

UNITAT DIDÀCTICA 4

2n Trimestre

2n d'ESO

Com es va a...?



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		2n	2.2.4		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Com es va a...?				
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts		Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació. - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.	- Formar oracions - Descriure una ciutat - Donar informació i indicacions bàsiques - Moure's per la ciutat	- La declinació: els elements de les oracions - L'imperatiu		1	Formar i identificar de manera correcta els elements que conformen una oració.
				2	Descriure una ciutat de manera bàsica.
				3	Indicar com arribar a un lloc amb indicacions de manera bàsica.
				4	Preguntar com s'arriba o on està un lloc de manera entenedora.
				5	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
				INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
Carpeta virtual en paper					
Carpeta virtual digital					

• Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.			Full d'avaluació del/ la docent d'activitats de presentació oral https://docs.google.com/document/d/1JN_euTJLR-dsxGHrLTj2l22wWiT-qlZhgL GumDW3vU/edit?usp=sharing Full de covaluació de l'alumnat de les activitats de presentació oral https://docs.google.com/document/d/1hqL9xsnXtsAlu75OUKRLpXcmSbJmQXBBQGWeHB68JeM/edit?usp=sharing Full d'autovaluació de l'alumnat de les activitats de presentació oral https://docs.google.com/document/d/1J0_IRN4EbWhQpAX1jMFynn4VXw6etA3NSVYmFHicp sg/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/11GW3pv6_jkB8GjO3h408IXDDKBjQda-GgLna_RlpAig/edit?usp=sharing
--	--	--	---

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		2n	2.2.4		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Com es va a...?				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Inicial El/ la docent ofereix el text de lectura i les preguntes de Veritat/ Fals per tal de repassar els continguts d'altres unitats. Un cop es corregeixen les respostes, el/la docent cal que expliqui alguns conceptes que no hagin sortit abans.			Fitxa "CE-La meva ciutat". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1OeW3UhfiYx7TFsi1hQLPnXNw-B6xT0saDE4JqufIKLs/edit?usp=sharing	Individual	
Desenvolupament 1 - El/ la docent demana als alumnes que en parelles formin oracions amb les paraules que hi ha a la primera diapositiva de la presentació. Un cop les han fetes, es corregeixen en grup. A continuació, el la docent explica les declinacions amb la resta de diapositives de la presentació. - Després, els alumnes recuperen les seves frases i les declinen. Es corregeix en grup, contestant les preguntes i dubtes que puguin sorgir. - Els alumnes, de manera individual, i amb llapis de colors practiquen el que han après de la presentació. Un cop fet, en parelles, comenten els seus dubtes i es corregeixen entre ells.			- Fitxa "Declinacions". Recurs 2: https://docs.google.com/presentation/d/1MTMV76-Vu9rqxuu1CGaAttRYenttdqAXqJkW3lqx8OI/edit?usp=sharin - Fitxa "Pràctica de declinacions". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/11Pd50MKXvdzRu78cqB4JVqJl8tdB7lrlBPiXM_JQnpQ/edit?usp=sharing	Parelles / Grup classe Parelles / Grup classe Individual / Parelles	
Desenvolupament 2 El/ la docent situa els/ les alumnes en parelles i reparteix la fitxa. es tracta de completar el vocabulari sobre les indicacions, tot utilitzant les preguntes que hi tenen i completant els forats. Un cop hagin acabat l'activitat, es fa una reflexió sobre què			Fitxa "EO-Indicacions". Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/1bqfnWp5Y_SEXC7tCr1tFU4q7bP0fvZqr84NEEyqghAY/edit?usp=sharing	Individual / Parelles	

A continuació, els / les alumnes tornen a escoltar les ordres tantes vegades com calgui i escriuen el que han sentit.	vt0ePJpq3Sw6pXS/view?usp=sharing	Individual	
Activitat 2 Si el /la docent demana als alumnes que es col·loquin en rotllana i que vagin donant ordres als seus companys de manera alterna: Pere, obre la porta; Maria seu al costat del Roger, Joana, surt de classe, etc.		Grup classe	
Síntesi 1 - El/la docent mostra la presentació i fa grups de 3 ó 4 persones (o deixa que l'alumnat ho faci) i els proposa les preguntes i se'ls demana que busquin la informació i després la presentin a la resta de la classe. - El/ la docent avalua les presentacions. - Es demana als alumnes que realitzin una coavaluació dels companys i una autoavaluació sobre l'activitat anterior.	- Presentació “La Península aràbiga”. Recurs 11: https://docs.google.com/presentation/d/1Kmse1b4ReQzV3bpGufwMLs1JpYhfbjN4dtMc0NwV5g/edit?usp=sharing - Full d'avaluació de les presentacions pel / la docent. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1JN_euTJLR-dsxGHrLTj2l22wWiT-qIZhgLGumDW3vU/edit?usp=sharing - Full de coavaluació. Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1hqL9xsnXtsAlu75OUKRLpXcmSbJmQXBBQGWWeHB68JeM/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació. Recurs 14: https://docs.google.com/document/d/1J0_IRN4EbWhQpAX1jMFynn4VXw6etA3NSVYmFHicpsg/edit?usp=sharing	Grups de 3 ó 4 Individual Individual	
Síntesi 2 Activitat d'autoavaluació. L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 15: https://docs.google.com/document/d/11GW3pv6_jkB8GjO3h408IXDDKBjQda-GqLna_RlpAig/edit?usp=sharing	Individual	

اقرأ / اقرئي النصّ التالي:



Llegeix el text següent:

أنا اسمي ليلي وأنا وعائلي نسكن في مدينة قريبة من البحر. ليست مدينتي كبيرة ولا صغيرة ولكنها قديمة. أنا أسكن في وسط المدينة قرب الجامعة والطريق إلى الميناء. بيتي في شارع طويل ويوجد كثير من المحلات وأمي وأبي يجدان ما يبحثان عنه دائما. في شاري يوجد مطعم ومقهى أيضا.



السوق قرب بيتي ونحن نذهب إليه لنشتري يومين في الأسبوع. السوق كبير وجميل جدًا. نحن نحب الفواكه كثيرا ولكن أنا لا أحب الخضر. أفضل السكريات والحلويات ولكن آكلها قليلا.



في مدينتي كثير من الأشياء للزيارة. أنا أحب المسرح حيث نذهب مع المدرسة والمتحف الوطني. مدينتي مدينة قديمة وفيها آثار قديمة وجميلة جدًا. في المدينة كثير من الناس والسيارات والباصات ولا أحب الضجيج!



Imatges de Pixabay

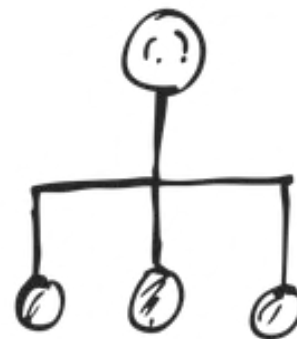
أجب / أجيب حسب النص: 

Contesta segons el text:

			
		المدينة على نهر.	(1)
		المدينة صغيرة جدًا.	(2)
		هي تسكن في وسط المدينة.	(3)
		في شارعها مطعم ومحلات كثيرة.	(4)
		تشتري العائلة في سوبرماركت.	(5)
		السوق بعيد عن بيتها.	(6)
		ليلى لا تفضّل الحلويات على الخضر.	(7)
		ليلى تحبّ آثار المدينة.	(8)
		في المدينة آثار حديثة.	(9)
		هي لا تحبّ ضجيج السيارات والناس.	(10)



الإعراب



Imatges de Pixabay



في

الدَّفْتَر

يَذْهَبُ

فُنْدُق

الْبِنْت

طُلَّاب

الغرفة

و

يَقْرَأُ

مَعَ

إِلَى

المَطْعَم

لَيْسَتْ

كِتَاب

بِـ

تَأْكُلُ

بِجَانِبِ

تُسَافِرُ

وَلَكِنْ

العَرَبِيَّة

عَلَى

يَحْتَبُ

الْمَرْأَة

بَاب

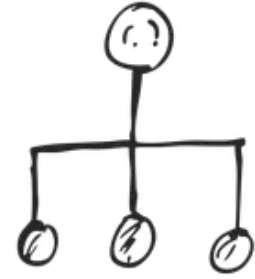
الكَبِير

قَلَم

الرَّجُل

حَاجَة





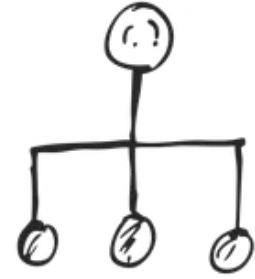
تَدْرُسُ الْبَيْتَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ





تَدْرُسُ الْبَيْتُ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ





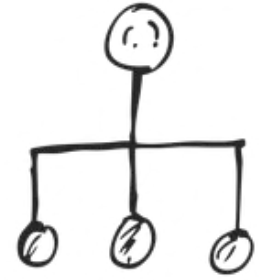
يَقْرَأُ الْوَلَدُ كِتَابَ فِي حَدِيقَةٍ





يَقْرَأُ الْوَلَدُ كِتَابًا فِي حَدِيقَةٍ





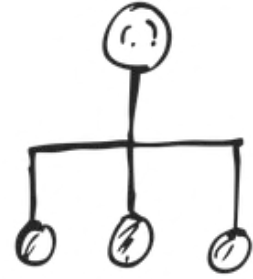
لَيْسَ الْأُسْتَاذُ مِصْرِيًّا





لَيْسَ الْأُسْتَاذُ مِصْرِيًّا





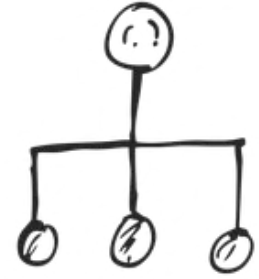
في البيت عُرْفَة كَبِيرَة





في البيت عُزْفَةٌ كبيرة





يُدْرُسُ طَالِبُ الْعَرَبِيَّةِ كَثِيرَ





يُدرُسُ طَالِبُ الْعَرَبِيَّةِ كَثِيرًا

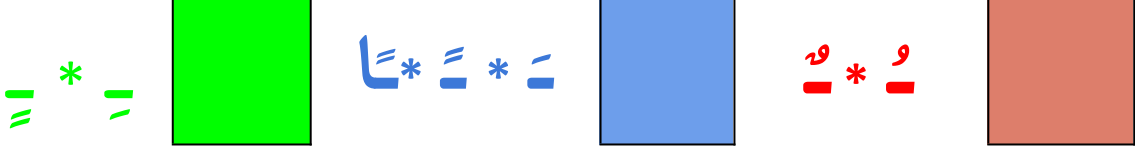


الإعراب

لاحظ / لاحظي الجمل ولوّن / لَوّني كلّ عناصرها وأعرب / أعربي!



Observa les oracions, pinta tots els elements i declina!



(1)	هَذِهِ	الْمَدْرَسَةُ	الْكَبِيرَةُ	فِي	وَسَطِ	الْمَدِينَةِ	الْقَدِيمَةِ
-----	--------	---------------	--------------	-----	--------	--------------	--------------

(2)	لَيْسَتْ	عَلَى	يَمِينِ	البَابِ	نَافِذَةِ	مَفْتُوحَةٍ
-----	----------	-------	---------	---------	-----------	-------------

(3)	تَعْمَلُ	الْمُهَنْدِسَةِ	السُّورِيَّةِ	فِي	مَكْتَبِ	الْمَصْنَعِ
-----	----------	-----------------	---------------	-----	----------	-------------

(4)	أَحِبُّ	أَنْ	أَكُلَ	الشُّوْكولاتَةِ	كَثِيرِ
-----	---------	------	--------	-----------------	---------

(5)	كُلَّ	يَوْمِ	نَذْهَبُ	إِلَى	الْمَدْرَسَةِ	بِالْبَاصِ
-----	-------	--------	----------	-------	---------------	------------

(6)	أُخْتَهَا	تُفَضِّلُ	الشَّايَ	عَلَى	الْقَهْوَةِ
-----	-----------	-----------	----------	-------	-------------

(7)	يَسْتَمِعُ	صَدِيقِ	الْوَلَدِ	المَوْسِيقَى	العَرَبِيَّةِ	فِي	عُرْفَتِهِ
-----	------------	---------	-----------	--------------	---------------	-----	------------

