

UNITAT DIDÀCTICA 1

3r Trimestre

1r d'ESO

A casa som cinc.



 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de [Stories](#) a Freepik.es



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO	3r	1.3.1		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa	我家有五口人A casa som cinc			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Críteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
<p>Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, adequats a la situació comunicativa.</p> <p>Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla de tipologia diversa utilitzant elements de la situació comunicativa de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiaritzar-se amb les unitats familiars a la Xina i els seus membres. 2. Consolidar les formes per expressar possessió. 3. Conèixer l'ús dels mesuradors nominals per a persones. 4. Preguntar i parlar sobre els membres de la família. Donar informació sobre cadascun d'ells. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Els substantius pels membres bàsics de la família. 2. Verb 有, 没有. 3. Estructura de nombre + mesurador (口 i 个) + substantiu. 4. Estructures d'oracions enunciatives (SVO), negatives (S+adv.negatiu+VO) i interrogatives amb la partícula 吗 i el pronom interrogatiu 几. 	1	<p>Extreure la informació exacta d'un enregistrament oral</p> <p>1.3.1 (6)_Comprensió auditiva</p> <p>Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 1.3.1</p>

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO	3r	1.3.1		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa	我家有五口人 A casa som cinc			
Activitats d'ensenyament i aprenentatge	Recursos	Agrupament	Temps	
<p>Inicial Repàs dels nombres i parlar de la família a la Xina</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Repassar els nombres. b) Coneixements previs: El/la docent fa una sèrie de preguntes a l'alumnat per desencadenar una pluja d'idees, per exemple, "quants membres acostumen a tenir les famílies a la Xina?", "Tenen molts germans o germanes?", "On viuen els avis?". c) El/la docent mostra el vídeo i parla de la importància de la família a la Xina, la <i>jerarquia familiar</i> (germà gran vs. germà petit, etc). Després de mirar el vídeo, el/la docent fomenta el debat sobre el concepte de família i les característiques a la Xina. 	<ul style="list-style-type: none"> c) Cançó dels membres de la família https://youtu.be/0z38T38Sv60 我爱家人 	<ul style="list-style-type: none"> a) Gran grup; individual; parelles b) Gran grup c) Gran grup 	Mitja sessió	
<p>Desenvolupament</p> <ul style="list-style-type: none"> Conèixer els caràcters per a família i per als diferents membres de la família (pare, mare, germans i germanes, avis i àvies) i els mesuradors per a persones i membres de la família i el seu ús. Familiaritzar-se amb les unitats familiars a la Xina imperial, la Xina revolucionària i la Xina actual. Presentar la família amb les estructures "我家有x口人: 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我". 			3,5 sessions	



<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar per la família d'algú altre amb les estructures: “你有几个哥哥？”，“你有妹妹吗？” ● Comprendre quan algú parla o escriu sobre la seva família. ● Introduir 有 / 没有 en el context de la família: 你有弟弟吗？我没有弟弟，我有哥哥 ● Parlar de la família pròpia o dels altres companys i companyes <p>Fitxa, joc o activitat 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne on s'hi mostra la imatge d'un arbre de família. L'alumne ha d'observar la imatge. ● L'alumne ha d'observar la imatge i fer l'exercici de sota on hi ha una columna dels membres de la família en xinès i una altra columna al costat amb l'equivalència en pinyin. ● En grups de tres, cada alumne ha d'unir les dues columnes i escriure-hi el significat de cada paraula en català. ● El/la docent dona la clau de l'exercici a tota la classe. <p>Fitxa, joc o activitat 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cal·ligrafia dels caràcters 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、爷爷、奶奶、外公、外婆、家. Introducció del significat de la clau semàntica 女. <p>Fitxa, joc o activitat 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El/la docent reparteix una fitxa amb un diàleg curt. En parelles, els alumnes han de llegir el text i respondre les preguntes. ● El/la docent corregeix l'exercici amb tota la classe. 	<p>Fitxa, joc o activitat 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.3.1 (1)_Els membres de la família <p>Fitxa, joc o activitat 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fitxa de cal·ligrafia disponible a http://www.an2.net/zi/ <p>Fitxa, joc o activitat 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.3.1 (3)_Comprensió lectora 	<p>Fitxa, joc o activitat 1</p> <p>En grups de tres Gran grup</p> <p>Fitxa, joc o activitat 2</p> <p>Individual En parelles</p> <p>Fitxa, joc o activitat 3</p> <p>En parelles Gran grup</p>	
--	--	---	--

<p>Fitxa, joc o activitat 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la docent mostra la imatge d'una família i la seva descripció. Tot seguit, el/la docent mostra imatges de diferents famílies. Cada alumne n'ha d'escollir una i descriure-la per escrit. • Els alumnes escriuen els caràcters segons l'ordre dels traços. <p>Fitxa, joc o activitat 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la docent reparteix targetes a un alumne de cada parella amb una de les sis famílies. B mira el PPT, on hi ha les sis famílies i comença a formular preguntes fins esbrinar quina és la família d'A. Un cop esbrinat, es tornen a repartir targetes, tot sent B qui ha d'esbrinar la família d'A. • Per a desenvolupar el joc cal, d'una banda, mostrar el PPT i, d'altra, repartir una targeta a A, per tal d'establir quina és la seva família. <p>Fitxa, joc o activitat 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes tenen una fitxa on hi ha una quadre amb diferents personatges i els membres de la família. • El/la docent reproduceix l'àudio on s'hi descriu com és la família de cada personatge. • Els alumnes omplen el quadre de manera individual i després es divideixen en grups de tres i es pregunten, comparen i compilen tota la informació obtinguda. <p>Fitxa, joc o activitat 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grups de cinc, el/la docent els reparteix una fitxa amb tres columnes: a la columna 1 diferents imatges de famílies xineses pertanyents a diferents èpoques històriques. A la columna 2, hi ha escrites diferents 	<p>Fitxa, joc o activitat 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 (4)_Descriu la família <p>Fitxa, joc o activitat 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 (5)_Endevina quina família és • 1.3.1 (5)_Targetes família <p>Fitxa, joc o activitat 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 (6)_Comprensió auditiva <p>Fitxa, joc o activitat 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 (7)_Unitats familiars a la Xina 	<p>Fitxa, joc o activitat 4</p> <p>Gran grup Individual</p> <p>Fitxa, joc o activitat 5</p> <p>En parelles</p> <p>Fitxa, joc o activitat 6</p> <p>Individual En grups de tres</p> <p>Fitxa, joc o activitat 7</p> <p>En grups de cinc Gran grup</p>	
---	--	---	--

<p>èpoques històriques de la Xina. A la columna 3, hi ha característiques pròpies de les famílies en les diferents èpoques històriques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la docent proposa als alumnes que uneixin cada imatge amb la seva època històrica i les característiques corresponents. • El/la docent proposa que els alumnes cerquin per internet informació relativa al funcionament de les unitats familiars en alguna de les èpoques treballades. • El/la docent proposa que, dividits en grups, els alumnes es preguntin pels germans, els germans dels pares, els germans dels avis i estableixin una comparació entre la realitat a Espanya i Catalunya i la de la Xina. Si hi ha alumnes d'altres països, també poden parlar de la situació al seus llocs d'origen. • Cada grup presenta els resultats de la seva investigació a la resta de la classe. Es formulen preguntes que fomentin el pensament crític dels alumnes i que trenquin idees preconcebudes o estereotips. <p>Fitxa, joc o activitat 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • En parelles, el/la docent reparteix unes fitxes amb mots escrits en xinès. Hi ha mots de la lliçó i mots d'altres lliçons tots barrejats. • Els alumnes han d'escoltar la gravació, identificar el mot que s'escolta i escriure-hi el to a sobre. <p>Fitxa, joc o activitat 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes es divideixen en grups de cinc. El/la docent reparteix a cada component del grup una fitxa amb informació d'una família. En total són 5 fitxes per grup. • El/la docent llegeix la informació de la família, i cada alumne ha d'anar verificant si aquesta informació es correspon amb la de la seva fitxa o no. • Si quan el/la docent ha acabat de llegir-ho tot, la 	<p>Fitxa, joc o activitat 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 (8)_Comprensió auditiva <p>Fitxa, joc o activitat 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 (9)_Bingo famílies 	<p>Fitxa, joc o activitat 8</p> <p>En parelles Gran grup</p> <p>Fitxa, joc o activitat 9</p>	
--	--	--	--

<p>informació es correspon amb la seva, el grup dirà "Bingo!"</p> <ul style="list-style-type: none"> • A continuació, el/la docent llegeix la informació d'una altra família, i es repeteix l'activitat fins haver llegit totes les famílies. <p>Fitxa, joc o activitat 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la docent mostra a la pissarra imatges de famílies de diferents països. • En grups de dos, el/la docent assigna una imatge d'una de les famílies projectades a cada grup. • El grup haurà d'escriure un diàleg sobre la família que li ha tocat. Hi haurà preguntes i respostes sobre la família. • Un cop acabat, la parella haurà de representar davant de tot el grup el diàleg i la resta de companys hauran d'endevinar quina de les famílies que hi ha projectades és. <p>Fitxa, joc o activitat 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la docent farà un repàs previ sobre diferents maneres de demanar informació sobre la família. • El/la docent reparteix una fitxa amb un quadre en blanc que s'ha d'omplir amb la informació relacionada amb la família de la resta de companys. • Durant 10 minuts, cada alumne haurà d'aconseguir la informació del màxim de company(e)s. • RECORDA: aquest qüestionari és molt important per al projecte final, s'ha de guardar bé! • Finalment, els alumnes hauran de fer frases tot parlant de la família d'algun dels seus companys. 	<p>Fitxa, joc o activitat 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 (10)_Expressió escrita <p>Fitxa, joc o activitat 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 (11)_Les famílies de la classe 	<p>En grups de cinc</p> <p>Fitxa, joc o activitat 10</p> <p>En parelles</p> <p>Gran grup</p> <p>Fitxa, joc o activitat 11</p> <p>Individual</p> <p>Gran grup</p>	
--	---	--	--

<p>Síntesi</p> <p>Fitxa, joc o activitat 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la docent presenta un model de presentació que inclou “Té X anys, el seu aniversari és el X de X. A casa seva son X persones: el papa, la mama... té X germans/germanes [...]” • Cada alumne prepara la presentació escrita sobre un/a company/a • Cada alumne fa la presentació d'un/a company/a, i la resta companys han d'endevinar de qui es tracta fent servir la pregunta“是 X 吗? ” • El/la docent avalua el contingut i la gramàtica de la presentació oral. • El/la docent avalua l'escriptura i la gramàtica de la presentació escrita. 	<p>Fitxa, joc o activitat 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1 (12)_Síntesi 	<p>Fitxa, joc o activitat 12</p> <p>Individual</p> <p>Gran grup</p>	<p>Una sessió</p>
--	--	--	-------------------

2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una presentació. Activitat de síntesi 1.3.1

Indicador d'avaluació	Aprent	Avançat	Expert	Comentaris
Presentar la informació completa; fer servir correctament les estructures oracionals; fer preguntes adequades de manera correcta per aconseguir la informació necessària; pronunciar d'una manera clara i comprensible.	Presenta la informació bàsica sobre la família; fa servir el vocabulari nou; crea estructures on s'entenen els punts més importants; la majoria de les preguntes tenen sentit.	Presenta la informació completa amb alguns detalls; fa servir les estructures noves; pronuncia de forma clara; totes les preguntes formulades estan relacionades amb la informació que es vol esbrinar.	Presenta la informació completa, hi inclou molts detalls i afegeix punts interessants; fa servir els connectors oracionals; fa servir la majoria del vocabulari nou; pronuncia com si fos nadiu; fa preguntes com un/a professor/a.	Per exemple: No fa servir els classificadors “□” o “↑”.

Mira la imatge, uneix el caràcter amb el pinyin i escriu-hi el significat:



māma	外婆
mèimei	外公
jiějie	哥哥
gēge	姐姐
dìdi	爸爸
bàba	妈妈
wàigōng	妹妹
wàipó	弟弟
yéye	外公
nǎinai	爷爷

Llegeix el següent text:

- 你家有几口人?
- 我家有五口人：爸爸、妈妈、姐姐、弟弟和我。
- 你爸爸妈妈叫什么名字?
- 我爸爸叫 Pere，我妈妈叫 Montserrat。
- 你姐姐多大?
- 我姐姐 16 岁。
- 你弟弟多大?
- 我弟弟 10 岁。

Respon les següents preguntes:

1. Quins membres hi ha a la família?
2. Qui és en Pere?
3. Qui és la Montserrat?
4. Qui té 16 anys?
5. Qui té 10 anys?

En base al text, què diries que volen dir els caràcters 家 i 口 ?



[Escriba aquí]

Descriu les següents famílies segons l'exemple:



- 我家有五口人：爸爸、妈妈、姐姐、弟弟和我。



- _____



- _____



- _____

<https://pixabay.com/images/search/family>

Quina és la meva família?



<https://pixabay.com/images/search/family/>



Escolta l'àudio i escriu els noms i l'edat dels membres de la família de cadascun dels següents personatges:

	爸爸	妈妈	哥哥	姐姐	弟弟	妹妹
Pau						
Anna						
Jordi						
Paula						
Laia						

Guió gravació:

我叫 Anna，我 13 岁。我有一个弟弟和一个妹妹：弟弟叫 Max，他 7 岁。妹妹叫 Ona，她 9 岁。我爸爸妈妈 40 岁，爸爸叫 Xavier，妈妈叫 Dolors。

我叫 Pau，我 15 岁。我有两个哥哥：Miquel 17 岁，Manel 20 岁。我爸爸叫 Carles，他 57 岁。我妈妈叫 Clara，他 55 岁。

Uneix cada imatge amb la seva època històrica i troba-hi les característiques (Vigila! Hi ha una època històrica que té dues imatges):



- Xina imperial (antiguitat –s.XX)
- Xina revolucionària (1949 – 1976)
- Xina moderna (1979 – 2015)
- Xina actual (2015 - actualitat)

- Massa gent gran, massa pocs nens:
- s'aboleix la política del fill únic
- Famílies nombroses i igualtat
- Política del fill únic
- Quatre generacions sota un mateix sostre

https://tieba.baidu.com/p/995562728?pn=2&red_tag=3187282750
http://cjw.jschina.com.cn/tpxw/201512/t20151229_2597114.shtml
<http://news.sina.com.cn/c/2015-10-29/202932460227.shtml>
<http://news.sina.com.cn/c/p/2006-09-30/111911145397.shtml>
http://d.youth.cn/shrgch/201510/t20151026_7243265_1.htm



Escolta, troba el mot escrit i marca-hi el to corresponent:

爷爷

哥哥

外公

法国

姐姐

弟弟

妈妈

美国

外婆

中国

名字

奶奶

爸爸

妹妹

德国

哥哥

Juguem al Bingo! Troba la família que escoltis:

1)

我家有五口人。

我妈妈 34 岁。

我爸爸 35 岁。

我没有姐姐，也没有妹妹。

我有两个哥哥，他们 15 和 18 岁。

2)

我家有五口人。

我妈妈 44 岁。

我爸爸 45 岁。

我没有姐姐，也没有哥哥。

我有一个妹妹，她 10 岁，还有一个弟弟，他 8 岁。

3)

我家有五口人。

我妈妈 34 岁。

我爸爸 35 岁。

我没有姐姐，也没有妹妹。

我有一个哥哥，她 15 岁，还有一个弟弟，他 8 岁。

4)

我家有五口人。

我妈妈 44 岁。

我爸爸 45 岁。

我没有哥哥，也没有妹妹。

我有一个姐姐，她 15 岁，还有一个弟弟，他 8 岁。

5)

我家有五口人。

我妈妈 44 岁。

我爸爸 45 岁。

我没有哥哥，也没有弟弟。

我有一个姐姐，她 15 岁，还有一个妹妹，他 8 岁。

Escriu un diàleg amb el teu company o la teva companya tot tenint en compte la informació d'aquestes dues famílies:



Família A



Família B



Pots fer servir alguna de les següents preguntes:

你家人有几口人?

你爸爸多大?

你有哥哥吗?

你妹妹叫什么名字?

你姐姐几月几号出生?

你弟弟属什么?

<http://www.abinet.org/china-set-to-push-one-couple-two-kids-policy/>
"Steve Polyak and family" by Steve Polyak is licensed with CC BY-SA 2.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>



Omple el següent quadre tot preguntant als teus companys i companyes la informació relacionada amb la seva família:

	多大	生日	爸爸	妈妈	哥哥	姐姐	弟弟	妹妹	爷爷/ 外公	奶奶/ 外婆
Anna	13	1月17日	Pere, 48岁	Marta, 48岁	没有	没有	Marc, 9岁	没有	没有	Carme, 81岁
Pau	12	7月28日	Josep, 45岁	Aida, 43岁	Lluc, 16岁	Mireia, 14岁	没有	没有	Pau 79岁	没有

Fes una redacció sobre la família d'algun company o companya de la classe tot fent servir la informació del qüestionari. Pots fer servir el següent model de presentació:

她 13 岁。

她的生日是 9 月 24 号。

她的家有五口人：爸爸、妈妈、一个哥哥、一个姐姐和她。
