUS CONTRARIS (2)

اَفْصِير



طَوِيل

كَبِير



مُتَوَسِّط



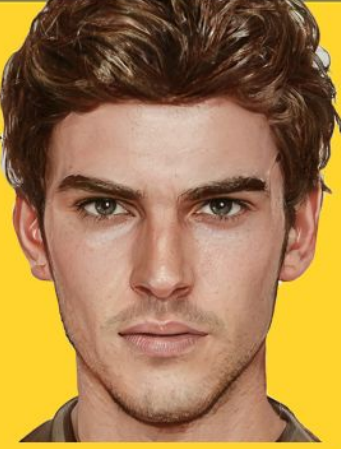
صَغِير

نَحِيْفَة



سَمِين

جَمِيلَة



وَسِيم



قَبِيح

شَيْخ



شَاب

جَدِيد



قَدِيم





أَمْلَسَ



مَجْعَد



أَصْلَعَ

قَلِيل



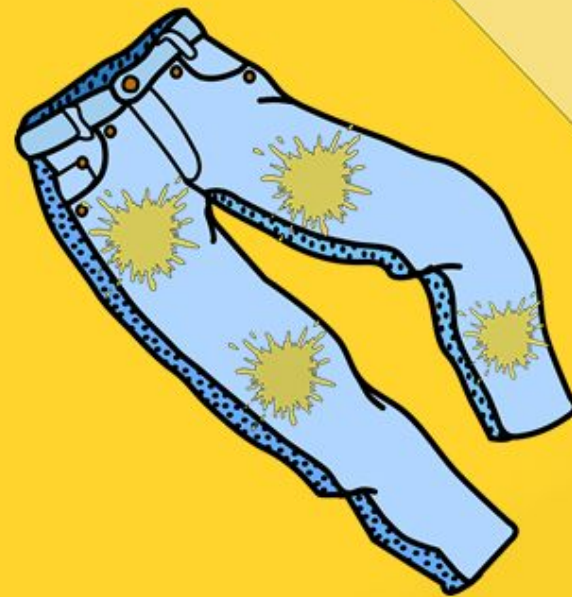
كَثِير

واسِع



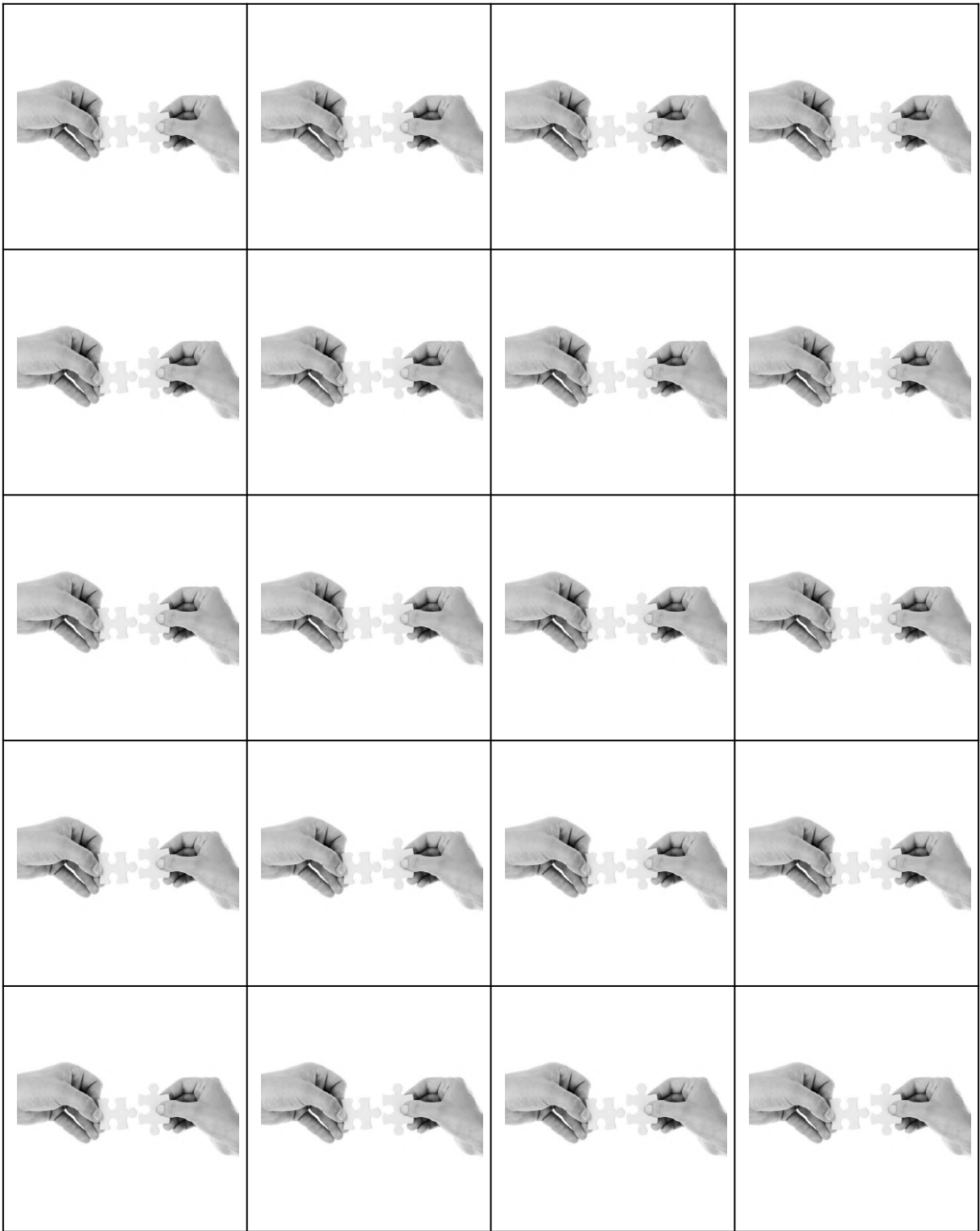
ضَيِّق

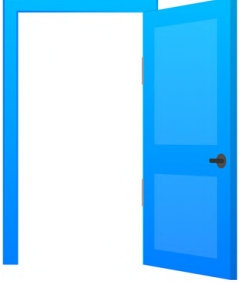
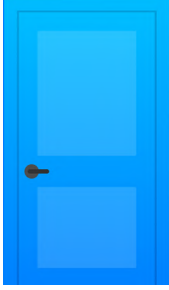
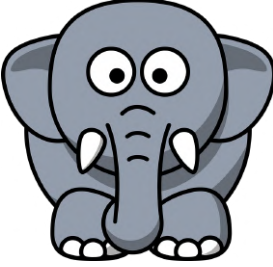
نَظِيف

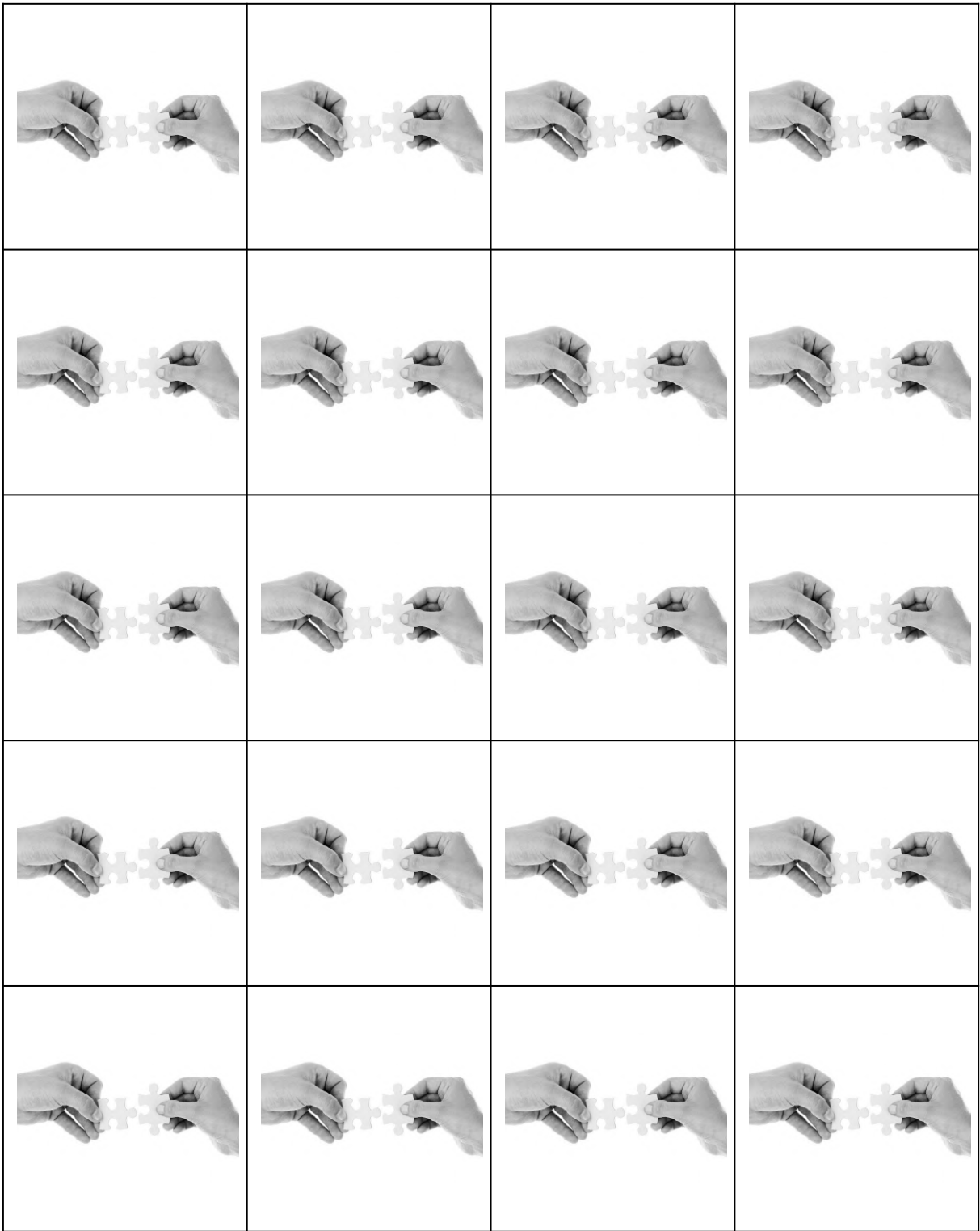


وَسِخ

	شيخ		شاب
	وسيم		جميلة
	قبيح		نحيقة
	سمين		أملس
	أصلع		مجعد



	أَسْمَر		شَقْرَاء
	مَفْتُوح		مَغْلُق
	صَغِير		كَبِير
	وَاسِع		ضَيِّق
	كَثِير		قَلِيل



الألوان

Completa:

أكمل / أكملني: 

♀	♂
زُرْقَاء	
	أَخْضَر
حَمْرَاء	



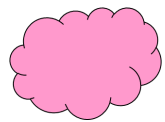
♀	♂
سَوْدَاء	أَسْوَد
بَيْضَاء	
	أَصْفَر



♀	♂
	بُرْتُقَالِي
بَنْفُسَجِيَّة	
بيج	



♀	♂
رَمَادِيَّة	رَمَادِيّ
	وَرْدِيّ
بُنِّيَّة	



أَزْرَق
فاتح



أَزْرَق
غامق



Tria el color correcte:

اختر / اختاري اللون الصحيح:



بيج	أزرق	أسود	بنفسجيّ	أحمر	رماديّ
ورديّ	رماديّ	أصفر	بيج	بنفسجيّ	بنّيّ
برتقاليّ	ورديّ	بنفسجيّ	أزرق	ورديّ	أزرق
أصفر	برتقاليّ	رماديّ	أخضر	أسود	أصفر
بنفسجيّ	أسود	أبيض	أحمر	أصفر	برتقاليّ
أسود	أخضر	ورديّ	ورديّ	رماديّ	أسود

بنّيّ	رماديّ	أبيض	برتقاليّ	أصفر	أخضر
أسود	ورديّ	أحمر	أزرق	أبيض	أحمر
ورديّ	أزرق	بيج	بيج	برتقاليّ	بنّيّ
أخضر	أحمر	برتقاليّ	أبيض	أخضر	ورديّ
أزرق	بنّيّ	أزرق	رماديّ	بيج	أبيض
برتقاليّ	أصفر	رماديّ	أخضر	بنّيّ	رماديّ

Contesta:

أجب / أجيب:



مثال: ما هو لون السماء؟ لون السماء أزرق. السماء زرقاء.

(1) ما لون البحر؟

(2) ما لون سيارّة "فيراري"؟

(3) ما لون السماء في الليل؟

(4) ما لون فيل؟

(5) ما لون الشوكولاتة؟

(6) ما لون ورقة شجرة؟

(7) ما لون الليمون؟

(8) ما لون الحليب؟

(9) ما لون البرتقال؟

(10) ما لون التوت؟

برتقاليّ

أصفر

أخضر

أحمر

بنّيّ

أزرق

بنفسجيّ

أسود

رماديّ

أبيض

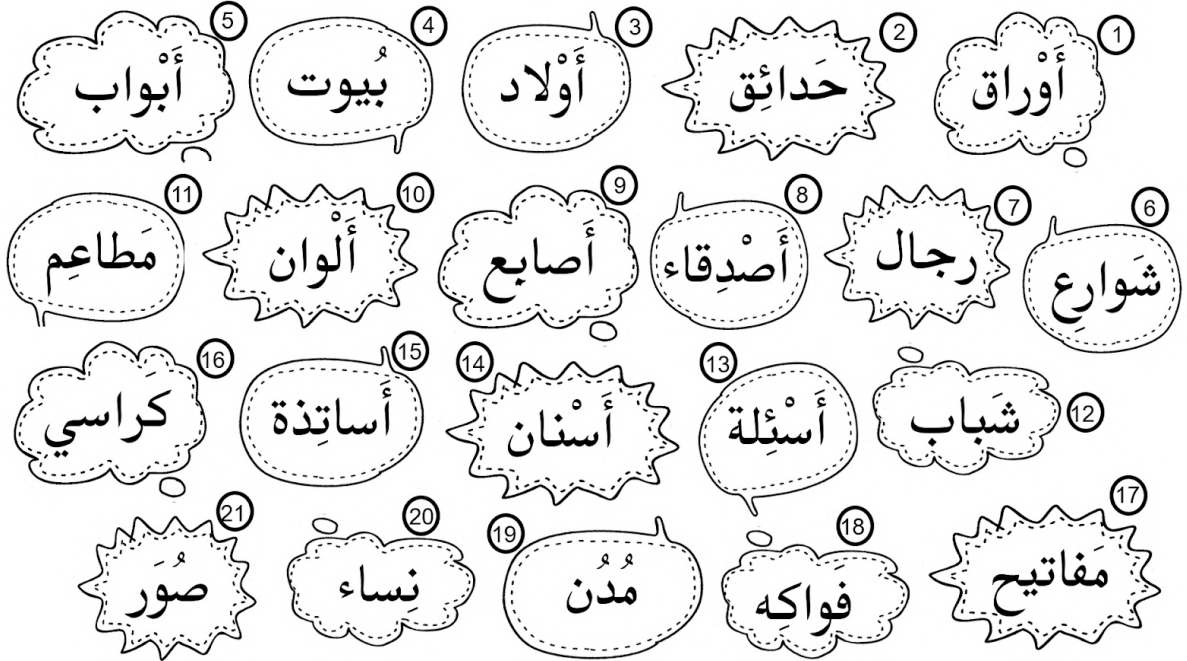


★ الْمُهَنْدِسُونَ الْمِصْرِيُّونَ يَتَكَلَّمُونَ مَعَ الْمُدَرِّسِينَ اللَّبْنَانِيِّينَ
★ الشَّبَابُ اللَّطِيفَاتُ جَالِسَاتٌ مَعَ الصَّدِيقَاتِ الْعَرَبِيَّاتِ فِي
الْمَقْهَى

★ الْكُتُبُ الْقَدِيمَةُ فِي كُلِّ الْغُرَفِ الْكَبِيرَةِ

اكتب / اكتبى مفرد الكلمات التالية: 

Escriu el singular de les paraules següents:



15
16
17
18
19
20
21

8
9
10
11
12
13
14

1
2
3
4
5
6
7

اكتب / اكتبى جمع الجمل التالية: 

Escriu el plural de les oracions següents:

(1) المُمَرِّضَةُ المِصْرِيَّةُ تَعْمَلُ فِي المُسْتَشْفَى.

(2) الرَّسَامُ المَشْهُورُ يَتَكَلَّمُ مَعَ المُدْرَسِ الإِيطَالِيِّ.

(3) طَالِبَةُ العَرَبِيَّةِ تَدْرُسُ مَعَ صَدِيقَتِهَا.

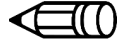
(4) الطَّيْبَةُ تَخْرُجُ مِنَ العَمَلِ الآنَ.

(5) المُهَنْدِسُ الطَّوِيلُ يَذْهَبُ إِلَى بَيْتِهِ بِسَيَّارَتِهِ.

الحيوانات

Passa al plural:

ضع / ضعي في صيغة الجمع:



هَذَا الْكَلْبُ اللَّطِيفُ كَبِيرٌ
هَذِهِ الْكِلَابُ اللَّطِيفَةُ كَبِيرَةٌ



→ كَلْبٌ

← كِلَابٌ



★ هَذَا الْقِطُّ الْجَمِيلُ يَشْرَبُ
الْحَلِيبَ



→ قِطٌّ

← قِطَطٌ



★

★ هَذَا الْعُصْفُورُ الْأَزْرَقُ صَغِيرٌ



→ عُصْفُورٌ

← عَصَافِيرٌ



★

★ هَذَا الْحِصَانُ الْبُنِّيُّ سَرِيعٌ



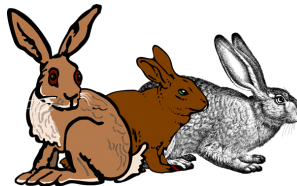
→ حِصَانٌ

← أَحْصِنَةٌ



★

★ هَذَا الْأَرْنَبُ يُحِبُّ الْجَزَرَ



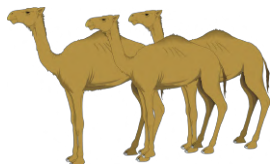
→ أَرْنَبٌ

← أَرَانِبٌ



★

★ هَذَا الْجَمَلُ الطَّوِيلُ فِي الصَّخْرَاءِ



→ جَمَلٌ

← جِمَالٌ



★

الماضي

Observa i compara!

لاحظ وقارن / لاحظي زقارني!



المُفْرَدُ (1)	هُوَ دَرَسَ	هِيَ دَرَسَتْ	أَنْتَ دَرَسْتَ	أَنْتِ دَرَسْتِ	أَنَا دَرَسْتُ
المُتَّي (2)	هُمَا دَرَسَا	هُمَا دَرَسَتَا	أَنْتُمَا دَرَسْتُمَا		
الْجَمْعُ (+3)	هُمْ دَرَسُوا	هُنَّ دَرَسْنَ	أَنْتُمْ دَرَسْتُمْ	أَنْتُنَّ دَرَسْتُنَّ	نَحْنُ دَرَسْنَا



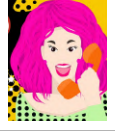
المُفْرَدُ (1)	هُوَ سَافَرَ	هِيَ سَافَرَتْ	أَنْتَ سَافَرْتَ	أَنْتِ سَافَرْتِ	أَنَا سَافَرْتُ
المُتَّي (2)	هُمَا سَافَرَا	هُمَا سَافَرَتَا	أَنْتُمَا سَافَرْتُمَا		
الْجَمْعُ (+3)	هُمْ سَافَرُوا	هُنَّ سَافَرْنَ	أَنْتُمْ سَافَرْتُمْ	أَنْتُنَّ سَافَرْتُنَّ	نَحْنُ سَافَرْنَا



المُفْرَدُ (1)	هُوَ كَانَ	هِيَ كَانَتْ	أَنْتَ كُنْتَ	أَنْتِ كُنْتِ	أَنَا كُنْتُ
المُتَّي (2)	هُمَا كَانَا	هُمَا كَانَتَا	أَنْتُمَا كُنْتُمَا		
الْجَمْعُ (+3)	هُمْ	هُنَّ كُنْنَ	أَنْتُمْ كُنْتُمْ	أَنْتُنَّ كُنْتُنَّ	نَحْنُ كُنَّا

Completa!

أكمل / أكمل!



أنا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ تَكَلَّمَ	المُفْرَدُ (1)
نَحْنُ	أَنْتُمَا		هُمَا	هُمَا	المُثَنَّى (2)
	أَنْتُنَّ	أَنْتُمْ	هُنَّ	هُمْ	الْجَمْعُ (+3)



أنا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ ذَهَبَ	المُفْرَدُ (1)
نَحْنُ	أَنْتُمَا		هُمَا	هُمَا	المُثَنَّى (2)
	أَنْتُنَّ	أَنْتُمْ	هُنَّ	هُمْ	الْجَمْعُ (+3)



أنا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ لَعِبَ	المُفْرَدُ (1)
نَحْنُ	أَنْتُمَا		هُمَا	هُمَا	المُثَنَّى (2)
	أَنْتُنَّ	أَنْتُمْ	هُنَّ	هُمْ	الْجَمْعُ (+3)



أنا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ اسْتَمَعَ	المُفْرَدُ (1)
نَحْنُ	أَنْتُمَا		هُمَا	هُمَا	المُثَنَّى (2)
	أَنْتُنَّ	أَنْتُمْ	هُنَّ	هُمْ	الْجَمْعُ (+3)

طالب(ة) - أ: هل أنت ..؟ / هل ما ..؟



- هَلْ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ؟
نَعَمْ، ذَهَبْتُ إِلَيْهَا
لا، مَا ذَهَبْتُ إِلَيْهَا
- أَمَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ؟
بَلَى، ذَهَبْتُ إِلَيْهَا
كَلَّا، مَا ذَهَبْتُ إِلَيْهَا



(2



(1



(4



(3



Imatges de Pixabay

طالب(ة) - ب: هل أنت ..؟ / هل ما ..؟



- هَلْ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ؟
نَعَمْ، ذَهَبْتُ إِلَيْهَا
لا، مَا ذَهَبْتُ إِلَيْهَا
- أَمَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ؟
بَلَى، ذَهَبْتُ إِلَيْهَا
كَلَّا، مَا ذَهَبْتُ إِلَيْهَا

؟



(2



(1



(4

؟

(3



ها هي المدينة العربيّة

Presentació d'una ciutat àrab

Escolliu una ciutat àrab i investigueu-la:



Domini públic,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=472345>

Prepareu una presentació sobre la ciutat. No oblideu:

- * Nom de la ciutat, país, continent, zona, i on està situada (nord, centre, etc.)
- * Té cap sobrenom?
- * En quina època històrica es va fundar?
- * Què s'hi pot visitar? Monuments, llocs especials, etc.
- * Hi ha alguna persona famosa que sigui d'allà?
- * Alguna curiositat?

FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
El contingut presentat és l'adequat?			
El contingut és variat i significatiu?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL DELS ALTRES

NOM DEL GRUP QUE HA PRESENTAT:

NOM DEL GRUP QUE AVALUA:

			
Han buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La seva presentació ha estat atractiva i interessant?			
Han utilitzat, quan han pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Han treballat en equip?			

FULL D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL REALITZAT

NOM DEL GRUP:

			
Hem buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La nostra presentació ha estat atractiva i interessant?			
Hem utilitzat, quan hem pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Hem treballat en equip?			

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 2.3.1



He assolit aquests objectius?



★ Sé descriure un lloc de manera entenedora i precisa.			
★ Sé preguntar de manera concreta i entenedora sobre com és algun lloc.			
★ Sé expressar la quantitat de manera concreta.			
★ Sé narrar de manera bàsica uns fets del passat.			
★ Sé descriure com és una ciutat i què hi ha d'important.			
★ Conec algunes ciutats àrabs i com són.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay