

# UNITAT DIDÀCTICA 2

2n Trimestre

3r d'ESO

**El ratolí està  
al costat de  
l'ordinador**



 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Flaticon. Autoria: [Vojtech Okenka](#)



# 1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO	2n	3.2.2		6 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa	鼠标在电脑的旁边 El ratolí està al costat de l'ordinador			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
<b>Competència 1.</b> Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa.  <b>Competència 3.</b> Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.	1. Demanar i donar informació sobre la posició dels objectes.	1. Mobles bàsics: 桌子, 床, 椅子, 书架.....  2. Classificadors nominals: 张, 把	1	3.2.2 (8)_Corregeix les frases  Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 3.2.2
			Escriure frases gramaticalment acurades.	

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO		2r	3.2.2		6 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	鼠标在电脑的旁边 El ratolí està al costat de l'ordinador				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
<b>Inicial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixements previs: Com és la vida als instituts xinesos? Hi ha els mateixos objectes sobre les taules de la classe? Hi ha el mateix tipus de disciplina?</li> <li>• Observeu les imatges i trobeu les diferències que hi ha.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (a)_Compara</li> </ul>	Gran grup	Menys de mitja sessió
<b>Desenvolupament</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriure quins objectes hi ha a les aules.</li> <li>• Expressar on són els objectes.</li> </ul> <b>Fitxa, joc o activitat 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la docent reparteix una fitxa a cada grup de tres.</li> <li>• Els alumnes analitzen les imatges i descriuen el que veuen en cada una d'elles.</li> <li>• Després, descriuen l'aula on es troben fent servir el vocabulari de la columna verda.</li> <li>• És recomanable que el/la docent o l'alumnat prepari fitxes d'estudi per repassar tot el vocabulari nou de la columna verda.</li> </ul> <b>Fitxa, joc o activitat 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>• En parelles, A llegeix les frases a B i B dibuixa el que ha descrit</li> </ul>			<b>Fitxa, joc o activitat 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (1)_Què hi ha dins l'aula?</li> </ul> <b>Fitxa, joc o activitat 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (2)_Descriu i dibuixa</li> </ul>	<b>Fitxa, joc o activitat 1</b> Grups de tres  <b>Fitxa, joc o activitat 2</b> En parelles	4-5 sessions

<p>A a la seva fitxa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B llegeix les frases de la seva fitxa perquè A ho dibuixi.</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>• Els alumnes escullen quin classificador correspon a cada objecte i l'escriuen dins la casella.</li> <li>• Es pot fer en parelles.</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>• Els alumnes escolten l'àudio i marquen on es troba cada objecte.</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>• Els alumnes llegeixen el text i emplen els buits amb les paraules adequades.</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>• A fa preguntes a B seguint l'exemple per esbrinar on són els objectes que tenen la localització buida (en blau).</li> <li>• B fa preguntes a A seguint l'exemple per esbrinar on són els objectes que tenen la localització buida (en taronja).</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>• Els alumnes escolten l'àudio i, en parelles, emplen el caràcter que correspon en cada espai.</li> </ul>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (3)_Classificadors</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (4)_Escolta i marca</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (5)_Completa el text</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (6)_Digue'm on és</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (7)_Escolta i completa</li> </ul>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 3</b> Individual o en parelles</p> <p><b>Fitxa, joc o activitat 4</b> Individual</p> <p><b>Fitxa, joc o activitat 5</b> Individual</p> <p><b>Fitxa, joc o activitat 6</b> En parelles</p> <p><b>Fitxa, joc o activitat 7</b> En parelles</p>	
---	---	---	--

<p><b>Fitxa, joc o activitat 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne.</li> <li>• Els alumnes llegeixen les frases, detecten els errors i reescriuen les frases de manera correcta en caràcters.</li> </ul>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (8)_Corregeix les frases</li> </ul>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 8</b></p> <p>Individual o en parelles</p>	
<p><b>Síntesi</b></p> <p><b>Fitxa, joc o activitat 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La classe es divideix en grups tres, i s'assignen rols per preparar una petita representació que faran davant la resta de la classe.</li> <li>• Cada alumne haurà de fer servir tres cops la pregunta X在哪儿? i farà servir tres frases indicant on es troba algun objecte.</li> <li>• Cada grup prepararà també tres preguntes que faran a la classe un cop acabada la representació, per veure si tothom ha entès el contingut o no.</li> </ul>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.2 (9)_Síntesi</li> </ul>	<p><b>Fitxa, joc o activitat 9</b></p> <p>Grups de tres</p>	<p>Una sessió</p>

## 2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una interacció oral. Activitat de síntesi 3.2.2

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar les instruccions del discurs; parlar amb coherència i espontaneïtat; fer servir les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir un lèxic acurat i adequat al nivell; pronunciar de manera adequada.	Produeix frases clares, però poc cohesionades, amb alguns problemes de coherència i un lèxic adequat però pobre. Té poca riquesa expressiva perquè no usa els recursos verbals i no verbals necessaris, tot i que és correcte.	Produeix frases clares i coherents, però amb algun problema de cohesió i d'adequació lèxica, o no sempre relacionades amb el context. Intenta aconseguir riquesa expressiva mitjançant recursos verbals i no verbals utilitzats, encara que aquests no són prou reeixits.	Produeix frases clares, ben cohesionades i totalment coherents amb el context. El lèxic emprat és adequat i ric. Té riquesa expressiva gràcies als recursos verbals i no verbals utilitzats.	Per exemple: Pronuncia els tons de manera que dificulta la comprensió.











En grups de tres, descriuiu les coses que hi ha a cada part de l'aula. Després, descriuiu la vostra aula fent servir el vocabulari nou.

教室前面有……



教室后面有……



你的教室里有什么？

1. 黑板  
hēi bǎn
2. 桌子  
zhuō zǐ
3. 椅子  
yǐ zi
4. 投影仪  
tóuyǐngyí
5. 柜子  
guǐ zi
6. 电脑  
diànnǎo
7. 钟表  
zhōngbiǎo
8. 地球仪  
dìqiúyí
9. 彩色铅笔  
cǎisèqiānbǐ
10. 笔袋  
bǐdài
11. 橡皮  
xiàngpí
12. 书包  
shūbāo
13. 卷笔刀  
juǎnbǐdāo

**En parelles, llegeix les frases perquè la parella ho dibuixi.**

**Alumne A**

1. 桌子上有几支彩色铅笔。
2. 椅子下有一个蓝色的书包。
3. 你的手机在蓝色的书包里。
4. 桌子上有两瓶水。

**Dibuixa-hi el que et diu la teva parella.**

**En parelles, llegeix les frases perquè la parella ho dibuixi.**

**Alumne B**

1. 桌子上有一个红色的笔袋。
2. 你的橡皮在红色的笔袋里。
3. 你的法文书在地上。
4. 老师的电脑在桌子上。

**Dibuixa el que et diu la teva parella.**

Escull i escriu el classificador que correspon a cada objecte.

a. 台 <sup>tái</sup>      b. 个 <sup>gè</sup>      c. 张 <sup>zhāng</sup>  
 d. 把 <sup>bǎ</sup>      e. 块 <sup>kuài</sup>      f. 本 <sup>běn</sup>      g. 支 <sup>zhī</sup>



一\_\_\_\_\_电脑



一\_\_\_\_\_鼠标



一\_\_\_\_\_书包



一\_\_\_\_\_桌子



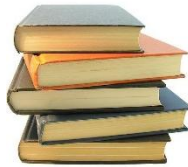
一\_\_\_\_\_圆珠笔



一\_\_\_\_\_地球仪



一\_\_\_\_\_笔袋



五\_\_\_\_\_书



一\_\_\_\_\_橡皮



五\_\_\_\_\_记号笔



一\_\_\_\_\_椅子



一\_\_\_\_\_铅笔



És el primer dia de classe i la nova professora no sap on són les coses dins l'aula.  
Escolta la conversa i marca on es troba cada objecte.

	chōu tǐ 抽 屉 里	教室后面	桌子上	柜子里
1. 电脑				
shǔ bǐ āo 2. 鼠标				
jì hào bǐ 3. 记号笔				
4. 中文书				
5. 手机				

### Text de l'àudio

老师：我们开始上课，怎么没有电脑？

学生：老师，电脑在教室后面。

老师：谢谢你，鼠标呢？我没看见鼠标。

学生：鼠标在抽屉里。

老师：看到了。还有记号笔，记号笔也在抽屉里。

学生：是的。

老师：哎呀，我没有中文书。

学生：老师，中文书在柜子里，柜子里有中文书。

老师：谢谢你。

学生：不客气。

老师：你们看见我的手机了吗？我的手机不见了。

学生：老师，您的手机在您的桌子上，在中文书下面。

老师：哎呀，我真的是的。真的太谢谢你了。

Llegeix el text i emplena els buits amb la paraula que correspon.

a. 在      b. 张      c. 个      d. 上  
 e. 还      f. 后面      g. 台      h. 里      i. 有

我叫张大年，是初三 C 班的学生。我们班有十五\_\_\_\_\_桌子，十五把椅子。

老师的桌子在教室前面，桌子上有一\_\_\_\_\_电脑，一个鼠标和两支记号笔。教室前面\_\_\_\_\_有一个小柜子，柜子\_\_\_\_\_有我们的作业。

教室后面有一个大柜子，大柜子上有一个地球仪。教室\_\_\_\_\_还有一块黑板，黑板\_\_\_\_\_有我们的美术作业。

这是我的桌子，我的桌子上有一\_\_\_\_\_笔袋，两支铅笔，一支圆珠笔和一块橡皮。我的书包\_\_\_\_\_教室后面的柜子里。

Pista:

b. 张 g. 台 e. 还 h. 里 f. 后面 d. 上 c. 个 a. 在



En parelles, pregunteu-vos on són els objectes dels quals no teniu la ubicació, i apunteu-ne la resposta en els quadrats que correspon.

Exemple:

A. 中文书在哪儿?

B. 在柜子里

Alumne A



教室后面的柜子里



桌子下



你手里



小丽的桌子上



地上



书包里



En parelles, pregunteu-vos on són els objectes dels quals no teniu la ubicació, i apunteu-ne la resposta en els quadrats que correspon.

Exemple:

A. 中文书在哪儿?

B. 在柜子里

Alumne B

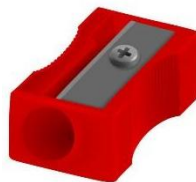


抽屉里



老师的桌子上

老师的办公室里



笔袋里



教室后面的柜子里

地上

**Escolta i completa el text amb les paraules que escoltis.**

我叫小天，是北京第十三中学的学生。这是我们的\_\_\_\_\_很大。我班里有\_\_\_\_\_个同学，\_\_\_\_\_个男同学、\_\_\_\_\_个女同学。教室前面有一\_\_\_\_\_老师的桌子。

我的桌子在老师桌子的旁边。她的桌子\_\_\_\_\_有一台电脑和一\_\_\_\_\_中文书。我的桌子上有很多东西，有手机、本子、铅笔、电脑和书。我的铅笔在书的\_\_\_\_\_，书在本子的上面。电脑在书的\_\_\_\_\_，手机在电脑的后面。

丽丽的桌子在我桌子的\_\_\_\_\_。她桌子上只有4支铅笔和一个本子。

## Respostes

我叫小天，是北京第十三中学的学生。这是我们的**教室**，很大。我班里有 49 个同学，24 个男同学、25 个女同学。教室前面有一**张**老师的桌子。

我的桌子在老师桌子的**旁边**。她的桌子上有一台电脑和一本**中**文书。我的桌子上有很多东西，有手机、本子、铅笔、电脑和书。我的铅笔在书的**右边**，书在本子的上面。电脑在书的**左边**，手机在电脑的后面。

丽丽的桌子在我桌子的**旁边**。她桌子上只有 4 支铅笔和一个本子。



**Corregeix les frases i reescriu-les de manera correcta.**

1. 老师的桌子上有二本中文书。

---

2. 这家商店里有电脑很多。

---

3. 女厕所初三 A 班教室的旁边。

---

4. 咖啡馆的前面有一个大操场。

---

5. 我们教室的柜子有很多东西。

---

6. 桌子有几只彩色铅笔和一个笔袋。

---

## Respostes

1. 老师的桌子上有两本中文书。
2. 这家商店里有很多电脑。
3. 女厕所在初三 A 班教室的旁边。
4. La frase és correcta
5. 我们教室的柜子里有很多东西。
6. 桌子上有几只彩色铅笔和一个笔袋。

**En grups de tres, feu un guió per una petita representació, on cadascú haurà de fer tres preguntes i fer servir tres frases sobre la localització dels objectes. A més, prepareu tres preguntes sobre el contingut, que fareu als companys un cop acabada la representació.**

**Exemple:**

小天：哥哥，我的手机在哪里？

哥哥：我不知道，是不是在你的桌子上？

妹妹：我的手机呢，我的手机在哪里？

小天：你的手机在椅子上。

哥哥：……