

UNITAT DIDÀCTICA 2

1r Trimestre

3r d'ESO

**Ajuda'm amb
la festa!**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Pexels. Autoria: [Fu Zhichao](#)

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO	1r	3.1.2		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Ajuda'm amb la festa!			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar.	Demander col·laboració i ajut per preparar una festa.	- La relació entre el número i el numerat (11-99) - Els numerals ordinals per expressar seqüència i ordre - Repàs de l'imperatiu - Negació de l'imperatiu - Verbs referits al camp semàntic de les celebracions	1	Demander ajuda per realitzar alguna cosa de manera correcta i concreta.
			2	Donar ordres de manera adequada i seqüenciada.
			3	Expressar amb exactitud la quantitat dels objectes necessaris.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1cbrEb7nH72--a8wusBbwy3C3fT2lQwfDD5AURk1XZmY/edit?usp=sharing	



Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO		1r	3.1.2		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Ajuda'm amb la festa!				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Desenvolupament 1 El/ la docent reparteix la fitxa de vocabulari "Vocabulari verbs" i l'alumnat escolta la pronunciació dels verbs.			- Fitxa "Vocabulari verbs". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1cZuYMp_v4StfcQ8KvUrdfyCraQ3rpHO_NZZv8ZKQJng/edit?usp=sparing - Àudio "Vocabulari verbs". Recurs 2:	Grup classe	
Activitats 1 i 2 - L'alumnat fa els mots encreuats i fa l'exercici de conjugació dels verbs de la fitxa del recurs 1. Es corregeix i se solucionen els dubtes. - Es juga a "Paraules desordenades". Un/a alumne/a pensa una paraula i la presenta amb les lletres desordenades i aïllades fins que l'altre/a company/a aconsegueix ordenar-la i desxifrar de quina paraula es tracta, així de senzill. A continuació, es canvien els rols. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.			Paper i bolígraf	Individual / Grup classe En parelles Individual	
Desenvolupament 2 El/ la docent pregunta fa un recordatori de l'imperatiu tot utilitzant exemples de classe: اجلسوا - تفضل - اكتب				Grup classe	



• A continuació, es reparteix la fitxa de “Repàs Imperatiu” i se’ls anima a completar la taula amb ajuda del conjugador (recurs 4). • Un cop acabat l’exercici, es corregeix i se solucionen els dubtes que hagin aparegut.	• Fitxa “Repàs Imperatiu”. Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1nyvxoQ46lCgs4Fy8CCy-HFnBp7e1XMwfurAqxHJ12nQ/edit?usp=sharing • Enllaç al conjugador. Recurs 4: https://conjugador.reverso.net/conjugacion-arabe.html	Individual /Grup classe	
Desenvolupament 3 • El / la docent fa notar que en la nostra llengua quan volem expressar un imperatiu en negatiu canviem el temps verbal. A continuació, es diu que en àrab passa el mateix i es reparteix la fitxa “Imperatiu negatiu”. Un cop llegit i vist els canvis verbals, es passa a fer l’exercici de manera conjunta (al menys, l’exemple i les primeres oracions). Se contesten els dubtes que sorgeixin.	• Fitxa “Imperatiu negatiu”. Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/1o2wPkzCi8L4qLZY9Mav-g5vQewwa0ENPax5APWvobmw/edit?usp=sharing	Grup classe	
Activitat 3 • El / la docent distribueix la fitxa “CO-Imperatius” i explica que l’activitat es tracta d’escoltar sis diàlegs molt curts on es fa ús dels imperatius i decidir si són afirmatius (✓) o negatius (X). Es passa l’àudio un parell de vegades (o les vegades que calgui). Es corregeix.	• Fitxa “CO-Imperatius”. Recurs 6: https://docs.google.com/document/d/1G3jtY4SZsUj95sPX3qzPLmjngOwG18-c-4XHxH1RHI8/edit?usp=sharing • Àudio “CO-Imperatius”. Recurs 7: https://drive.google.com/file/d/19y464_hhiw7Jul0qMI28cmfejE56_D4M/view?usp=sharing	Individual / Grup classe	
Activitat 4 • El/ la docent reparteix els alumnes en parelles i els distribueix la fitxa “EO Permís”. Es tracta que, de manera alterna, es vagin preguntant si poden fer una activitat i que l’altre contesti que sí o que no, depenent de l’activitat.	• Fitxa “EO Permís”. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/14mZzrf_pkC-ielyWWqQqV_PIRxPMPCipi0_84ZVdPDw/edit?usp=sharing	En parelles	
Desenvolupament 4 • El/ la docent fa un recordatori de l’ús dels numerals i els numerats fins al 10 preguntant sobre objectes que hi ha a l’aula. • Es distribueix la fitxa “Números 11-99” i s’explica com funcionen els numerals i que l’objecte numerat va en singular.	• Fitxa “Numerals 11-99”. Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/17c4RDHRZO309xumwwOtTZuefoq-AfrheJG1Tin1i_uw/edit?usp=sharing	Grup classe	



Activitat 5 - Amb ajuda de la fitxa anterior i en parelles, els alumnes es van preguntant sobre la quantitat d'objectes que hi ha a la imatge. - Un cop han acabat, els alumnes, de manera individual, escriuen els elements que han esmentat (sense declinació). - El/la docent posa en comú les respostes i soluciona els dubtes que hagin pogut sorgir.	Fitxa "Numerals 11-99". Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/17c4RDHRZO309xumwwOtTZuefog-AfrheJG1Tin1i_uw/edit?usp=sharing	Parelles Individual Grup classe	
Desenvolupament 5 - El/ la docent demana als alumnes si recorden com s'expressa l'hora o bé com s'expressa la data (utilitzant els ordinals). El/ la docent demana que contestin les preguntes quin dia van néixer o bé quina hora és. - El/ la docent reparteix la fitxa "Seqüenciadors" i explica com a partir de l'ordinal es poden fer connectors per seqüenciar instruccions o fets. En grup.es ba completant el quadre. Si els alumnes es veuen motivats, es pot continuar a partir del 7. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	Presentació "Seqüenciadors". Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/1cnz2GfU9urXYlI_mkb7kyXKCDgB6cSm5yd3FRX6y-B0/edit?usp=sharing	Grup classe Grup classe Individual	
Activitat 6 - El / la docent reparteix la fitxa "Donem instruccions" i demana als alumnes que llegeixin les instruccions per muntar una festa que estan desendregades afegint-hi els numerals ordinals. - Un cop corregit, els alumnes escriuen les instruccions endregades en el post-it que hi ha a la fitxa. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	Fitxa "Donem instruccions". Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1zqd1SHCyLfaQ29jWb96PqwNI8MukhUo8lcWfn1SVafk/edit?usp=sharing	Individual Individual Individual	
Síntesi Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1cbrEb7nH72--a8wusBbwy3C3fT2IQwfDD5AURk1XZmY/edit?usp=sharing	Individual	



بعض الأفعال عن الاحتفالات

استمع / استمعي وتعلّم / تعلّمي: 





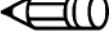
أكمل / أكمل الكلمات المتقاطعة بمصدر من بين المصادر السابقة: 

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8

أكمل / أكمل الجمل بالفعل بين القوسين في صيغته الصحيحة: 

- ☐ أنا س نادية هدية بسبب عيد ميلادها. (أهدأ يهدئ)
- ☐ أمس كيس السكر وكيلو برتقال. (اشترى يشتري)
- ☐ أحمد يريد أن كلّ أصدقائه إلى بيته. (دعا يدعو)
- ☐ علينا أن حفلة لأبيننا. (نظم ينظم)
- ☐ أنتم ني دائما. (ساعد يساعد)
- ☐ هل س كعكة، يا محمود؟ (طبخ يطبخ)
- ☐ نورا جيّدا جدّا. (رقص يرقص)
- ☐ إلى ماذا، يا سارة؟ (احتاج يحتاج)
- ☐ لماذا لا بعيد ميلادي في المطعم؟ (احتفل يحتفل)

مراجعة الأمر

أكمل / أكملني: 

أنتَ	أنتِ	أنتم	أنتم	أنتن	
					طبخ يطبخ
					رقص يرقص
					ساعد يساعد
					نظم ينظم
					احتفل يحتفل
			أهدي	أهدي	أهدأ يهدئ
			أحتج	أحتج	أحتاج أحتاج
			أشتري	أشتري	أشترى أشتري
			أدعي	أدع	أدعو أدعو

نفي الأمر

	
لا تَكْتُبْ!	اُكْتُبْ!
لا تَكْتُبِي!	اُكْتُبِي!
لا تَكْتُبَا!	اُكْتُبَا!
لا تَكْتُبُوا!	اُكْتُبُوا!
لا تَكْتُبَنَّ!	اُكْتُبَنَّ!

طَبِّقْ / طَبِّقِي حسب المثال:

مثال: يجب عليك أن تذهبي إلى المدرسة ← إدْهَبِي إلى المدرسة
يجب عليكم ألا تخرجوا من البيت ← لا تَخْرُجُوا من البيت

أَنْ لَا ← أَلَّا

(أ) يجب عليكم أن تدرسن أكثر.

(ب) يجب عليكم ألا تشربوا القهوة.

(ج) يجب عليك أن تستمع إلى الأستاذ.

(د) يجب عليكم ألا تشاهدوا التلفاز الآن.

(هـ) يجب عليك ألا تلعب بالكرة هذا المساء.

(و) يجب عليكم أن تطبخوا كعكة شكولاتة.

(ز) يجب عليك أن تنامي القيلولة.

ح) يجب عليكم أن تتناولوا الفطور.

ط) يجب عليك ألا تقرئي الجريدة.

ي) يجب عليكم ألا تفتحن الباب.



الفهم السمعي

استمع / استمعي كل حوار وضع / ضعي علامة إذا كان الأمر إيجابيًا
أو سلبيًا:



		
		حوار 1
		حوار 2
		حوار 3
		حوار 4
		حوار 5
		حوار 6

طالب (ة) أ:

- يا أُمِّي، هل من الممكن أن..؟
- نعم! / لا!

لا!



؟



؟



نعم!



نعم!



؟



؟



لا!



طالب (ة) ب:

- يا أُمِّي، هل من الممكن أن..؟
- نعم ! / لا !

؟



نعم!



لا!



؟



؟



لا!



نعم!

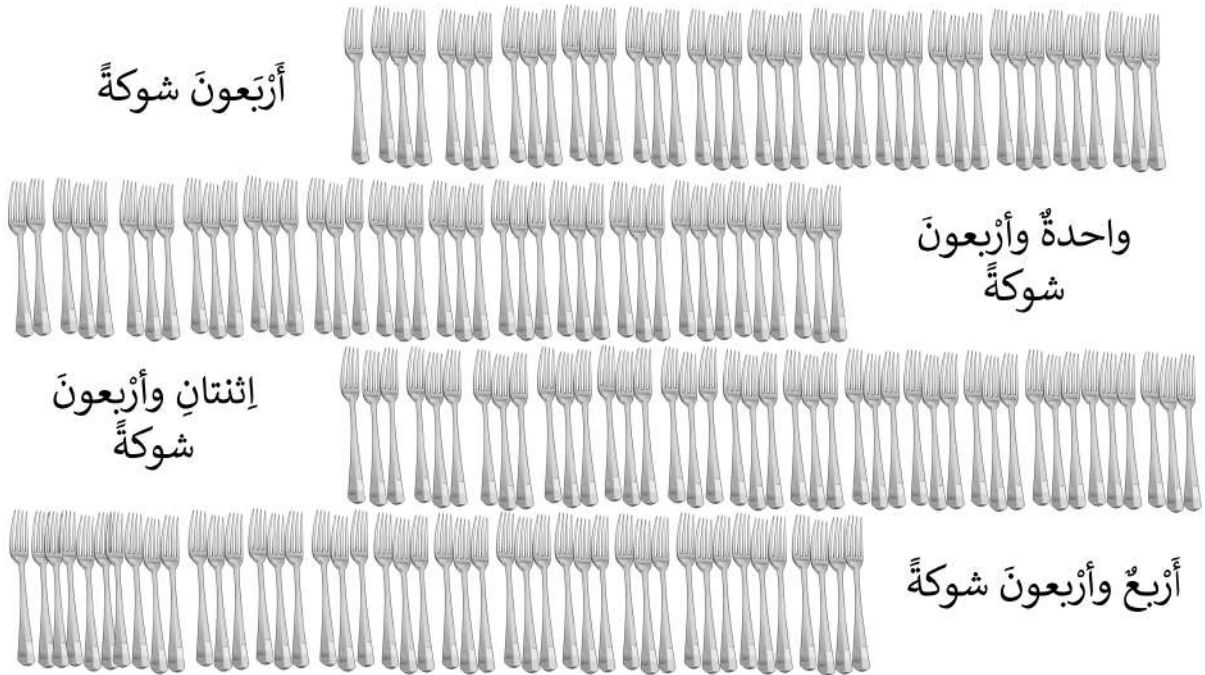
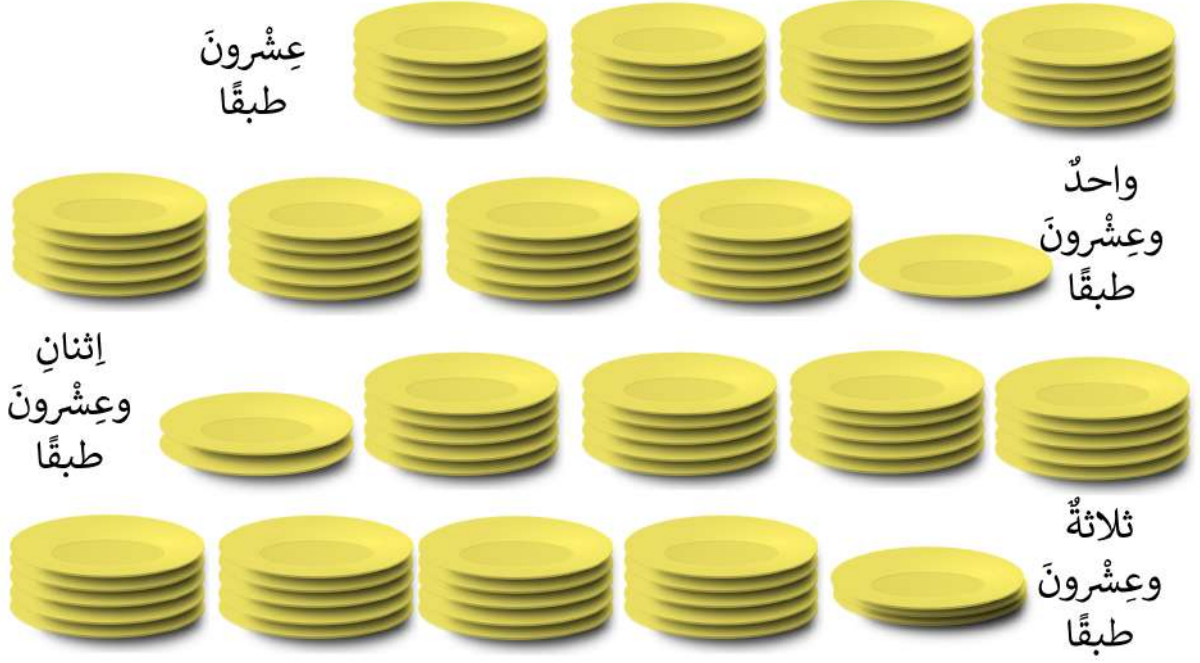


؟



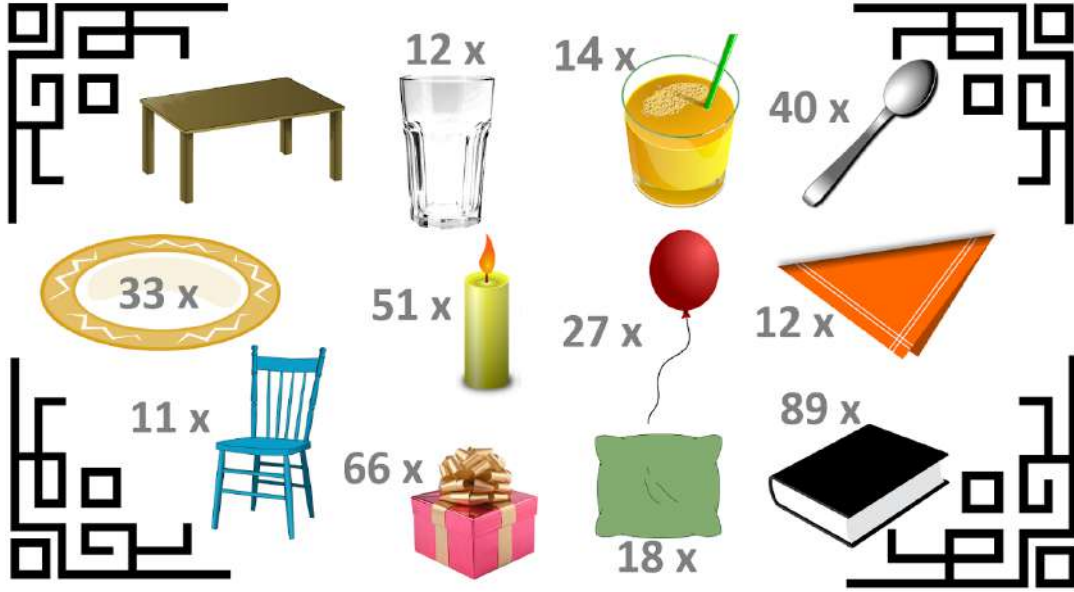
كم؟ من 11 إلى 99

تعلم / تعلّم:

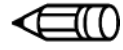


- كم كتابا في الصورة؟

- في صورة 15 كتابا.



اكتب / اكتبني ما في الصورة وكميته:



الترتيب

أكمل / أكمل: 

⇐

أربعة ⇐

4

واحد ⇐ أول ⇐ أولا

1

⇐

خمسة ⇐

5

⇐

اثنان ⇐

2

⇐

ستة ⇐

6

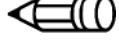
⇐

ثلاثة ⇐

3

أولا.. أخيرا

الترتيب

رُتّب / رتّبي الجمل وأضف / أضيفي إليها عدد الرتيب: 



- نذهب إلى السوق.
- نطبخ كعكة شكولاتة.
- نحتفل بالحفلة!
- نكتب "واتساب" لأصدقائنا لندعوهم.
- ننظّم الحفلة: اليوم والساعة والمكان.
- نكتب قائمة بما نحتاج إليه.

اكتب / اکتبي الجمل السابقة بصيغة الأمر وبشكل مرتّب: 



FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 3.1.2



He assolit aquests objectius?



★ Sé demanar ajuda per realitzar alguna cosa de manera correcta i concreta.			
★ Sé donar ordres de manera adequada i seqüenciada.			
★ Sé expressar amb exactitud la quantitat dels objectes necessaris.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay