

UNITAT DIDÀCTICA 2

3r Trimestre

2n d'ESO

**Jugo al tennis
d'onze a dotze.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de [cottonbro](https://www.pexels.com/) a pexels.com



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		3r	2.3.2		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我从十一点到十二点打网球 Jugo al tennis d'onze a dotze				
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació		Instruments d'avaluació
Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana.	1. Expressar la freqüència amb adverbis i paraules de temps com ara: cada dia, cada dilluns i dimecres, sovint, de vegades : 每个星期二和星期四, 每个星期, 常常, 有时候, 平时.	1. L'expressió de la seqüenciació de dues o més accions 以前/以后. 2. La conjunció 然后 3. Les preposicions: 从.....到..... 4. Menjar amb palets xinesos.	1	Expressar adequadament les hores en què es fa cada acció.	2.3.2 (4)_Expressió oral
			Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 2.3.2		

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
2n d'ESO		3r	2.3.2		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我从十一点到十二点打网球 Jugo al tènis d'onze a dotze				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial Coneixements previs i repàs: Quines diferències hi ha en els horaris de xinesos i catalans? Amb quin utensili mengen els xinesos? Has menjat mai amb palets xinesos?		https://www.youtube.com/watch?v=h7peKNtOv78 Mirar el vídeo i estar atents a les curiositats sobre els palets xinesos.		Gran grup	Menys de mitja sessió
Desenvolupament - Expressar la freqüència en què es fan activitats - Preguntar a quina hora es fa cada cosa Fitxa, joc o activitat 1 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En grups de tres, A diu a quina hora fa l'acció de la qual té informació, perquè B i C apuntin en els seus rellotges buits l'hora que A ha dit. - B diu a quina hora fa l'acció de la qual té informació, perquè A i C apuntin en els seus rellotges buits l'hora que B ha dit. - C diu a quina hora fa l'acció de la qual té informació, perquè A i B apuntin en els seus rellotges buits l'hora que C ha dit. - Prenent les hores dels rellotges com a referència, es recomana que el/la docent recordi als alumnes que poden arrodonir les hores (si es veu 06:29, recomanem que els alumnes diguin 06:30, etc.).		Fitxa, joc o activitat 1 2.3.2 (1)_A quina hora ho fas?		Fitxa, joc o activitat 1 Grups de tres	4 sessions



Fitxa, joc o activitat 2 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes escolten l'àudio i marquen la opció correcta. Fitxa, joc o activitat 3 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • De manera individual o en parelles, responen les preguntes fent frases senceres. Fitxa, joc o activitat 4 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • En parelles, A fa preguntes a B i B a A per completar la informació que els falta. Fitxa, joc o activitat 5 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes escullen sota quina columna col·locar cada verb depenent de la freqüència amb què la realitzin. • Un cop col·locats els verbs, els alumnes fan frases com en l'exemple. Fitxa, joc o activitat 6 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes escolten la gravació i marquen a quina hora fa el personatge cada acció. Fitxa, joc o activitat 7 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes fan frases com en l'exemple.	Fitxa, joc o activitat 2 • 2.3.2 (2)_Escolta i escull Fitxa, joc o activitat 3 • 2.3.2 (3)_Respon a les preguntes Fitxa, joc o activitat 4 • 2.3.2 (4)_Expressió oral Fitxa, joc o activitat 5 • 2.3.2 (5)_Fes frases Fitxa, joc o activitat 6 • 2.3.2 (6)_Escolta i marca l'hora Fitxa, joc o activitat 7 • 2.3.2 (7)_Escriu de quan a quan	Fitxa, joc o activitat 2 Individual Fitxa, joc o activitat 3 Individual o en parelles Fitxa, joc o activitat 4 En parelles Fitxa, joc o activitat 5 Individual o en parelles Fitxa, joc o activitat 6 Individual Fitxa, joc o activitat 7 Individual	
--	--	--	--



Fitxa, joc o activitat 8 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En parelles, A fa preguntes a B i B a A per completar la informació que els falta, seguint l'exemple. Fitxa, joc o activitat 9 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes escolten l'àudio i marquen si les frases són correctes o incorrectes.	Fitxa, joc o activitat 8 2.3.2 (8)_Conversa Fitxa, joc o activitat 9 2.3.2 (9)_Escolta i marca	Fitxa, joc o activitat 8 En parelles Fitxa, joc o activitat 9 Individual	
Síntesi Fitxa, joc o activitat 10 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes llegeixen el text i extrauen la informació que necessiten per emplenar la taula.	Fitxa, joc o activitat 10 2.3.2 (10)_Síntesi	Fitxa, joc o activitat 10 Individual	1 sessió

2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a la comprensió lectora. Activitat de síntesi 2.3.2

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Comprendre el text amb tota la informació que conté; col·locar correctament la informació en les caselles on correspon; escriure els caràcters correctament.	Escriu de manera comprensible la majoria del contingut però hi ha algun error als caràcters; copia la informació del text però es deixa informació o caràcters importants. Confon alguna informació i la col·loca en les caselles incorrectes.	Extreu la informació exacta del text; presenta la informació completa amb alguns detalls; fa servir correctament les estructures; els caràcters són clars; fa alguns errors gramaticals, però no afecten la comprensió	Extreu la informació exacta del text; escriu la informació requerida amb exactitud. Els caràcters són correctes, bonics i equilibrats.	Per exemple: Confon 星期三 amb 星期四.

En grups de tres, tenint en compte la informació de què disposes, fes una frase indicant a quina hora fas què. Completa els rellotges buits amb la informació que et doni la resta del grup.



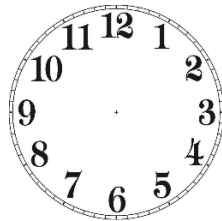
Exemple

我早上六点起床。

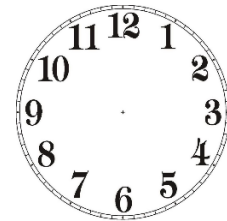
Alumne A



刷牙



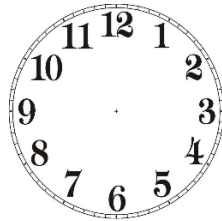
吃早饭



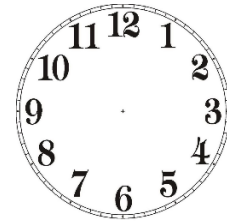
去上学



上课



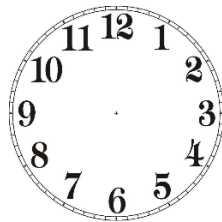
吃午饭



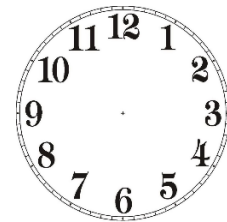
放学



吃晚饭



看书



睡觉

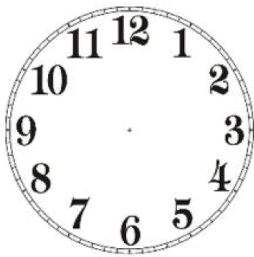
En grups de tres, tenint en compte la informació de què disposes, fes una frase indicant a quina hora fas què. Completa els rellotges buits amb la informació que et doni la resta del grup.



Exemple

我早上六点起床。

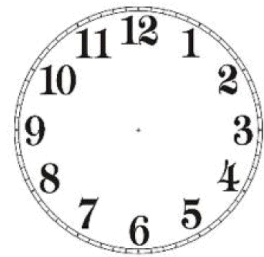
Alumne B



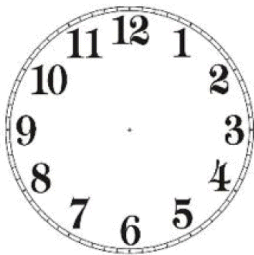
刷牙



吃早饭



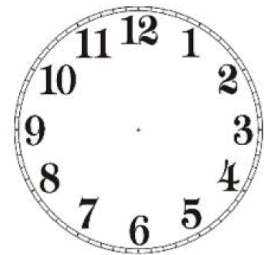
去上学



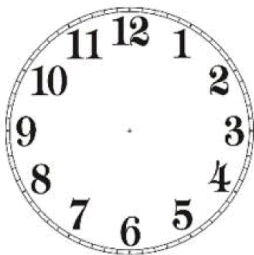
上课



吃午饭



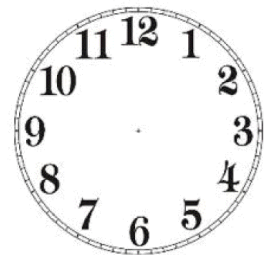
放学



吃晚饭



看书



睡觉

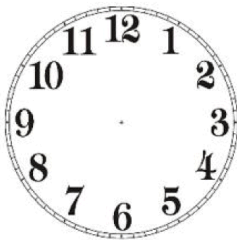
En grups de tres, tenint en compte la informació de què disposes, fes una frase indicant a quina hora fas què. Completa els rellotges buits amb la informació que et doni la resta del grup.



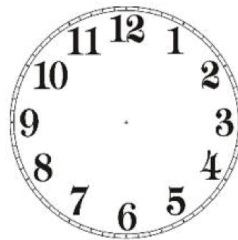
Exemple

我早上六点起床。

Alumne C



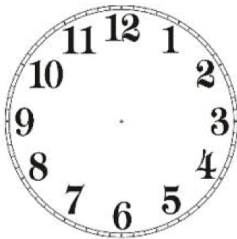
刷牙



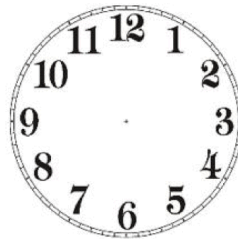
吃早饭



去上学



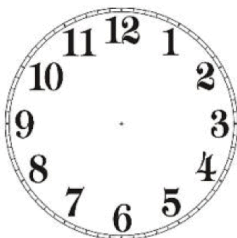
上课



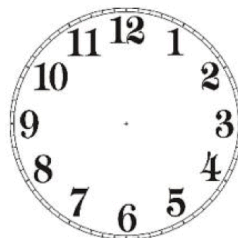
吃午饭



放学



吃晚饭



看书



睡觉

Escolta l'àudio i marca en quin moment fa la 娜娜 (Nàna) cada acció.

	洗澡	刷牙	看书	做作业	玩电脑游戏	看电视
晚饭前						
晚饭后						

Guió gravació:

娜娜和家人七点半吃晚饭。吃晚饭前娜娜会做作业和看书，晚饭后娜娜喜欢看一会儿电视，然后刷牙、洗澡。十点半左右睡觉。

Respon a les preguntes per escrit.

1. 你早上七点前起床还是七点后起床？

2. 你喜欢历史课还是英语课？

3. 你上午有中文课还是下午有中文课？

4. 你喜欢打乒乓球还是羽毛球？

5. 你晚饭想吃汉堡还是热狗？

6. 你早上洗澡还是晚上洗澡？

Pregunta a la teva parella a quina hora fa en 大卫 Dàwei les accions que tens sota els rellotge buits, i respon amb la informació que et demani sobre els costums d'en 大卫 Dàwei.

Exemple

A: 大卫每天几点起床?

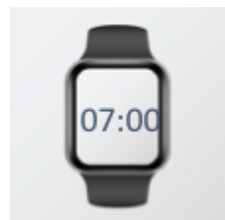
B: 六点。



起床



刷牙



吃早饭



上学



上课



吃午饭



放学



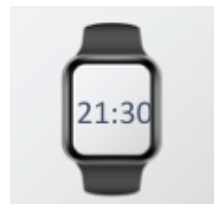
踢足球



做作业



吃晚饭



洗澡



睡觉

Pregunta a la teva parella a quina hora fa en 大卫 Dàwei les accions que tens sota els rellotge buits, i respon amb la informació que et demani sobre els costums d'en 大卫 Dàwei.

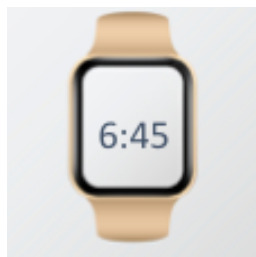
Exemple

A: 大卫每天几点起床?

B: 六点。



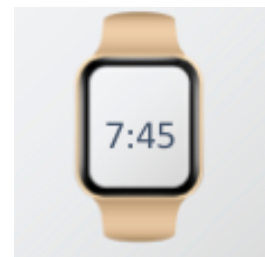
起床



刷牙



吃早饭



上学



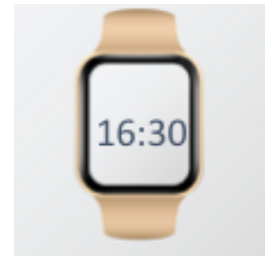
上课



吃午饭



放学



踢足球



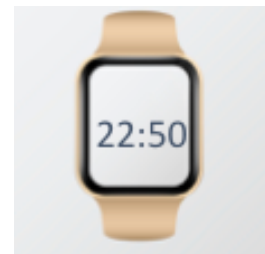
做作业



吃晚饭



洗澡



睡觉

Col·loca cada verb a la columna que li correspongui segons la freqüència amb què ho practiquis, i a baix fes frases com en l'exemple.

看书	游泳	唱歌	看电视	听音乐
中文课	踢足球	玩电脑游戏	跳舞	
画画儿	打篮球	打羽毛球	跑步	
看电影	打网球	刷牙	洗澡	

有时候 +	每个星期 ++	常常 +++	每天 ++++
			游泳

Exemple

我每天都游泳。

Escolta el diàleg i marca quan fa en 王小游 (Wáng Xiǎoyóu) cada acció.

王小游的星期六

	看电影	打网球	吃午饭	起床	玩电脑游戏	游泳
9:00						
10:00-12:00						
14:00						
15:30-17:00						
18:15-19:00						

Guió gravació:

A: 王小游，你星期六几点起床？

B: 我星期六常常九点起床，吃早饭后跟好朋友朋朋一起去游泳。

A: 你们几点到几点游泳？

B: 我们从十点到十二点游泳；游泳后去吃饺子，两点吃午饭。

A: 那你们吃午饭后做什么？

B: 午饭后我和爸爸妈妈一起去电影院看电影。电影从下午三点半到五点。

A: 啊，你喜欢看电影！你不喜欢玩儿电脑游戏吗？

B: 喜欢！我星期六从下午六点一刻到七点玩儿电脑游戏。

Escriu frases com en l'exemple.



Exemple

我从四点半到五点半打乒乓球

16:30–17:30

8:00–9:00	
11:00–12:00	
17:00–18:30	
18:00–18:30	

En parelles, feu una conversa com en l'exemple i especifiqueu de quina hora a quina hora feu l'activitat que us agrada, segons la informació de la vostra fitxa.

Exemple



16:30-17:30

A. 你喜欢打乒乓球吗?

B. 喜欢, 我从四点半到五点半打乒乓球, 你呢?

A. 我也喜欢……/我不喜欢。

Alumne A

		
	14:30-15:30	
		
17:00-18:30		15:30-16:30
		
	20:00-21:00	

En parelles, feu una conversa com en l'exemple i especifiqueu de quina hora a quina hora feu l'activitat que us agrada, segons la informació de la vostra fitxa.

Exemple



16:30-17:30

A. 你喜欢打乒乓球吗?

B. 喜欢, 我从四点半到五点半打乒乓球, 你呢?

A. 我也喜欢……/我不喜欢。

Alumne A

		
11:00-12:00		18:00-19:00
		
	8:00-9:00	
		
18:00-18:30		21:00-22:00

Escolta l'àudio i marca si les frases són correctes o incorrectes.

1. 我常常玩电脑游戏。 ()
2. 我八点一刻吃早饭。 ()
3. 我喜欢晚上洗澡。 ()
4. 从星期一到星期天，我十点半睡觉。 ()
5. 每个星期五上午我有科学课。 ()
6. 我周末常常跟朋友去跳舞。 ()

Guió gravació:

1. 我很喜欢玩电脑游戏，可是我不是每天都玩，每个星期六我玩一个小时的电脑游戏。
2. 每个星期一我七点起床，八点差一刻吃早饭，然后去学校。
3. 我常常睡觉前洗澡。
4. 从星期一到星期五，我十点半睡觉，可是周末我常常十二点睡觉。
5. 每个星期五上午从十一点到十二点，我有中文课。
6. 周末，我有时候跟朋友去跳舞，有时候跟爸爸去打网球。

Llegeix el text i emplena el quadre indicant quina classe fa en 大卫 (Dàwèi) a cada hora.

大卫今年十三岁，上初中二年级。他每个星期一和星期三从八点半到九点半有数学课，数学老师很有意思，大卫最喜欢上数学课了。他还喜欢星期四下午三点半的科学课，他长大后想当工程师。

大卫和明明是好朋友，他们每个星期二和星期四下午从五点到六点半一起踢足球。大卫的爸爸很喜欢打网球，星期五五点到六点半，大卫常常跟爸爸一起打网球。

大卫觉得星期二十一点的历史课也很有意思。可是，他不喜欢星期三下午的音乐课，从两点半到三点半的音乐课他觉得没意思。

大卫每天中午一点半在学校吃午饭。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:30– 9:30					
9:30– 10:30					
10:30 – 11:00					
11:00 – 12:00					
12:00 – 13:00					
13:00 – 14:30					
14:30 – 15:30					
15:30 – 16:30					
17:00 – 18:30					