

UNITAT DIDÀCTICA 1

2n Trimestre

3r d'ESO

**Anem al
mercat!**



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO	2n	3.2.1		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Anem al mercat!			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar. - Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa.	- Conèixer els productes d'un mercat. - Expressar el que agrada i no agrada. - Explicar una recepta. - Conèixer els diferents tipus de mercats.	- Aliments: fruites, verdures, carns - Repàs del nombre: singular, dual, plural - Repàs de l'imperatiu - El soc: el mercat àrab tradicional	1	Parlar de manera concreta i específica sobre els aliments que es troben al mercat.
			2	Expressar clarament el que agrada i no agrada.
			3	Donar una recepta senzilla amb certa exactitud.
			4	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació de les presentacions pel / la docent: https://docs.google.com/document/d/13qZ9Qju-cLrf_dV2I_kW_MasICHUE_NQDRyeqogGT_s/edit?usp=sharing Full de coavaluació de les presentacions: https://docs.google.com/document/d/1-SBRAfDwFt-bQLftzxZsRckULI-	



Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.			AU_dJteVfQsGH0Q8/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de les presentacions: https://docs.google.com/document/d/14MSNiMUKDc10P1Z9M_rTJwEEfEWzozTKQSMz4-6e4dg/edit?usp=sharing Full d'avaluació de la tasca escrita per al/la docent: https://docs.google.com/document/d/1MR1IPN2Mxr9cBXmyPgZ9jnlHC4A9zVfoKe8mwLFMPq8/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de la tasca escrita: https://docs.google.com/document/d/10fKYIs-bL6IzW2oM5vuh0mVI_I9uwcjQJtUNb-7Fmxw/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1Qjae4i75s5ExgkrR9TkqGB2z4pX4NbfUMxRBTTZo9wo/edit?usp=sharing
--	--	--	--

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO		2n	3.2.1		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Anem al mercat!				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Desenvolupament 1 - El/ la docent reparteix la fitxa "Fruites" i fa escoltar l'àudio perquè els/les alumnes puguin escriure les vocals que necessitin. - Després d'escoltar l'àudio i la pronúncia de les fruites, els alumnes fan de manera individual la sopa de lletres on han de buscar les fruites que han estudiat. - A continuació, el/la docent diu quina és la seva fruita favorita i va preguntant als alumnes de manera individual. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		- Fitxa "Fruites". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1p9W9_kfBFFxVCKJDLSiJWDYOz5Y3ItPF3rcuA7p4IsY/edit?usp=sharing - Àudio "Fruites". Recurs 2: https://drive.google.com/file/d/1BTWNDbutZJDb4n1ae5DGTExL-yuvvir/view?usp=sharing		Grup classe	
				Individual	
				Grup classe	
				Individual	
Desenvolupament 2 El/ la docent pregunta als alumnes si mengen verdura i reparteix la fitxa "Verdures" per identificar la verdura que acostumen a menjar. A continuació, el/ la docent fa escoltar l'àudio per apuntar les vocals que calguin.		- Fitxa "Verdures". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1szFxbKg8De62htPLBdgucShNR_bNp0YoUppHAfxQPeg/edit?usp=sharing - Àudio "Verdures". Recurs 4: https://drive.google.com/file/d/1M8EKjkN6EfCFWihZr6yC7s0_JzDC8Hyb/view?usp=sharing		Grup classe	
				Grup classe	



• Un cop s'hagin escoltat les verdures, es pot preguntar quines són les preferides de manera oral. • Els alumnes busquen les verdures estudiades en la tasca que hi ha a la fitxa anterior. Es tracta de saber separar i destriar les lletres totes juntes i trobar les paraules estudiades. • La darrera tasca es pot fer de manera individual o en parelles, i es tracta de triar quin és el nom de cada verdura entre les diferents opcions. Un cop realitzada la tasca, es corregeix. • Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		Grup classe Individual Individual o en parelles / Grup classe Individual	
Desenvolupament 3 • El/ la docent pregunta als alumnes si mengen carn i peix i reparteix la fitxa "Carns" i escolten l'àudio per apuntar les vocals que calguin. • El/ la docent explica que els/les alumnes han d'endregar les lletres per trobar els menjars estudiats. • Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	• Fitxa "Carns". Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/11KSCn9LqrihUjSgcB3PejFrNdWJY0-9NZwDq7Of5KYc/edit?usp=sharing • Àudio "Carns". Recurs 6: https://drive.google.com/file/d/1yfcmZNIROoe1RCDOIX5kx6cGMYLMeMN2/view?usp=sharing	Grup classe Individual / Grup classe Individual	
Activitat 1 • El / la docent demana als alumnes que escoltin l'àudio on la Nàdia parla del que li agrada i no li agrada de menjar. Llegeixin la fitxa i endrecin els diàlegs.	• Àudio "Gustos". Recurs 7: https://drive.google.com/file/d/1PpkyLwgaluxHycfAjuEDflmG-WimrHz9/view?usp=sharing	Grup classe	



- Després de preguntar quins són els aliments que han entès, el/ la docent reparteix la fitxa “CO-Gustos” i demana a l’alumnat que marquin amb ✓ els aliments que li agraden a la Nàdia, i una X els aliments que no li agraden. Un cop s’escolta un mínim de dues vegades, es corregeix la tasca. - Entre tothom, es miren les estructures que hi ha a la fitxa que surten a l’audio, i se’n fan exemples d’ús. - En parelles, els/ les alumnes parlen sobre el que els agrada i no els agrada i busquen punts de contacte. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	Fitxa “CO- Gustos”. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1Z5FPN0ViDOEMuiodBnE_ZTYomgJHM4sAKjBNJ1EhSe0/edit?usp=sharing	Individual / Grup classe Grup classe Parelles Individual
Síntesi 1 - El/la docent mostra la presentació i fa grups de 3 ó 4 persones (o deixa que l’alumnat s’agrupi) i explica la importància dels mercats en el món àrab. Cada grup agafa el nom d’un mercat i se’n demana la següent informació: nom, on es troba, què s’hi ven i que busquin fotografies per exposar a la resta de la classe. - El/ la docent avalua les presentacions. - Es demana als alumnes que realitzin una coavaluació dels companys i una autoavaluació sobre l’activitat anterior.	- Presentació “Mercats”. Recurs 9: https://docs.google.com/presentation/d/1WfcW3YUJCKsMWpaXY072p1nhLFoOURFdoH3L68qNW_E/edit?usp=sharing - Full d’avaluació de les presentacions pel / la docent. Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/13qZ9Qju-cLrf_dV2l_kW_MasICHUE_NQDRyeqoqGT_s/edit?usp=sharing - Full de coavaluació. Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1-SBRAfDwFt-bQLftzxZsRckULI-AU_dJteVfQsGH0Q8/edit?usp=sharing - Full d’autoavaluació. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/14MSNiMUKDc10P1Z9M_rTJwEEfEWzozTKQSMz4-6e4dq/edit?usp=sharing	Grups de 3 ó 4 Individual Individual

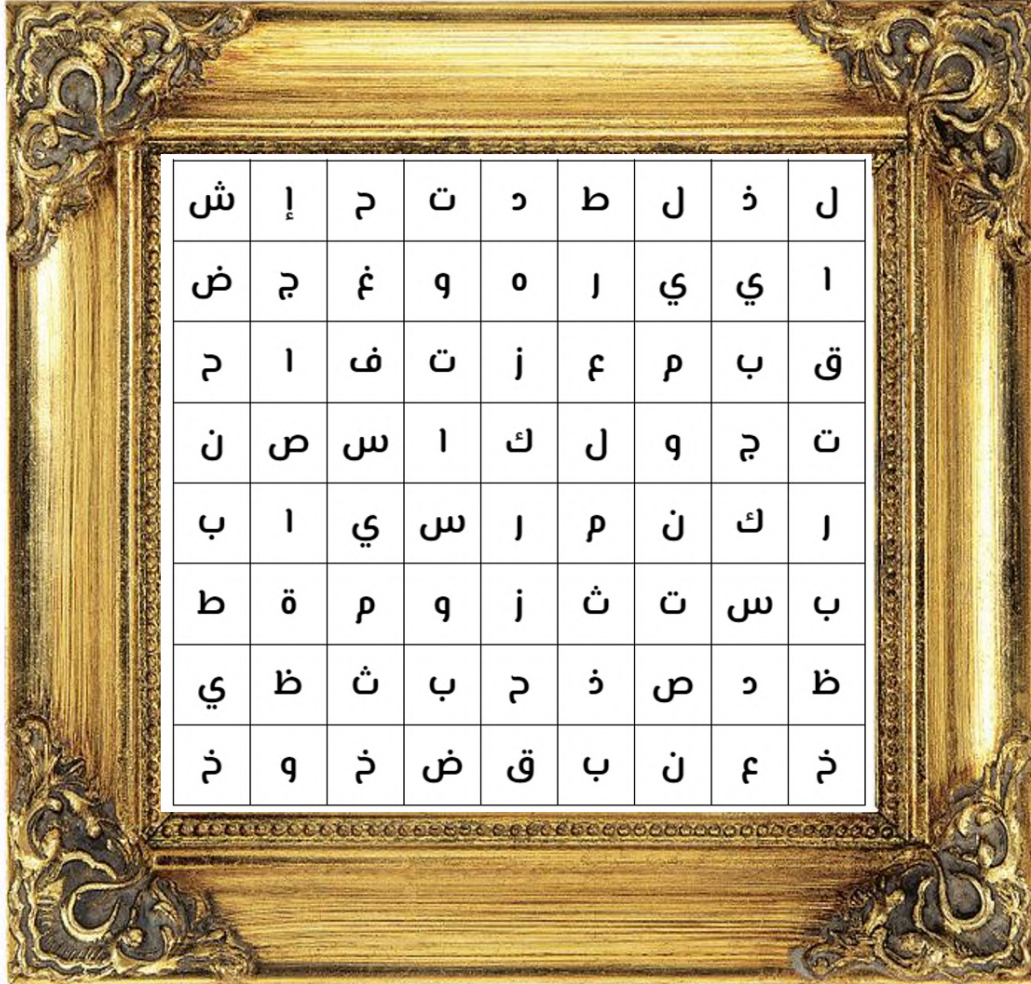
Síntesi 2 • El/la docent pregunta per les habilitats culinàries i demana a l'alumnat que pensin en accions que es porten a terme a la cuina. A continuació, es reparteix la fitxa "Recepta" i es llegeix el vocabulari. • El/La docent demana a l'alumnat que escrigui una recepta amb els ingredients i la manera de preparar-la. Si escau, el/la docent repassa l'imperatiu dels verbs relacionats amb la cuina. • El/ la docent avalua les tasques escrites. • Es demana als alumnes que realitzin una autoavaluació sobre l'activitat anterior.	• Fitxa "Recepta". Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1vwxTT79p_ow1EAIO1bojZ8fm-b4VKkEp2hmdHqW-XE/edit?usp=sharing • Full d'avaluació de la tasca escrita. Recurs 14: https://docs.google.com/document/d/1MR1IPN2Mxr9cBXmyPgZ9jnIHC4A9zVfoKe8mwLFMPq8/edit?usp=sharing • Full d'autoavaluació. Recurs 15: https://docs.google.com/document/d/10fKYIs-bL6IzW2oM5vuh0mVI_I9uwcjQJtUNb-7Fmxw/edit?usp=sharing	Grup classe Individual Individual	
Síntesi 3 • Activitat d'autoavaluació. L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	• Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 16: https://docs.google.com/document/d/1Qjae4i75s5ExgkrR9TkqGB2z4pX4NbfUMxRBTTZo9wo/edit?usp=sharing	Individual	

الفواكه

استمع / استمعي وتعلّم / تعلّمي:



شوربة الحروف! ابحث / ابحثي عن الفواكه السابقة:



قل / قلتي لزملائك ما هي فاكهتك المفضلة!



الخضر

استمع / استمعي وتعلّم / تعلّمي:



ابحث / ابحتي عن الخضر السابقة!



ممننكو ساطمه خنق طماطم يبه عذصقنضصه صحنه فلفلأحمر يشو خنقنقه قدجنو مطجشحنقالبغتاقسر سيباذ

نجانسي سيثاضعخنقنثحنقنثخس طجزر دجنقنقدنقنص بطا كيبمحبمبطاطس طظنر حمو تكصذر تالعخفا

صولياء حجنضئبشد جاتنقر نبيطنميا غفصنر خمكباور نعفطر ثصعغنثصنخفطر مط



Imatges de Pixabay

اكتب / اكتبی علامة أمام الجواب الصحيح. 

				
☐ بصل	☐ فاصولیا خضراء	☐ بصل	☐ قرنبيط	☐ ثوم
☐ طماطم	☐ جزر	☐ خيار	☐ خسّ	☐ خسّ
☐ ذرة	☐ بصل	☐ ذرة	☐ فطر	☐ فلفل أخضر

				
☐ جزر	☐ طماطم	☐ فاصولیا خضراء	☐ طماطم	☐ جزر
☐ فلفل أحمر	☐ خسّ	☐ بصل	☐ خسّ	☐ خيار
☐ باذنجان	☐ باذنجان	☐ كوسا	☐ فطر	☐ خسّ

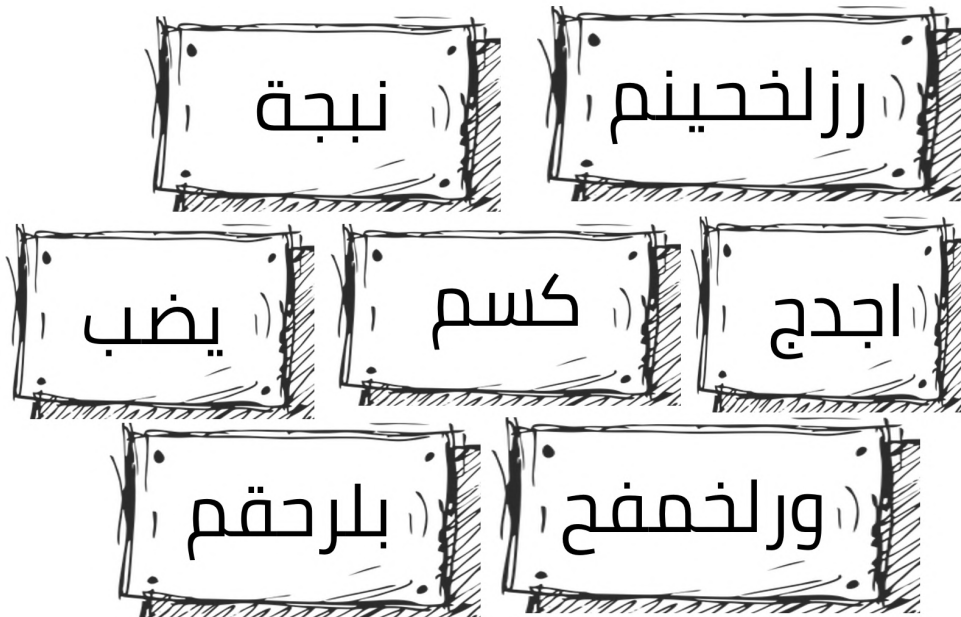
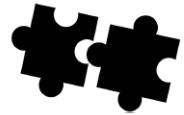
				
☐ كوسا	☐ بصل	☐ ذرة	☐ ثوم	☐ بصل
☐ ثوم	☐ بطاطس	☐ طماطم	☐ خسّ	☐ بطاطس
☐ فطر	☐ باذنجان	☐ بصل	☐ فلفل أخضر	☐ باذنجان

اللحوم وغيرها

استمع / استمعي وتعلّم / تعلّمي:



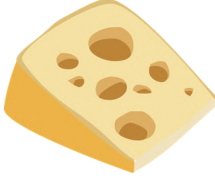
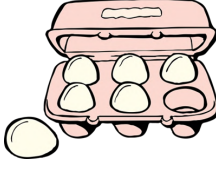
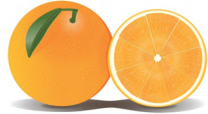
رتّب / رتّبي الحروف وكوّن / كوّني الكلمات:



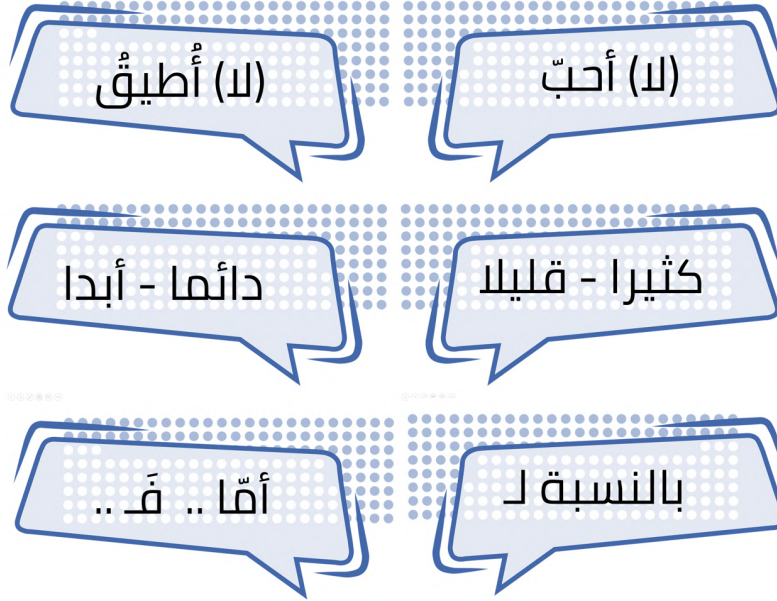
أحبّ.. لا أطيق

استمع / استمعي وضع / ضعي علامة ✓ في المأكولات التي تحبّها
نادية وعلامة X في المأكولات التي لا تحبّها.

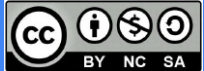


☐	☐	☐	☐	☐
				
☐	☐	☐	☐	☐
				
☐	☐	☐	☐	☐
				
☐	☐	☐	☐	☐
				

وأنت؟ ماذا تحبّ / تحبّين؟ قل / قولي لزميلك / لزميلتك واستخدم /
استخدمي العبارات التالية:



أفضل الأسواق الشعبية العربية



Imatges de Pixabay

أفضل الأسواق الشعبيّة العربيّة

سوق الذهب
والبهارات، دبي

سوق الحميدية،
دمشق

ساحة جامع
الفنا، مراكش

الأسواق القديمة،
صيدا

خان الخليلي،
القاهرة

سوق مطرح،
مسقط

سوق البلد،
جدة

سوق المباركية،
الكويت

سوق المنامة،
البحرين

سوق واقف،
الدوحة



ماذا يبيعون؟

أين السوق؟

بعض الصور

FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
El contingut presentat és l'adequat?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL DELS ALTRES

NOM DEL GRUP QUE HA PRESENTAT:

NOM DEL GRUP QUE AVALUA:

			
Han buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La seva presentació ha estat atractiva i interessant?			
Han utilitzat, quan han pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Han treballat en equip?			

FULL D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL REALITZAT

NOM DEL GRUP:

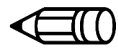
			
Hem buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La nostra presentació ha estat atractiva i interessant?			
Hem utilitzat, quan hem pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Hem treballat en equip?			

الوصفة

لاحظ / لاحظي:



بمساعدة المفردات السابقة، اكتب / اكتبتي وصفة. أولاً المقادير ثم طريقة التحضير.



FULL D'AVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A

			
La redacció correspon a la tasca demanada.			
Les oracions estan ben formades i contenen tots els elements necessaris.			
Les oracions estan relacionades amb connectors bàsics.			
La morfologia és correcta.			
S'ha utilitzat el vocabulari adequat per descriure.			

☐ El millor de la redacció ha estat:

☐ L'aspecte que podria millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut desenvolupar la tasca incloent allò que se'm demanava?			
He sabut formar oracions correctes amb tots els seus elements?			
He utilitzat tot el vocabulari que se'm demanava?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 3.2.1



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé parlar de manera concreta i específica sobre els aliments que es troben al mercat.			
★ Sé expressar el que m'agrada i no m'agrada referent al menjar.			
★ Sé descriure com és un mercat àrab.			
★ Sé donar una recepta senzilla amb certa exactitud.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...