

UNITAT DIDÀCTICA 3

3r Trimestre

2n d'ESO

**Canto durant
mitja hora.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de [Ketut Subiyanto](https://www.pexels.com/photo/young-family-sing-together/) a pexels.com



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	3r	2.3.3		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa	我唱半个小时的歌 Canto durant mitja hora			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació, adequats a la situació comunicativa. Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització.	1. Demanar i donar informacions sobre els hàbits de la rutina diària: llegir una estona cada dia, jugar a videojocs cada dia, mirar la tele una estona, jugar a futbol, a bàsquet...	1. Els verbs separables (离合词) formats V+Objecte 吃饭、洗澡、穿衣服、上课... 2. El complement de durada 一会儿 3. L'ordre de l'oració xinesa: ordre dels elements del modificador adverbial.	1 Fer preguntes amb l'estructura i l'ordre adequat.	2.3.3 (6)_Pregunta la durada
			Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 2.3.3	

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		3r	2.3.3		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries		Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa		我唱半个小时的歌 Canto durant mitja hora			
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Inicial Coneixements previs: Com creus que s'ho fan els turistes que no saben xinès per demanar plats a la Xina? Quines coses han de tenir en compte els turistes per demanar plats? Creus que tot el menjar a la Xina és picant? Mengen arròs a cada àpat?			https://www.youtube.com/watch?v=uMQo2BFSu7Q	Gran grup	Menys de mitja sessió
Desenvolupament - Expressar la durada de les activitats - Detectar els verbs formats de verb i objecte Fitxa, joc o activitat 1 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes escolten l'àudio i marquen la opció correcta. Fitxa, joc o activitat 2 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes miren les imatges i fan frases amb l'estructura subjecte + verb + complement de durada + objecte. Fitxa, joc o activitat 3 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.			Fitxa, joc o activitat 1 2.3.3 (1)_Escolta i marca Fitxa, joc o activitat 2 2.3.3 (2)_Escriu frases Fitxa, joc o activitat 3	Fitxa, joc o activitat 1 Individual Fitxa, joc o activitat 2 Individual Fitxa, joc o activitat 3	4 sessions

• En parelles, mirant les imatges i seguint l'exemple, A pregunta a B què fa després de la primera acció, i B respon mirant la informació de la seva fitxa. • Després, B pregunta a A què fa després de la mateixa acció, i A li respon amb la seva pròpia informació de la fitxa. Fitxa, joc o activitat 4 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes escolten l'àudio i escriuen sota cada imatge la durada que correspongui. • Es pot fer en parelles. Fitxa, joc o activitat 5 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes miren les imatges i fan frases amb l'estructura subjecte + verb + complement de durada + objecte, parant atenció a fer servir 的 quan la durada és un temps exacte i no és 一会儿. Fitxa, joc o activitat 6 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • En parelles, A fa preguntes a B per esbrinar la durada de les accions que li falten, i B pregunta a A, seguint l'exemple. Fitxa, joc o activitat 7 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes extrauen la informació del text i responen a les preguntes parant atenció a les estructures. • Es pot fer en parelles per facilitar-ne la tasca.	• 2.3.3 (3)_Expressió oral Fitxa, joc o activitat 4 • 2.3.3 (4)_Escolta i emplena Fitxa, joc o activitat 5 • 2.3.3 (5)_Escriu la durada Fitxa, joc o activitat 6 • 2.3.3 (6)_Pregunta la durada Fitxa, joc o activitat 7 • 2.3.3 (7)_Comprensió lectora Fitxa, joc o activitat 8	En parelles Fitxa, joc o activitat 4 Individual o en parelles Fitxa, joc o activitat 5 Individual Fitxa, joc o activitat 6 En parelles Fitxa, joc o activitat 7 Individual o en parelles Fitxa, joc o activitat 8	
---	--	--	--

Fitxa, joc o activitat 8 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • En parelles, A fa preguntes a B per esbrinar la informació que li falta, i B a A, seguint l'exemple.	• 2.3.3 (8)_Expressió oral	En parelles	
Síntesi Fitxa, joc o activitat 9 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes extrauen la informació de la taula i fan una redacció expressant la rutina del personatge. • Fan servir 每天 quan les accions es repeteixen cada dia.	Fitxa, joc o activitat 9 2.3.3 (9)_Síntesi	Fitxa, joc o activitat 9 Individual	1 sessió

2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una redacció. Activitat de síntesi 2.3.3

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar amb exactitud les instruccions del text; expressar-se amb coherència tot fent servir de manera correcta les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir correctament el lèxic de la lliçó i escriure els caràcters de manera clara y acurada.	Escriu un text ben estructurat i clar, però amb alguns errors gramaticals, de cohesió i coherència. Utilitza un lèxic molt bàsic. Els caràcters contenen errors i costa esforç d'entendre'ls.	Escriu un text ben estructurat i clar, amb un lèxic adequat i força ric, però amb algun error gramatical, de cohesió i coherència. Els caràcters estan escrits de manera comprensible tot i que hi ha algun error.	Escriu un text ben estructurat i clar, amb un lèxic adequat i força ric. També està ben cohesionat i és coherent. Fa molt pocs errors gramaticals. Els caràcters són clars i fluïts, és un text fàcil de llegir.	Per exemple: Fa servir de manera incorrecta l'estructura 从.....到.

Escolta l'àudio i marca la freqüència amb què fa cada acció.

	看电视	踢足球	玩电脑游戏	游泳	听音乐
每天					
常常					
有时候					
每个星期五					

Guió gravació:

- A. 你喜欢听音乐吗?
- B. 是的, 我每天都听一会儿音乐。
- A. 你每天看电视吗?
- B. 不, 我不是每天都看电视, 我有时候看电视。
- A. 你常常踢足球吗?
- B. 是的。我常常踢足球和游泳, 我非常喜欢踢足球和游泳。
- A. 你喜欢玩电脑游戏吗?
- B. 喜欢, 我每个星期五晚饭后玩一会儿电脑游戏。

Fes frases utilitzant el subjecte i el verb corresponent a cada casella, afegint 一会儿 entre verb i objecte.



Exemple

看书 → 看一会儿书

A. 踢足球 B. 看电视 C. 唱歌 D. 游泳

E. 玩电脑游戏 F. 听音乐 G. 跑步 H. 打篮球

1. 哥哥 		2. 我和家人 	
3. 姐姐 		4. 小红 	
5. 我 		6. 妹妹 	
7. 爸爸 		8. 我和朋友 	

En parelles, feu-vos preguntes seguint l'exemple.



Exemple



A. 打篮球后你做什么？

B. 打篮球后我看一会儿书，你呢？

A. 我看一会儿电影。

Alumne A

1.  	2.  
3.  	4.  

En parelles, feu-vos preguntes seguint l'exemple.



Exemple



A. 打篮球后你做什么？

B. 打篮球后我看一会儿书，你呢？

A. 我看一会儿电影。

Alumne B

1.  	2.  
3.  	4.  

Escolta l'àudio i emplena la taula amb la durada correcta per a cada acció.

A. 半个小时 B. 一个小时 C. 一个半小时 D. 一会儿

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

Guió gravació:

1. 我每个星期四下午跟朋友打一个半小时的篮球。
2. 晚饭后，我常常跟我的家人一起看一会儿电视。
3. 每个星期六上午我有一个小时的泳。
4. 我很喜欢听音乐，我每天都听一会儿音乐。
5. 放学后，我喜欢玩半个小时的电脑游戏，然后做作业。
6. 每个周末，我都跟朋友踢一个半小时的足球。

Fes frases utilitzant el subjecte i el verb corresponent a cada casella, afegint la durada entre verb i objecte.



Exemple

看书 → 看一个小时的书

1. 一个小时 		2. 一会儿 	
3. 一个半小时 		4. 十分钟 	
5. 一会儿 		6. 半个小时 	
7. 四十分钟 		8. 两个小时 	

En parelles, feu-vos les preguntes i responeu-les oralment.

A. 娜娜每天听多长时间的音乐？

B. 半个小时。

Exemple

半个小时



Alumne A



两分钟



一个半小时



一个小时



En parelles, feu-vos les preguntes i responeu-les oralment.

A. 娜娜每天听多长时间的音乐？

B. 半个小时。

Exemple

半个小时



Alumne B



一个小时



半个小时



八个小时

Llegeix el text i respon a les preguntes sobre la rutina d'en 乐乐 (Lèlè).

从星期一到星期五，我每天早上七点起床，然后刷牙、吃早饭。我每天八点半上课，从上午八点半到十点半，从十一点到中午一点，我上四个小时的课。下午我上两个小时的课。星期一放学后，我去游一个小时的泳。星期二和星期四放学后，我去踢一个半小时的足球。星期三放学后我回家上一会儿网，然后做作业。星期五放学后我常常去好朋友大力家玩一会儿电脑游戏。

1. 乐乐起床后做什么？
2. 他每天上几个小时的课？
3. 他常常游多长时间的泳？
4. 他星期几踢足球？
5. 他星期三放学后做什么？
6. 他星期五放学后去哪儿？做什么？

En parelles, feu una conversa com en l'exemple i emplena la informació que falta en els dies en què et falta la imatge.

Exemple



星期六早上/两个小时

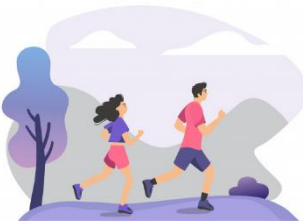
A: 你星期六早上常常做什么?

B: 打网球。

A: 你常常打多长时间的网球?

B: 两个小时。

Alumne A



星期六早上/一个小时

星期二下午



星期四早上/两个小时



星期六晚上

星期五下午/一个小时

星期三早上

En parelles, feu una conversa com en l'exemple i emplena la informació que falta en els dies en què et falta la imatge.

Exemple



星期六早上/两个小时

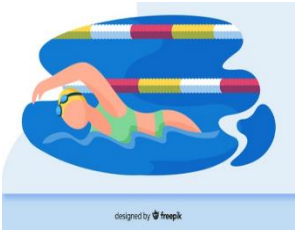
A: 你星期六早上常常做什么?

B: 打网球。

A: 你常常打多长时间的网球?

B: 两个小时。

Alumne B

星期六早上	 星期二下午/半个小时	星期四早上
 星期六晚上/两个小时	星期五下午	 星期三早上/两个小时

Observa l'horari d'en Xiaohai i fes una redacció explicant què fa cada dia. Recorda fer servir 每天 quan siguin accions que es repeteixen cada dia.

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
 7:00	 7:00	 7:00	 7:00	 7:00
 7:15	 7:15	 7:15	 7:15	 7:15
 7:30	 7:30	 7:30	 7:30	 7:30
 9:00-14:00	 9:00-14:00	 7:45-8:30	 9:00-14:00	 7:45-8:30
 15:00-17:00	 15:00-17:00	 9:00-14:00	 15:00-17:00	 9:00-14:00
 19:30-20:00	 17:00-18:30	 19:30-20:00	 17:00-18:30	 21:00-22:30
 23:30	 23:30	 23:30	 23:30	 23:30

[illegible]