

UNITAT DIDÀCTICA 2

1r Trimestre

4t d'ESO

**Vaig a l'institut
amb bicicleta.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: [Freepik](https://www.freepik.com)

1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO	1r	4.1.2		6 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa	我每天骑自行车上学 Vaig a l'institut amb bicicleta			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa. Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana.	1. Descriure un barri	1. Vocabulari de mitjans de transport: 汽车, 飞机, 火车..... 2. Els verbs d'acció: 下, 走... 3. Adverbi de grau 太.....了 4. El verb 离 5. Els adjectius:远、近	1 Presentar de manera clara i gramaticalment correcta la informació en un correu electrònic	4.1.2 (10)_Síntesi
			Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 4.1.2	

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO		1r	4.1.2		6 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	我每天骑自行车上学 Vaig a l'institut amb bicicleta				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial • Coneixements previs: Com són els trens a la Xina? Com són les línies ferroviàries? • Els alumnes observen els mapes i miren el vídeo (pot ser sense so), treuen conclusions del sistema ferroviari i de carreteres de la Xina.		• 4.1.2 (a)_El tren a la Xina		Gran grup	Menys de mitja sessió
Desenvolupament • Explicar com anar amb mitjans de transport. • Descriure si un lloc és lluny o no. Fitxa, joc o activitat 1 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes llegeixen les paraules del requadre i les escriuen sota la imatge que correspon. • Després, els alumnes redacten un text de manera individual, fent servir les accions del requadre. Fitxa, joc o activitat 2 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes llegeixen les paraules del requadre i les uneixen a la imatge que correspon. • Després, els alumnes fan frases utilitzant les paraules noves, igual que a l'exemple.		Fitxa, joc o activitat 1 • 4.1.2 (1)_Uneix i redacta Fitxa, joc o activitat 2 • 4.1.2 (2)_Uneix i fes frases Fitxa, joc o activitat 3		Fitxa, joc o activitat 1 Individual Fitxa, joc o activitat 2 Individual Fitxa, joc o activitat 3	4 sessions



Fitxa, joc o activitat 3 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En grups de tres, A pregunta a B com va a treballar el seu pare, per exemple, i B li respon utilitzant la informació de la taula. - B li pregunta el mateix a C, i C a A. - Després, es tornen a preguntar per torns com van a treballar les mares etc. Fitxa, joc o activitat 4 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes escolten l'àudio i marquen les caselles que corresponen segons la informació de la gravació. Fitxa, joc o activitat 5 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes emplen el plànol amb llocs del seu barri i preparen frases de com hi van i quant triguen. - En grups de tres, presenten els plànols i expliquen com van a cada lloc. Fitxa, joc o activitat 6 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En parelles, es fan les preguntes de la fitxa i responen fent servir els adverbis de grau del requadre. Fitxa, joc o activitat 7 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En parelles, A pregunta a B si l'escola està a prop de casa seva, i B respon fent servir les expressions de l'exercici anterior per matisar si està molt lluny, una mica, etc. - A pregunta a B com hi va, a l'escola, i B respon amb la informació que té a la seva taula, sota la paraula "escola".	4.1.2 (3)_Com vas a treballar? Fitxa, joc o activitat 4 4.1.2 (4)_Escolta i marca Fitxa, joc o activitat 5 4.1.2 (5)_No és lluny Fitxa, joc o activitat 6 4.1.2 (6)_ És prou lluny Fitxa, joc o activitat 7 4.1.2 (7)_Com de lluny ho tens?	Grups de tres Fitxa, joc o activitat 4 Individual Fitxa, joc o activitat 5 Individual i grups de tres Fitxa, joc o activitat 6 En parelles Fitxa, joc o activitat 7 En parelles	
---	---	--	--

• Després B pregunta a A si l'escola està a prop de casa seva, i A respon fent servir les expressions de l'exercici anterior per matisar si està molt lluny, una mica, etc. • A pregunta a B com hi va, a l'escola, i B respon amb la informació que té a la seva taula, sota la paraula "escola". • Continuen per esbrinar la informació sobre la resta de llocs que apareixen a la taula. Fitxa, joc o activitat 8 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes escolten l'àudio i marquen si la informació de les frases és correcta o incorrecta. Fitxa, joc o activitat 9 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • A llegeix la 1a pregunta a B, i B respon per preguntar-li sobre el mateix, seguint el model que apareix a la taula. • B llegeix la 2a pregunta perquè A la respongui i segueixin amb el cicle de preguntes.	Fitxa, joc o activitat 8 • 4.1.2 (8)_Correcte o incorrecte Fitxa, joc o activitat 9 • 4.1.2 (9)_Entrevista	Fitxa, joc o activitat 8 Individual Fitxa, joc o activitat 9 En parelles	
Síntesi Fitxa, joc o activitat 10 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Cada alumne redacta un correu electrònic on fa preguntes sobre l'apartament que els interessa. • Els alumnes poden fer servir les preguntes de l'exemple però és recomanable que en facin de noves.	Fitxa, joc o activitat 10 • 4.1.2 (10)_Síntesi	Fitxa, joc o activitat 10 Individual	1 sessió

