

UNITAT DIDÀCTICA 4

3r Trimestre

2n d'ESO

**Jo normalment
nedo els caps
de setmana.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de [pixabay](https://pixabay.com) a pexels.com



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		3r	2.3.4		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我平时周末游泳 Jo normalment nedo els caps de setmana				
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació		Instruments d'avaluació
Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació, adequats a la situació comunicativa. Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.	1. Demanar i donar informacions sobre els hàbits de la rutina diària: llegir una estona cada dia, jugar a videojocs cada dia, mirar la tele una estona, jugar a futbol, a bàsquet...	1. La freqüència amb els adverbis "normalment", "sempre": 平时, 总是. 2. L'ordre de l'oració xinesa: ordre dels elements del modificador adverbial.	1	Fer preguntes adients amb l'estructura gramatical i l'ordre de l'oració adequades.	2.3.4 (6)_Escriu la pregunta
			Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 2.3.4		

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		3r	2.3.4		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我平时周末游泳 Jo normalment nedo els caps de setmana				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Inicial Coneixements previs: A la Xina, a tot arreu es menja el mateix? Coneixes cap plat típic d'alguna província xinesa?			2.3.4 (a) Tothom menja el mateix?	Gran grup	Menys de mitja sessió
Desenvolupament - Expressar la rutina i la freqüència de les activitats - Afiançar les estructures de durada i freqüència Fitxa, joc o activitat 1 - Els alumnes entren a Kahoot.it amb el mòbil, tauleta o l'ordinador, i escullen la resposta adequada a cada pregunta entre les quatre opcions possibles. Fitxa, joc o activitat 2 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En parelles, A fa preguntes a B i B a A , per completar la taula. Fitxa, joc o activitat 3 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes escolten l'àudio i marquen la freqüència amb què el personatge fa cada acció de la taula.			Fitxa, joc o activitat 1 2.3.4 (1)_ Guió Kahoot repàs Fitxa, joc o activitat 2 2.3.4 (2)_Entrevista Fitxa, joc o activitat 3 2.3.4 (3)_Escolta i marca	Fitxa, joc o activitat 1 Individual Fitxa, joc o activitat 2 En parelles Fitxa, joc o activitat 3 Individual	4 sessions

Fitxa, joc o activitat 4 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes identifiquen les paraules de la sopa de caràcters, pinten les caselles amb el color que correspongui segons la categoria a la qual pertanyi cada paraula. • Després, escriuen les paraules en caràcters sota la columna que els correspongui. • Es pot fer en parelles. Fitxa, joc o activitat 5 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes miren de trobar les frases de la fitxa dins la sopa de caràcters, i les identifiquen amb diferents colors. • Després, redacten les frases a les línies de sota. Fitxa, joc o activitat 6 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes llegeixen les respostes de l'exercici i escriuen la pregunta més adient per a cada pregunta. Fitxa, joc o activitat 7 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • En parelles, A pregunta a B la informació sobre els personatges dels quals li falta informació, seguint les preguntes de l'exemple. • Després, B pregunta a A la informació sobre els personatges dels quals li falta informació, també segons l'exemple. Fitxa, joc o activitat 8	Fitxa, joc o activitat 4 • 2.3.4 (4)_Pinta per categories Fitxa, joc o activitat 5 • 2.3.4 (5)_Sopa de caràcters Fitxa, joc o activitat 6 • 2.3.4 (6)_Escriu la pregunta Fitxa, joc o activitat 7 • 2.3.4 (7)_Pregunta i esbrina Fitxa, joc o activitat 8	Fitxa, joc o activitat 4 Individual o en parelles Fitxa, joc o activitat 5 Individual Fitxa, joc o activitat 6 Individual o en parelles Fitxa, joc o activitat 7 Individual o en parelles Fitxa, joc o activitat 8 Individual	
---	---	---	--

• El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes escolten la gravació i decideixen si les frases són correctes o incorrectes. Fitxa, joc o activitat 9 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes llegeixen el text i emplen la taula amb la informació sobre els dos personatges. • Es pot fer en parelles i parlar sobre les diferències d'horaris que tenen els xinesos i els catalans.	• 2.3.4 (8)_Escolta i decideix Fitxa, joc o activitat 9 • 2.3.4 (9)_Llegeix i contesta	Fitxa, joc o activitat 9 Individual o en parelles	
Síntesi Fitxa, joc o activitat 10 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • En petits grups, els alumnes preparen una entrevista que faran a un amic o conegut xinès. • L'entrevista girarà al voltant dels hàbits dels xinesos (a quina hora es lleva, a quina hora entra a treballar o a l'escola, a quina hora dina...) i després cada grup farà una petita presentació.	Fitxa, joc o activitat 10 2.3.4 (10)_Síntesi_Tasca final	Fitxa, joc o activitat 10 Individual	1 sessió

2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una presentació oral. Activitat de síntesi 2.3.4

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar les instruccions del discurs; parlar amb coherència i espontaneïtat; fer servir les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir un lèxic acurat i adequat al nivell; pronunciar de manera adequada.	Produeix un text relativament estructurat i clar, però poc cohesionat, amb alguns problemes de coherència i un lèxic adequat però pobre. Té poca riquesa expressiva perquè no usa els recursos verbals i no verbals necessaris, tot i que en termes generals és correcte.	Produeix un text ben estructurat, clar i coherent, però amb algun problema de cohesió i d'adequació lèxica. Aporta un punt de riquesa expressiva mitjançant recursos verbals i no verbals, i la producció oral és força comprensible.	Produeix un text ben estructurat i clar, ben cohesionat, coherent i amb un lèxic adequat i ric. Mostra riquesa expressiva gràcies als recursos verbals i no verbals utilitzats. El text oral produït és correcte i fàcil de comprendre.	Per exemple: Barreja l'ordre dels elements del modificador adverbial.



A la Xina, tothom
menja el mateix?

Quina és la base del menjar a la Xina?



A. La pasta

B. L'arrós

C. Tots dos

En quina part de la Xina es menja més pasta?



A. Al nord

B. Al sud

C. A la costa



En quina part de la Xina es menja més arròs?



A. Al nord

B. Al sud

C. A la costa

En quina part de la Xina es menja més arrós?



A. Al nord

B. Al sud

C. A la costa



En quina part de la Xina es menja més marisc?



A. Al nord

B. Al sud

C. A la costa



A quina part de la Xina és més popular la carn de xai?



A. Al nord-est

B. Al nord-oest

C. Al sud



A quina part de la Xina es mengen més plats dolços?



A quina part de la Xina es mengen més plats dolços?



Guió de preguntes i respostes per crear un Kahoot:

1) 你周末常常几点睡觉?

- a) 八个小时
- b) 十一点半
- c) 一会儿

2) 中国人平时几点吃午饭?

- a) 下午十四点
- b) 下午两点
- c) 中午十二点

3) 今天放学后，你做什么？

- a) 上学
- b) 四点半
- c) 玩半个小时的电脑游戏

4) 你每天上午上多长时间的课？

- a) 八点半
- b) 四个小时
- c) 新学理

5) 你常常早上起床后还是晚上睡觉前洗澡？

- a) 睡觉前
- b) 有时候
- c) 每天

6) 我每天晚饭后都听一会儿音乐，你呢？

- a) 打球一会儿
- b) 看一会儿书
- c) 看电视半个小时

En parelles, feu-vos aquestes preguntes per torns i apunteu-ne les respostes.

Alumne A

A	B
1. 西班牙人平时早饭吃什么？	
2.	
3. 你平时喜欢看电视吗？	
4.	
5. 你每天看多长时间的电视。	
6.	
7. 我总是放学后玩一会儿电脑游戏，然后做作业，你呢？	
8.	
9. 我总是走路去学校，你呢？	
10.	

En parelles, feu-vos aquestes preguntes per torns i apunteu-ne les respostes.

Alumne B

B	A
1.	
2. 中国人平时几点吃晚饭?	
3.	
4. 你喜欢平时什么时候看电视?	
5.	
6. 你平时听音乐吗?	
7.	
8. 我总是喜欢先刷牙，然后吃早饭，你呢?	
9.	
10. 我中午总是在学校吃午饭，你呢?	

Escolta l'àudio i marca la freqüència amb què fan cada acció.

	常常	有时候	总是
1. 看电影			
2. 听音乐			
3. 玩电脑游戏			
4. 早饭后刷牙			
5. 游泳			

Guió gravació:

1. A. 你常常看电影吗?
B. 不, 我不常看电影, 我有时候跟妈妈一起去看电影。
2. A. 你喜欢听音乐吗?
B. 非常喜欢听音乐, 睡觉前我总是听一会儿音乐。
3. A. 你喜欢玩电脑游戏吗?
B. 还可以, 我不常玩, 有时候玩一玩。
4. A. 你平时早饭前刷牙还是早饭后刷牙?
B. 我常常早饭后刷牙。
5. A. 你平时什么时候游泳? 我想跟你一起去游泳。
B. 我总是周末游泳。

Pinta cada quadrat amb el color que li correspongui segons la categoria a la qual pertanyi: **menjar**, **activitats quotidianes**, **aficions**, **assignatures**, **professions** o **llocs**.
Després, escriu les paraules en caràcters sota la columna que els correspongui.

跳舞	包子	科学	洗澡	医院
饺子	听音乐	米饭	地理	数学
历史	起床	踢足球	饭店	医生
馒头	地理	刷牙	上学	看书
游泳	画画儿	睡觉	商店	学校
放学	体育	商人	美术	吃晚饭
音乐	穿衣服	戏剧	护士	图书馆
律师	司机	饭店	炒面	秘书

menjar	activitats quotidianes	aficions	assignatures	professions	llocs

Busca les frases completes dins la sopa de caràcters i marca-les amb diferents colors.

Després, escriu les frases a les línies de sota.

半	当	两	踢	了	觉	一	一	床	明	是	程
我	不	喜	欢	看	电	视	我	我	明	没	看
是	牙	睡	爸	刷	想	不	长	睡	每	不	电
我	爸	爸	是	工	程	师	大	觉	天	时	两
刷	看	踢	七	师	时	起	了	前	七	大	七
不	半	明	个	当	床	欢	想	刷	点	没	课
足	弟	当	喜	前	大	欢	当	牙	半	足	长
课	足	当	七	不	明	大	老	网	起	大	觉
当	工	大	球	的	电	有	师	明	床	欢	小
了	点	睡	弟	弟	今	天	没	有	网	球	课
不	我	每	天	看	两	个	小	时	的	电	脑
他	每	天	踢	一	个	小	时	的	足	球	老

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Solucions:

1. 他每天踢一个小时的足球
2. 我长大了想当老师
3. 弟弟今天没有网球课
4. 我爸爸是工程师
5. 明明每天七点半起床
6. 我睡觉前刷牙
7. 我不喜欢看电视
8. 我每天看两个小时的电脑

Llegeix les respostes i escriu la pregunta més adient per cada cas.

Exemple

A. 你喜欢跳舞吗?

B. 我非常喜欢跳舞。

1. A.

B. 我长大了想当老师。

2. A.

B. 我今天有历史课、数学课、化学课和中文课。

3. A.

B. 每天睡觉前，我都看一会儿书。

4. A.

B. 我不会踢足球，可是我会打篮球。

5. A.

B. 我星期二和星期三有游泳课。

6. A.

B. 从星期一到星期四，我每天上六个小时的课。

7. A.

B. 我今天玩了半个小时的电脑游戏。

8. A.

B. 我每天做一个半小时的作业。

En parelles, feu-vos preguntes seguint l'exemple per esbrinar la informació de l'altra persona.



Lì lì
丽丽

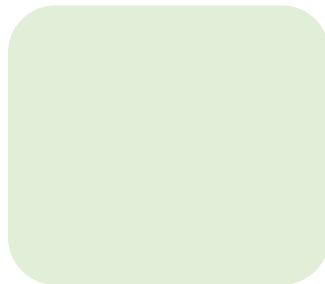
看电视
晚饭后
两个小时

- A. 丽丽平时喜欢做什么?
B. 看电视。
A. 平时什么时候看电视?
B. 晚饭后。
A. 看多长时间的电视?

Alumne A



Mǎ Xiǎo míng
马小明



Nī nà
妮娜

看书
睡觉前
四十分钟



Wáng Xiǎo yún
王小云

跳舞
星期六晚上
一个半小时



Lǐ Yuè
李跃



En parelles, feu-vos preguntes seguint l'exemple per esbrinar la informació de l'altra persona.



Lǐ lǐ
丽丽

看电视
晚饭后
两个小时

- A. 丽丽平时喜欢做什么?
B. 看电视。
A. 平时什么时候看电视?
B. 晚饭后。
A. 看多长时间的电视?

Alumne B



Mǎ Xiǎo míng
马小明

打网球
星期天
一个小时



Nī nà
妮娜



Wáng Xiǎo yún
王小云



Lǐ Yuè
李跃

玩电脑游戏
放学后
半个小时

Escolta la gravació i decideix si les oracions següents són correctes o incorrectes.

1. 我总是七点一刻起床。 ()
2. 我们班有十八个男学生。 ()
3. 放学后我常常去图书馆看书。 ()
4. 我和家人平时七点吃晚饭。 ()
5. 晚饭后，我常常看电视。 ()

Guió gravació:

从星期一到星期五，我早上总是七点差一刻起床，然后刷牙、吃早饭。我们八点上课，我们班有三十八个学生，十八个男学生，二十个女学生。我们下午四点半放学，放学后我有时候跟朋友踢一会儿足球，有时候我去图书馆看一会儿书，有时候我去跳舞。我们一家人平时七点吃晚饭。晚饭后，我有时候看书或者看电视，有时候做作业。我平时十点半睡觉。

Llegeix els textos i emplena la taula de baix amb la informació sobre els dos personatges.

从星期一到星期五，娜娜早上总是七点起床，先刷牙，然后吃早饭。早饭后去上学。

娜娜每天中午回家吃午饭，有时候吃炒面，有时候吃饺子。

娜娜每天下午四点半放学，回家后听一会儿音乐，然后做半个小时的作业。娜娜和家人平时六点半吃晚饭，晚饭后一家人一起看一会儿电视。每天晚上从八点半到九点半，娜娜做一个小时的作业。娜娜十点半睡觉，睡觉前洗澡。

Dawei

从星期一到星期五，大卫早上总是七点半起床，起床后先洗澡，然后吃早饭。早饭后刷牙，然后去上学。

大卫平时在学校里吃午饭，有汉堡包、沙拉和披萨。

大卫每天下午四点半放学，回家后玩一会儿电脑游戏，然后做一个半小时的作业。大卫和家人平时八点半吃晚饭。晚饭后一家人一起看一会儿电视。大卫十点半睡觉。

	娜娜	Dawei
1. 先刷牙还是先吃早饭?		
2. 在哪儿吃午饭?		
3. 午饭吃什么?		
4. 晚饭前做什么?		
5. 晚饭后做什么?		
6. 早上洗澡还是晚上洗澡?		

Tasca final.

En petits grups, elaboreu una entrevista sobre els hàbits dels xinesos.

Comunicació oral i expressió oral: Busqueu alguna persona xinesa del vostre entorn (amistats, coneguts, comerciants del barri) per fer-los l'entrevista. Després, haureu de fer una petita presentació oral (al grup o a la classe, sobre la persona entrevistada i els seus hàbits: qui és, què fa, a quina hora es lleva, a quina hora entra a treballar o a l'escola, a quina hora dina, a quina hora plega de treballar o d'estudiar, què fa després de la feina o de l'escola, a quina hora sopa, a quina hora se'n va a dormir, què esmorza, quan es dutxa...).