(8)	لَيْسَ	إِبْنُهُمَا	طَوِيلِ	وَلَا	قَصِيرِ
-----	--------	-------------	---------	-------	---------

الإرشادات

طالب - أ



كَيْفَ نَقُولُ بِالْعَرَبِيَّةِ ..؟ / مَا مَعْنَى ..؟



دُرْ / دوري إلى اليسار - ساحة - إِمَشْ / إِمشي -

شارع ج شوارع - مُفْتَرَق

الإرشادات

طالب - ب

كَيْفَ نَقُولُ بِالْعَرَبِيَّةِ ؟ / مَا مَعْنَى ..؟



عَلَى الطول - دُرْ / دوري إلى اليمين - إقْطَعْ / إقْطَعي -

قِفْ / قِفي - الأضواء



أُخْرِجِي وَدُورِي إِلَى الْيَمِينِ
وَأَمْسِي عَلَى الطُّولِ. وَبَعْدَ
السَّاحَةِ دُورِي إِلَى الْيَسَارِ.
وَعِنْدَ الْأَضْوَاءِ دُورِي إِلَى
الْيَمِينِ وَالْمَكَانِ عَلَى يَسَارِكَ.

أُخْرِجَ وَافْطَعِ الشَّارِعَ وَامْشِ
عَلَى الطُّولِ. وَبَعْدَ السَّاحَةِ دُرٌّ
إِلَى الْيَمِينِ. اَمْشِ قَلِيلًا
وَالْمَكَانَ عَلَى يَسَارِكَ.

أَخْرُجُوا وَإِمْشُوا عَلَى الطُّولِ
حَتَّى الْأَصْوَءِ. ثُمَّ دُورُوا إِلَى
الْيَسَارِ. إِمْشُوا قَلِيلًا وَدُورُوا إِلَى
الْيَمِينِ فِي أَوَّلِ شَارِعِ الْمَكَانِ
عَلَى يَمِينِكُمْ.



طالب(ة) - أ: كيف أذهب من .. إلى .. ؟



- المقهى - السوبرماركت
- الصيدلية - البنك

- المستشفى - المقهى
- السوبرماركت - الصيدلية



طالب(ة) - ب: كيف أذهب من .. إلى .. ؟



- البنك - المستشفى
- النادي الرياضي - المكتبة

- المطعم - البنك
- المستشفى - النادي الرياضي

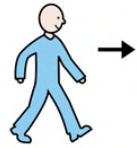


الأمر

لاحظ / لاحظني!



Observe!



أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتنَّ
إِشْرَبْ	إِشْرَبِي	إِشْرَبَا	إِشْرَبُوا	إِشْرَبْنَ

ذَهَبَ يَذْهَبُ



أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتنَّ
إِجْلِسْ	إِجْلِسِي	إِجْلِسَا	إِجْلِسُوا	إِجْلِسْنَ

جَلَسَ يَجْلِسُ



أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتنَّ
اُكْتُبْ	اُكْتُبِي	اُكْتُبَا	اُكْتُبُوا	اُكْتُبْنَ

كَتَبَ يَكْتُبُ



أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتنَّ
تَكَلِّمْ	تَكَلِّمِي	تَكَلِّمَا	تَكَلِّمُوا	تَكَلِّمْنَ

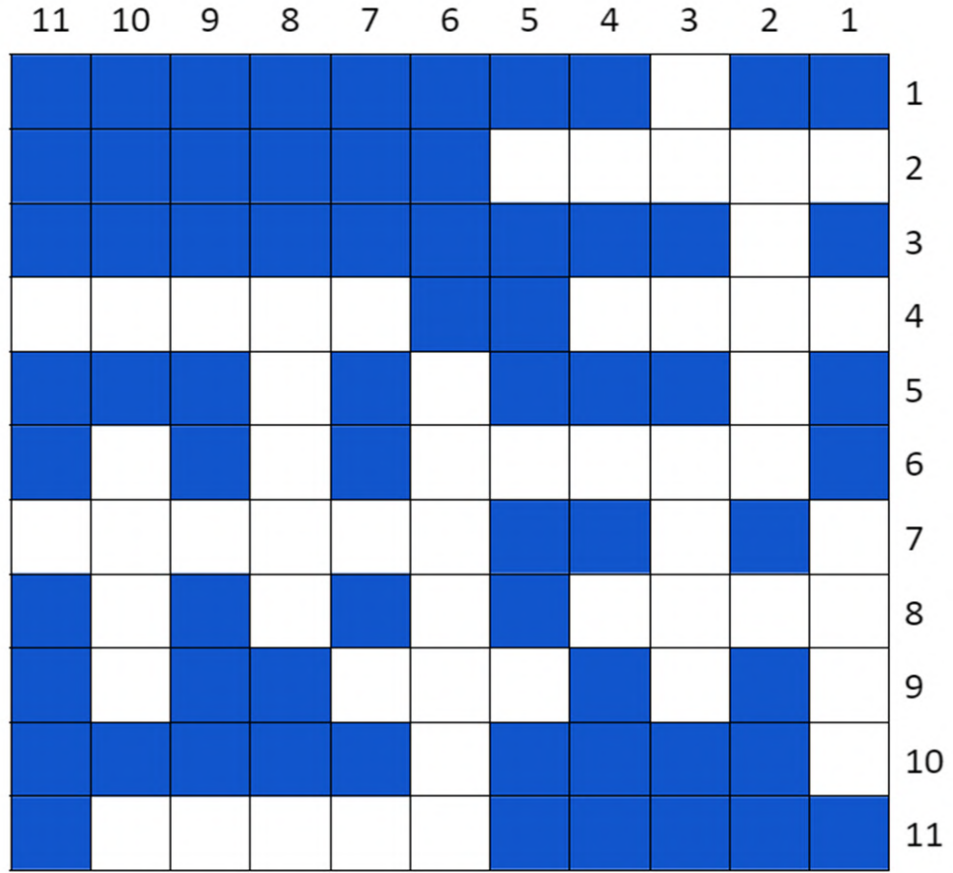
تَكَلَّمَ يَتَكَلَّمُ

اربط / اربطي: 

Relaciona:

- | | |
|-----------------------|--|
| ★ دوروا إلى اليسار | • agafeu el llapis (vosaltres masc.) |
| ★ ارتدي | • surt de casa (tu fem.) |
| ★ خذوا القلم | • calla (tu masc.) |
| ★ ارسموا زهرة | • dormiu una mica (vosaltres dos) |
| ★ اسكت | • treballeu (vosaltres fem.) |
| ★ اخرجي من البيت | • llegeix el llibre (tu masc.) |
| ★ استمعن إلى الموسيقى | • vesteix-te (tu fem.) |
| ★ اعملن | • dibuixeu una flor (vosaltres dos) |
| ★ اقرأ الكتاب | • gireu a l'esquerra (vosaltres masc.) |
| ★ ناما قليلا | • escolteu la música (vosaltres fem.) |

الكلمات المتقاطعة



عمودياً ←

- 1- نامَ يَنَامُ (أَنْتِ)
- 2- مَشَى يَمْشِي (أَنْتُمْ)
- 3- وَقَفَ يَقِفُ (أَنْتِ) * دارَ يَدُورُ (أَنْتِ)
- 6- تَنَاوَلَ يَتَنَاوَلُ (أَنْتُمْ)
- 8- قَطَعَ يَقْطَعُ (أَنْتَنْ)
- 10- قَالَ يَقُولُ (أَنْتُمْ)

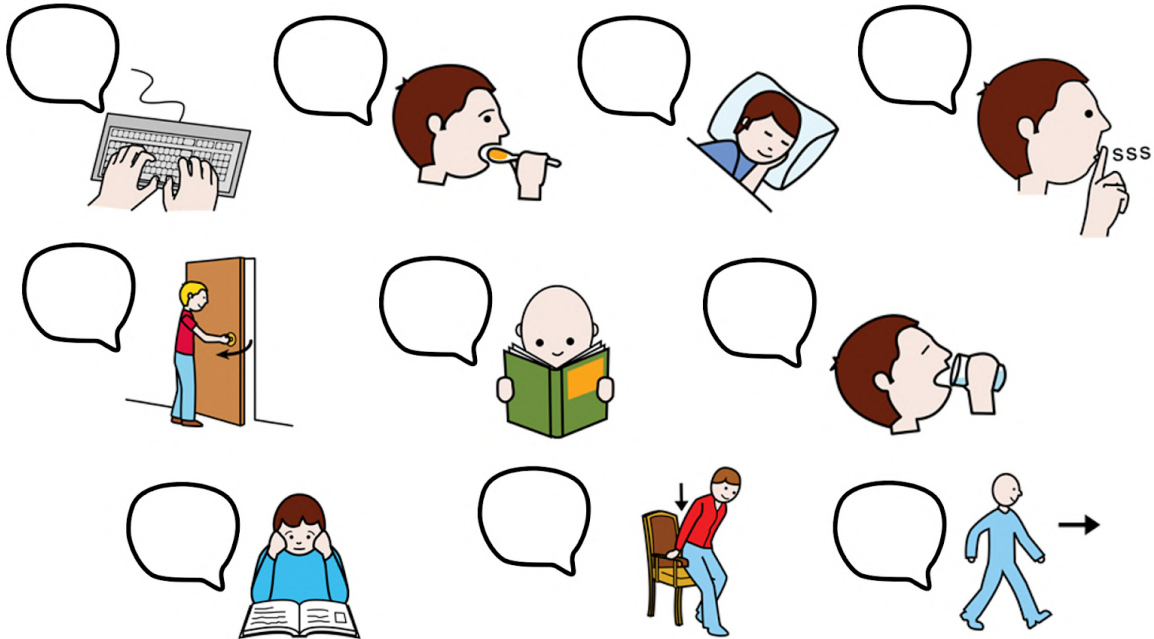
أفقياً ↓

- 2- سَافَرَ يُسَافِرُ (أَنْتَنْ)
- 4- شَرَبَ يَشْرَبُ (أَنْتِ) * شَاهَدَ يُشَاهِدُ (أَنْتُمْ)
- 6- دَرَسَ يَدْرُسُ (أَنْتَنْ)
- 7- لَعِبَ يَلْعَبُ (أَنْتُمْ)
- 8- قَرَأَ يَقْرَأُ (أَنْتِ)
- 9- أَكَلَ يَأْكُلُ (أَنْتِ)
- 11- خَرَجَ يَخْرُجُ (أَنْتُمْ)

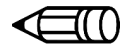
استمع / استمعي واكتب / اکتبی الرقم المناسب:



Escolta i escriu el nombre al dibuix adequat:



استمع / استمعي من جديد واكتب / اکتبی ما تستمع / تستمعي إليه:



Torna a escoltar i escriu el que hi sentis:

(2

(1

(4

(3

(6

(5

(8

(7

(10

(9



Imatges de Pictotraductor i Pixabay

بلدان الجزيرة والخليج



Imatges de Viquipèdia i de Pixabay

Quins països reconeixes?



En grups de 3 ó 4, trieu un d'aquests països i busqueu la següent informació que presentareu a la resta de la classe:

- Nom del país (en àrab i català)
- Situació al mapa
- Capital i ciutats importants
- Sistema de govern
- Nombre d'habitants
- Menjar típic
- Hi ha algú conegut/da?
- Alguna curiositat
- Altres...



FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
El contingut presentat és l'adequat?			
El contingut és variat i significatiu?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL DELS ALTRES

NOM DEL GRUP QUE HA PRESENTAT:

NOM DEL GRUP QUE AVALUA:

			
Han buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La seva presentació ha estat atractiva i interessant?			
Han utilitzat, quan han pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Han treballat en equip?			

FULL D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL REALITZAT

NOM DEL GRUP:

			
Hem buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La nostra presentació ha estat atractiva i interessant?			
Hem utilitzat, quan hem pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Hem treballat en equip?			

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 2.2.4



He assolit aquests objectius?



★ Sé formar oracions amb tots els seus elements.			
★ Sé identificar quins són els diferents elements de les oracions.			
★ Sé descriure una població de manera bàsica.			
★ Sé preguntar com arribar a un lloc.			
★ Sé indicar com arribar a un lloc.			
★ Sé donar indicacions i ordres.			
★ Conec els països de la Península aràbiga i el Golf pèrsic.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay