

# UNITAT DIDÀCTICA 4

3r Trimestre

1r d'ESO

Qui és?



 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de [storiset](https://www.freepik.es) a Freepik.es



# 1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO		3r	1.3.4		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	他是谁? Qui és?				
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació		Instruments d'avaluació
<p><b>Competència 2.</b> Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana.</p> <p><b>Competència 3.</b> Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs</p> <p><b>Competència 5.</b> Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar de manera informal terceres persones: amics, familiars</li> <li>2. Preguntar i identificar terceres persones pels vincles.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pronoms demostratius 这 i 那, combinats amb els classificadors 个 i 些.</li> <li>2. La partícula 的.</li> <li>3. Pronom interrogatiu 谁.</li> </ol>	<b>1</b> Preguntar de manera adient i gramaticalment correcta sobre altri.	1.3.4 (6)_ Conèixer gent en una festa	
			Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 1.3.4		

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO		3er	1.3.4		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	他是谁? Qui és?				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
<b>Inicial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coneixements previs: Quins són els costums dels xinesos a l'hora de saludar-se? Quines diferències hi ha entre els costums asiàtics i europeus en aquest aspecte?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.4 (a)_Salutacions</li> </ul>	Gran grup	Menys de mitja sessió
<b>Desenvolupament</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar-se a amics</li> <li>Conèixer gent nova en una festa</li> </ul>					4 sessions
<b>Fitxa, joc o activitat 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>Els alumnes escolten l'àudio i apunten en quin ordre apareix la informació.</li> </ul>			<b>Fitxa, joc o activitat 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.4 (1)_Escolta i ordena</li> </ul>	<b>Fitxa, joc o activitat 1</b> Individual	
<b>Fitxa, joc o activitat 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El/la docent pot preparar targetes amb la informació dels personatge, que poden ser família, amics, professors...</li> <li>La informació de les targetes pot incloure nom, nacionalitat, edat...</li> <li>En grups de tres, cada alumne rep una targeta amb el seu rol.</li> <li>A és qui coneix B i C, per tant farà les presentacions.</li> <li>A presenta i B i C es saluden.</li> <li>Per repassar, es pot continuar una conversa amb preguntes</li> </ul>			<b>Fitxa, joc o activitat 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.4 (2)_Presenta els amics</li> </ul>	<b>Fitxa, joc o activitat 2</b> Grups de tres	

estudiades anteriorment

### Fitxa, joc o activitat 3

- El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.
- En parelles, completen els diàlegs segons la resposta que apareix entre parèntesi, fent frases senceres.

### Fitxa, joc o activitat 4

- El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.
- Els alumnes escolten l'àudio i apunta en quin ordre apareix la informació.

### Fitxa, joc o activitat 5

- En grups de quatre, A tanca els ulls i B/C/D pregunta “我是谁?”.
- A haurà d'endevinar qui ha fet la pregunta, i respondre “你是XX” dient el nom del company que havia parlat.
- Després, B tancarà els ulls i A/C/D dirà “我是谁?” perquè B ho endevini.
- El joc continua així (consultar l'exemple).

### Fitxa, joc o activitat 6

- El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.
- En grups de quatre, A i B són amics, i C i D també. A i C també es coneixen però B i D no.
- Com si estiguessin en una festa d'aniversari, els alumnes tenen una conversa en les diferents situacions exposades a l'exemple.

### Fitxa, joc o activitat 7

- El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne (A als A i B als B).

### Fitxa, joc o activitat 3

- 1.3.4 (3)\_Completa els diàlegs

### Fitxa, joc o activitat 4

- 1.3.4 (4)\_ Escolta i ordena

### Fitxa, joc o activitat 5

- 1.3.4 (5)\_Qui sóc?

### Fitxa, joc o activitat 6

- 1.3.4 (6)\_Conèixer gent en una festa

### Fitxa, joc o activitat 7

- 1.3.4 (7)\_De qui és?

### Fitxa, joc o activitat 3

En parelles

### Fitxa, joc o activitat 4

Individual

### Fitxa, joc o activitat 5

Grups de quatre

### Fitxa, joc o activitat 6

Grups de quatre

### Fitxa, joc o activitat 7

En parelles

<ul style="list-style-type: none"> <li>En parelles, A pregunta a B 这只狗是谁的? i B li respon amb la informació que té a la taula.</li> <li>Després, B fa la pregunta de “de qui és el gat?” i A li respon, per emplenar la informació on li surt un “?”.</li> <li>Els alumnes es responen tenint en compte si hi ha un o varis objectes, per fer servir el mesurador específic o el de plural.</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>Els alumnes escolten i marquen si la informació es correcta o incorrecta.</li> <li></li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>Els alumnes ordenen els caràcters per formar frases en l'ordre correcte.</li> <li>Es pot fer en parelles perquè sigui més fàcil.</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>Els alumnes llegeixen el text i responen a les preguntes per escrit.</li> </ul>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 8</b></p> <p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.4 (8)_Marca correcte o incorrecte</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.4 (9)_Ordena les paraules</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.4 (10)_Llegeix i respon</li> </ul>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 8</b></p> <p>Individual</p> <p><b>Fitxa, joc o activitat 9</b></p> <p>En parelles</p> <p><b>Fitxa, joc o activitat 10</b></p> <p>En parelles</p>	
<p><b>Síntesi</b></p> <p><b>Fitxa, joc o activitat 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada alumne porta una fotografia de la seva família i la presenta davant dels companys.</li> <li>Després, cadascú farà un text presentant la seva família.</li> </ul>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 11</b></p> <p>1.3.4 (11)_Síntesi_Treball final</p>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 11</b></p> <p>Individual</p>	<p>1 sessió</p>

## 2 TAULES D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una presentació amb redacció. Activitat de síntesi 1.3.4

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Presentar la informació completa; fer servir correctament les estructures oracionals; pronunciar d'una manera clara i comprensible.	Presenta la informació senzilla sobre la família, la informació personal, els gustos; fa servir el vocabulari nou; crea estructures on s'entenen els punts més importants; la majoria de les preguntes tenen sentit.	Presenta la informació completa amb alguns detalls; fa servir correctament les estructures; pronuncia correctament; escriu un text coherent amb els caràcters adients.	Presenta la informació completa sobre tots els continguts apresos durant el curs, hi inclou molts detalls i afegeix punts interessants; fa servir els connectors oracionals; pronuncia com si fos nadiu; fa preguntes com un/a professor/a. El text que produeix és natural i escriu els caràcters correctament i sense grans dificultats.	Per exemple: No fa servir correctament la partícula possessiva “的”.

## Taula d'indicadors d'avaluació per a la Tasca final 1.1

Indicador d'avaluació	Aprent	Avançat	Expert	Comentaris
<p>Presentar la informació completa; fer servir correctament les estructures oracionals; fer les preguntes adequades fent servir el lèxic apropiat; pronunciar d'una manera clara i comprensible.</p>	<p>Comprèn la majoria de la informació; fa servir el vocabulari nou; crea estructures on s'entenen els punts més importants; la majoria de les preguntes tenen sentit. La pronúncia està molt influenciada per la llengua materna. Redacta amb pocs caràcters i bastant de pinyin.</p>	<p>Comprèn la informació i presenta la informació completa de manera lògica; fa servir correctament les estructures; pronuncia correctament; totes les preguntes formulades estan relacionades amb la informació que necessita esbrinar. Redacta amb molts caràcters i una mica de pinyin.</p>	<p>Comprèn tota la informació i fa servir correctament les estructures, tant quan fa preguntes com quan les respon; totes les preguntes formulades estan relacionades amb la informació que necessita; pronuncia com si fos nadiu; fa preguntes com un/a professor/a. Escriu tot amb caràcters.</p>	<p>Per exemple: No fa servir “吗” en les preguntes de Sí/No.</p>



A

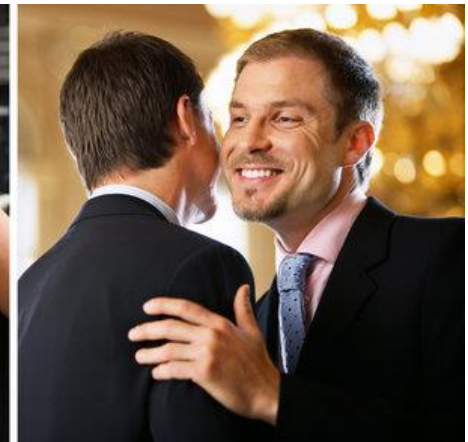


B



Com es saluden els xinesos?

C





Escolta l'àudio, i apunta en quin ordre apareix la informació.

五月九号	一个弟弟	小明	一只狗	香港人	一个哥哥

**Guió gravació**

- 1) A. 他是小明吗?  
B. 是的, 他是小明。
- 2) A. 他是哪国人?  
B. 香港人。
- 3) A. 他的生日是几月几号  
B. 五月九号。
- 4) A. 他有兄弟姐妹吗?  
B. 有, 他有一个弟弟。
- 5) A. 他有宠物吗?  
A. 有, 他有一只狗。

En grups de tres, presenteu-vos.

我也很高兴认识你, Marta。

小月, 你好!  
很高兴认识你。



不, 我是中国人。

小月,  
你是日本人吗?

Exemple:

天天: 这是小月。这是 Marta。

Marta: 小月, 你好! 很高兴认识你。

小月: 我也很高兴认识你, Marta。

Marta: 你是日本人吗?

小月: 不, 我是中国人。

**Completa els diàlegs fent frases senceres.**

1. 他是小文吗？（是的）

\_\_\_\_\_。

2. 她是不是你的姐姐？（不是）

\_\_\_\_\_。

3. 他是你的中文老师吗？（是的）

\_\_\_\_\_？

4. 这是不是你的爸爸？（是的）

\_\_\_\_\_。

5. 这是你的男朋友吗？（不是）

\_\_\_\_\_。

6. 这是不是你的小狗？（是的）

\_\_\_\_\_。

Escolta l'àudio, i apunta en quin ordre apareix la informació.

我的中文老师	我的哥哥	我的小狗	小明	我的弟弟	朋友

**Guió gravació:**

- 1) A. 他是谁?  
B. 我的朋友。
- 2) A. 这是你的电话吗?  
B. 不, 这是小明的电话。
- 3) A. 那是谁的小狗?  
B. 我的。
- 4) A. 那个人是谁?  
B. 王月, 我的中文老师。
- 5) A. 他是你的哥哥吗?  
B. 不, 他是我的弟弟。

En grups de quatre, pregunteu-vos 我是谁?

Exemple:

B, o C, o D: 我是谁?

A: 你是 Juan。

En grups de quatre, A i B són amics, i C i D també. A i C es coneixen, però B i D no. Feu com si estiguéssiu en una festa d'aniversari, i actueu com en l'exemple:

### Escena 1:

[Conversa entre A i B]

B: 那个人是谁?

A: 那是 C。

[Conversa entre C i D]

D: 那个人是谁?

C: 那是 A。

### Escena 2

[A, B, C i D es reuneixen i es presenten]

A fa la presentació de B a C i a D: 你们好，这是 B，我的好朋友。 这是 C, D.

B: 你们好，我是 B，很高兴认识你们。

C: 你好，我是 C，我也很高兴认识你们。

D: 你好，我是 D，我也很高兴认识你们。



En parelles, pregunteu-vos de qui són els objectes dels quals no teniu la informació.  
Recorda que has de fer servir l'estructura

这/那 + mesurador + nom 是谁的? i que en plural el mesurador és 些.

Exemple:

A: 这只狗是谁的?

B: 这只狗是我的。

A

			
狗	猫	shū bāo 书包	手机
?	(是妈妈的)	?	(是哥哥的)
			
shū 书	b ĭ 笔	b ěn z i 本子	di àn nǎo 电脑
(是老师的)	?	(是妹妹的)	?

En parelles, pregunteu-vos de qui són els objectes dels quals no teniu la informació.  
Recorda que has de fer servir l'estructura

这/那 + mesurador + nom 是谁的? i que en plural el mesurador és 些.

Exemple:

A: 这只狗是谁的?

B: 这只狗是我的。

B

			
狗	猫	shū bāo 书包	手机
(是我的)	?	(是弟弟的)	?
			
shū 书	bǐ 笔	běnzǐ 本子	diànnǎo 电脑
?	(是姐姐的)	?	(是爸爸的)

<https://www.istockphoto.com/es>

<https://www.freepng.es/png-9ghutg/>

<https://pxhere.com/>

<https://es.pngtree.com/>

<https://search.creativecommons.org/>



Escolta l'àudio i marca si és correcte (v) o incorrecte (X)



月月



**Guió gravació:**

- 1) A.这只白色的小狗是你的吗?  
B.不，这是月月的小狗，我的小狗是黑色的。
  
- 2) A.这是你哥哥吗?  
B.是的，这是我哥哥，那是我爸爸。
  
- 3) A.这是你的电话号码吗?  
B.不是，我的电话号码是 155 1232 9967。

**Ordena les paraules per formar frases.**

1. 这/妈妈/是/我/。

---

2. 那/是/谁/个/人/?

---

3. 你的/这是/中文书/吗/?

---

4. 那/谁的/只/小狗/是/黑色的/?

---

5. 我的/中文/那个人/是/老师/。

---

Llegeix el text i respon a les preguntes.



### 我和我的家人

我叫王小明，我今年十一岁。我家有六口人，这是我的爷爷和奶奶，这是我的爸爸和妈妈，这是我的妹妹，她叫王小文，今年九岁。这是“汪汪”，“汪汪”是我的宠物狗，它今年四岁了。我和妹妹都很喜欢宠物。

1. 小明家有几口人？

---

2. 小明的妹妹今年多大了？

---

3. “汪汪”是谁？

---

4. 小文喜欢宠物吗？

---

<https://i.17qq.com/article/hhifdpdz.html>



Porta una fotografia de la teva família i presenta-la davant dels companys.



Per exemple:

大家好，我叫王小明，今年十一岁了。我是中国人，会说中文和西班牙语。我二〇零九年出生，属牛，我的生日是七月五号。我的电话号码是 13965666888，我的电子邮件是 xiaoming@163.com。

我和我的家人住在上海。这是我的家人，我家有六口人。这是我爸爸，这是我妈妈。我有一个弟弟和一个妹妹，这是我弟弟，这是我妹妹，这是我。我和妹妹都很喜欢宠物，我们有一只白色的小狗，它叫旺旺，今年四岁了。

我妹妹喜欢粉橙色，不喜欢粉红色。

.....

<https://j.17qq.com/article/hhifdpdz.html>

