

UNITAT DIDÀCTICA 3

1r Trimestre

3r d'ESO

**Faig una festa,
vens?**



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO	1r	3.1.3		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Faig una festa, vens?			
Llengua àrab				
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa. - Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	- Convidar algú a una activitat - Acceptar o refusar una invitació	- La <i>idafa</i> en dual i plural - Expressions relacionades amb la vida quotidiana عيد ميلاد سعيد، كل عام وأنت بخير - La cal·ligrafia oriental - Hospitalitat	1	Convidar a algú per participar en alguna activitat de manera correcta i adequada.
			2	Acceptar o rebutjar una invitació de manera adequada i socialment acceptable.
			3	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació de l'activitat presentada: https://docs.google.com/document/d/1GNSlIndu6WNSLFr-Sddi3d15d0up1NZfhwnaQobTzw/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'activitat presentada en grup: https://docs.google.com/document/d/1SjlJOMVU3gN8CTIFTfb1i9fv3qgBHhncCx-B_XgnGYU/edit?usp=sharing Full d'avaluació de l'alumnat de l'Expressió Escrita per part del docent: https://docs.google.com/document/d/1n1SbP3WyEFiHDzkGhiMiH_gmkQ5fgz2rYkKQCTqNsug/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'alumnat de l'Expressió Escrita:	



			https://docs.google.com/document/d/1wN0xQGSaPiGizMiFS5cOe7hw_rWSoA2_8zUj69tSQ5g/edit?usp=sharing Full d'avaluació de l'alumnat de l'Expressió Oral per part del docent: https://docs.google.com/document/d/1-ra7lfnp-IYGMPTv8TMBTsk8NlzR5Oxnga-AreFsXZ8/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'alumnat de l'Expressió Oral: https://docs.google.com/document/d/1ma1ygWNvJWJyFY5IW1Ghnwc6uTn9-VR4usgV0NH0gYk/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat: https://docs.google.com/document/d/1KlmSpSliHSGnd94mMTqR2ZOtSO3nmT3EqhkWZXo65E/edit?usp=sharing
--	--	--	--

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada	
3r d'ESO	1r	3.1.3		4 sessions	
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Faig una festa, vens?				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial - El / la docent imprimeix i plastifica el dòmino amb tantes còpies com sigui necessari pel grup d'alumnes. Les regles del joc són les següents: es reparteixen les fitxes i cada jugador tracta d'unir un dels extrems d'una de les seves fitxes amb l'extrem d'una de les fitxes que estan sobre la taula. Si no es pot fer, es perd el torn. Guanya el jugador que es quedi abans sense fitxes. - Un cop el material està enllestit, els alumnes es distribueixen en grups de tres per jugar al dòmino per repassar el vocabulari estudiat relacionat amb les celebracions. - Es juga amb les paraules que apareixen a la fitxa. El joc tracta de que, en parelles, un/a dels dos/dues s'inventa una oració i on hauria d'anar la paraula escollida diu "bla bla bla". L'altre/a ha d'endevinar quina és la paraula que hi ha d'anar. Un cop endevinada, es canvien els rols.		Fitxa "Dòmino". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1V1bi2Te2UDEh6jmLdUd-Pe3vKoXHN1RdmSGU1UTL_2s/edit?usp=sharing		En grups de 3 <	

Desenvolupament 2 • El/ la docent reparteix la fitxa “Acceptar - rebutjar” i explica les expressions. • A continuació, els alumnes es reparteixen en parelles i practiquen les expressions proposant fer coses i acceptant-les o rebutjant-les. • Un cop acabat l'exercici, es pregunten els dubtes que hagin sorgit i se solucionen.	• Fitxa “Acceptar - rebutjar”. Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1Y88KuQkJD-ZybTfopV0iwDiMD7c2ntYslhbDrBCQMjw/edit?usp=sharing	Grup classe En parelles Grup classe	
Desenvolupament 3 • El / la docent reparteix la fitxa “Expressions” i demana que relacionin les expressions de cortesia amb les seves respostes corresponents. • El / la docent explica el context de les expressions desconegudes, relacionades amb celebracions. • En parelles, es practiquen les expressions. • Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	• Fitxa “Expressions”. Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/1e1SKYkMtO-hOCIW4A2LtFs02bBcNnsmALf_rv1LLhc/edit?usp=sharing	Individual Grup classe Parelles Individual	
Desenvolupament 4 • El / la docent posa l'àudio del recurs “CO-Festa sorpresa” i el fa escoltar als alumnes. A continuació, els pregunta què han entès sense dir gaires coses. • A continuació, el/ la docent reparteix la fitxa “CO- Festa sorpresa” i deixa un temps per a què els alumnes puguin llegir les preguntes d'opció múltiple. Abans de posar de nou l'àudio, es resolen els dubtes que hi puguin aparèixer. Es passa l'àudio	• Àudio “CO-Festa sorpresa”. Recurs 5: https://drive.google.com/file/d/1HUU3dbw5tWTQ-FLThrB1DuW7m_l0qGJ/view?usp=sharing • Fitxa “CO-Festa sorpresa”. Recurs 6: https://docs.google.com/document/d/1qRGT3wziwwhaR7lnYNqIm064_JsyCWtGs_foD1n_aw/edit?usp=sharing	Grup classe Individual / Grup classe	



un parell de vegades (o les vegades que calgui). Es corregeix. Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		Individual	
Desenvolupament 5 Es demana als alumnes que llegeixen el text que apareix a la fitxa "Cal·ligrafia oriental". Un cop "desxifrat", s'aprofita per explicar les diferències de l'escriptura oriental.	Fitxa "Cal·ligrafia oriental". Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1jSczsezFuV3pDNs0Xu4eSHeo8Dr05RBMXcsHTED-49k/edit?usp=sharing	Grup classe	
Activitat 1 El/ la docent demana als alumnes (en grups de 3) que busquin per internet mostres d'escriptura amb cal·ligrafia oriental i la presentin a la resta de la classe.	Presentació de Google o similar - Full d'avaluació de l'activitat presentada. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1GNSIIndu6WNSLFr-Sddi3d15d0up1NZfhhwnaQobTzw/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació de l'activitat presentada en grup. Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/1SjIJOMVU3gN8CTIFTfb1i9fv3ggBHncCx-B_XgnGYU/edit?usp=sharing	Grups de 3	
El/la docent posa en comú les respostes i soluciona els dubtes que hagin pogut sorgir.		Grup classe	
Activitat 2 - El/ la docent demana a l'alumnat que busquin informació sobre l'hospitalitat en el món àrab en grups de 3. - Es posa en comú tot el que s'ha trobat (imatges, sons, etc.) i s'elabora una presentació.		Grups de 3 Grup classe	



Síntesi 1 El/ la docent demana als alumnes que escriguin un missatge a un/a amic/a per whastApp proposant-li fer fer alguna cosa (més d'una) una tarda. Els recorda que incloguin tot el que han après durant el trimestre.	- Fitxa "WhatsApp". Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/1Cl86SnZsX6zYn1MwIQKnXpXxcXWQPZnSztsJLIJtk/edit?usp=sharing - Fitxa "Full d'Avaluació de l'Expressió escrita per part del docent". Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1n1SbP3WyEFiHDzkGhiMiH_gmkQ5fgz2rYkKQCTqNsug/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació de l'alumnat de l'Expressió Escrita. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1wN0xQGSApGizMiFS5cOe7hw_rWSoA2_8zUj69tSQ5g/edit?usp=sharing	Individual	
Síntesi2 - El / la docent reparteix la fitxa "Parlem sobre una celebració" i explica que cada alumne/a ha de triar una celebració i presentar-la segons el que es demana. Després s'ha de gravar i fer arribar al/ la docent per la seva avaluació. - Un cop recopilats totes les gravacions, el/la docent hi donarà accés a tot l'alumnat, possibilitant que els escoltin i escollin quina és la presentació que més els ha agradat.	- Fitxa "Parlem sobre una celebració". Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1xVkmSHwWtmOG-Va393sGhICE24zsyLADJlbNUGmkt2w/edit?usp=sharing - Fitxa "Full d'Avaluació de l'Expressió oral per part del docent". Recurs 14: https://docs.google.com/document/d/1-ra7lfnp-IYGMPTv8TMBTsk8NlzR5Oxnga-AreFsXZ8/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació de l'alumnat de l'Expressió Oral. Recurs 15: https://docs.google.com/document/d/1ma1ygWNvJWJyFY5IW1Ghnwc6uTn9-VR4usgV0NH0gYk/edit?usp=sharing	Individual	
Síntesi 3 Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 16: https://docs.google.com/document/d/1KlmSpSliHSGnd94mMTqR2ZOtSO3nmT3EqhkWZxo65E/edit?usp=sharing	Individual	



	كعكة
	دعا
	احتفل
	نظّم

	شمعات
	زينة
	اشترى
	هدايا

	ساعد
	رقص
	أطباق
	شكاكين

	طبخ
	ملاعق
	بالونات
	شوكات

	• كؤوس
	• مائدة
	• منديل
	• موسيقى

	• احتاج
	• فوطه
	• مشروبات
	• حلويات

المثنى والجمع في تركيب الإضافة

تعلم / تعلّم:



اكتب / اكتبى الكلمات المسوَّدة في صيغة المثنى أو صيغة الجمع:



أ) على المائدة زجاجة ماء. (المثنى)

ب) يعمل طبّاخ المطعم يوم الأحد. (الجمع)

ج) أريد أن أتكلّم مع طالبة عربيّة. (المثنى)

د) هل تعرفين ممرّض المستشفى، يا كريمة؟ (الجمع)

هـ) أنتِ لستِ أستاذة الجامعة. (المثني)

و) هو يعمل نادل المقهى. (المثني)

ز) أنا جارة مهندس المصنع. (الجمع)

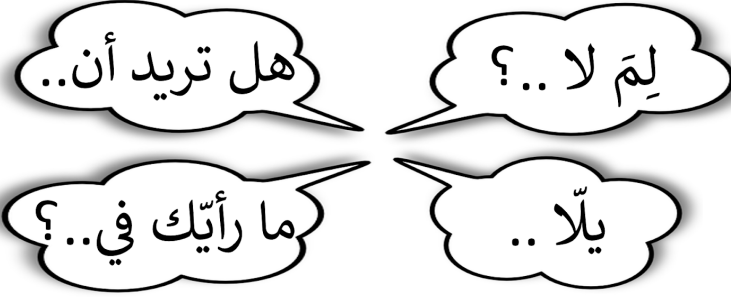
ح) نستمع إلى مطرب الحفلة الموسيقية. (الجمع)

ط) نحتاج إلى كأس الماء. (المثني)

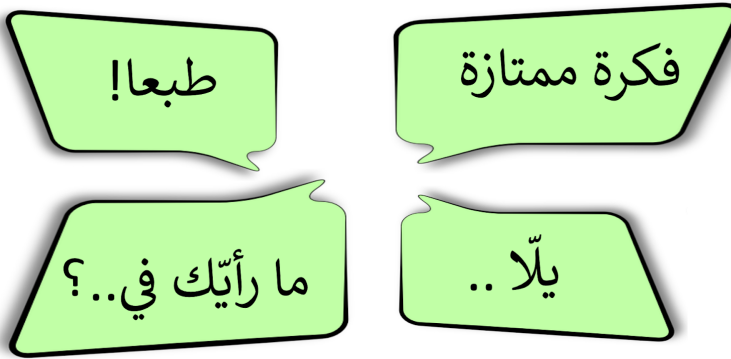
ي) مسلم المدينة يذهب إلى المسجد. (الجمع)



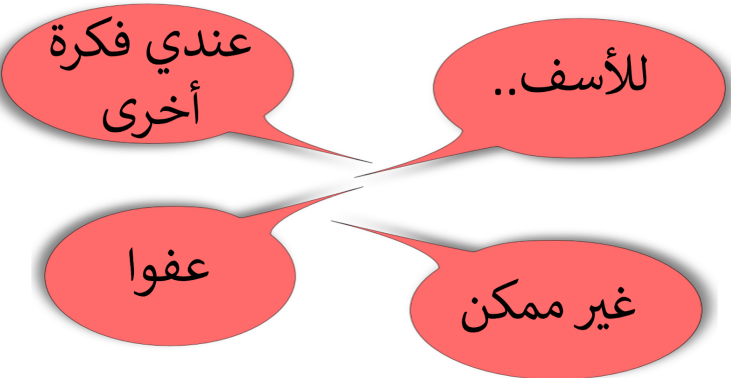
عبارات الاقتراح على شيء



عبارات الاقتراح على شيء



الرفض على اقتراح ما



تكلم / تكلمي مع زميلك / زميلتك لتنظما سهرة بالعبارات السابقة!



عبارات التحية والتهنئة

اربط العبارة بردها: 

عيد مبارك

السلام عليكم

مساء الخير

صحة

شكرا

كل عام وأنت بخير

مع السلامة

مبروك

صباح الخير

الله يبارك فيك

لا شكر على واجب

الله يسلمك

وعليكم السلام

صباح النور

الله يبارك فيك

مساء النور

على قلبك
بصحة والعافية

وأنت بخير

متى نستخدم العبارات السابقة؟ تكلم / تكلم مع زميلك / زميلتك!



حفلة مفاجأة

استمع / استمعي وأجب / أجيبي:



- 1) ستكون الحفلة المفاجأة لـ .. (أ) الأب (ب) الأم (ج) الأخت
- 2) ستكون الحفلة المفاجأة يوم ... (أ) الأربعاء (ب) الخميس (ج) السبت
- 3) عند خالته .. (أ) ولد واحد (ب) ولد وبنت (ج) ولدان
- 4) الحفلة لـ .. أشخاص. (أ) سبعة (ب) ثمانية (ج) ستة
- 5) في الحفلة لا يوجد .. (أ) ماء (ب) عصير (ج) شاي
- 6) الكعكة بـ .. (أ) الفراولة (ب) الأناناس (ج) التفاح
- 7) ستكون الحفلة في .. (أ) المطعم (ب) الصالون (ج) بيت الخالة
- 8) سيكون .. (أ) كثير من الهدايا (ب) قليل من الهدايا (ج) هدية واحدة



عيد ميلادك سعيد
وكلّ عام وأنت بخير!



FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
El contingut presentat és l'adequat?			
El contingut és variat i significatiu?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

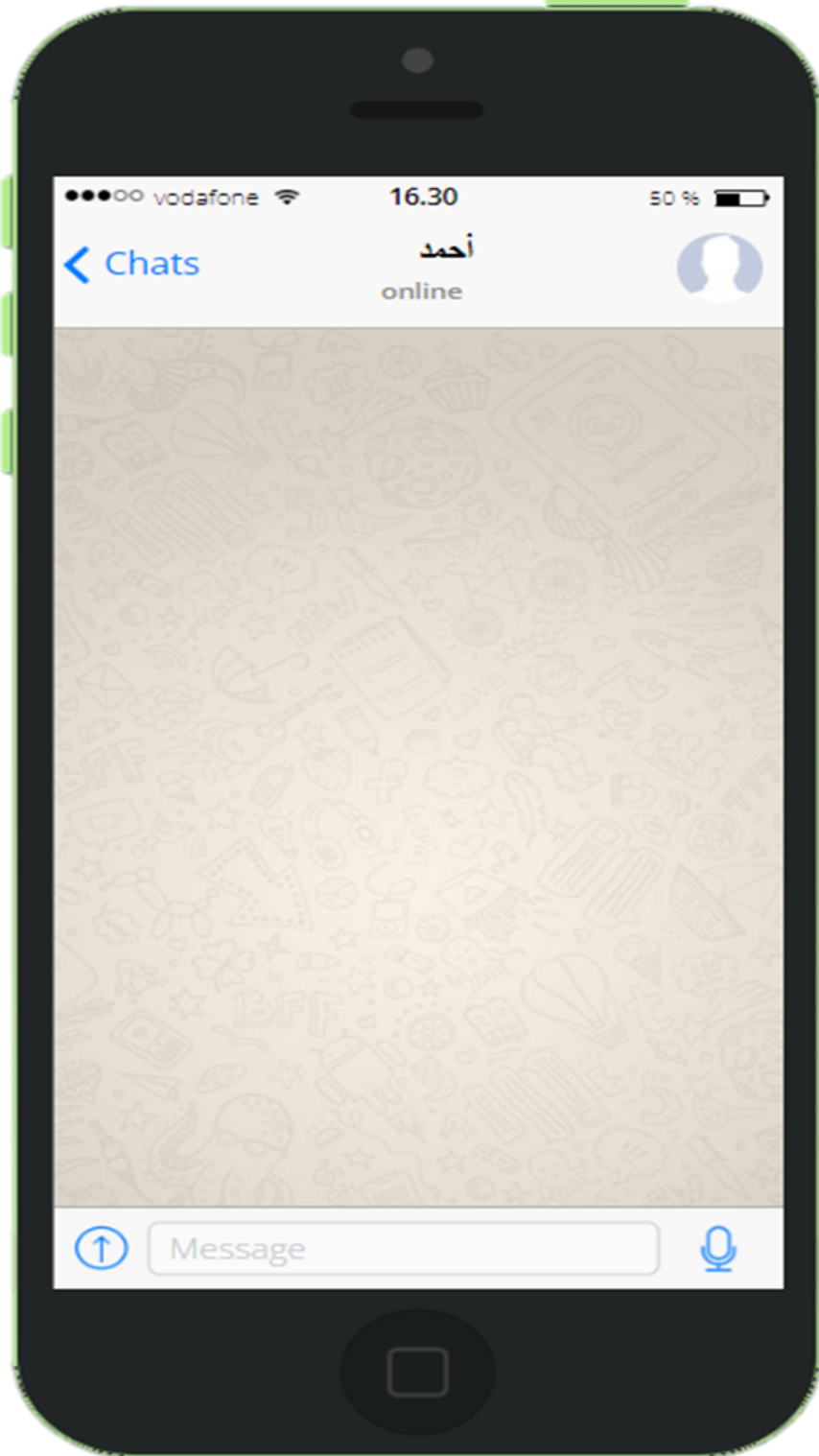
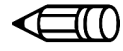
FULL D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL REALITZAT

NOM DEL GRUP:

			
Hem buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La nostra presentació ha estat atractiva i interessant?			
Hem utilitzat, quan hem pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Hem treballat en equip?			

التعبير الكتابي

اكتب / اكتبتي رسالة قصيرة إلى صديقك / صديقتك للدعوة إلى
سهرة (مشاهدة فيلم وعشاء في مطعم أو نشاط آخر):



FULL D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ESCRITA

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
La tasca correspon al que es demanava?			
Utilitza el vocabulari adequat per la tasca?			
Utilitza una sintaxi adequada per la tasca?			
Utilitza connectors adequats per la tasca?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut desenvolupar la tasca incloent allò que se'm demanava?			
He sabut formar oracions correctes amb tots els seus elements?			
He utilitzat tot el vocabulari que se'm demanava?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatges de Pixabay

أتكلم عن احتفال ما

سجل / سجّلي:



- اسم الاحتفال
- متى وأين
- سبب الاحتفال
- الطعام التقليديّ؟
- المشروبات التقليديّة؟
- لماذا تحبّه / تحبّينه

FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ ORAL
PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
La tasca es correspon amb el que es demanava?			
Ha parlat de tots els punts que es demanaven?			
Utilitza el vocabulari adequat?			
Utilitza una sintaxi adequada?			
La seva pronunciació és entenedora?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:

FULL D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He inclòs tots els punts que se'm demaven?			
He utilitzat un vocabulari adequat?			
He utilitzat una sintaxi adequada?			
He fet un esforç per pronunciar bé?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay



Imatge de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 3.1.3



He assolit aquests objectius?



★ Sé convidar a algú per participar en alguna activitat de manera correcta i adequada.			
★ Sé acceptar o rebutjar una invitació de manera adequada i socialment acceptable.			
★ Sé com és la cal·ligrafia d'estil oriental.			
★ Sé què significa l'hospitalitat en el món àrab.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatge de Pixabay