

UNITAT DIDÀCTICA 1

1r Trimestre

2n d'ESO

**La mare és
metgessa.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de [Cedric Fauntleroy](https://www.pexels.com/) a Pexels.com



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2r d'ESO	1r	2.1.1		6 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa	我妈妈是医生 La mare és metgessa			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla de tipologia diversa utilitzant elements de la situació comunicativa de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització	1. Demanar i donar informació sobre les professions dels pares i la família. 2. Expressar què es vol ser en el futur.	1. Els substantius per les professions. 2. L'us dels verbs 做 i 想 3. L'espressió de 我长大了想当 + professió.	Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 2.1.1	

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2r d'ESO		1r	2.1.1		6 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我妈妈是医生 La mare és metgessa				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Inicial Repàs dels membres de la família i introduir les professions. a) Repassar membres de la família. b) Coneixements previs: El/la docent fa una sèrie de preguntes per generar reflexió i establir una comparativa entre les professions a Catalunya i la Xina: "quines professions són populars a Catalunya? I a la Xina?", "Hi ha igualtat de gènere a la majoria de professions a Catalunya? I a la Xina?" "Som emprenedors a Catalunya? I a la Xina?" c) Mirar el vídeo i fer una comparació del món laboral a la Catalunya i a la Xina.			c) https://www.youtube.com/watch?v=qVtyiQznrL4	a) Gran grup; individual; parelles b) Gran grup c) Gran grup	Mitja sessió
Desenvolupament - Conèixer el vocabulari a les professions més freqüents (cuiner, empresari, metgessa, infermer, mestre...). A la llista es poden afegir algunes de les professions més freqüents entre les famílies dels alumnes. - Introduir l'ús dels verbs 做 i 当 per a parlar de les professions. - Parlar de les professions desitjades en el futur mitjançant l'expressió: "我长大了想当....." - Preguntar per la professió dels membres de la família d'algú altre. - Comprendre quan algú parla o escriu sobre les diferents					4,5 sessions

professions. - Estructurar un text narratiu de presentació que inclogui les professions. Fitxa, joc o activitat 1 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne i tots plegats miren el vocabulari de les professions. - El/la docent reproduïx el diàleg. Els alumnes marquen l'ordre d'aparició de les professions. - El/la docent corregeix l'exercici amb el grup. - El/la docent i els alumnes complementen la llista de vocabulari amb altres professions de les seves famílies (artista, caixer, repartidor, mecànic, arquitecte, estudiant...). - El/la docent parla dels sufixos freqüents per a la formació de mots de professions. Fitxa, joc o activitat 2 - Els alumnes es divideixen en parelles. El/la docent reparteix una fitxa A i una fitxa B a cada parella. - En gran grup, els alumnes llegeixen els dos diàlegs i els tradueixen. - En parelles, cada alumne escriu a la seva fitxa la fórmula per preguntar per les professions. - En parelles i per torns, cada alumne pregunta per la professió dels personatges que tenen el requadre en blanc. - El/la docent corregeix l'exercici en gran grup. Fitxa, joc o activitat 3 - Els alumnes es divideixen en grups de tres. Els alumnes es connecten a la pàgina web de Kahoot i fan l'exercici. - El/la docent comenta els resultats a mesura que avança l'exercici. Fitxa, joc o activitat 4 - Els alumnes es divideixen en grups de cinc i seuen un al costat de l'altre tot formant una filera (grup A). Al davant hi seu un altre grup de cinc (grup B), de manera que cada alumne té un company de l'altre grup al davant. - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En parelles, els alumnes dels grups A i B pregunten al company del	Fitxa, joc o activitat 1 2.1.1 (1)_ Escolta i marca l'ordre Fitxa, joc o activitat 2 2.1.1 (2)_Pregunta i omple els buits Fitxa, joc o activitat 3 2.1.1 (3)_ Kahoot de les professions Fitxa, joc o activitat 4 2.1.1 (4)_ Enquesta sobre les professions	Fitxa, joc o activitat 1 Gran grup Individual Fitxa, joc o activitat 2 Individual En parelles Fitxa, joc o activitat 3 En grups de tres Fitxa, joc o activitat 4 En grups de cinc Gran grup	
--	--	---	--

davant quina feina fan els membres de la seva família. El/la docent marca el temps per formular les preguntes i, un cop exhaurit, indica que els alumnes del grup B facin rotació a la dreta. El següent torn de preguntes comença. El temps per preguntar disminuirà a mesura que passa cada torn, de manera que a l'últim torn les preguntes s'han de formular i respondre amb molta agilitat. Els alumnes poden prendre notes en pinyin perquè no se n'oblidin. - Al final de l'activitat i per torns, els alumnes pregunten per les professions de la família i els mateixos companys les responen. Fitxa, joc o activitat 5 - Els alumnes es divideixen en parelles. El/la docent reparteix una fitxa amb un text. - Els alumnes llegeixen el text i responen les preguntes de sota. - Un cop totes les parelles han acabat, cada parella pregunta a les altres parelles per la informació del seu text. La finalitat és trobar les parelles que tenen el text amb la mateixa informació. Fitxa, joc o activitat 6 - Els alumnes es divideixen en grups de tres. El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. El/la docent reproduceix l'àudio. - Els alumnes marquen la família correcta. - La correcció es fa en gran grup. Fitxa, joc o activitat 9 - Els alumnes es divideixen en grups de tres. El/la docent reparteix a cada grup un joc de cartes on hi ha un grup de parelles de noms de professions en caràcters xinesos i en pinyin. - Cada grup reparteix les cartes per la taula i les col·loca de manera que la informació queda tapada. - Per torns, cada alumne destapa dues cartes. Quan troba una parella, primer ha de dir el significat del mot trobat i, si és correcte, pot destapar-ne dues més. - La finalitat del joc és fer parelles. Qui fa més parelles, guanya el joc. - Es poden afegir al joc algunes de les professions amb que s'ha anat complementant el lèxic de les professions a l'aula. També es poden repartir dues o tres parelles de cartes en blanc i que els mateix grup les omplin amb les professions del vocabulari complementari.	Fitxa, joc o activitat 5 2.1.1 (5)_Comprensió lectora Fitxa, joc o activitat 6 2.1.1 (6)_Escolta i marca Fitxa, joc o activitat 7 2.1.1 (9)_Joc de memòria Fitxa, joc o activitat 8	Fitxa, joc o activitat 5 En parelles Gran grup Fitxa, joc o activitat 6 En grups de tres Gran grup Fitxa, joc o activitat 7 En grups de tres	
--	---	--	--

Fitxa, joc o activitat 7 • El/la docent reparteix una targeta amb informació sobre un personatge. A cada targeta hi ha dos diàlegs de mostra per preguntar per la vocació professional. El/la docent i el grup llegeixen el diàlegs i n'esbrinen el significat. • Cada targeta té la imatge d'un personatge i el seu nom. El/la alumne/a s'inventa la informació sobre l'edat, el país d'origen i la vocació professional. • El grup es divideix en grups de sis. Per parelles, els alumnes pregunten per la informació del company. Un cop han acabat, canvien de company i tornen a començar. • Un cop tenen la informació de tots els membres del grup, posen en comú quines són les professions que han aparegut més. Fitxa, joc o activitat 8 • Cada alumne pensa la professió a la que es vol dedicar en el futur. • Per torns, cada alumne representa amb gestos i sense paraules la seva professió del futur. • L'alumne que l'encerti pregunta en veu alta “你想当 + professió + 吗 ? ”. • Si l'encerta, és el seu torn. Si no, continua el joc fins que algú l'encerti. • Si apareix alguna professió nova, els alumnes poden dir-la en català i el/la docent n'escriurà la traducció al xinès a la pissarra. Fitxa, joc o activitat 10 • El/la docent projecta a la pissarra un diàleg. • Els alumnes es divideixen en parelles i produeixen un diàleg escrit semblant. • Els alumnes llegeixen el diàleg davant de la classe i, en acabar, uns alumnes poden formular preguntes de comprensió auditiva a altres alumnes. Els alumnes que han llegit el diàleg confirmen si la resposta és correcta o no.	• 2.1.1 (7)_Joc de rol Fitxa, joc o activitat 9 • 2.1.1 (8)_Joc de mímica (no hi ha fitxa) Fitxa, joc o activitat 10 • 2.1.1 (10)_Expressió escrita	Fitxa, joc o activitat 8 En grups de sis Fitxa, joc o activitat 9 Gran grup Fitxa, joc o activitat 10 En parelles Gran grup	
---	---	---	--

Síntesi Fitxa, joc o activitat 11 • El/la docent llegeix un text de presentació d'un personatge. Un cop llegit, el/la docent explica als alumnes que ha fragmentat la presentació en frases escrites o impreses en papers col·locats a diferents punts de l'aula. • En parelles, els alumnes busquen les frases que componen la presentació i les escriuen tot seguint l'ordre correcte. Un/a alumne mira les frases i les diu al seu company / a la seva companya per escriure el text.	Fitxa, joc o activitat 11 • 2.1.1 (11)_Síntesi	Fitxa, joc o activitat 11 En parelles Gran grup	Una sessió
---	--	---	-------------------

2 TAULA D'INDICADORS

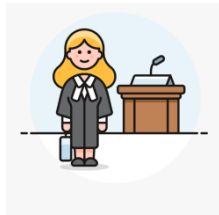
Taula d'indicadors d'avaluació per a un text escrit. Activitat de síntesi 2.1.1

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar amb exactitud les instruccions del text; expressar-se amb coherència tot fent servir de manera correcta les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir correctament el lèxic i les puntuacions.	Escriu un text ben estructurat i clar, però amb alguns errors gramaticals, de cohesió i coherència. Utilitza un lèxic molt bàsic. Aconsegueix acabar el text amb ajuda externa.	Escriu un text ben estructurat i clar, amb un lèxic adequat i força ric, però amb algun error gramatical, de cohesió i coherència. Aconsegueix acabar el text amb una mica d'ajuda externa.	Escriu un text ben estructurat i clar, amb un lèxic adequat i força ric. També està ben cohesionat i és coherent. Molt pocs errors gramaticals. Aconsegueix acabar el text de manera autònoma.	Per exemple: Fa servir malament l'expressió “我长大了想当.....”.

Escolta i marca l'ordre de les següents professions de l'1 al 8 a mesura que les vagis escoltant:



☐ lǎo shī
老师



☐ lǚ shī
律师



☐ shāng rén
商人



☐ mì shū
秘书



☐ hù shì
护士



☐ yī shēng
医生



☐ sī jī
司机



☐ chú shī
厨师

Complementa la llista de vocabulari amb altres professions dels teus familiars:

Català	Xinès	Pinyin

Guió gravació:

我爸爸是老师，你爸爸呢？

我爸爸是厨师。

丽丽的妈妈是秘书，小明的妈妈呢？

他妈妈是商人。

Carlos 的姐姐是律师，你姐姐呢？

我姐姐是医生。

Juan 的哥哥是护士，你哥哥呢？

我哥哥是司机。

Nota: Aquest vocabulari és una guia i es complementarà en funció de la realitat de l'aula.

Fitxa A

Llegeix els següents diàlegs i marca els diferents mots per parlar de les professions:

Diàleg 1

A: 你爸爸工作吗?
 B: 工作的。
 A: 他做什么工作?
 B: 他是司机。

Diàleg 2

A: 你妈妈工作吗?
 B: 对的。
 A: 她的工作是什么?
 B: 她是律师。

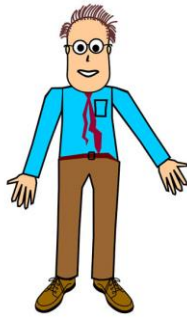
Escriu les maneres de preguntar per les professions:

Omple els buits tot preguntant per torns les professions dels següents personatges:



Jiékè
杰克

医生



Dàwèi
大卫

秘书



Mǎlì
玛丽

老师



Xiǎoyún
小云

商人



Lǐwěi
李伟



Dàmíng
大明



WángNà
王娜



ZhāngLì
张丽

Les imatges són d'ús lliure



Fitxa B

Llegeix els següents diàlegs i marca els diferents mots per parlar de les professions:

Diàleg 1

A: 你爸爸工作吗?
g ō ngzu ò

B: 工作的。

A: 他做什么工作?
zu ò g ō ngzu ò

B: 他是司机。

Diàleg 2

A: 你妈妈工作吗?
g ō ngzu ò

B: 对的。

A: 她的工作是什么?
g ō ngzu ò

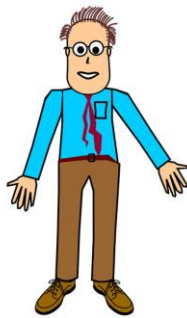
B: 她是律师。

Escriu les maneres de preguntar per les professions:

Omple els buits tot preguntant per torns les professions dels següents personatges:



Ji é k è
杰克



D à w è i
大卫



M ā l i
玛丽



Xi ǎ oy ún
小云



L ǐ W è i
李伟



D à m í ng
大明



W á ng N à
王娜



Z h ā ng L ì
张丽

Guió de preguntes i respostes per crear un Kahoot:

Pregunta 1 (Imatge metgessa): 我妈妈是.....

Respostes:

- a) 医生
- b) 老师
- c) 厨师
- d) 律师

Pregunta 2 (Imatge professora): 她是.....

Respostes:

- a) 医生
- b) 老师
- c) 厨师
- d) 律师

Pregunta 3 (Imatge executius): 他们都是.....

Respostes:

- a) 商人
- b) 老师
- c) 司机
- d) 律师

Pregunta 4 (Imatge cuiner): 哥哥和姐姐是.....

Respostes:

- a) 医生
- b) 秘书
- c) 厨师
- d) 老师

Pregunta 5 (Imatge personal sanitari): 他们不是.....

Respostes:

- a) 司机
- b) 律师
- c) 护士
- d) 医生

Pregunta 6 (Imatge secretari): 弟弟是.....

Respostes:

- a) 医生
- b) 秘书
- c) 厨师
- d) 律师

Pregunta 7 (Imatge infermer): 我爸爸是.....

Respostes:

- a) 律师
- b) 老师
- c) 厨师
- d) 护士

Pregunta 8 (advocat): 他们都是.....

Respostes:

- a) 律师
- b) 老师
- c) 厨师
- d) 护士

Pregunta al màxim de companys i companyes a què es dediquen els diferents membres de la família tot fent servir la següent fórmula:

Exemple: 你妈妈做什么工作?
zu ò g ō ngzu ò

Si hi ha algú que no treballa, pots respondre tot dient “……不工作。”

名字	妈妈	爸爸	爷爷	奶奶	Altres
Maria	老师	商人	不工作	护士	

Model 1

Llegeix el següent text:

你好！我叫小月，今年 14 岁。我家有五口人。我爸爸叫大山。他 50 岁。他是老师。我妈妈叫小燕。她 46 岁。她是厨师。我哥哥 23 岁，他不工作。我妹妹 20 岁，她是司机。我家还有一只狗和三只猫。

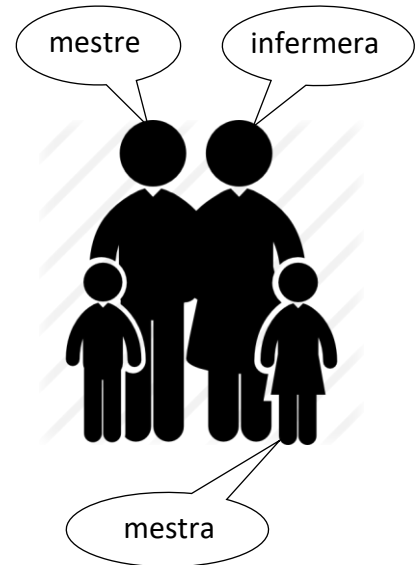
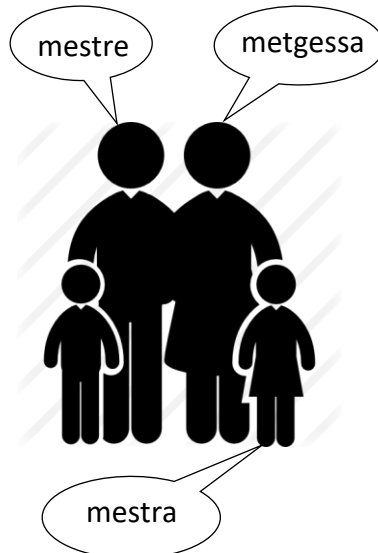
Respon les preguntes en xinès:

1. Quants són a la família? / 小月家有几口人？
2. De què treballa el pare? / 小月的爸爸做什么工作？
3. De què treballa la mare? / 小月的妈妈做什么工作？
4. Treballen els germans? De què? / 小月的兄弟姐妹工作吗？他们做什么工作？
5. Hi ha algú més a la família? / 小月家还有谁？

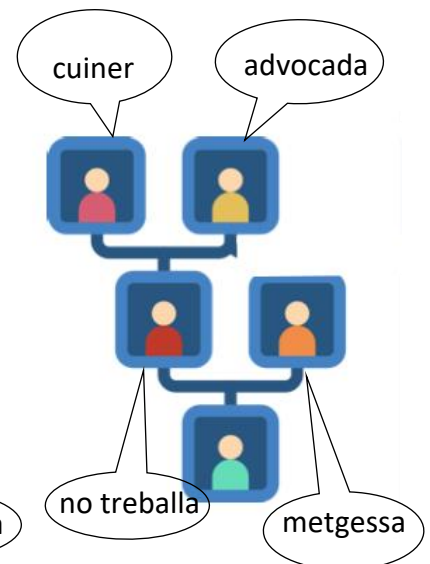
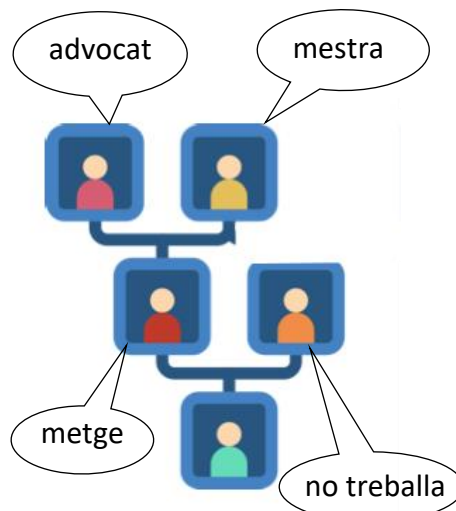
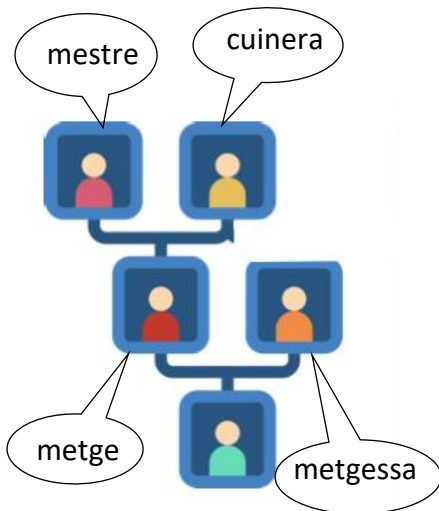
Busca les altres parelles que tenen un text amb la mateixa informació que el teu. Has de fer servir el xinès per a formular les preguntes.

Escolta i marca la família correcta:

(Text1) La família d'en ^{d à sh ē ng} 大生



(Text 2) La família de la ^{Xi ǎ oy ún} 小云



Les imatges són d'ús lliure



Guió gravació:

Text 1

这是大生，他今年 25 岁。他家有四口人。爸爸是中文老师，妈妈是医生，妹妹也是老师。他们都住在上海。

Text 2

我叫小云，今年 14 岁。这是我的一家。我家有五口人。妈妈是医生，爸爸不工作，爷爷是厨师，奶奶是律师。我们一家住在北京。

Llegeix els següents diàlegs i marca els dos verbs per parlar de les professions:

Diàleg 1

A: 你长大了想做什么?
zhǎng dà le xiǎng zuò shén me?

B: 我长大了想做中文老师。
wǒ zhǎng dà le xiǎng zuò zhōng wén lǎo shī.

Diàleg 2

A: 你姐姐长大了想当医生吗?
nǐ jiě jie zhǎng dà le xiǎng dāng yī shēng ma?

B: 她长大了不想当医生，她想当商人。
tā zhǎng dà le bù xiǎng dāng yī shēng, tā xiǎng dāng shāng rén.

Què vol dir l'expressió “.....长大了”?

Què vol dir el verb 想?

Com diries en xinès:

- a) Vull anar a la Xina.
- b) El meu pare vol estudiar xinès.
- c) La meua germana gran vol treballar.

Inventa la informació del teu personatge i comparteix-la de manera oral amb la teua parella:



Edat:

País d'origen:

Vocació professional:

Lín Lì
林丽

Les imatges són d'ús lliure



老师

lǎoshī

医生

yīshēng

律师

lǚshī

护士

hùshi

商人

shāngrén

厨师

chúshī

司机

sījī

秘书

mìshū

Llegeix el diàleg i crea'un de semblant amb la teva parella:

A: 小云，你好！你看，这是我的家人。

B: 小李，你好！你家有五口人吗？

A: 对，这是我爸爸，他今年 45 岁。

B: 你爸爸做什么工作？

A: 他是商人。

B: 我爸爸也是商人。

A: 是吗？这是我妈妈，她是医生。

B: 不错！我妈妈不是医生，她是律师。

A: 这是我哥哥，他 23 岁，他不工作，他想当音乐家^{yīnyuèjiā}(música)。

B: 很有意思^{hěnyǒuyìsì}(què interessant!)！你姐姐呢？

A: 我姐姐工作，她是英文老师。

B: 我姐姐 18 岁，还不工作。

A: 小云，你长大了想做什么工作？

B: 我长大了想当建筑师^{jìànzhùshī}(arquitecte)，你呢？

A: 我想做设计师^{shèjìshī}(dissenyadora)。

B: 我们要好好学习^{yāohǎohàoxuéxí}(cal que estudiem de valent)。

Text original:

你们好！我叫小^{xi ǎ oyù è}月，今年十岁。我的生日是十月八号。我家有五口人：爸爸、妈妈、姐姐、哥哥和我。我爸爸是西班牙语老师，我妈妈是医生。我姐姐也是医生。我哥哥不工作，他是大学生。我也是学生。我长大了想当律师。

Frases:

1. 我叫小^{xi ǎ oyù è}月，

2. 我妈妈是医生。

3. 我姐姐也是医生。

4. 我也是学生。

5. 你们好！

6. 爸爸、妈妈、姐姐、哥哥和我。

7.我爸爸是西班牙语老师，

8.我哥哥不工作，

9.我长大了想当律师。

10.我的生日是十月八号。

11.我家有五口人：

12.今年十岁。

13.他是大学生。