

UNITAT DIDÀCTICA 1

3r Trimestre

3r d'ESO

**Anem al
restaurant!**



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
3r d'ESO	3r	3.3.1		4 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Anem al restaurant!			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar. - Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa. - Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	Sortir a menjar fora de casa	- Expressar gustos i preferències en el menjar - Demander què es vol menjar i beure - Plats típics de les cuines àrabs - Expressions relacionades amb el menjar - El menjar حلال	1	Expressar clarament els gustos i les preferències en el menjar.
			2	Demander de manera concreta i específica el que es vol menjar i beure.
			3	Expressar de manera concreta i específica el que es vol menjar i beure.
			4	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació de les presentacions pel / la docent https://docs.google.com/document/d/1v_wLAGRqBC8r30lt537eLwXdBva1hD7KP9X0cfFszoA/edit?usp=sharing Full de coavaluació per les presentacions https://docs.google.com/document/d/1I9-T3zip2Cloc96860Ddf5eKcwrp_iGBPAyDXTLdmbI/edit?usp=sharing Full d'avaluació docent Expressió Oral https://docs.google.com/document/d/1Vc_aSXkB5H6D_OQdzAYnpwcGXSYSjs5Z9pPZlojZAo8/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació d'Expressió Oral	

			https://docs.google.com/document/d/1yb-t9OJbYAZB3qdrzf7HEL6ggARPMFE2QSZnkpn_dE/edit?usp=sharing Full de coavaluació d'Expressió Oral https://docs.google.com/document/d/199slXZbLz7ryjnl-BWUoR0RvqTDuUy0oEuWACm3sFDg/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/17TpZP3OOHFf4SQnhFZ-gc4NIL9Gxxypo_QDg-nu0Ja4/edit?usp=sharing
--	--	--	--

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada	
3r d'ESO		3r	3.3.1		4 sessions	
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica					
Llengua àrab	Anem al restaurant!					
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos		Agrupament	Temps
Inicial - El/ la docent introdueix la importància de la gastronomia al món àrab. Pregunta als alumnes si coneixen cap restaurant a la seva població i si n'han tastat el menjar. A continuació, mostra la presentació i reparteix en grup cadascun dels sis temes per fer-hi una recerca. - En grups, els alumnes presenten imatges i expliquen el que han trobat sobre gastronomia àrab. Al final de l'activitat, es pot fer un mural amb el menjar i les begudes perquè es puguin utilitzar durant la unitat. - El/ la docent avalua les presentacions. - Es demana als alumnes que realitzin una coavaluació dels companys i una autoavaluació sobre l'activitat anterior. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.			- Presentació “Gastronomia”. Recurs 1: https://docs.google.com/presentation/d/18soTTvsQMyRfAdeP0OcO497BLhe2_eN2Ek_sH0vZmUs8/edit?usp=sharing - Full d'avaluació de les presentacions pel / la docent. Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1v_wLAGRqBC8r30lt537eLwXdBva1hD7KP9X0cfFsz0A/edit?usp=sharing - Full de coavaluació. Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1I9-T3zjp2Cloc96860Ddf5eKcwrp_jGBPayDX_TLdmbL/edit?usp=sharing		Grup classe / 6 grups	
					Grup classe	
					Individual	
					Individual	

Continuació - En parelles, els / les alumnes busquen informació sobre els aliments permesos i prohibits amb ajuda de la presentació. - Es posa en comú tota la informació trobada i el/la docent parla sobre les expressions de com desitjar bon profit. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	Presentació "Ampliació de menjar". Recurs 4: https://docs.google.com/presentation/d/1Nw4qvNP3CgGjifFKGE6JGIHaEShNioUtQ-OZP5nGRWQ/edit?usp=sharing	Grups / Grup classe Individual	
Desenvolupament 1 - El/ la docent pregunta als alumnes què es pot trobar en un restaurant, i si recorden alguna paraula en àrab. A continuació, el/ la docent reparteix la fitxa i fa escoltar l'àudio per apuntar les vocals que calguin. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	- Fitxa "Vocabulari restaurant". Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/18BnNQevHym7x50fW4AnxmKQdTT02cE5I2lwfSKHzbLQ/edit?usp=sharing - Àudio "Vocabulari restaurant". Recurs 6: https://drive.google.com/file/d/1ueso-i1F4Mg3_SH9fgE9ZMnCUgDz4X_y/view?usp=share_link	Grup classe Individual	
Activitat 1 El / La docent reparteix la fitxa a l'alumnat perquè facin els mots encreuats. El/ La docent ajuda, si escau, l'alumnat.	Fitxa "Pràctica vocabulari restaurant". Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1yeVWuqXKQmuJfuX9QBOhK04krdkCtdH9mam-i2tFit8/edit?usp=sharing	Individual	
Activitat 2 - Un cop s'hagi escoltat el vocabulari, els alumnes recuperen la segona activitat del recurs 5 i en parelles escriuen definicions sobre les paraules anteriors que els hagi donat el/la docent, tot seguint els exemples que es mostren. - Els/les alumnes llegeixen les seves definicions i els altres companys/es endevinen de què estan parlant.	Fitxa "Vocabulari restaurant". Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/18BnNQevHym7x50fW4AnxmKQdTT02cE5I2lwfSKHzbLQ/edit?usp=sharing	Parelles Parelles / Grup classe	
Desenvolupament 2 El / la docent presenta la fitxa i explica el vocabulari. A continuació, en parelles, els / les alumnes es van explicant quin és el seu plat favorit,	Fitxa "EO-Gustos". Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1Vc84TexgSSixQPgaP239DoY9hmJmiEfEum3	Grup classe / Parelles	

quin plat no els agrada gens, etc. - Després, el/ la docent pregunta a l'alumnat el plat favorit i el que menys els agrada i els anima a expressar perquè. Per aquest objectiu, repassa l'ús de les conjuncions causals treballades en trimestres anteriors. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	evJYeuwc/edit?usp=sharing	Grup classe Individual	
Desenvolupament 3 - El/ La docent reparteix la fitxa "EE-Carta" i demana a l'alumnat, repartit en parelles, que omplin la carta que ofereix el seu restaurant, i fins i tot, que li posin un nom. També els ofereix dissenyar el format del seu menú. - Els/ Les alumnes exposen a classe el seu menú i es vota quin és el més variat en menjar i quin té el millor disseny.	Fitxa "EE-Carta". Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/1M8dopJ51uL6LXbzyID70RNhCDLqCV4jGNSsxyqI2fKo/edit?usp=sharing	Parelles Grup classe	
Activitat 3 El/ La docent farà les còpies necessàries del dòmino amb el vocabulari de la unitat. Si ho considera, les plastificarà. A continuació, repartirà les fitxes en parelles per tal de revisar el vocabulari.	Fitxa "Dòmino". Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/1dHfNymkbBwMwgnRYUxUCnybM_AiJ2xSiS9Jbce1NkqE/edit?usp=sharing	Parelles	
Desenvolupament 4 - El/la docent reparteix la fitxa i anima els alumnes a fer una primera lectura individual. A continuació, el/ la docent va llegint i explica el vocabulari que sigui nou o difícil per a l'alumnat. - El/ la docent anima en grups de tres a llegir en veu alta el diàleg diverses vegades tot corregint la pronunciació. - Es demana als alumnes que contestin les preguntes que hi ha a continuació del text que són de resposta múltiple. Finalment, es corregeix i se solventen els possibles dubtes. - Els alumnes anoten el possible vocabulari nou a la seva carpeta virtual, tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	Fitxa "CE-Restaurant". Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/10o3BgFGNQ_3rTalomG7oX0aIR5U65cXZdzJGMN8pGOo/edit?usp=sharing	Individual / Grup classe Grups de 3 / Grup classe Individual / Grup classe Individual	

Síntesi 1 • El/ La docent deixa que els alumnes s'agrupin en grup de 3. Els mostra la fitxa i els demana que representin una escena a un restaurant on hi haurà un/a cambrer/a, i un parell de comensals. Després de preparar l'escena, cada grup la representa davant dels seus companys. • El/ la docent avalua les representacions. • Es demana als alumnes que realitzin una coavaluació dels companys i una autoavaluació sobre l'activitat anterior.	• Fitxa "EO-Anem al restaurant!". Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1UA-UYPi4Mok7Qd7X6b2VviwVnH2yuCuA1XqMnTx42cY/edit?usp=sharing • Fitxa "FullAvaluacioDocentExpressióOral". Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1Vc_aSXkB5H6D_OQdzAYnpwcGXSjs5Z9pPZlojZAo8/edit?usp=sharing • Fitxa "FullAutoavaluacioExpressióOral ". Recurs 14: https://docs.google.com/document/d/1yb-t9OJbYAZB3qdrzf7HEL6ggARPMFE2QSZnkpn_dE/edit?usp=sharing • Fitxa "FullCoavaluacioExpressióOral ". Recurs 15: https://docs.google.com/document/d/199slXZbLz7ryjnI-BWUoR0RvgTDuUy0oEuWACm3sFDg/edit?usp=sharing	Grups de 3 / Grup classe Individual Individual	
Síntesi 2 • Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	• Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 16: https://docs.google.com/document/d/17TpZP3OOHFf4SQnhFZ-gc4NIL9Gxxypo_QDg-nu0Ja4/edit?usp=sharing	Individual	

FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
El contingut presentat és l'adequat?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL DELS ALTRES

NOM DEL GRUP QUE HA PRESENTAT:

NOM DEL GRUP QUE AVALUA:

			
Han buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La seva presentació ha estat atractiva i interessant?			
Han utilitzat, quan han pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Han treballat en equip?			

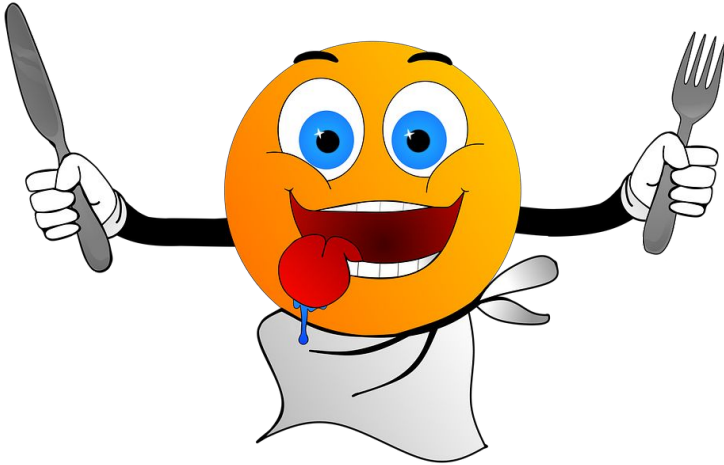


Imatges de Pixabay

بالصحّة والعافية!

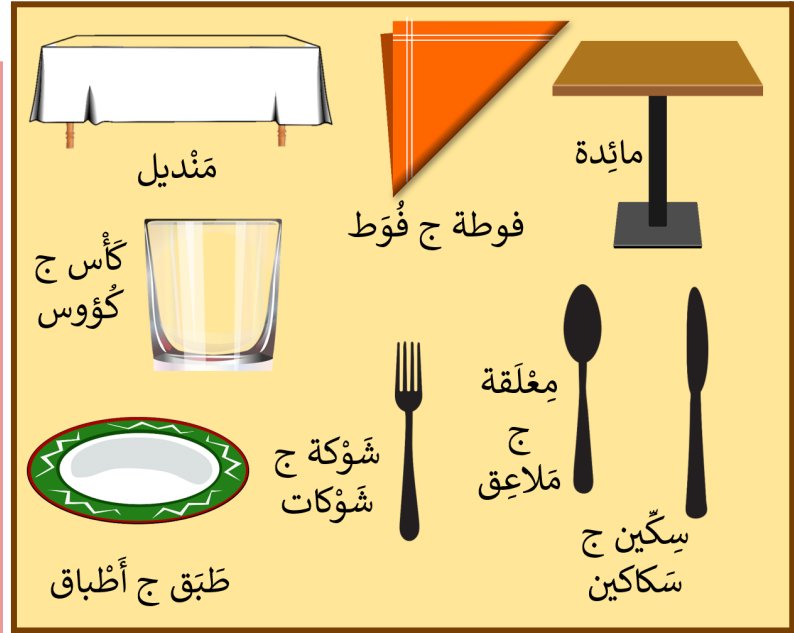
شهية طيبة!

بالهناء والشفاء!



في المطعم

استمع / استمعي ولاحظ / لاحظي:



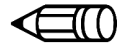
اقرأ / اقرئي المثالين واكتب / اكتبى مع زميل / زميلة تعريفات للكلمات
الثلاث التي قدمها لكما الأستاذ:



مثال: المقبّلات ← ما نأكله قبل الطبق الرئيسي.

شوكة ← ما نستعمله لنأكل اللحم

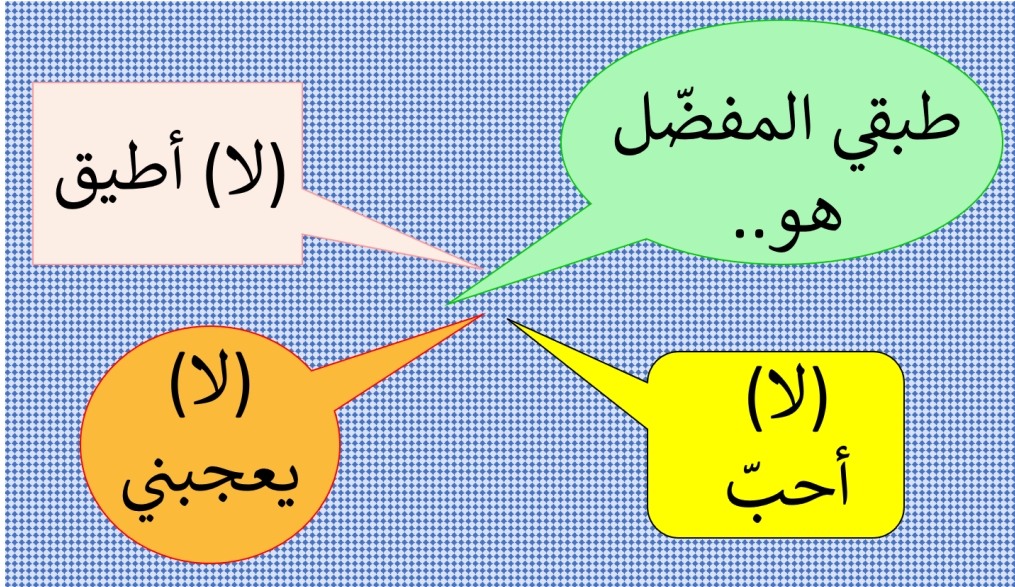
مراجعة

أكمل / أكمل الكلمات المتقاطعة: 



	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1													1
2													2
3													3
4													4
5													5
6													6
7													7
8													8
9													9
10													10
11													11
12													12

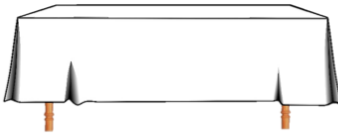
ما هو طبقك المفضل؟ ماذا لا تطيق / تطيقين؟ تكلم / تكلمي مع زميلك / زميلتك:



اكتب / اكتب مع زميلك / زميلتك قائمة الطعام لمطعمكما: 



	مائدة
	منديل
	طبق
	كأس

	المقبّلات
	فوطه
	الطبق الرئيسي
	سكّين

	المشروبات
	قائمة الطعام
	شوكة
	نادل

	حساب
	ملعقة
	طبّاخ
	حلويّات

العشاء في المطعم

اقرأ / اقرئي الحوار:



النادل: مرحبا بكما يا سيدي وسيدي! تفضّلا!

الزبونة: مساء الخير! شكرا!

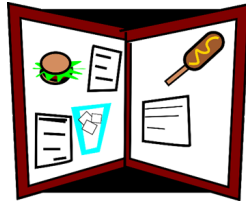
الزبون: مساء الخير! هل من الممكن أن نتعشّى؟

النادل: طبعاً! مائدة لشخصين؟

الزبون: نعم! أنا وزوجتي.

النادل: تفضّلا! ها هي قائمة الطعام ..

(..)



النادل: ماذا ستأكلان للمقَبّلات؟

الزبونة: لي سلاطة مشويّة.

الزبون: ولي شوربة خضر.

النادل: وبالنسبة للطبق الرئيسيّ؟

الزبونة: هل عندكم لحم خروف؟

النادل: أنا آسف يا مدام، ليس عندنا. ولكنّا عندنا دجاج مشويّ أو سمك..

الزبونة: أفضل السمك المشويّ.

النادل: وأنت، يا سيدي؟

الزبون: لي أيضا. ماذا بالسمك؟

النادل: عندنا رزّ.

الزبون: تفضل!

النادل: وماذا ستشربان؟

الزبونة: ماء ونبيذ لو سمحت.

(..)

النادل: كيف كان الطعام؟



الزبون: كان لذيذا جداً. كان السمك المشوي طازجا.

الزبونة: وذوقه شهّي!

النادل: شكرا جزيلا.. وللحلويات؟

الزبون: لي لا شيء. أنا شبعان..

الزبونة: لي أيس كريم.

النادل: هل تريدان أن تشربا قهوة أم شايا؟

الزبون: لي قهوة عربيّة ولزوجتي شاي بالنعناع من فضلك! وأعطني الحساب!

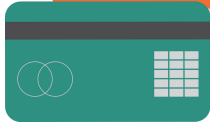
النادل: حاضر!

(..)

النادل: ها هو الحساب. القهوة والشاي على حسابنا!

الزبون: ألف شكر! تفضل بطاقتي للدفع.

النادل: شكرا على حضوركما وإلى اللقاء، إن شاء الله!



اختر / اختاري الجواب الصحيح:



1) العشاء لـ..

أ/ صديقين ب/ زوجين ج/ زميلين

2) الزبون يأكل شوربة.. للمقبلات.

أ/ خضر ب/ دجاج ج/ عدس

3) تفضّل الزبونة.. للطبق الرئيسي.

أ/ لحم خروف ب/ دجاج ج/ سمك

4) سيأكل الزبون السمك بـ..

أ/ البطاطس ب/ الرزّ ج/ الليمون



(5) سيشربان .. والماء.

أ/ الكولا ب/ البيرة ج/ النبيذ

(6) كان السمك .. .

أ/ طازجا ب/ صغيرا ج/ التّنّ

(7) للحلويّات تأكل المرأة ...

أ/ الطبق الحلوّ ب/ الفواكه ج/ الأيس كريم

(8) يشرب الرجل .. والمرأة .. .

أ/ القهوة - الشاي ب/ الشاي - القهوة ج/ القهوتين

(9) القهوة والشاي ...

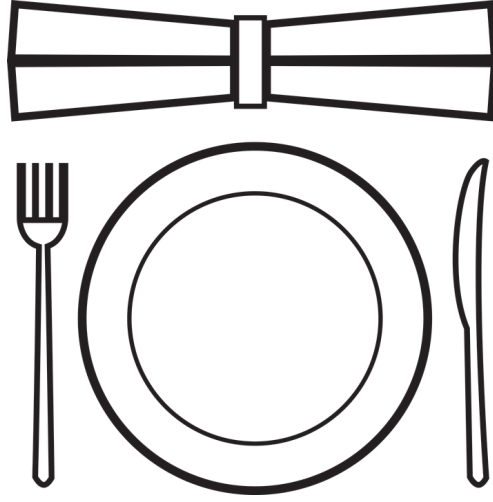
أ/ مجّانا ب/ لذيان ج/ عربيّان

(10) سيدفع الرجل بـ .. .

أ/ الموبايل ب/ نقدا ج/ بالبطاقة البنكيّة

هيا نمثل حوارا

ثلاثة ثلاثة مثلوا حوارا في مطعم أمام الزملاء الآخرين!



FULL D'AVALUACIÓ DE LA TASCA D'EXPRESSIÓ ORAL

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
L'organització del discurs és entenedora?			
Utilitza un vocabulari adequat?			
La seva pronúncia és entenedora?			
Ha fet una representació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa amb els seus companys?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He inclòs tots els punts que se'm demaven segons el meu paper?			
He utilitzat un vocabulari adequat?			
He utilitzat una sintaxi adequada?			
He fet un esforç per pronunciar bé?			
M'he ficat al paper que m'ha tocat representar?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay

FULL DE COAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

NOM DELS ALUMNES:

			
Han inclòs tots els punts que se'ls demaven segons els seus papers?			
Han utilitzat un vocabulari adequat?			
Han utilitzat una sintaxi adequada?			
Han fet un esforç per pronunciar bé?			
S'han ficat al paper que els ha tocat representar?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 3.3.1



He assolit aquests objectius?



★ Sé expressar clarament els gustos i les preferències en el menjar.			
★ Sé demanar de manera concreta i específica el que algú vol menjar i beure.			
★ Sé expressar de manera concreta i específica el que vull menjar i beure.			
★ Sé buscar informació sobre la gastronomia àrab i el menjar permès i el menjar prohibit entre els musulmans.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay