

UNITAT DIDÀCTICA 3

1r Trimestre

4t d'ESO

**Primer agafo el
metro i després
vaig a peu.**



 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: [Freepik](https://www.freepik.com)

1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO		1r	4.1.3		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我先坐地铁，然后走路 Primer agafo el metro i després vaig a peu				
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació		Instruments d'avaluació
Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana.	1. Demanar i donar informació sobre com arribar a un lloc	1. Sequènciació d'accions amb 先.....然后 2. Adverbi 就 3. Els punts cardinals: 东、西、南、北	1 Crear frases gramaticalment correctes		4.1.3 (7)_Ordena les paraules
			Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 4.1.3		

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO		1r	4.1.3		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我先坐地铁，然后走路 Primer agafo el metro i després vaig a peu				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial - Coneixements previs: Com són els carrers a la Xina? Com s'orienten? Fan servir gaire els punts cardinals? - Els alumnes observen les imatges i analitzen l'ús dels punts cardinals i dels números dins els cartells dels carrers.		4.1.3 (a)_Els punts cardinals		Gran grup	Menys de mitja sessió
Desenvolupament - Explicar com anar a un lloc amb una combinació de mitjans de transport. - Descriure quant de temps es triga amb aquests mitjans de transport.					4 sessions
Fitxa, joc o activitat 1 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En parelles, els alumnes llegeixen el text i marquen si la informació que es demana a la taula és al text o no. - Després, els alumnes fan una conversa amb la informació de la taula que sí que és al text, responent a les preguntes.		Fitxa, joc o activitat 1 4.1.3 (1)_Llegeix i esbrina		Fitxa, joc o activitat 1 En parelles	
Fitxa, joc o activitat 2 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Cada alumne fa frases seguint l'exemple, utilitzant l'estructura 先...然后 segons la informació de les imatges.		Fitxa, joc o activitat 2 4.1.3 (2)_Primer em dutxo i després esmorzo		Fitxa, joc o activitat 2 Individual	

Fitxa, joc o activitat 3 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En parelles, A fa la primera pregunta (en groc) i B li respon amb la informació de la resposta 1 (en blau). A apunta la resposta a la casella groga de la fila 1. - B fa la segona pregunta (en groc) i A li respon amb la resposta número 2 (en blau). B apunta la resposta a la casella groga. Fitxa, joc o activitat 4 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes escolten l'àudio i escullen la resposta correcta per cada pregunta. Fitxa, joc o activitat 5 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes llegeixen els textos i escriuen el número de text que correspon a cada imatge. - Després, en grups, els alumnes analitzen l'ús de la paraula 就 i els matisos que aporta. Fitxa, joc o activitat 6 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En parelles, A pregunta a B si sap com arribar al lloc número 1 de la taula, i B li respon amb la informació que té sobre el lloc 1. A pregunta quant es triga i B li respon amb la informació que té a la taula. - Després B pregunta a A si sap com arribar al lloc número 2 de la taula, i A li respon amb la informació que té sobre el lloc 2. B pregunta quant es triga i A li respon amb la informació que té a la taula. - Continuen per esbrinar la informació sobre la resta de llocs que apareixen a la taula.	Fitxa, joc o activitat 3 4.1.3 (3)_Quant trigues? Fitxa, joc o activitat 4 4.1.3 (4)_Escolta i escull Fitxa, joc o activitat 5 4.1.3 (5)_Llegeix i escull Fitxa, joc o activitat 6 4.1.3 (6)_Primer agafa el metro i després el tren	Fitxa, joc o activitat 3 En parelles Fitxa, joc o activitat 4 Individual Fitxa, joc o activitat 5 Individual i petit grup Fitxa, joc o activitat 6 En parelles
---	--	--

Fitxa, joc o activitat 7 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes ordenen les paraules per crear frases gramaticalment correctes. Fitxa, joc o activitat 8 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes llegeixen el text i marquen si les frases són correctes o incorrectes.	Fitxa, joc o activitat 7 • 4.1.3 (7)_Ordena les paraules Fitxa, joc o activitat 8 • 4.1.3 (8)_Llegeix i marca	Fitxa, joc o activitat 7 Individual Fitxa, joc o activitat 8 Individual o en parelles	
Síntesi Fitxa, joc o activitat 9 • El/la docent reparteix una fitxa a cada parella. • En parelles, els alumnes preparen una conversa on s'expliquen com arribar als llocs que apareixen a la taula. • Els alumnes utilitzen les estructures per indicar si un lloc és gaire lluny o no, en quins transports arribar-hi, quant de temps es triga...	Fitxa, joc o activitat 9 • 4.1.3 (9)_Síntesi	Fitxa, joc o activitat 9 En parelles	Mitja sessió

2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una interacció oral. Activitat de síntesi 4.1.3

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar les instruccions del discurs; parlar amb coherència i espontaneïtat; fer servir les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir un lèxic acurat i adequat al nivell; pronunciar de manera adequada.	Produeix frases clares, però poc cohesionades, amb alguns problemes de coherència i un lèxic adequat però pobre. Té poca riquesa expressiva perquè no usa els recursos verbals i no verbals necessaris, tot i que és correcte.	Produeix frases clares i coherents, però amb algun problema de cohesió i d'adequació lèxica, o no sempre relacionades amb el context. Intenta aconseguir riquesa expressiva mitjançant recursos verbals i no verbals utilitzats, encara que aquests no són prou reeixits.	Produeix frases clares, ben cohesionades i totalment coherents amb el context. El lèxic emprat és adequat i ric. Té riquesa expressiva gràcies als recursos verbals i no verbals utilitzats.	Per exemple: no fa servir instruccions clares de com arribar a un lloc.

东西南北

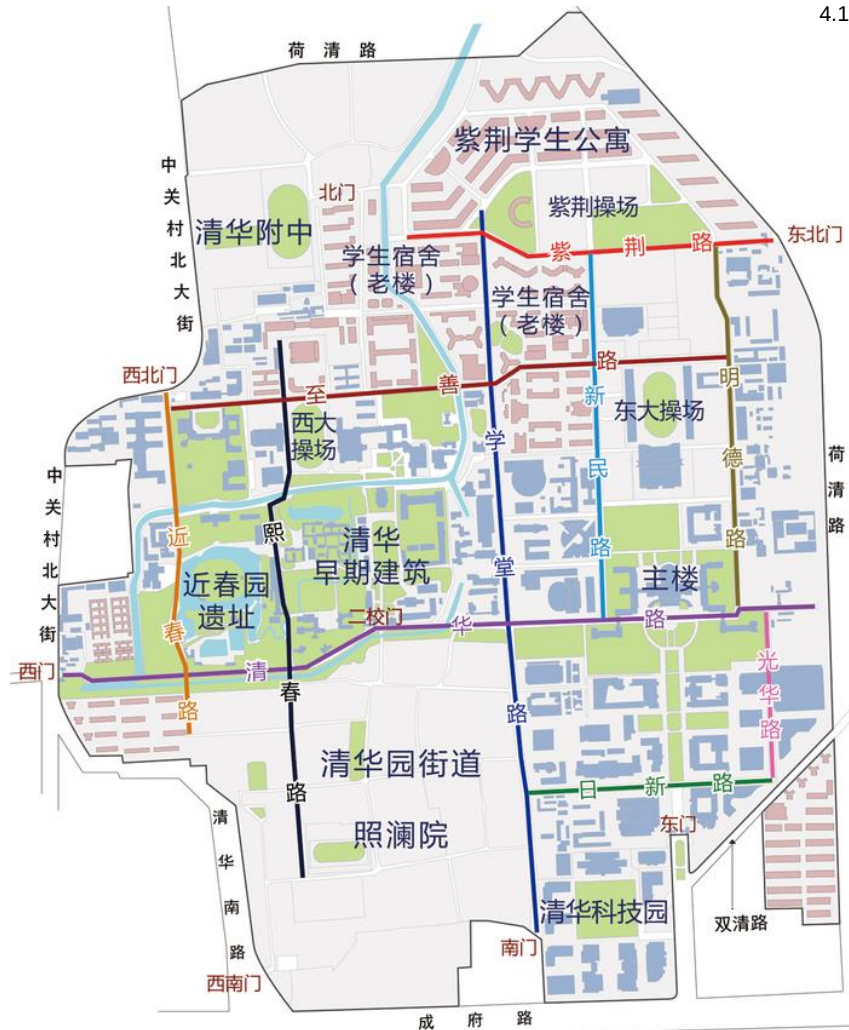
Els punts cardinals







Com s'indiquen les diferents portes de la universitat?

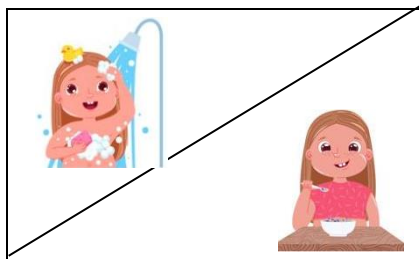


En parelles, llegiu el text i marqueu si sabeu o no la informació que es demana. Després, feu una conversa amb la informació que sí que teniu sobre la Xiao Wen.

小文是混血儿，一半是中国人，一半是西班牙人。她爸爸是商人，她妈妈是律师。小文今年上初四，学校离她家不远，她每天走路去学校。小文的妈妈有很多工作，每天很晚回家。爸爸的公司离她家挺远的，所以她爸爸每天开车去公司。

	知道	不知道
1. 你知道小文是哪国人吗？		
2. 你知道小文是在哪儿出生的吗？		
3. 你知道小文多大吗？		
4. 你知道小文每天怎么去学校吗？		
5. 你知道小文的父母是做什么的吗？		
6. 你知道小文的妈妈每天几点回家吗？		

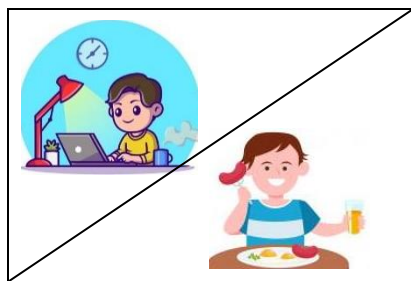
Fes frases seguint l'exemple amb la informació de les imatges.



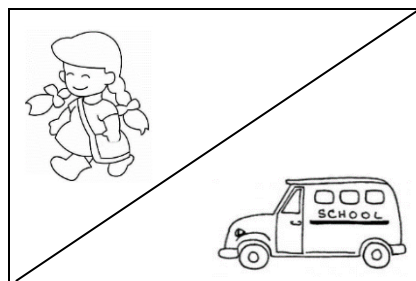
Exemple:

小英每天早上先洗澡，然后吃早饭。

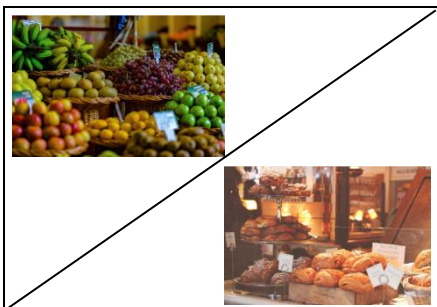
1



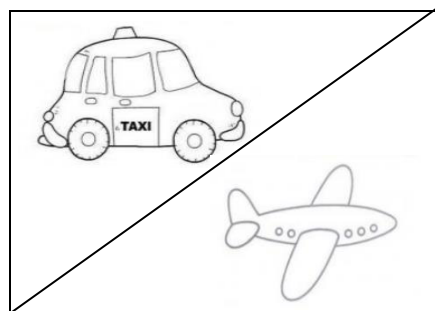
2



3



4



En parelles, feu-vos les preguntes de la taula i responeu amb la informació que teniu.

Alumne A

A	B
1. 你每天做多长时间作业?	
2. 一年半。	-----
3. 你每天弹多长时间钢琴?	
4. 五个半小时。	-----
5. 从你家到学校，走路需要多长时间?	
6. 两个小时左右。	-----

En parelles, feu-vos les preguntes de la taula i responeu amb la informació que teniu.

Alumne B

B	A
1. 两个半小时。	-----
2. 你在北京住了多长时间？	
3. 四十五分钟。	-----
4. 你知道从北京到上海，坐火车需要多长时间吗？	
5. 十分钟左右。	-----
6. 你每个星期玩多长时间电脑游戏？	

Escolta la gravació i escull la resposta correcta.

- 1 问：她每天做多长时间作业？
A. 二个小时 B. 半个小时 C. 两个半小时
- 2 他从什么时候开始打篮球？
A. 六年 B. 九岁 C. 九年
- 3 他在找什么？
A. 银行 B. 警察局 C. 邮局
- 4 她的西班牙语说得怎么样？
A. 还可以 B. 非常好 C. 不太好
- 5 从她家到学校坐地铁需要多长时间？
A. 不太远 B. 挺远的 C. 十几分钟
- 6 她带小狗去哪儿散步？
A. 花园 B. 公园 C. 附近

Text de l'àudio:

1. A. 你今年上几年级？

B. 初四。

A. 作业多吗？

B. 多，每天做两个半小时的作业。

*问：她每天做多长时间的作业？

2. A. 你有什么爱好？

B. 打篮球。

A. 你打了多少年的篮球了？

B. 从九岁开始，已经六年了。

*问：他从什么时候开始打篮球？

3. A. 请问，附近有银行吗？

B. 对不起，我不知道。那儿有个警察，你可以问问她。

A. 谢谢您。

B. 不客气。

*问：他在找什么？

4. A. 你是哪国人？

B. 我是中国人。

A. 你的西班牙语说得真好，你来巴塞罗那多长时间了？

B. 三年了。

*问：她的西班牙语说得怎么样？

5. A. 你每天怎么去学校？

B. 坐地铁。

A. 学校离你家远吗？

B. 不太远，十几分钟就到了。

*问：从她家到学校坐地铁需要多长时间到学校？

6. A. 你有宠物吗？

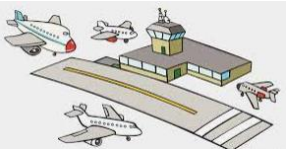
B. 我有一只小狗。

A. 你每天带小狗散步吗？

B. 是的，我家附近有一个公园，我每天放学后带小狗去散步。

*问：她带小狗去哪儿散步？

Llegeix els textos i escull a quina imatge correspon cada un. Després, analitzeu l'ús de la paraula 就 i quins matisos aporta a cada frase.

1 A. 你知道家具店在哪儿吗？我想买一张床。 B. 我家附近就有一家。	2 A. 你家附近有超市吗？ B. 有，有好几家。 A. 离你家远吗？ B. 不远，走路五分钟就到了。
3 A. 机场离市中心远吗？ B. 不远，开车十五分钟就到了。	4 A. 喂，你在哪儿？ B. 我就在你家楼下。 A. 好的，等我一下，我马上下来。

En parelles, feu-vos les preguntes seguint l'exemple per arribar als llocs indicats.

Exemple:

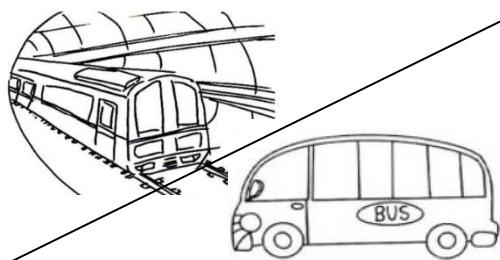
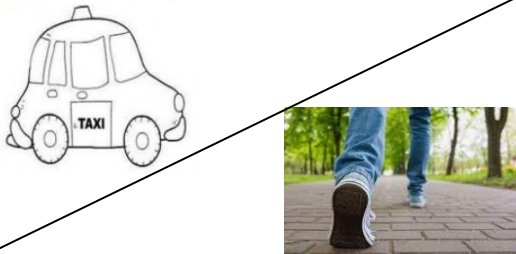
A. 你知道飞机场在哪儿吗?

B. 知道, 离这儿很远, 你得先坐地铁, 然后坐火车。

A. 那你知道需要多长时间吗?

B. 一个半小时左右。

Alumne A

1 上海医院		
2 北京大学		一个半小时
3 警察局		
4 后海公园		四十分钟

En parelles, feu-vos les preguntes seguint l'exemple per arribar als llocs indicats.

Exemple:

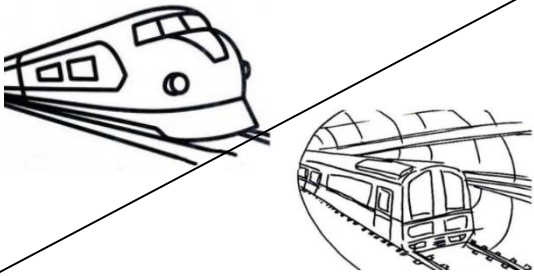
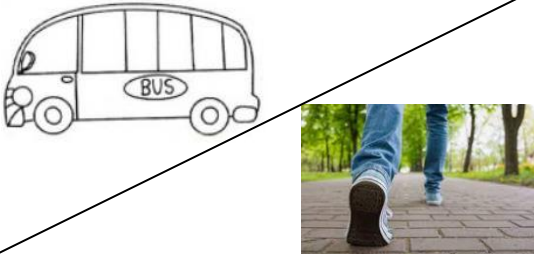
A. 你知道飞机场在哪儿吗?

B. 知道, 离这儿很远, 你得先坐地铁, 然后坐火车。

A. 那你知道需要多长时间吗?

B. 一个半小时左右。

Alumne B

1 上海医院		二十分钟
2 北京大学		
3 警察局		半个小时
4 后海公园		

Ordene les paraules per construir frases gramaticalment correctes.

1. 知道 北京大学 在 你 吗 哪儿 ?

2. 先 你 得 坐 走 五分钟 公共汽车 然后 。

3. 北京 你 在 住 了 多长时间 ?

4. 马路 有 对面 中餐馆 就 一 家 。

5. 我家 楼下 超市 在 。

6. 挺 的 离 市中心 机场 远 。

Llegeix el text i marca si les afirmacions són correctes o incorrectes.

我叫钱多多，虽然我的父母是中国人，可是我在巴塞罗那出生。我很喜欢这个城市。

巴塞罗那有十一条地铁线，红线是一号地铁线，紫线是二号线，绿线是三号地铁线，黄线是四号地铁线，蓝线是五号地铁线，等等。

从市中心去机场，可以坐公共汽车，也可以坐九号地铁线。从市中心去桂尔公园，得先坐绿线，然后走二十分钟就到了。

我家住在火车站附近，我家离加泰罗尼亚艺术博物馆很近，走路十分钟就到了。我常常去那儿散步。

巴塞罗那不大也不小，公共交通很方便。

- 1) 钱多多在中国出生。（ ）
- 2) 巴塞罗那有很多地铁线。（ ）
- 3) 桂尔公园离市中心有点儿远。（ ）
- 4) 钱多多住在加泰罗尼亚艺术博物馆附近。（ ）
- 5) 从市中心去机场只能坐公共汽车。（ ）

En parelles, prepareu una conversa on indiqueu com arribar als llocs de la taula de sota.
Després, feu la presentació de la conversa davant la classe.

Exemple:

A. 西班牙广场离市中心远吗?

B. 不远。

A. 你怎么去西班牙广场吗?

B. 你可以坐三号地铁线，也可以坐 14 路公共汽车。

A. 大概需要多长时间?

B. 二十分钟左右。

1. 火车站	2. 机场	3. 警察局
4. 巴塞罗那大学	5. 桂尔公园	6. 海医院
7. 加泰罗尼亚广场 jiā tà i luó n í y à	8. 巴塞罗那孔子学院	