

UNITAT DIDÀCTICA 3

2n Trimestre

2n d'ESO

**Miro pel·lícules
el cap de
setmana.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de [jcomp](https://www.freepik.es) a freepik.es



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO	2n	2.2.3		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa	我周末看电影 Miro pel·lícules el cap de setmana			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana. Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.	1. Demanar i donar informació sobre quines activitats de lleure fan i quan les fan. 2. Conèixer quines activitats de lleure fan els joves xinesos.	1. El vocabulari dels moments del dia i el cap de setmana. 2. L'interrogatiu: 什么时候. 3. Oracions alternatives amb l'estructura conjuntiva amb “或者”.	Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 2.2.3	

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		2n	2.2.3		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我周末看电影 Miro pel·lícules el cap de setmana				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Inicial Introduir les activitats de lleure del jovent a la Xina: a) Coneixements previs: El/la docent fa una sèrie de preguntes per generar reflexió sobre les activitats de lleure que fa el jovent de la Xina: “Quines activitats fan els joves xinesos?”, “Són iguals que les activitats d'aquí a Catalunya?” b) La classe mira el vídeo i pren apunts de les activitats que fa el jovent. El vídeo és llarg i el/la docent pot tallar-lo o saltar les parts menys interessants. c) El/la docent explica una activitat de lleure popular a la Xina: el karaoke.			b) https://www.youtube.com/watch?v=5xQQJoDkW5k	Gran grup	Mitja sessió
Desenvolupament - Conèixer els moments del dia i quines hores corresponen a cadascun (el matí, el migdia, la tarda, la nit...). - Fer servir l'estructura “subjecte + temps + verb + objecte” per parlar de les activitats que es fan. - Fer la pregunta de “你星期五下午做什么？” per conèixer quines activitats fa algú en algun moment del dia. - Preguntar pel moment de fer les activitats mitjançant l'interrogatiu: “什么时候”. - Dir o escriure oracions alternatives amb l'estructura amb “或者”.					3,5 sessions

Fitxa, joc o activitat 1 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne i tots plegats miren el vocabulari referent als moments del dia. - De manera individual, cada alumne assigna una franja horària de la Xina i una altra de Catalunya als diferents moments del dia. - El/la docent corregeix l'exercici amb el grup. - El/la docent i els alumnes parlen de les diferències en la divisió horària dels moments del dia segons la població xinesa i la catalana. Fitxa, joc o activitat 2 - Els alumnes es divideixen en parelles o en grups de tres. El/la docent reparteix unes tires de paper on hi ha frases impreses. Els alumnes reparteixen els papers per la taula. - Cada alumne escull una frase, la llegeix en veu alta i la tradueix. Si ho fa de manera correcta, es queda amb la frase. Guanya qui més frases acumula. - El/la docent demana als alumnes que estableixin una estructura per parlar del temps de l'acció. Tots plegats miren les diferents estructures proposades i escriuen l'estructura correcta ("subjecte + temps + verb + objecte"). Fitxa, joc o activitat 3 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. El/la docent i els alumnes llegeixen i tradueixen el diàleg model i miren el quadre on hi ha el nou terme 周末 - Els alumnes es divideixen en grups de quatre. Per torns, els alumnes es pregunten per les activitats de lleure del diferents moments del cap de setmana tot seguint el diàleg model. - El/la docent pregunta per les activitats més freqüents en els diferents moments del dia dels caps de setmana. Fitxa, joc o activitat 4 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. Tots plegats miren el quadre i resolen dubtes. - El/la docent reproduïx la gravació i els alumnes omplen els buits amb la informació que escolten sobre la protagonista de la gravació. - Un cop acabat, els alumnes reformulen el text que han escoltat tot	Fitxa, joc o activitat 1 2.2.3 (1)_Relaciona Fitxa, joc o activitat 2 2.2.3 (2)_Comprensió lectora Fitxa, joc o activitat 3 2.2.3 (3)_Enquesta Fitxa, joc o activitat 4  2.2.3 (4)_Comprensió auditiva	Fitxa, joc o activitat 1 Gran grup Individual Fitxa, joc o activitat 2 En parelles o en grups de tres Gran grup Fitxa, joc o activitat 3 En grups de quatre Fitxa, joc o activitat 4 Gran grup
--	---	--