2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una presentació. Activitat de síntesi 4.1.2

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Presentar la informació completa; fer servir correctament les estructures oracionals; escriure els caràcters d'una manera clara i comprensible.	Presenta la informació adequada sobre el barri; fa servir el vocabulari nou; crea estructures on s'entenen els punts més importants. Ordena el contingut de manera poc clara.	Presenta la informació completa amb alguns detalls interessants sobre el barri; fa servir les estructures noves; els caràcters i els traços són clars. Ordena el contingut de manera bastant clara.	Presenta la informació completa, hi inclou molts detalls i hi afegeix punts interessants; fa servir els connectors discursius; fa servir la majoria del vocabulari nou; escriu els caràcters de manera estilitzada. Respecta l'estructura del correu electrònic i es fa fàcil de llegir.	Per exemple: Els caràcters no són gaire comprensibles o els manca equilibri entre parts i traços.

El tren a la Xina

Ferrocarril

Railway map of People's Republic of China

Colored lines showing CRH and other
high speed rail services

Last update: 2022-02-04



Línies d'alta velocitat



Mireu el video i
comenteu les
imatges



Mira les imatges i escriu a sota l'acció que representa cada una.
Després, redacta un text utilitzant les accions del requadre.



1. 上课

2. 下课

3. 上学

4. 放学^{fà ng}

5. 上班

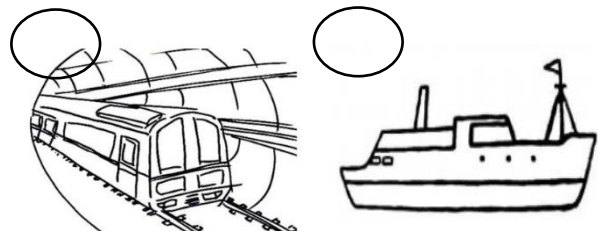
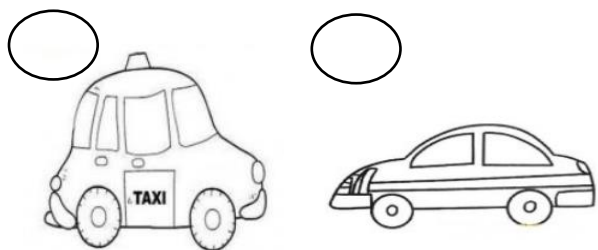
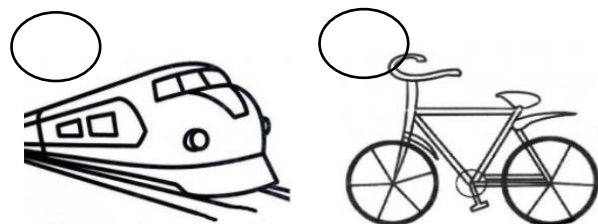
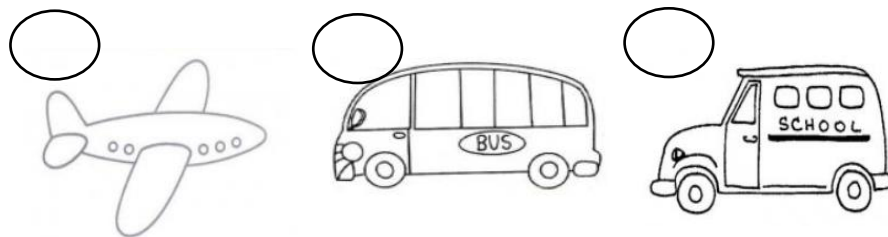
6. 下班

7. 上车

8. 下车

我每天八点上学，下午三点半放学。

Uneix els caràcters amb el pinyin, mira les imatges i indica el mitjà de transport que representa cada una. Després, construeix frases com les de l'exemple.



1. 汽车		huǒchē
2. 火车		chūzū chē
3. 地铁		qìchē
4. 公共汽车		fēijī
5. 校车		dìtiě
6. 出租车		gōnggòng qìchē
7. 自行车		chuán
8. 飞机		xiàochē
9. 船		zìxíngchē

- 爸爸每天开车去上班。
- 妈妈常常自行车去上班。
- 弟弟不多每天都坐校车去学校
- 我走路上学。

En grups de tres, pregunteu-vos com van a treballar o a classe els vostres familiars. Feu-ho seguint l'exemple i empleneu la taula amb la informació pertinent:

Exemple:

A: 我每天走路上学，你呢？

B: 坐地铁，你呢？

C: 坐校车。

Alumne A

爸爸	妈妈	妹妹
		

	爸爸	妈妈	妹妹
学生 B			
学生 C			

En grups de tres, pregunteu-vos com van a treballar o a classe els vostres familiars. Feu-ho seguint l'exemple i empleneu la taula amb la informació pertinent:

Exemple:

A: 我每天走路上学，你呢？

B: 坐地铁，你呢？

C: 坐校车。

Alumne B

爸爸	妈妈	妹妹
		

	爸爸	妈妈	妹妹
学生 A			
学生 C			

En grups de tres, pregunteu-vos com van a treballar o a classe els vostres familiars. Feu-ho seguint l'exemple i empleneu la taula amb la informació pertinent:

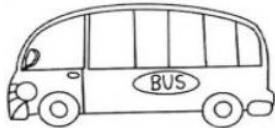
Exemple:

A: 我每天走路上学，你呢？

B: 坐地铁，你呢？

C: 坐校车。

Alumne C

爸爸	妈妈	妹妹
		

	爸爸	妈妈	妹妹
学生 A			
学生 B			

Escolta l'àudio i marca on treballa cada membre de la família i com van cada dia a treballar.

	爸爸	妈妈	爷爷	奶奶
医院				
学校				
火车站				
警察局				
摩托车				
走路				
开车				
地铁				
公共汽车				

Text de l'àudio:

我爷爷是医生，每天工作八个小时，他通常开车去医院。我奶奶是护士，也在医院工作，但是她的工作时间跟爷爷的不一样，奶奶喜欢坐公共汽车去上班。

爸爸是警察，常常去火车站附近工作，他有一辆漂亮的摩托车，他每天骑摩托车去上班。妈妈是小学老师，她每天走路去学校。

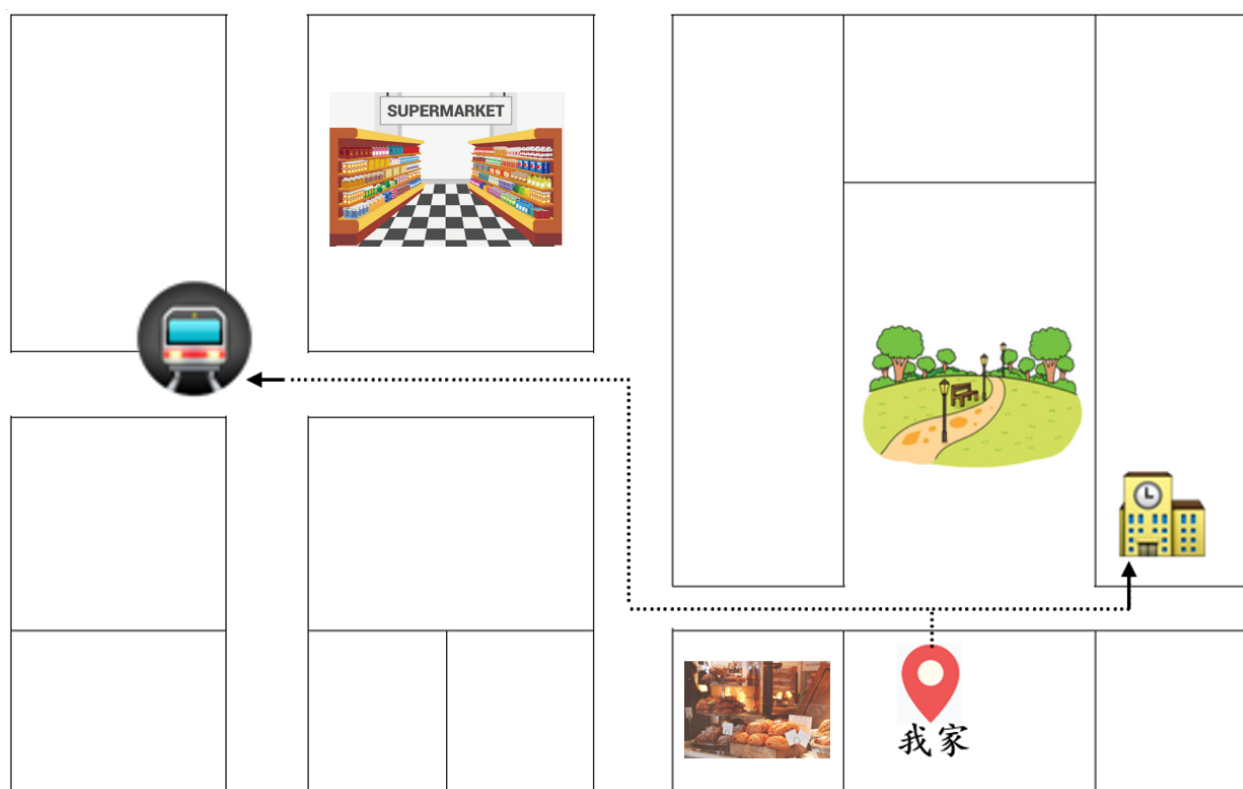
Emplena el plànol amb els llocs del barri i pensa en frases per explicar com vas a cada lloc.

Recorda fer servir 离 com a l'exemple. En grups de tres, expliqueu-vos com aneu d'un lloc a l'altre i quant trigueu en arribar-hi.

学校离我家很近，走路三分钟就到了。

地铁站离我家有点儿远，走路需要十分钟。

你呢？



En parelles, feu-vos aquestes preguntes i responeu amb les respostes del quadre.

1. 你家离学校远吗？你怎么去学校？
2. 你爸爸在哪儿工作？离你家远吗？
3. 你家离市中心近吗？走路多长时间？
4. 警察局离这儿远吗？
5. 西班牙离意大利远吗？

- 挺远的
tǐng yuǎn
- 很远
hěn yuǎn
- 不太远
bù tài yuǎn
- 不远
bù yuǎn
- 不太近
bù tài jìn
- 不近
bù jìn
- 很近
hěn jìn
- 非常近
fēi cháng jìn
- 挺近的
tǐng jìn

Utilitzant les expressions de la fitxa anterior (molt lluny, força lluny, una mica lluny...), feu-vos preguntes sobre com de lluny estan els serveis de la taula, i com hi aneu.

Exemple:

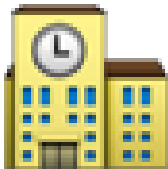
A. 你家离学校远吗?

B. 不太远。

A. 那你每天怎么去学校?

B. 有时候走路，有时候骑自行车。

Alumne A



开车

走路

骑自行车

地铁

Utilitzant les expressions de la fitxa anterior (molt lluny, força lluny, una mica lluny...), feu-vos preguntes sobre com de lluny estan els serveis de la taula, i com hi aneu.

Exemple:

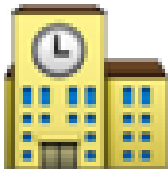
A. 你家离学校远吗?

B. 不太远。

A. 那你每天怎么去学校?

B. 有时候走路，有时候骑自行车。

Alumne B



地铁



公共汽车



开车



火车

Escolta la gravació i marca si les frases són correctes o incorrectes.

1. 我家有四口人。 ()
2. 我爸爸每天坐出租车上班。 ()
3. 我妈妈在医院工作。 ()
4. 哥哥今年读大学。 ()
5. 哥哥通常坐火车去学校。 ()
6. 我总是走路去学校。 ()

Text de l'audio:

我家有五口人，爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我。我爸爸是出租车司机，每天七点上班，下午五点下班。我妈妈是护士，每天坐地铁去医院。我哥哥今年上大四，大学很远，他每天坐火车去学校。姐姐和我，有时候坐公共汽车，有时候坐地铁，有时候走路去学校。

En parelles, feu-vos les preguntes que us corresponguin i responeu quan us toqui.

Alumne A

A pregunta	A respon
1. 你家附近有什么商店？	
	2. (...), 你家呢？
3. 你们家一般去哪儿买蔬菜和水果？	
	4. (...), 你家呢？
5. 你家离学校近吗？你每天怎么去学校？	
	6. (...), 你家呢？
7. 你家附近有公园吗？	

En parelles, feu-vos les preguntes que us corresponguin i responeu quan us toqui.

Alumne B

B pregunta	B respon
	1. (...), 你家呢?
2. 你家附近有中餐馆吗?	
	3. (...), 你家呢?
4. 你常去哪一家超市买东西? 离你家远吗?	
	5. (...), 你家呢?
6. 你家离地铁近吗?	
	7. (...), 你家呢?

Has vist un anunci a una agència immobiliària i vols saber més coses sobre el pis. Escriu un correu electrònic demanant més informació. Pots fer servir les preguntes de baix i afegir-ne de noves, per escriure un text complet.

Mensaje nuevo

Para

info@inmobiliària.es

Cc CCO

Asunto

看房

您好：

我是…

↶

↷

Sans Serif

↵

B

I

U

A

☰

☷

☶

☵

Enviar

A

📎

🔗

😊

🚧

🖼️

🔒

✍️

⋮

🗑️

1. 房子在哪儿？
2. 附近有什么店？
3. 离地铁站远吗？
4. 我有一只小狗，我想知道房子附近有没有公园？


BY NC SA