

UNITAT DIDÀCTICA 3

2n Trimestre

3r d'ESO

**Això és massa
car!**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Pexels. Autoria: [Jack Sparrow](#)

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO	2n	3.2.3		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Això és massa car!			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
• Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació • Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. • Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. • Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar. • Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	• Anar a comprar: demanar, escollir, regatejar, pagar.	• Concordança del numeral i el numerat en els preus ثلاثة دراهم، عشرون درهما • Nom d'unitat i nom de col·lectiu • Comparatiu i superlatiu • Verbs يشتري tipus • El regateig • Les monedes dels països àrabs	1	Expressar amb exactitud les quantitats que es demanen.
			2	Comparar de manera correcta dos objectes.
			3	Expressar amb exactitud la preferència.
			4	Anar a comprar de manera efectiva.
			5	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació pel docent de l'alumnat de l'Expressió Oral https://docs.google.com/document/d/1-hT7oLk8vt0N8s67rqEXK6-uTfligbgxTzEVkT_SiM8/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'alumnat de l'Expressió Oral https://docs.google.com/document/d/1EW-ZR_5TTbtF8naIPZhoy153500c-rPXrGSN1aAai68/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1hp-bRAVArOOku3N5iHj32klsoVuEhUkSVz5U6TTM6uY/edit?usp=sharing	

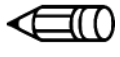
Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO		2n	3.2.3		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Això és massa car!				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial El/ la docent reparteix la fitxa per a què els/les alumnes refresquin el vocabulari de les unitats anteriors. Quan hagin acabat, es corregeix en grup.		Fitxa "Nevera". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1DCArp0AWT4kLj2yn4wyY2NuRW7fX8p3AXR0iBHW281g/edit?usp=sharing		Individual / Grup classe	
Desenvolupament 1 - El/ la docent fa escoltar l'àudio "Diàleg a la fruiteria" i, un cop fet, pregunta als/les alumnes sobre què han entès. - A continuació, reparteix la fitxa "Diàleg a la fruiteria" i fa llegir la primera tasca tot contestant els possibles dubtes. Torna a posar l'àudio i els/les alumnes contesten. Si cal, es torna a posar l'àudio. Finalment, es corregeix. - De manera alterna, els/les alumnes van llegint en veu alta el diàleg que està transcrit a continuació de la tasca. El/la docent va resolent els dubtes i explica les expressions que estan en color. - Els / les alumnes fan la tasca final de manera individual i, a continuació, es corregeix. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera		- Àudio "Diàleg a la fruiteria". Recurs 2: https://drive.google.com/file/d/1h1UbGUHAwwmOIWVkbxRgwwzkDYSliocW/view?usp=sharing - Fitxa "Diàleg a la fruiteria". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1zHKBE8wB62ZDza_Slu-XcVAI_qqMvzbXp-64zYnMoUA/edit?usp=sharing		Grup classe Individual / Grup classe Grup classe Individual / Grup classe	