parlant de les diferents activitats que fa la protagonista i el moment del cap de setmana en què les fa. - Es pot complementar aquesta activitat amb un joc d'alguna plataforma en línia, com Kahoot, on es facin preguntes relacionades amb el text de la gravació. Fitxa, joc o activitat 5 - Els alumnes es divideixen per parelles. El/la docent reparteix una fitxa A i una fitxa B a cada membre de la parella. - El/la docent i els alumnes llegeixen els dos diàlegs de mostra i els tradueixen. El/la docent introdueix l'ús del pronom interrogatiu 什么时候. - Tot seguit, i per torns, cada membre de la parella mira les imatges de la fitxa i respon les preguntes del company sobre les activitats de lleure del cap de setmana i el moment del dia en què es fan. Al mateix temps, pregunta una per una per les activitats de lleure de l'altre company. Un cop les han explicat totes, diuen en xinès al/a la docent les activitats que tots dos fan i si les fan el mateix dia o en el mateix moment del dia. Fitxa, joc o activitat 6 - Els alumnes es divideixen en grups de tres. El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne i amb el grup classe llegeixen els diàlegs model. - El/la docent i el grup classe parlen de l'ús i el significat de l'estructura conjuntiva amb “或者……”. - De manera individual, cada alumne mira les imatges i produeix frases escrites. - Un cop acabat, per torns, cada alumne ensenya les frases a la resta del grup i entre tots les corregeixen. Els altres dos alumnes donen puntuació a cada frase. Fitxa, joc o activitat 7 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. De manera individual, cada alumne llegeix el text i respon les preguntes. Les preguntes es poden presentar amb un qüestionari en línia d'alguna plataforma com Quizizz. - El/la docent fa la correcció en gran grup.	Fitxa, joc o activitat 5 2.2.3 (5)_Joc de rol Fitxa, joc o activitat 6 2.2.3 (6)_Expressió escrita Fitxa, joc o activitat 7 2.2.3 (7)_Comprensió lectora	Fitxa, joc o activitat 5 En parelles Fitxa, joc o activitat 6 En grups de tres Fitxa, joc o activitat 7 Gran grup Individual	
---	--	--	--

Fitxa, joc o activitat 8 - Els alumnes es divideixen en parelles. El/la docent reparteix una fitxa A i una fitxa B a cada membre de la parella. Els alumnes miren la planificació setmanal que hi ha a la fitxa. - Per torns, cada alumne explica de manera oral les diferents activitats en els diferents moments del dia dels diferents dies de la setmana. L'altre alumne omple el quadre buit de la seva fitxa. - Un cop acabat, cada alumne compara els seus apunts amb el quadre del company.	Fitxa, joc o activitat 8 2.2.3 (8)_El meu horari	Fitxa, joc o activitat 8 En parelles	
Síntesi Fitxa, joc o activitat 9 Cada alumne produeix un text escrit tot inspirant-se en el text de l'activitat 2.2.3 (7).	Fitxa, joc o activitat 9 2.2.3 (9)_Síntesi (no hi ha fitxa)	Fitxa, joc o activitat 9 Individual	una sessió

2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una redacció. Activitat de síntesi 2.2.3

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar amb exactitud les instruccions del text; expressar-se amb coherència tot fent servir de manera correcta les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir correctament el lèxic de la llengua; escriure de manera correcta els caràcters i respectar l'ordre dels traços.	Escriu un text ben estructurat i clar, però amb alguns errors gramaticals, de cohesió i coherència. Utilitza un lèxic molt bàsic. No respecta l'ordre dels traços en l'escriptura, falten o sobren traços de manera que dificulta la lectura dels caràcters.	Escriu un text ben estructurat i clar, amb un lèxic adequat i força ric, però amb algun error gramatical, de cohesió i coherència. Fa alguns errors d'escriptura de traços, però això no dificulta la comprensió dels caràcters.	Escriu un text ben estructurat i clar, amb un lèxic adequat i força ric. També està ben cohesionat i és coherent. Fa molt pocs errors gramaticals. Respecta l'ordre de traços dels caràcters i els escriu correctament.	Per exemple: Fa servir malament l'estructura “或者...或者...”

Mira els moments del dia en xinès i relaciona les franges horàries de la Xina i de Catalunya amb el moment del dia corresponent. Quines diferències principals hi ha?



6:00 - 9:00

9:00 - 12:00

11:30 - 13:00

13:00 - 18:00

18:00 - 24:00

zǎo shang
早上

shàng wǔ
上午

zhōng wǔ
中午

xià wǔ
下午

wǎn shang
晚上



jiā tài luó ní yà
加泰罗尼亚

7:00 - 12:00

12:00 - 14:00

14:00 - 20:00

20:00 - 24:00

Targetes:

妈妈星期一早上跑步。

哥哥星期二下午打篮球。

老师星期三晚上画画。

爸爸星期四早上看游泳。

妹妹星期五下午打羽毛球。

厨师星期六晚上工作。

医生星期天早上不工作。

学生星期五晚上看电影。

弟弟星期天下午玩电脑游戏。

Realitza la següent enquesta a la resta del grup. Pots fer servir la següent estructura:

你星期五晚上做什么？

我星期五晚上看电影。

zhōu mò

周末

	星期五晚上	星期六	星期天
Maria	玩电脑游戏	踢足球	画画
Pere	看电影	跳舞	看书

Quines són les activitats més freqüents els caps de setmana?

D í N à

Escolta la 迪娜 parlar amb un company de classe del cap de setmana i les activitats de lleure que realitza. Marca quines activitats fa en cada moment del cap de setmana:

	看书	游泳	唱歌	看电影	跑步	听音乐
星期五晚上						
星期六早上						
星期六下午						
星期六晚上						
星期天早上						
星期天下午						
星期天晚上						

Guió gravació:

A: 迪娜，你星期五晚上做什么？

B: 我星期五晚上看书，星期六早上游泳，下午唱歌。

A: 我也喜欢星期六游泳。你星期六晚上做什么？

B: 我星期六晚上喜欢看电影。

A: 星期六晚上我不看电影，我看书。你星期天做什么？

B: 我星期天早上跑步，下午看书。

A: 晚上呢？

B: 我星期天晚上喜欢听音乐。

FITXA A

Mira els següents diàlegs:

shén me shí hòu
A: 你什么时候看电影?

B: 我星期五晚上看电影。

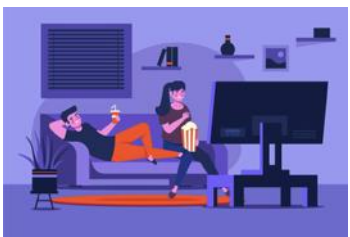
A: 你星期六踢不踢足球?

B: 我不踢足球, 我打乒乓球。

shén me shí hòu hòu

Tradueix els diàlegs. Què significa l'interrogatiu 什么时候? En quina posició dins de la frase el situem?

Mira les següents planificacions del cap de setmana. Comenta-les amb la teva parella i pregunta per les seves tot dient 你什么时候.....? Escriu la planificació a l'agenda.

星期五晚上	
星期六早上	
星期六下午	
星期六晚上	

星期天早上	
星期天下午	
星期天晚上	

<https://www.freepik.es>

1. 星期五晚上	
2. 星期六早上	
3. 星期六下午	
4. 星期六晚上	
5. 星期天早上	
6. 星期天下午	
7. 星期天晚上	

FITXA B

Mira els següents diàlegs:

shén me shí hòu
A: 你什么时候看电影?

B: 我星期五晚上看电影。

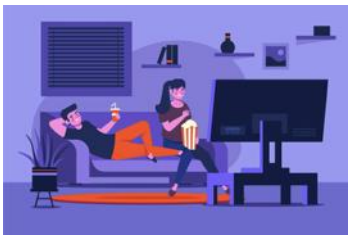
A: 你星期六踢不踢足球?

B: 我不踢足球, 我打乒乓球。

shén me shí hòu hòu

Tradueix els diàlegs. Què significa l'interrogatiu 什么时候? En quina posició dins de la frase el situem?

Mira les següents planificacions del cap de setmana. Comenta-les amb la teva parella i pregunta per les seves tot dient 你什么时候.....? Escriu la planificació a l'agenda.

星期五晚上	
星期六早上	
星期六下午	
星期六晚上	

星期天早上	
星期天下午	
星期天晚上	

<https://www.freepik.es>

1. 星期五晚上	
2. 星期六早上	
3. 星期六下午	
4. 星期六晚上	
5. 星期天早上	
6. 星期天下午	
7. 星期天晚上	

Mira els següents diàlegs:

A: 你星期六早上做什么?

hu ò zh ě

hu ò zh ě

B: 或者跑步或者游泳。

A: 你星期天晚上做什么?

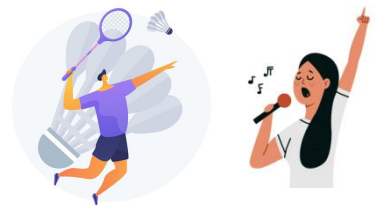
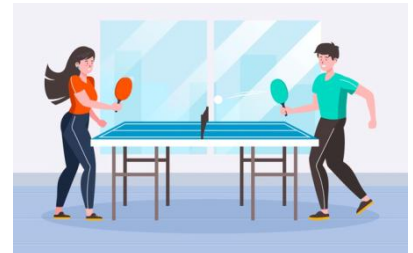
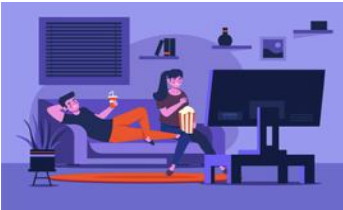
huò zhě

B: 我喜欢看书或者画画。

hu ò zh ě

Quan es fa servir la conjunció 或者? Com es fa servir?

Mira les imatges i escriu frases com les dels diàlegs model:



Hu á ng Y ì

Llegeix el següent sobre el cap de setmana d'en 黄 毅 i respon les preguntes:

我星期五晚上最喜欢或者看书或者听音乐。我星期六早上跟同学去学校打篮球、踢足球。我星期六下午在家唱歌或者画画。我星期六晚上喜欢跟爸爸妈妈看电影。我星期天早上跑步或者游泳；下午在朋友家玩电脑游戏。我星期天晚上喜欢听音乐。

- 1、他喜欢什么时候看书？
- 2、他星期六打不打乒乓球？
- 3、他什么时候听音乐？
- 4、他星期天跑步不跑步？
- 5、他什么时候听音乐？

FITXA A:

Mira el teu horari setmanal i acaba d'omplir-lo. Comenta'l amb la teva parella i omple la informació del seu horari. Compara les respostes. Pots fer servir la següent estructura:

你星期六早上做什么？

你周末喜欢做什么？

El teu horari:

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	周末
早上	历史课		中文课		游泳课	
下午		踢足球		打篮球		
晚上		听音乐	看书		看电影	

L'horari de la teva parella:

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	周末
早上						
下午						
晚上						

FITXA B:

Mira el teu horari setmanal i acaba d'omplir-lo. Comenta'l amb la teva parella i omple la informació del seu horari. Compara les respostes Pots fer servir la següent estructura:

你星期六早上做什么？

你周末喜欢做什么？

El teu horari:

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	周末
早上			体育课		美术课	
下午	电脑课		科学课		戏剧课	
晚上	游泳	听音乐		看书		

L'horari de la teva parella:

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	周末
早上						
下午						
晚上						