

UNITAT DIDÀCTICA 4

2n Trimestre

2n d'ESO

**M'agrada
la pizza.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de [Katerina Holmes](https://www.pexels.com/) a pexels.com



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	2n	2.2.4		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa	我喜欢吃比萨 M'agrada la pizza			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació, adequats a la situació comunicativa Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla de tipologia diversa utilitzant elements de la situació comunicativa de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització	1. Demanar i donar informació sobre els plats de menjar que els agrada i quan acostumen a menjar-los. 2. Reconèixer els diferents plats de menjar típics de la Xina.	1. Lèxic de plats de menjar occidentals i xinesos. 2. El verb “喜欢 / 不喜欢 + 吃 + menjar”, per expressar les preferències gastronòmiques. 3. Oracions amb l'adverbi 还. 4. La conjunció adversativa 可是	Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 2.2.4	

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		4t	2.2.4		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我喜欢吃比萨 M'agrada la pizza				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Inicial Introduir els plats de menjar típics de la Xina: a) Coneixements previs: El/la docent fa una sèrie de preguntes per saber els coneixements previs sobre el plats de menjar xinès: "Has provat el menjar xinès?", "Coneixes cap plat típic?". b) El/la docent mostra la imatge i tota la classe busca les característiques. c) La classe mira una part del vídeo i contesta les preguntes "Què han menjat? La taula xinesa és diferent de la catalana? Amb què mengen els xinesos?" . Es poden fer preguntes amb alguna plataforma en línia com Edpuzzle (https://edpuzzle.com).			b) https://images.app.goo.gl/t5fWtueR8617kxa67 c) https://www.youtube.com/watch?v=y0uSVTrcloA	Gran grup	Mitja sessió
Desenvolupament - Conèixer el lèxic dels plats de menjar occidentals i xinesos. - Fer servir l'estructura 喜欢 / 不喜欢 + 吃 + menjar, per expressar les preferències gastronòmiques. - Fer la pregunta "你喜欢吃什么?" per preguntar quins plats li agraden a algú. - Fer servir l'estructura "subjecte + 喜欢吃 + objecte 1 和 objecte 2, 还 + 喜欢吃 + objecte 3" quan a algú li agraden diferents plats. - Reconèixer i practicar el radical 口. - Fer converses en parelles o en grups petits sobre quan acostumen a menjar pizza, fideus...					3,5 sessions
			Fitxa, joc o activitat 1		

Fitxa, joc o activitat 1 - El/la docent comparteix un enllaç a una plataforma d'activitats en línia com https://wordwall.net. Allà hi ha cartes amb imatges de diferents plats per una banda i el seu nom en xinès més la pronunciació per l'altra. - Els alumnes fan parelles i aprenen el vocabulari relacionat amb alguns plats de menjar occidentals i xinesos. Fitxa, joc o activitat 2 - Els alumnes es divideixen en grups de tres o quatre. El/la docent reparteix una cartolina de bingo diferent a cada membre del grup. - Per torns, cada alumne fa una frase en funció de la informació que hi ha a la seva cartolina tot seguint l'estructura "subjecte + 喜欢 + plat". - Els altres membres del grup marquen la imatge que correspon amb el que escolten. - El primer alumne que aconsegueix marcar tres frases en diferents direccions guanya el joc. Fitxa, joc o activitat 3 - Els alumnes es divideixen per parelles. El/la docent reparteix una fitxa A i una fitxa B a cada membre de la parella. - El/la docent i els alumnes llegeixen els dos diàlegs de mostra i els tradueixen. El/la docent introdueix l'ús de l'adverbi 还 i de l'estructura "subjecte + 喜欢吃 + objecte 1 和 objecte 2, 还喜欢吃 objecte 3". - Tot seguit, i per torns, cada membre de la parella mira les imatges de la fitxa i respon les preguntes del company sobre les preferències gastronòmiques dels membres de la família. Al mateix temps, pregunta per les preferències gastronòmiques de la família del company. Un cop les han explicat totes, diuen en xinès al/la docent els plats que agraden a tots dos. Fitxa, joc o activitat 4 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. Tots plegats miren el quadre sobre els diferents graus per al verb 喜欢 i resolen dubtes. - L'alumne classifica els plats de menjar segons les seves preferències.	Fitxa, joc o activitat 1 2.2.4 (1)_Vocabulari Fitxa, joc o activitat 2 2.2.4 (2)_Bingo Fitxa, joc o activitat 3 2.2.4 (3)_Joc de rol Fitxa, joc o activitat 4 2.2.4 (4)_Expressió escrita	Gran grup Individual Fitxa, joc o activitat 2 Grups de tres o quatre Fitxa, joc o activitat 3 En parelles Fitxa, joc o activitat 4 Individual Fitxa, joc o activitat 5
---	---	---

• Un cop acabat, l'alumne escriu cinc oracions tot fent servir els diferents graus del verb 喜欢 • El/la docent fa la correcció en gran grup. Fitxa, joc o activitat 5 • Els alumnes es divideixen en grups de tres o quatre. El/la docent reparteix una fitxa a cada membre del grup. • El/la docent i els alumnes llegeixen les dues oracions de mostra i les tradueixen. El/la docent introdueix l'ús de 也 i 可是. • Tot seguit, i per torns, els membres del grup comparen les preferències gastronòmiques segons l'exercici 2.2.4 (4)_Expressió escrita i fan frases tot destacant les preferències compartides i les preferències no compartides. • El/la docent fa la correcció en gran grup. Fitxa, joc o activitat 6 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. El/la docent i els alumnes miren el codi d'emoticones per a expressar els diferents graus d'intensitat del verb 喜欢 • El/la docent reproduïx la gravació i els alumnes marquen les preferències gastronòmiques dels dos personatges. Els alumnes escriuen informació addicional, com el moment de la setmana quan mengen els plats. • El/la docent fa la correcció en gran grup. Fitxa, joc o activitat 7 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. De manera individual, cada alumne reformula el text de l'activitat 2.2.4 (6)_Comprensió auditiva tot escrivint frases curtes o un breu text. Els alumnes fan servir els diferents adverbis i connectors discursius. • Els alumnes es divideixen en parelles, comparen la informació que han escrit i la corregeixen. Fitxa, joc o activitat 8 • El/la docent reparteix per diferents punts de l'aula les frases d'un text narratiu. • Els alumnes es divideixen en parelles. Per torns, cada alumne	Fitxa, joc o activitat 5 • 2.2.4 (5)_Expressió oral Fitxa, joc o activitat 6 •  2.2.4 (6)_Comprensió auditiva Fitxa, joc o activitat 7 • 2.2.4 (7)_Expressió escrita Fitxa, joc o activitat 8 • 2.2.4 (8)_Comprensió lectora	Grups de tres o quatre Fitxa, joc o activitat 6 Gran grup Individual Fitxa, joc o activitat 7 Individual En parelles Fitxa, joc o activitat 8 En parelles	
--	---	---	--

llegeix una de les frases del text, torna a la seva taula i repeteix la frase en veu alta per al company, que l'escriu al quadern. Els alumnes llegeixen i enregistren per escrit totes les frases. - Els alumnes que acaben primer ordenen les frases i recomposen el text inicial. Fitxa, joc o activitat 9 - Els alumnes es divideixen en grups de quatre. El/la docent reparteix una fitxa a cada membre del grup. El/la docent i els alumnes llegeixen els dos diàlegs de mostra i els tradueixen. - Per torns, cada alumne pregunta i respon sobre les seves preferències gastronòmiques. Si hi ha plats que no saben dir en xinès, poden fer servir el català, buscar el pinyin en xinès o fer servir una imatge. - En grup, han decidir quins plats prepararan per a fer un dinar de germanor. Si hi ha cap al·lèrgia o intolerància, poden fer servir l'estructura "你吃什么? 我不吃+ menjar". - Es poden fer servir eines de treball col·laboratiu en línia, com Socrative o Google Forms. - Els alumnes fan un resum dels resultats de l'enquesta i dissenyen una planificació dels diferents plats que portaran al dinar de germanor.	Fitxa, joc o activitat 9 2.2.4 (9)_Enquesta	Fitxa, joc o activitat 9 Grups de quatre	
Síntesi Fitxa, joc o activitat 10 - Els alumnes fan una presentació del dinar que han preparat davant la resta de la classe. (Activitat 9 Enquesta) - El/la docent pot introduir les conjuncions "因为.....所以....." per tal que puguin justificar les decisions preses.	Fitxa, joc o activitat 10 2.2.4 (10)_Síntesi (no hi ha fitxa)	Fitxa, joc o activitat 10 Grups de quatre Gran grup	1 sessió

2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una presentació oral. Activitat de síntesi 2.2.4

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar les instruccions del discurs; parlar amb coherència i espontaneïtat; fer servir les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir un lèxic acurat i adequat al nivell; pronunciar de manera adequada.	Produeix un text ben estructurat i clar, però poc cohesionat, amb alguns problemes de coherència i un lèxic adequat però pobre. Té poca riquesa expressiva perquè no usa els recursos verbals i no verbals necessaris, tot i que és correcte. Fa errors de manera repetida a l'hora de pronunciar algun so consonàntic o vocàlic, no pronuncia els tons o els pronuncia de manera incorrecta.	Produeix un text ben estructurat, clar i coherent, però amb algun problema de cohesió i d'adequació lèxica. Busca una riquesa expressiva gràcies als recursos verbals i no verbals, encara que aquests no són prou reeixits. Fa alguns errors de pronunciació que no dificulten la comprensió, fa servir els tons tot i que els barreja de tant en tant.	Produeix un text ben estructurat i clar, ben cohesionat, coherent i amb un lèxic adequat i ric. Té riquesa expressiva gràcies als recursos verbals i no verbals utilitzats. Mostra un bon domini dels sons vocàlics i consonàntics, respecta els tons i els pronuncia correctament en la majoria de casos.	Per exemple: Fa servir malament “不很...” per expressar “no... gaire”.

Taula d'indicadors d'avaluació per a la tasca final 2.2.4

Expressió escrita: En grups, prepareu una enquesta per fer-la als companys sobre les aficions i gustos, per veure amb qui teniu més afinitats.

Comunicació oral: Feu una breu presentació grupal amb els companys amb qui teniu més afinitats amb un PowerPoint explicant a la resta de la classe què és el que us agrada, quins esports practiqueu, etc.

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar amb exactitud les instruccions del text; expressar-se amb coherència tot fent servir de manera correcta les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir correctament el lèxic del trimestre.	Escriu un text ben estructurat i clar, però amb alguns errors gramaticals i d'escriptura. Utilitza un lèxic molt bàsic.	Escriu un text ben estructurat i clar, amb un lèxic adequat i força ric, però amb algun error gramatical i d'escriptura.	Escriu un text ben estructurat i clar, amb un lèxic adequat i força ric. També està ben cohesionat i és coherent. Fa molt pocs errors gramaticals o d'escriptura.	Per exemple: No fa servir els adverbis de grau “不太, 很, 非常...”, fa servir els adverbis de manera incorrecta “我不非常喜欢.....”
Respectar les instruccions del discurs; parlar amb coherència i espontaneïtat; fer servir les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir un lèxic acurat i adequat al nivell; pronunciar de manera adequada.	Produeix un text ben estructurat i clar, però poc cohesionat, amb alguns problemes de coherència i un lèxic adequat però pobre. Té poca riquesa expressiva perquè no usa els recursos verbals i no verbals necessaris, tot i que el resultat és correcte.	Produeix un text ben estructurat, clar i coherent, però amb algun problema de cohesió i d'adequació lèxica. Busca aconseguir una certa riquesa expressiva gràcies als recursos verbals i no verbals utilitzats, encara que aquests no són prou reeixits.	Produeix un text ben estructurat i clar, ben cohesionat, coherent i amb un lèxic adequat i ric. Té riquesa expressiva gràcies als recursos verbals i no verbals utilitzats.	Per exemple: Fa servir malament “不很...” per expressar “no... gaire”.

b ǐ s à

比萨



sh ǔ ti á o

薯条



r è g ǒ u

热狗



ch ǎ o m i à n

炒面



sh ā l ā

沙拉



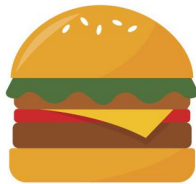
ch ǎ o c à i

炒菜



h à n b ǎ o b ā o

汉堡包



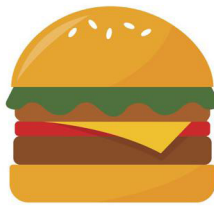
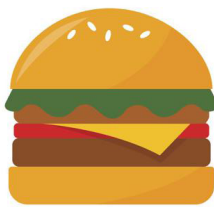
m ǐ f à n

米饭



Mira les imatges i fes frases. Marca les frases de la resta del grup i prova de fer bingo. Fes servir les següents estructures:

爸爸喜欢沙拉。
妈妈不喜欢汉堡包。

妈妈	 	 	  
爸爸	 	 	  
姐姐	 	 	  
哥哥	 	 	  

FITXA A

Mira els següents diàlegs:

A: 你喜欢吃什么?

B: 我喜欢吃汉堡包和薯条,

há i

还喜欢吃热狗。

A: 你姐姐喜欢吃什么?

B: 她喜欢吃炒菜和米饭,

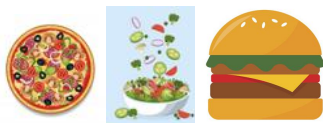
há i

还喜欢吃炒面。

há i

Tradueix els diàlegs. Què significa l'adverbi 还? En quina posició el trobem dins de la frase?

Pregunta i omple el quadre. Contesta les preguntes segons les imatges:

我妈妈	
我爸爸	
我哥哥	
我姐姐	
我	

你妈妈	
你爸爸	
你妹妹	
你弟弟	
你	

FITXA B

Mira els següents diàlegs:

A: 你喜欢吃什么?

B: 我喜欢吃汉堡包和薯条,

há i

还喜欢吃热狗。

A: 你姐姐喜欢吃什么?

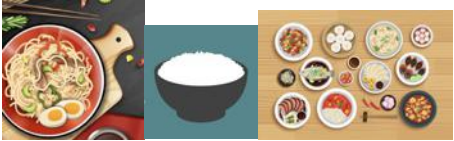
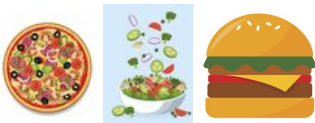
B: 她喜欢吃炒菜和米饭,

há i

还喜欢吃炒面。

Tradueix els diàlegs. Què significal'adverbi 还? En quina posició el trobem dins de la frase?

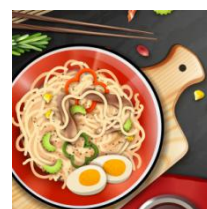
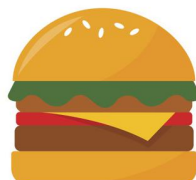
Pregunta i omple el quadre. Contesta les preguntes segons les imatges:

我妈妈	
我爸爸	
我妹妹	
我弟弟	
我	

你妈妈	
你爸爸	
你哥哥	
你姐姐	
你	

Mira les següents maneres d'expressar gustos. Ordena el menjar segons les teves preferències. Escriu una frase amb cada grau d'intensitat:

				
不喜欢	不太喜欢	很喜欢	非常喜欢	最喜欢



1.

2.

3.

4.

5.

Mira les següents oracions i tradueix-les:

我非常喜欢吃米饭，^{k ě sh ĭ}可是Joan 不太喜欢。

我非常喜欢吃比萨，^{y ě}Alba也非常喜欢。

Què volen dir els connectors ^{k ě sh ĭ}可是 i ^{y ě}也? On els situem dins de l'oració?

Compara les teves preferències amb les dels altres membres del grup. Feu frases totfent servir ^{k ě sh ĭ}可是 i ^{y ě}也:

				
不喜欢	不太喜欢	很喜欢	非常喜欢	最喜欢

1.

2.

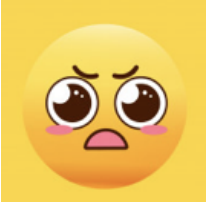
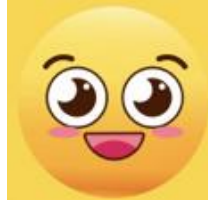
3.

4.

5.

Mira el codi d'emojis per als graus d'intensitat. Escolta i marca les preferències gastronòmiques

de la Mireia i en ^{Lǐ Wén}李文:

				
不喜欢	不太喜欢	很喜欢	非常喜欢	最喜欢

	Mireia	李文
比萨	    	    
热狗	    	    
汉堡包	    	    
沙拉	    	    
薯条	    	    
炒面	    	    
炒菜	    	    
米饭	    	    

Guió gravació:

Mireia 星期一和星期三都吃沙拉，她非常喜欢。李文不太喜欢吃沙拉，可是他喜欢吃炒菜和米饭。

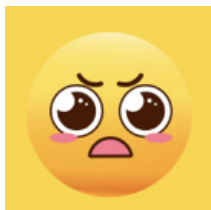
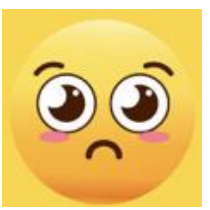
李文周末吃炒面，他最喜欢炒面。**Mireia** 也非常喜欢炒面和炒菜，她星期二和星期四都吃。

Mireia 不喜欢吃汉堡包和热狗，可是她很喜欢吃薯条。李文很喜欢吃薯条，热狗和汉堡包。

李文不太喜欢吃比萨，**Mireia** 也不太喜欢吃。

Mira les preferències de gastronòmiques de la Mireia i en 李文^{Lǐ Wén} de l'activitat anterior i escriu frases o un text curt de resum. Fes servir els següents connectors:

也，都，可是，还

				
不喜欢	不太喜欢	很喜欢	非常喜欢	最喜欢

Targetes:

这是 Anna，她是我的同学。

Anna 很喜欢吃薯条和热狗，

还喜欢吃汉堡包。

她星期三和星期天都吃。

她也非常喜欢吃沙拉。

Anna 不太喜欢吃米饭。

她也不喜欢吃比萨，

可是很喜欢吃炒面。

Anna 最喜欢吃炒菜。

Voleu organitzar un dinar amb alguns companys i companyes de classe. Fes una enquesta sobre les preferències gastronòmiques dels diferents membres del grup. Pots fer servir els següents models:

A: 你最喜欢吃什么?

B: 我最喜欢吃炒面。

A: 你不吃什么?

B: 我不吃汉堡包。

A: 你喜欢吃什么?

B: 我喜欢吃炒面。

A: 你喜欢吃比萨吗?

B: 很喜欢。

	同学			
	我	同学 1:	同学 2:	同学 3:
不喜欢吃				
不太喜欢吃				
很喜欢吃				
非常喜欢吃				
最喜欢吃				
不吃				