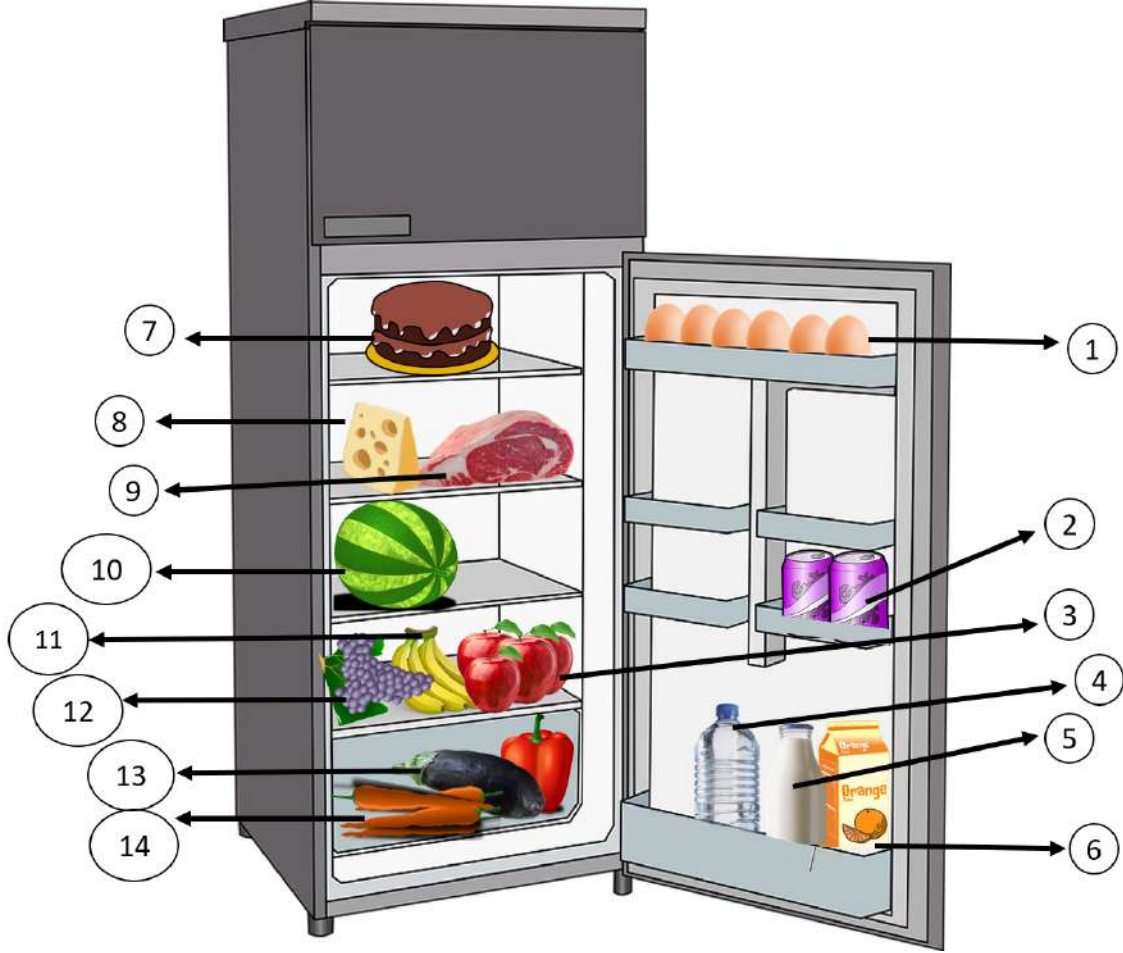
Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		Individual	
Joc 2 El / la docent imprimeix la fitxa “Joc conjugador verbs” i fa les còpies necessàries, així com pot plastificar-les. Es tracta d’unes targetes amb els pronoms personals, un llistat de verbs concaus (الأجوف) i defectius (الناقص), un dau per muntar, un dau amb el temps verbals (الماضي، المضارع) i un tauler de joc. El joc consisteix en llançar el dau i anar avançant pel tauler si es van contestant les preguntes de conjugació en la persona i el temps verbal que marqui les targetes i el dau. El tauler té caselles que poden fer avançar, anar endarrere, tornar a tirar el dau (trèvol), perdre el torn dos cops (presó) i tornar a la casella de sortida (calavera).	Fitxa “Joc conjugador verbs”. Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1oZK2qhImpMXA81hbsii5Onhl250AX1Q9vMuGzULXZ_A/edit?usp=sharing	Grups de 3	
Desenvolupament 5 - El/ la docent fa escoltar l'àudio “Diàleg a la botiga de roba” i, un cop fet, pregunta als/les alumnes sobre què han entès. - A continuació, reparteix la fitxa “Diàleg a la botiga de roba” i fa llegir la primera tasca tot contestant els possibles dubtes. Torna a posar l'àudio i els/les alumnes contesten. Si cal, es torna posar l'àudio. Finalment, es corregeix. - De manera alterna, els/les alumnes van llegint en veu alta el diàleg que està transcrit a continuació de la tasca. El/la docent va resolent els dubtes i explica les expressions que	- Àudio “Diàleg a la botiga de roba”. Recurs 12: https://drive.google.com/file/d/1qUnLMFzAPK0QnDXtiX_xSLYTJvR0N4ll/view?usp=sharing - Fitxa “Diàleg a la botiga de roba”. Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1OKxQ9Gyj_4ApMKMCvr5CE2mRbFijaRPENpIImxd-ob8/edit?usp=sharing	Grup classe Individual / Grup classe	

estan en color. - Els / les alumnes fan la tasca final de manera individual i, a continuació, es corregeix. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		Grup classe Individual / Grup classe Individual	
Desenvolupament 6 El/la docent reparteix la fitxa “Comparatius” i tots junts observen com es realitza el comparatiu. A continuació, els/ les alumnes realitzen la tasca de manera escrita. Un cop s’acabi, es corregeix i el/la docent resol els possibles dubtes.	Presentació “Comparatius”. Recurs 14: https://docs.google.com/document/d/1JJGxdW1pKK7m8zrDjudlvxsqWGiaEvT2UcpON_WNKyc/edit?usp=sharing	Grup classe/ Individual	
El/ la docent reparteix els / les alumnes en parelles i aquests/es fan la tasca de comparar oralment.		Parelles	
Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		Individual	
Desenvolupament 7 El/la docent reparteix la fitxa “Superlatius” i tots junts observen com es realitza. A continuació, els/ les alumnes realitzen, per parelles, la tasca de manera escrita. Un cop s’acabi, es corregeix i el/la docent resol els possibles dubtes.	Presentació “Superlatius”. Recurs 15: https://docs.google.com/document/d/16AMonXnN0rXH2WRuEnevKXxrL2Woa1abNTweCnZ_yU/edit?usp=sharing	Grup classe/ Parelles	
Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		Individual	

Síntesi 1 - El/la docent reparteix la fitxa “Anem a comprar!” i explica que, en parelles, els/les alumnes han de triar una foto (mercat de roba, d'aliments) i preparar un diàleg on hi apareguin les estructures estudiades durant tot el trimestre. Es demana que es gravin fent el diàleg. Aquestes gravacions es posaran a disposició de la resta de companys/es perquè votin quin és el millor. El/ la docent corregeix les gravacions i valora i aporta punts de millora a cada alumne/a. - Cada alumne/a s'autoavalua.	- Fitxa “Anem a comprar!”. Recurs 16: https://docs.google.com/document/d/1k34DS1tGYbosPrJvKOIYdOE2yrOHEPlDXIsKISZ9Nig/edit?usp=sharing - Fitxa “Avaluació de l'expressió oral!”. Recurs 17: https://docs.google.com/document/d/1-hT7oLk8vt0N8s67rqEXK6-uTfliqbgxTzEVkT_SiM8/edit?usp=sharing - Fitxa “Full Autoavaluació de l'Expressió Oral”. Recurs 18: https://docs.google.com/document/d/1EW-ZR_5TTbtF8naIPZhoy153500c-rPXrGSN1aAai68/edit?usp=sharing	Parelles Individual	
Síntesi 2 Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 19: https://docs.google.com/document/d/1hp-bRAVArOOkU3N5iHj32klsoVuEhUkSVz5U6TTM6uY/edit?usp=sharing	Individual	

في الثّلاجة

اكتب / اكتبني ما في الثّلاجة: 



عصير برتقال حليب بيض جزر ماء كعكة

فلفل أحمر جبنة باذنجان لحم بطّيخ كازوز



عند الخضريّ

استمع / استمعي إلى الحوار وأجب / أجيبني على الأسئلة:



١) تشتري الزبونة .. تفّاح. أ) كيلو ب) كيلوين ج) نصف كيلو



٢) تريد المرأة البرتقال ل.. أ) العصير ب) الكعكة ج) الحفلة



٣) تشتري الزبونة .. بطاطس. أ) كيلو ب) كيلوين ج) كيس



٤) الزبونة في حاجة إلى .. أ) إجّاص ب) فلفل ج) موز



٥) الحساب .. درهما. أ) ٢٥ ب) ٤٥ ج) ١٥





استمع / استمعي إلى الحوار مرتين بينما تقرأه / تقرئينه.

عند الخضريّ

الخضريّ: صباح الخير يا سيّدي! أهلا وسهلا!

الزبونة: صباح النور! أنا في حاجة إلى بعض الأشياء..

الخضاريّ: تحت أمرك!

الزبونة: هل عندك تفّاح؟

الخضاريّ: طبعاً وهو رخيص. كم منه تريدون؟

الزبونة: أعطني كيلوين لو سمحت.

الخضاريّ: تفضّلي

الزبونة: والبرتقال؟ هل هو طازج؟ أريده للعصير؟

الخضاريّ: هو مناسب جدّاً للعصير فهو حلّو.

الزبونة: إذا أعطني 3 كيلو.

الخضاريّ: حسناً. هل تريدون الموز؟ الإجاص؟

الزبونة: لا، عندي في البيت ولكنّي في حاجة إلى الخضر.

الخضاريّ: كما تريدون..

الزبونة: لو سمحت أعطني كيس بطاطس وكيلو طماطم وخسّ ونصف كيلو بصل.

الخضاريّ: البطاطس والطماطم والخسّ والبصل. شيء آخر؟

الزبونة: آه! نسيت.. والفلفل.

الخضاريّ: الفلفل أحمر أم الفلفل أخضر؟

الزبونة: الاثنان من فضلك!

الخضاريّ: تفضّلي. شيء آخر؟

الزبونة: لا، الحساب، لو سمحت!

الخضاريّ: كلّ شيء بـ25 درهما. أفضل فواكه والخضر بثمن رخيص.

الزبونة: أنت تقول هذا دائما. ها ها ها. مع السلامة!

الخضاريّ: الله يسلمك!

✎ اربط / اربطي العبارة بترجمتها.

في حاجة إلى تحت أمرك كم منه تريدان؟

أعطني.. لو سمحت تفضّلي حسنا شيء آخر؟

كما تريدان.. الحساب، لو سمحت! كلّ شيء بـ..

Tot és ... quantes en vols? Alguna cosa més?

A disposar Bé necessitar Dona'm ... Sí us plau

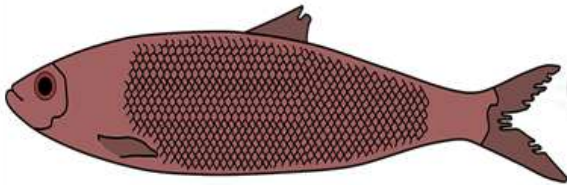
Com vulguís... El compte, sí us plau! D'acord / Aquí tens/...



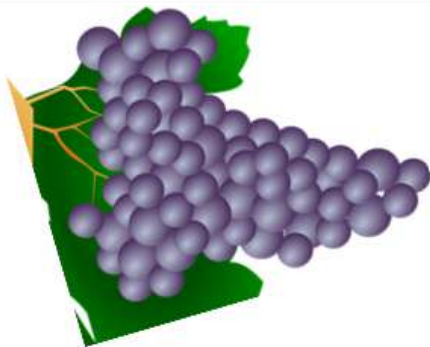
موز



زيت



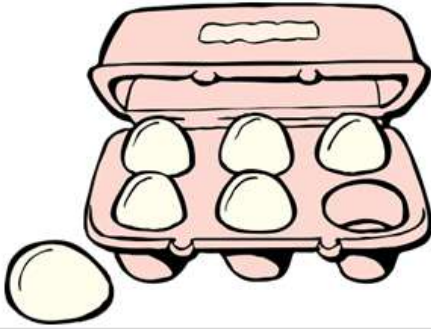
بيض



بطيخ



كعكة



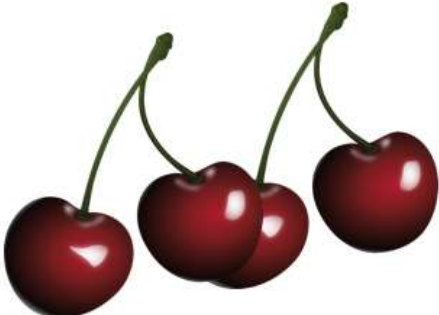
نفّاح

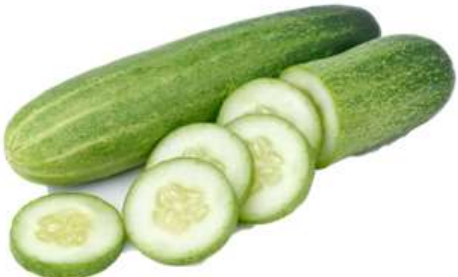
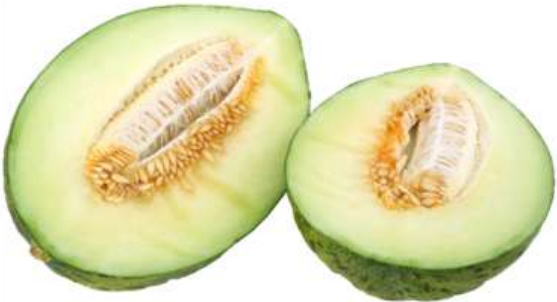


سمك



عنب

	• فلفل أحمر
	• باذنجان
	• خيار
	• شمام

	دجاج
	ماء
	حليب
	كرز

	خسّ
	شوكولاتة
	مشروبات
	حلويّات



طماطم



فلفل أخضر



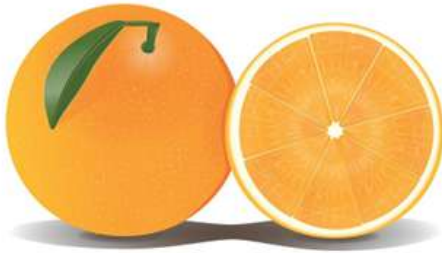
فراولة



توت



لحم بقر



بصل



ثوم



فطر



عصير



برتقال



جزر



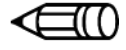
خوخ

اسم الوحدة واسم الجنس الجمعيّ

لاحظ / لاحظي:



اختر / اختاري:



- أ) في منتصف الصباح أكل تفّاحة * تفّاحا .
ب) يا منى، أعطيني ليمونة * ليمونا من الثلاجة.
ج) في الصباح نشرب عصير برتقالة * برتقال طبيعيّ.
د) يا سعيد، خذ الموزة * الموز التي على المائدة.
هـ) أظنّ أنّ الوردة * الورد رمز للحبّ.
و) لا يحبّ ولدي الفواكه إلّا التفّاحة * التفّاح.
ز) الوردة * الورد على المائدة هي هديّة من حبيبي.
ح) في حديقتهم شجرة ليمونة * ليمون.
ط) هذه البرتقالة * البرتقال غير طازجة.



Imatge de Pixabay

من أين هذه العملات؟

الدرهم

الأوقية

الجنيه

الدينار

الريال

الفرنك

الليرة

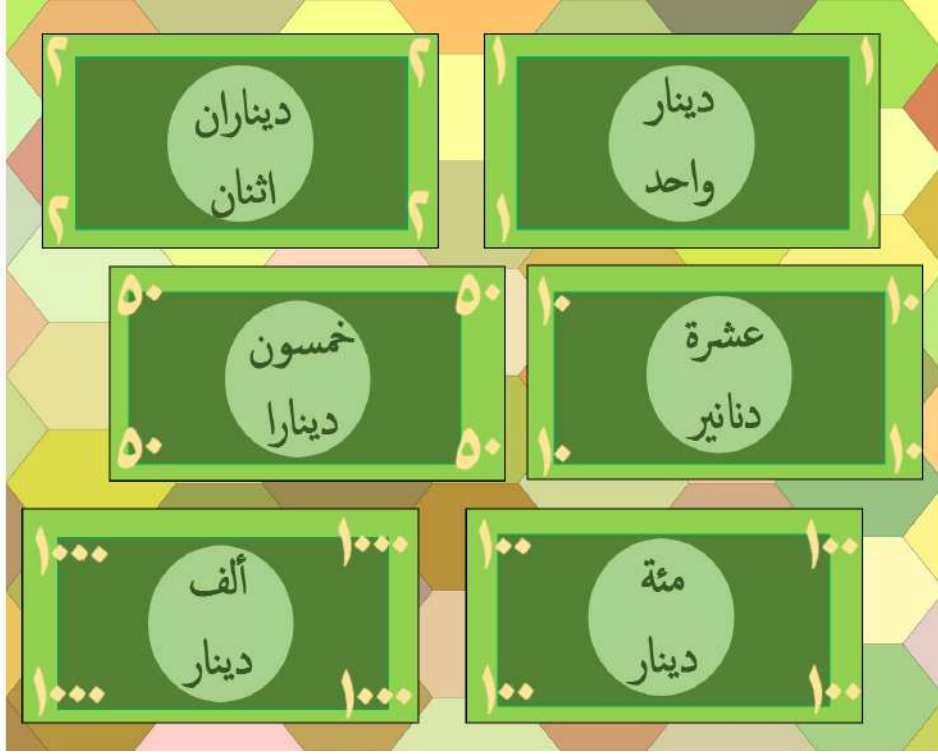
الشلن

اربط / اربطي الكلمة بجمعها:



كم؟

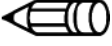
لاحظ / لاحظي:



قل / قلّ لي لزميلك / لزميلتك بكم كلّ المنتجات:



Images de Pixabay

اكتب / اكتبني بكم كل المنتجات: 

1
2
3
4
5
6
7
8
9



لاحظ / لاحظي:



إِشْتَرَى يَشْتَرِي شِرَاء



المفرد 1	المثنى 2	الجمع 3+
هو إِشْتَرَى	هما إِشْتَرَيَا	هم إِشْتَرَوْا
هي إِشْتَرَتْ	هما إِشْتَرَتَا	هنَّ إِشْتَرَيْنَّ
أَنْتَ إِشْتَرَيْتَ	أَنْتُمَا إِشْتَرَيْتُمَا	أَنْتُمْ إِشْتَرَيْتُمْ
أَنْتِ إِشْتَرَيْتِ	أَنْتُمَا إِشْتَرَيْتُمَا	أَنْتَنَّ إِشْتَرَيْتُنَّ
أَنَا إِشْتَرَيْتُ		نَحْنُ إِشْتَرَيْنَا

بَاعَ يَبِيعُ بَيْع



المفرد 1	المثنى 2	الجمع 3+
هو بَاعَ	هما بَاعَا	هم بَاعُوا
هي بَاعَتْ	هما بَاعَتَا	هنَّ بَعْنَّ
أَنْتَ بَعْتَ	أَنْتُمَا بَعْتُمَا	أَنْتُمْ بَعْتُمْ
أَنْتِ بَعْتِ	أَنْتُمَا بَعْتُمَا	أَنْتَنَّ بَعْنَنَّ
أَنَا بَعْتُ		نَحْنُ بَعْنَا

إِشْتَرَى يَشْتَرِي شِرَاء



المفرد 1	المثنى 2	الجمع 3+
هو يَشْتَرِي	هُمَا يَشْتَرِيَانِ	هُمْ يَشْتَرُونَ
هي تَشْتَرِي	هُمَا تَشْتَرِيَانِ	هِنَّ يَشْتَرِينَ
أَنْتَ تَشْتَرِي	أَنْتُمَا تَشْتَرِيَانِ	أَنْتُمْ تَشْتَرُونَ
أَنْتِ تَشْتَرِينَ	أَنْتُمَا تَشْتَرِيَانِ	أَنْتَنَّ تَشْتَرِينَ
أَنَا أَشْتَرِي		نَحْنُ نَشْتَرِي

بَاعَ يَبِيعُ بَيْع



المفرد 1	المثنى 2	الجمع 3+
هو يَبِيعُ	هُمَا يَبِيعَانِ	هُمْ يَبِيعُونَ
هي تَبِيعُ	هُمَا تَبِيعَانِ	هِنَّ يَبِيعْنَ
أَنْتَ تَبِيعُ	أَنْتُمَا تَبِيعَانِ	أَنْتُمْ تَبِيعُونَ
أَنْتِ تَبِيعِينَ	أَنْتُمَا تَبِيعَانِ	أَنْتَنَّ تَبِيعْنَ
أَنَا أَبِيعُ		نَحْنُ نَبِيعُ

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 3.2.3



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé expressar amb exactitud les quantitats que es demanen.			
★ Sé comparar de manera correcta dos objectes.			
★ Sé expressar amb exactitud la preferència.			
★ Sé anar a comprar de manera efectiva.			
★ Sé quines divises tenen els països àrabs.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



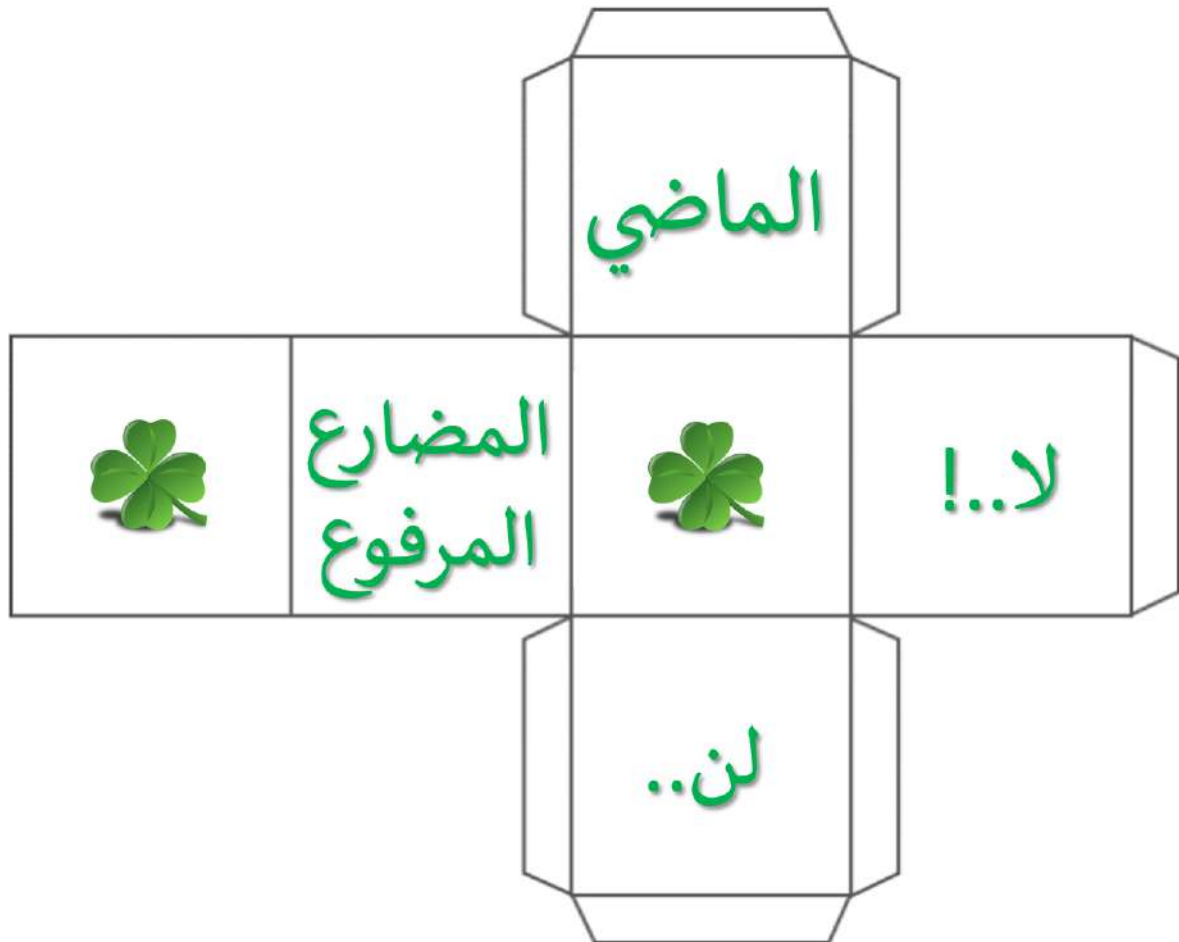
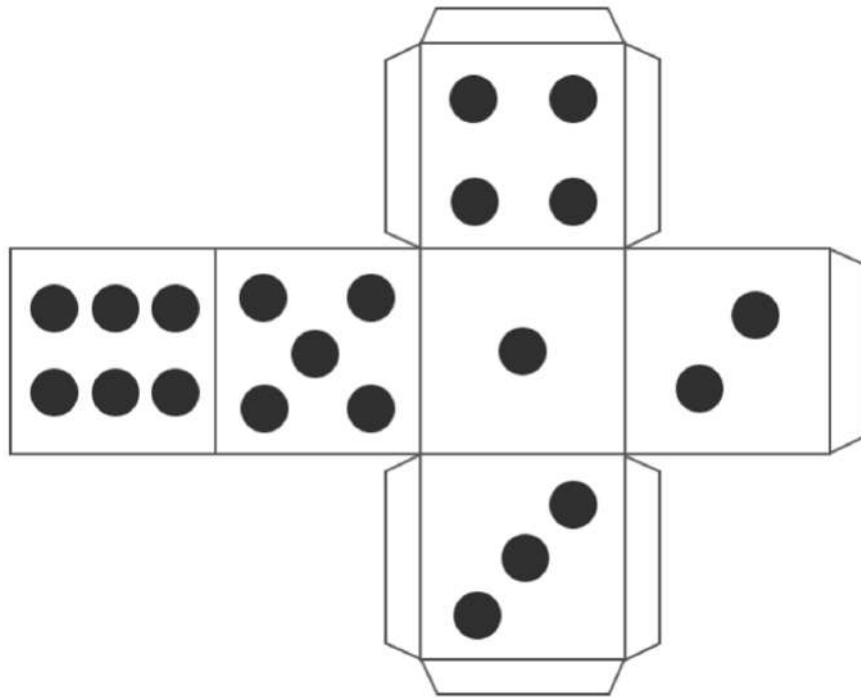
Imatges de Pixabay

أنا	أنتَ	أنتِ
أنتما	أنتنَّ	أنتم
هو	هما ♀	هم

هنَّ	نحن	حرّ
حرّ	حرّ	هما ♂

سار يسير	كان يكون	باع يبيع
نام ينام	زار يزور	قال يقول
أشار يُشير	خاف يخاف	أجاب يُجيب

نسي ينسى	التقى يلتقي	اشترى يشترى
رجا يرجو	دعا يدعو	مشى يمشي
محا يمحو	قلى يقلّي	جرى يجري







في دكان الملابس

استمع / استمعي إلى الحوار وأجب / أجبي على الأسئلة:



		
		1) الزبون في حاجة إلى ربطة عنق.
		2) يحبّ الزبون اللون الأزرق.
		3) يسأل البائع عن قياس الزبون.
		4) يجربّ الزبون قميصا أبيض.
		5) في رأي الزبون الثمن رخيص.
		6) الكلّ بـ 100 دينار.



استمع / استمعي إلى الحوار مرتين بينما تقرأه / تقرئينه.

في دكان الملابس

الزبون: مساء الخير، يا أستاذ!

البائع: مساء النور! يا سيدي. أهلا وسهلا ومرحبا بك. أنا تحت أمرك!

الزبون: **عندي مناسبة** وأنا في حاجة إلى بدلة أنيقة..

البائع: أنت في الدكان المناسب.. **أي لون تفضل؟**

الزبون: **لا أعرف بالضبط**.. من الممكن الأسود أو الأزرق الغامض..

البائع: **في رأيي**، البدلة الزرقاء أفضل لكل مناسبة.

الزبون: أوكي. **فكرة ممتازة** أحب اللون الأزرق كثيرا. قياسي..

البائع: قياسك الـ 44، أليس كذلك؟

الزبون: **أجل!** أنت بائع ممتاز وماهر.

البائع: شكرا جزيلا. تفضل.. **جرب** البدلة بهذا القميص الأزرق الفاتح. **إنه جميل.**

الزبون: **موافق**..

(..)

الزبون: **بكم** البدلة والقميص، يا أخي؟

البائع: ثمن رخيص يا سيدي، البدلة بـ 80 ديناراً والقميص..

الزبون: **يا سلام! يا لطيف!** البدلة جميلة وغالية أيضا. لا أريدها..

البائع: **لحظة** يا سيدي! من الممكن أن تدفع ثمن البدلة والقميص...

الزبون: القميص **أرخص**؟

البائع: **يلا**. القميص أرخص **بـ 25 بالمئة تخفيض** فيه.

الزبون: هل من الممكن 50 بالمئة تخفيض؟

البائع: **يلا**.. تفضل البدلة والقميص بـ 100 دينار.

الزبون: شكرا جزيلا! تفضل **بطاقتي البنكية**.

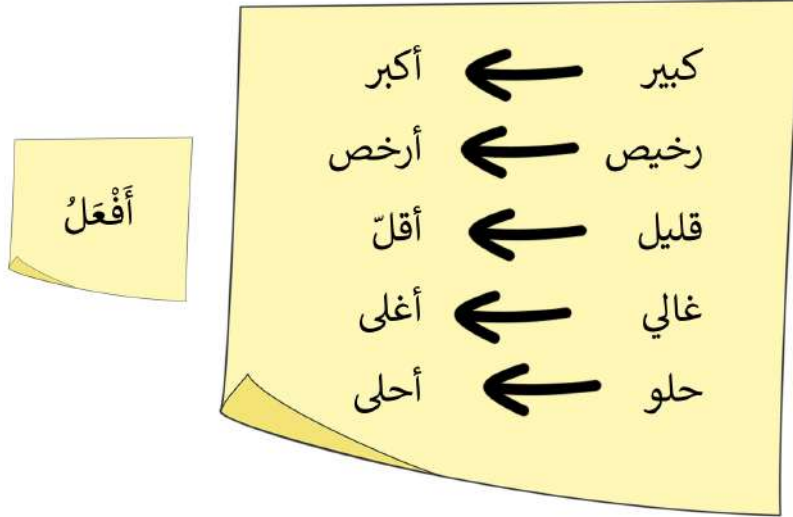


مع زميلك / زميلتك، استخدم العبارات التالية في جمل مفيدة.

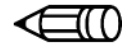


اسم التفضيل

لاحظ / لاحظي:



طبّق / طبّقي حسب المثال:



مثال: القميص كبير. المعطف كبير جدًا. ← المعطف أكبر من القميص.

أ) البرتقال لذيذ. الخوخ لذيذ جدًا.

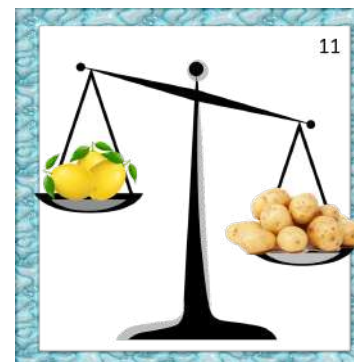
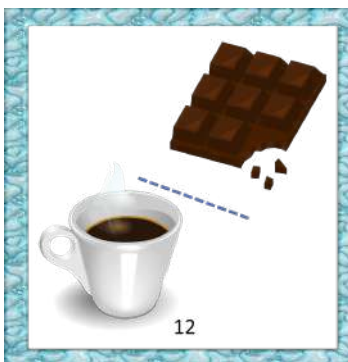
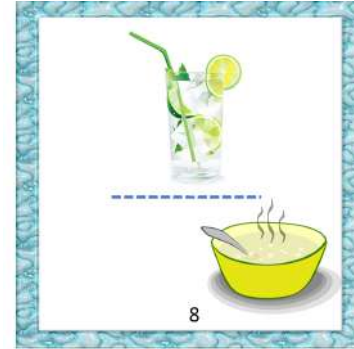
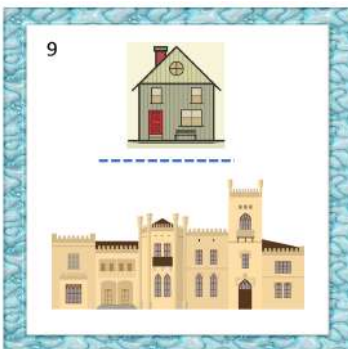
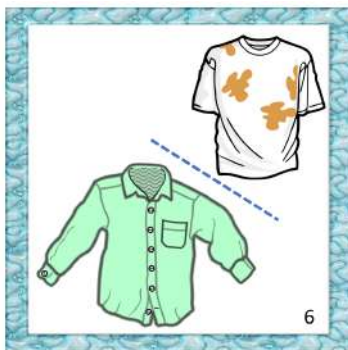
ب) النظارات غالية. الخاتم غالٍ جدًا.

ج) التّورة جميلة. الفستان جميل جدًا.

د) الكنزة واسعة. البنطلون واسع جدًا.

هـ) التفّاح كثير. الليمونات كثيرة جدًا.

قارنا: 



الأكبر .. الأصغر .. الأجل

لاحظ / لاحظي: 





- القاهرة هي من أكبر مدن في العالم العربيّ
- القاهرة هي أكبر مدينة في العالم العربيّ
- القاهرة هي المدينة الكبرى في العالم العربيّ

طَبِّقْ / طَبِّقِي حسب المثال: 

مثال: ما هو أعلى جبل في العالم؟ ← إيفرست هو أعلى جبل في العالم.
إيفرست هو الجبل الأعلى في العالم.

(1) ما هو أطول نهر في العالم؟

(2) ما هي أقدم مدينة في العالم العربيّ؟

(3) ما هو أكبر بلد في العالم؟

(4) ما هي أكبر صحراء في العالم؟

(5) ما هو أغلى سيارّة في العالم؟

- (6) ما هو أصغر بلد في العالم؟
- (7) ما هو أعلى برج في العالم العربي؟
- (8) ما هو أغنى بلد في العالم وفي العالم العربي؟
- (9) ما هو أكبر بحر في العالم؟
- (10) ما هو أجدّ بلد في العالم العربي؟
- (11) ما هو أصغر بلد في العالم العربي؟
- (12) ما هو أكبر حيوان في العالم؟
- (13) ما هو أصغر بحر في العالم؟
- (14) ما هي أكبر مدينة في العالم؟
- (15) ما هو أسرع حيوان في العالم؟
- (16) ما هي أجمل زهرة بالنسبة لك؟
- (17) من كان أشهر رسّام في العالم بالنسبة لك؟
- (18) من هو أو هي أفضل ممثل أو ممثلة بالنسبة لك؟
- (19) ما هي أفضل فرقة لكرة القدم بالنسبة لك؟
- (20) ما هو ألذ طعام بالنسبة لك؟

هيا للشراء!

مثّل / مثلي حوارا مع زميلك / زميلتك في محلّ من المحلّات التالية. لا تنسيا أن تطلبا وتختارا و تساويا وتدفعا. ثم سجّلا المشهد لتقدّما أمام زملائكم.



2



1



4



3



6



5



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
Ha sabut demanar o respondre a les demandes?			
Ha sabut escollir o expressar la preferència?			
Ha sabut regatejar?			
He sabut dir el preu o pagar?			
Utilitza el vocabulari adequat?			
La seva pronúncia ha estat entenedora?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la tasca oral ha estat:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut demanar o respondre a les demandes?			
He sabut escollir o expressar la preferència?			
He sabut regatejar?			
He sabut dir el preu o pagar?			
He entès el/la meu/a company/a?			
He utilitzat el vocabulari adequat?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay