

UNITAT DIDÀCTICA 3

3r Trimestre

2n d'ESO

És simpàtic?
És tímid?



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	3r	2.3.3		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	És simpàtic? És tímid?			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
• Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. • Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. • Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. • Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa, utilitzant els elements	• Descriure una persona (caràcter, sensacions, gustos) • Expressar la causa • Expressar acord i desacord	• Adjectius de caràcter i comportament i sentiments • La <i>idafa</i> de més dos termes i els adjectius • Oracions causals • Expressions relacionades amb el cos	1	Descriure de manera detallada el caràcter d'una persona i com se sent.
			2	Preguntar de manera correcta com és el caràcter d'una persona i com se sent.
			3	Descriure en general els gustos d'una persona.
			4	Preguntar de manera adequada els gustos d'algú.
			5	Expressar de manera general l'acord i el desacord sobre una opinió.
			6	Justificar de manera bàsica les opinions sobre algú.
			7	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full de correcció de l'expressió escrita pel/la docent:	

de la situació comunicativa. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.			https://docs.google.com/document/d/1W8agKGTyXVHPMSO-FDI2lj08iVIYmyjP4OPV3P_c3tsl/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'expressió escrita: https://docs.google.com/document/d/1YKkaRk6mB3i_RLTs-rY3Tm24rpCG_n3zsivYWu49mQA/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat: https://docs.google.com/document/d/1a8f7uZ2YbNF5ti-R7OTmLYCYZn0wXHujMvRQn-hx6vs/edit?usp=sharing
--	--	--	--

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada	
2n d'ESO		3r	2.3.3		4 sessions	
Àmbit i matèria o matèries		Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab		És simpàtic? És tímid?				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos		Agrupament	Temps
Desenvolupament 1 - El/ la docent presenta la fitxa amb els adjectius referents amb el caràcter i les sensacions. Es pot escoltar la seva pronúncia amb el recurs 2. - Els/ les alumnes fan els mots encreuats de manera individual per tal de repassar els adjectius (no hi són tots els estudiats). - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.			- Fitxa “Caràcter i Sentiments”. Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1QLUuGsJnMWsY05DYr7oE5MH18yi82M2PAuXusiHftFw/edit?usp=sharing - Àudio “Caràcter i Sentiments”. Recurs 2: https://drive.google.com/file/d/1lyvFDkUn7kLBfS5vkBaB5TLUOFecHH1x/view?usp=sharing		Grup classe	
					Individual	
					Individual	
Activitat 1 En parelles, els alumnes es defineixen i els/les companys/es han de dir si hi estan d'acord o en desacord.			Fitxa “Com sóc”. Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1WResYUH8WP62nrZ8AXn9v1CIWfDLPA3d6crWWEuNUE/edit?usp=sharing		Parelles	
Activitat 2 - El/ la docent distribueix la fitxa per a què els/ les alumnes puguin repassar els adjectius estudiats anteriorment. La primera tasca es tracta de relacionar els adjectius amb els seus contraris. Es corregeix. - La segona tasca tracta d'aplicar l'estructura “no.. sinó”. Es corregeix en grup.			Fitxa “No... sinó”. Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/1-phFat8VCRAoptNE05bBScyHisCDPrAlzm5HpC5sJiE/edit?usp=sharing		Individual	
					Individual / Grup classe	

Síntesi 1 - Es demana als alumnes que realitzin la tasca de redacció escrita del recurs 10. - Un cop finalitzades les redaccions i passades a net, sense els possibles errors fets, es penjaran totes a les parets. Cada alumne/a aportarà una foto del / la famós/a que hagi descrit/a. Les fotografies també es penjaran a les parets. Els/les alumnes han d'endevinar de quin/a famós/a es tracta relacionant les descripcions amb les fotografies.. - L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre l'activitat.	- Fitxa "EE Famós". Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/1EzQ6RLg3B09uTp-Tw_kxFSvP-rlQW5se9f5lWuZJ7g/edit?usp=sharing - Full de correcció de l'expressió escrita pel/la docent. Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1W8agKGTyXVHPMSOsFDI2lj08iVIYmyjP4OPV3P_c3tsl/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació de l'expressió escrita. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1YKkaRk6mB3i_RLTs-rY3Tm24rpCG_n3zsivyWu49mQA/edit?usp=sharing	Individual Grup classe Individual	
Síntesi 2 Activitat d'autoavaluació. L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1a8f7uZ2YbNF5ti-R7OTmLYCYZn0wXHujMvRQn-hx6vs/edit?usp=sharing	Individual	

كيف هو / هي؟

استمع / استمعي وتعلّم / تعلّمي!



Escolta i aprèn!



ابحث / ابحي!



Busca!

خ	ب	ي	ث	د	غ	ظ	خ	ه	ت	ز	ض
ج	ي	ل	م	و	ب	ح	ه	د	د	ع	س
و	ص	ش	ك	ر	ي	ز	غ	ي	ث	ل	ء
ل	ط	ي	ف	ن	ا	ي	ى	ع	ذ	ا	ش
ظ	ز	و	ر	د	ع	ن	ع	س	ا	ن	ص
ت	ع	ب	ا	ن	أ	ى	ن	ه	غ	ق	ض
ج	ذ	ي	م	ا	ل	ن	ف	ت	ء	ش	ا
ج	ظ	ط	ح	ر	ن	ع	ر	م	ا	ز	ح
و	ر	و	ز	ا	م	ط	ث	ق	ئ	ش	ك
ع	ؤ	م	ب	ح	ه	ش	ع	ي	ك	ذ	ح
ا	ب	ئ	ذ	د	ج	ا	ت	ر	ث	ض	د
ن	خ	ا	ظ	ف	ظ	ن	ن	ع	ق	ل	ق

كيف أنا؟

كيف أنت؟ تكلم / تكلم مع زميلك / زميلتك! هل هو / هي موافق(ة)؟



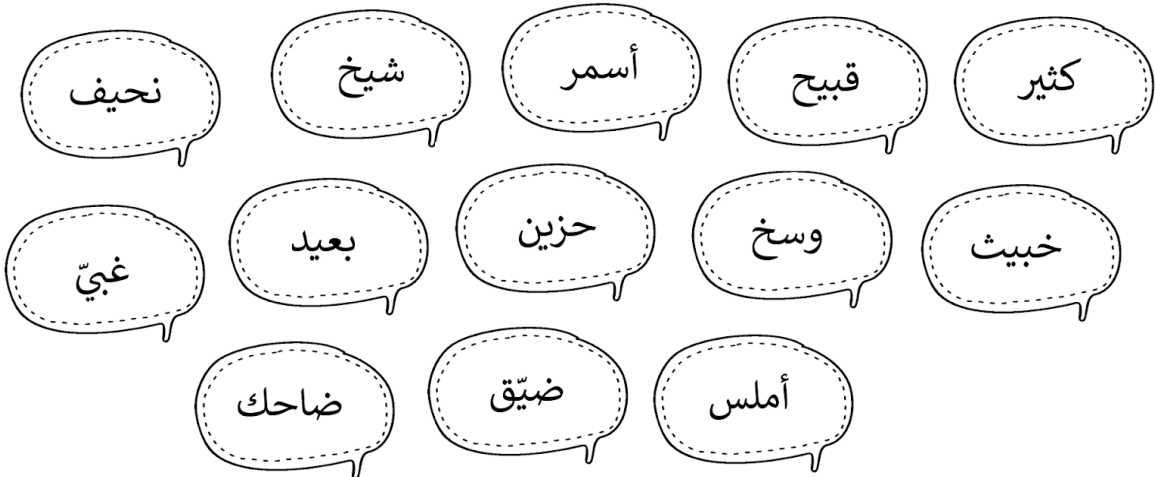
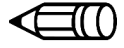
Com ets? Parla amb el/la teu/a company/a! Hi està d'acord?



الصفة وعكسها

Relaciona!

اربط / اربطني!



Aplica segons l'exemple:

طَبَق / طَبَّقِي حسب المثال: 

المثال: هو - كبير - صغير ← هُوَ لَيْسَ كَبِيرًا بَلْ صَغِيرٌ

(1) الكرسيّ - طويل - قصير

(2) الأكل قليل - كثير

(3) الهاتف - قديم - جديد

(4) المدينة - قريبة - بعيدة

(5) جبينه - ضيق - واسع

(6) المدرسة - كبيرة - متوسطة

(7) عيناها - بنّيتين - زرقاوان

(8) الولد - حزين - سعيد

(9) الشاب - قبيح - وسيم

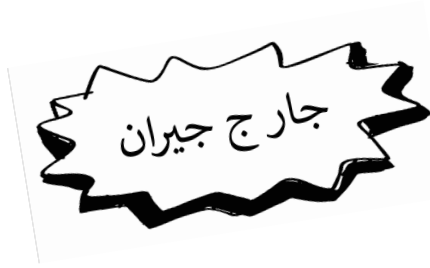
(10) الملابس نظيف - وسخ

الجيران الجدد

في بنايتكما جيران جدد. كيف هم؟

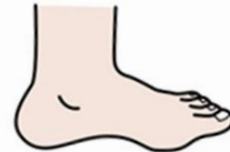
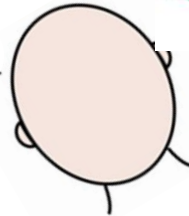
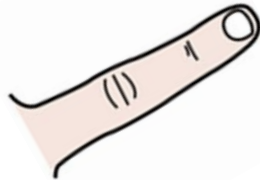


Al vostre edifici, hi ha nous veïns, com són?



الجار قبل الدار

EXPRESSIONS AMB LES PARTS DEL COS



Imatges de Pixabay

Descobriu què signifiquen aquestes expressions i quan s'utilitzen

عَلَى رَأْسِي وَعَلَى عَيْنِي!

طَوِيلُ اللِّسَانِ

خَفِيفُ الدَّمِّ

الْأَنْفُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ

مِنَ الرَّأْسِ إِلَى الْقَدَمِ

صِفْرُ الْيَدَيْنِ



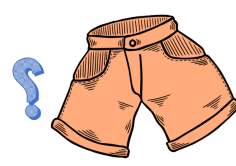
طالب (ة) أ: لِمَاذَا (لا) تُحِبُّ / تُحِبِّينَ ..، يا ..؟
أنا (لا) أُحِبُّهُ / أُحِبُّهَا لِأَنَّهُ / لِأَنَّهَا..



(3)



(2)



(1)



(6)



(5)



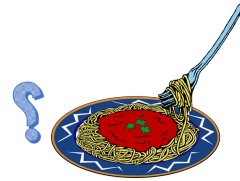
(4)



(9)



(8)



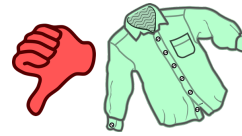
(7)



(12)



(11)



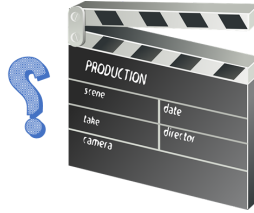
(10)



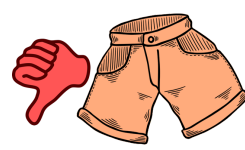
طالب (ة) ب: لِمَاذَا (لا) تُحِبُّ / تُحِبِّينَ ... يا ..؟
أنا (لا) أُحِبُّهُ / أُحِبُّهَا لِأَنَّهُ / لِأَنَّهَا..



(3)



(2)



(1)



(6)



(5)



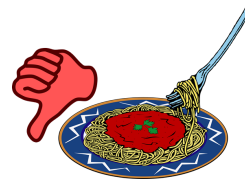
(4)



(9)



(8)



(7)



(12)



(11)



(10)

استمع / استمعي إلى كلّ جملة ورتّب / رتّبي الكلمات. ثمّ اكتب /
اكتبي الجمل:



Escolta cada frase i endreça les paraules. Després, escriu les frases:





(1

(2

(3

(4

(5

(6

(7

(8

(9

(10



اختر / اختاري شخصيّة مشهورة وصفها / صفيها دون أن تضع
/ تضعي أيّ صورة و أن تقول / تقولي اسمها. على الآخرين أن
تقولوا من هو / هي.



Tria un personatge famós i descriu-lo sense posar cap foto ni dir
el seu nom. Els/ les altres han de dir qui és.



FULL D'AVALUACIÓ DE LA REDACCIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A

			
La redacció correspon a la tasca demanada.			
Les oracions estan ben formades i contenen tots els elements necessaris.			
Les oracions estan relacionades amb connectors bàsics.			
La morfologia és correcta.			
S'ha utilitzat el vocabulari adequat per descriure.			

☐ El millor de la redacció ha estat:

☐ L'aspecte que podria millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE LA REDACCIÓ

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut fer les oracions amb tots els elements necessaris?			
He utilitzat connectors bàsics?			
He utilitzat bé el vocabulari de descripcions?			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 2.3.3



He assolit aquests objectius?



★ Sé descriure de manera detallada el caràcter d'una persona i com se sent.			
★ Sé preguntar de manera correcta com és el caràcter d'una persona i com se sent.			
★ Sé descriure en general els gustos d'una persona.			
★ Sé preguntar de manera adequada els gustos d'algú.			
★ Puc expressar de manera general l'acord i el desacord sobre una opinió.			
★ Puc justificar de manera bàsica les opinions sobre algú.			
★ Sé buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay