

UNITAT DIDÀCTICA 4

1r Trimestre

4t d'ESO

**Quan vegis el
semàfor, gira a
la dreta.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Freepik. Autoria: [Raxpixel](#)

1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO		1r	4.1.4		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua xinesa	看见红绿灯往右拐 Quan vegis el semàfor gira a la dreta				
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació		Instruments d'avaluació
Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa. Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.	1. Demanar i donar informació detallada sobre com arribar a un lloc	1. Verbs: 拐、走 2. Lèxic sobre el carrer: 路口、十字路口 3. Preposicions: 往/向 4. Classificadors: 所, 条, 座	1	Produir un text oral clar i comprensible	4.1.4 (8)_Aquest és el camí
			Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 4.1.4		

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO		1r	4.1.4		5 sessions
Àmbit i matèria o matèries		Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa		看见红绿灯往右拐 Quan vegis el semàfor gira a la dreta			
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Inicial Coneixements previs: Amb tota la informació que heu rebut aquest trimestre, quines diferències trobeu entre viure a un barri xinès i al vostre barri? Quin deu ser més pràctic? Quant de temps es triga a arribar als establiments i serveis més necessaris?				Gran grup	Menys de mitja sessió
Desenvolupament - Explicar com anar d'un punt A a un punt B. Fitxa, joc o activitat 1 - El/la docent prepara un Google Forms o una enquesta online amb les preguntes de la fitxa. - Els alumnes responen a l'enquesta de manera individual. Fitxa, joc o activitat 2 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes uneixen les imatges amb la frase que els correspon. Fitxa, joc o activitat 3 - El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes uneixen les imatges amb la pregunta que els correspon. - Si es vol, es pot utilitzar la fitxa per fer que els alumnes facin converses basant-se en les preguntes de la fitxa.			Fitxa, joc o activitat 1 4.1.4 (1)_Enquesta Fitxa, joc o activitat 2 4.1.4 (2)_Uneix Fitxa, joc o activitat 3 4.1.4 (3)_Uneix amb preguntes	Fitxa, joc o activitat 1 Individual i gran grup Fitxa, joc o activitat 2 Individual Fitxa, joc o activitat 3 Individual o en parelles	4 sessions



Fitxa, joc o activitat 4 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes escullen el classificador que correspon a cada imatge. Fitxa, joc o activitat 5 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Mirant el mapa, A pregunta a B on és el banc, per exemple, i B respon a A que està al costat del centre comercial. • Després, B pregunta a A i es van tornant. Fitxa, joc o activitat 6 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes escullen diferents punts dins del mapa i fan converses per donar-se instruccions de com arribar-hi seguint l'exemple. Fitxa, joc o activitat 7 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes escolten la gravació i marquen en quina lletra està cada un dels establiments indicats. Fitxa, joc o activitat 8 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes miren les indicacions i graven un àudio explicant pas a pas com anar de l'aeroport a casa seva. Fitxa, joc o activitat 9 • El/la docent prepara targetes amb paraules (l'equivalent a 4 o 5 targetes per estudiant). • Els alumnes agafen una targeta i es mouen per la classe per buscar altres alumnes amb els quals, combinant les paraules que tenen, puguin crear frases gramaticalment correctes.	Fitxa, joc o activitat 4 • 4.1.4 (4)_Emplena amb el classificador Fitxa, joc o activitat 5 • 4.1.4 (5)_On és? Fitxa, joc o activitat 6 • 4.1.4 (6)_Com es va al supermercat? Fitxa, joc o activitat 7 • 4.1.4 (7)_Escolta i marca Fitxa, joc o activitat 8 • 4.1.4 (8)_Aquest és el camí Fitxa, joc o activitat 9 • 4.1.4 (9)_Fem frases	Fitxa, joc o activitat 4 Individual o en parelles Fitxa, joc o activitat 5 En parelles Fitxa, joc o activitat 6 En parelles Fitxa, joc o activitat 7 Individual Fitxa, joc o activitat 8 Individual Fitxa, joc o activitat 9 Gran grup
---	--	--

• Quan s'hagi fet la primera ronda, els alumnes agafen una altra targeta i tornen a buscar estudiants amb els quals combinar-se per crear frases. Fitxa, joc o activitat 10 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes dibuixen el seu barri i fan una redacció descrivint-ne els detalls, com a l'exemple.	Fitxa, joc o activitat 10 • 4.1.4 (10)_El meu barri	Fitxa, joc o activitat 10 Individual	
Síntesi Fitxa, joc o activitat 11 • El/la docent reparteix una fitxa a cada grup de tres. • En grups de tres, els alumnes preparen una conversa on s'expliquen com anar als llocs més importants del barri. • Els alumnes donen detalls sobre si un lloc és gaire lluny o no, per quins carrers anar-hi, quant de temps es triga...	Fitxa, joc o activitat 11 • 4.1.4 (11)_Síntesi	Fitxa, joc o activitat 11 Grups de tres	Mitja sessió

2 TAULA D'INDICADORS

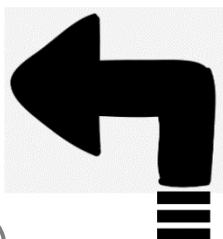
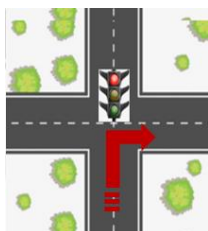
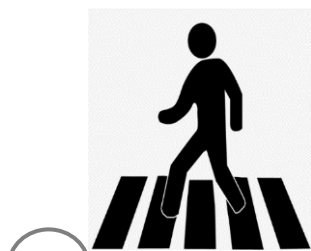
Taula d'indicadors d'avaluació per a una interacció oral. Activitat de síntesi 4.1.4

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar les instruccions del discurs; parlar amb coherència i espontaneïtat; fer servir les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir un lèxic acurat i adequat al nivell; pronunciar de manera adequada.	Produeix frases clares, però poc cohesionades, amb alguns problemes de coherència i un lèxic adequat però pobre. Té poca riquesa expressiva perquè no usa els recursos verbals i no verbals necessaris, tot i que és correcte.	Produeix frases clares i coherents, però amb algun problema de cohesió i d'adequació lèxica, o no sempre relacionades amb el context. Intenta aconseguir riquesa expressiva mitjançant recursos verbals i no verbals utilitzats, encara que aquests no són prou reeixits.	Produeix frases clares, ben cohesionades i totalment coherents amb el context. El lèxic emprat és adequat i ric. Té riquesa expressiva gràcies als recursos verbals i no verbals utilitzats.	Per exemple: Pronuncia els tons de manera que dificulta la comprensió.

Guió per preparar una enquesta a través de Google Forms o una eina similar.

1. 你们学校离你家远吗？你每天怎么上学？
2. 你家离市中心远吗？你怎么去市中心？
3. 你家住的地方生活方便吗？附近有什么商店？
4. 你家附近有游泳馆吗？你经常去那里游泳吗？
5. 你家附近有公园吗？你常常去那里玩儿吗？
6. 你家附近有公共图书馆吗？你经常去那里借书吗？
7. 你家附近有教堂吗？你每个星期天都去教堂吗？

Uneix les instruccions del requadre amb les imatges.



a. 往左拐^{guǎi}

b. 往右转^{zhuǎn}

c. 过马路

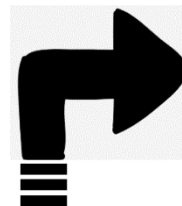
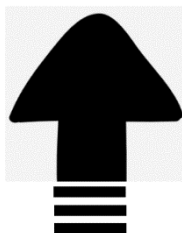
d. 第一个十字路口往左拐

e. 红绿灯往右拐

f. 一直往前走^{zhí}

g. 警察局就在你的右手边

h. 小心



Uneix les preguntes amb les imatges amb les quals corresponen.



1. 请问，咖啡馆在哪儿？
2. 请问，去银行怎么走？
3. 请问，附近有医院吗？
4. 不好意思，您知道这附近有超市吗？
5. 打一下，桂尔公园怎么走？
6. 不好意思，我忘记你家地址了，能再说一次吗？

Emplena els buits amb el classificador que correspon en cada cas.

a. 家

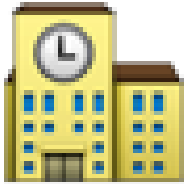
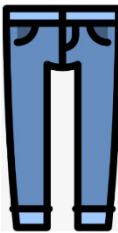
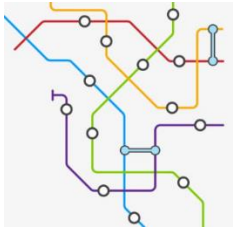
b. 辆

c. 所^{suǒ}

d. 条

e. 家

f. 幢^{zhuàng}

		
一 () 出租车	一 () 超市	一 () 学校
		
三 () 大楼	一 () 裤子	一 () 马路
		
很多 () 地铁线	一 () 自行车	一 () 药店

En parelles, pregunteu-vos on són els llocs del mapa seguint l'exemple.

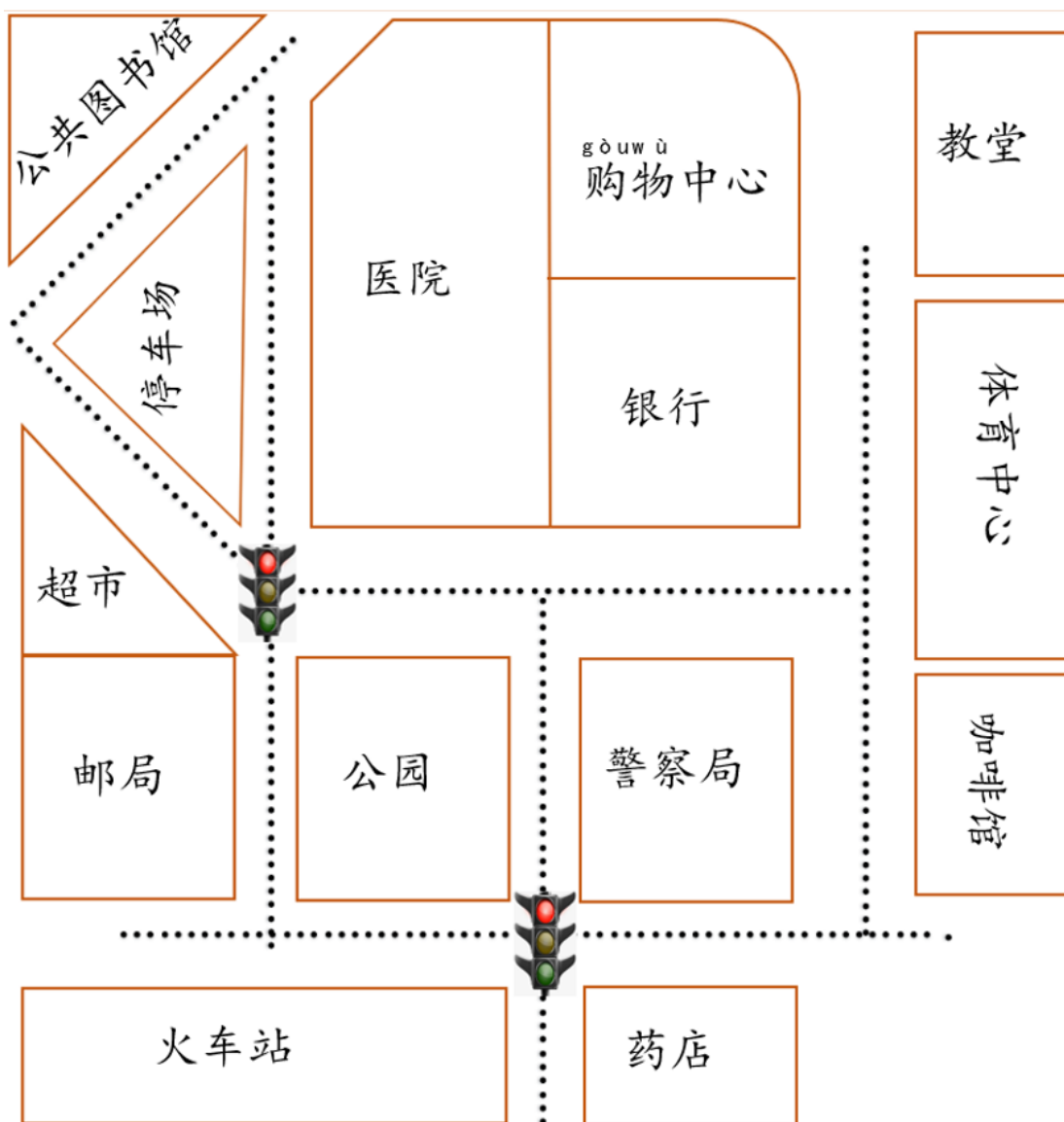
Exemple:

A. 请问，您知道火车站在哪儿吗？

B. 在邮局附近。

A. 谢谢您！

B. 不客气。

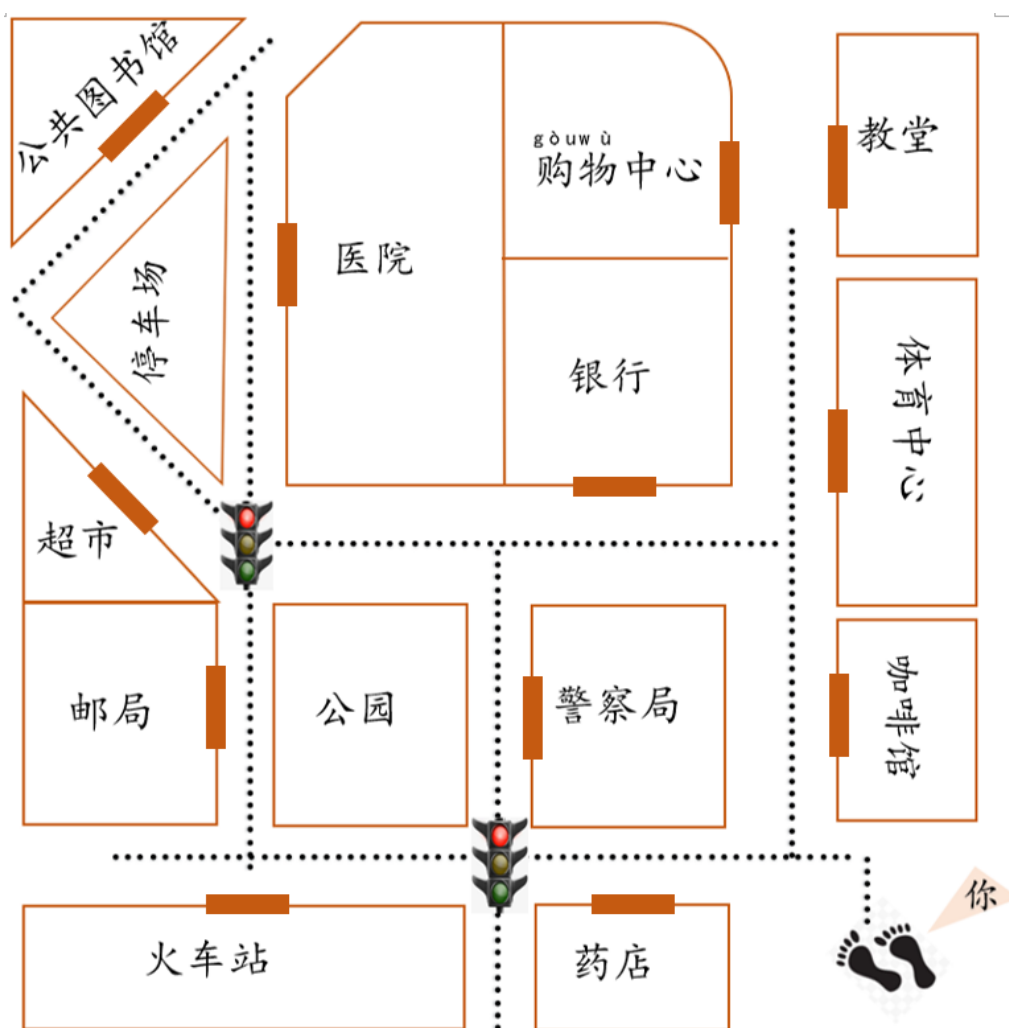


En parelles, pregunteu-vos com anar des del punt de sortida als diferents llocs del mapa.

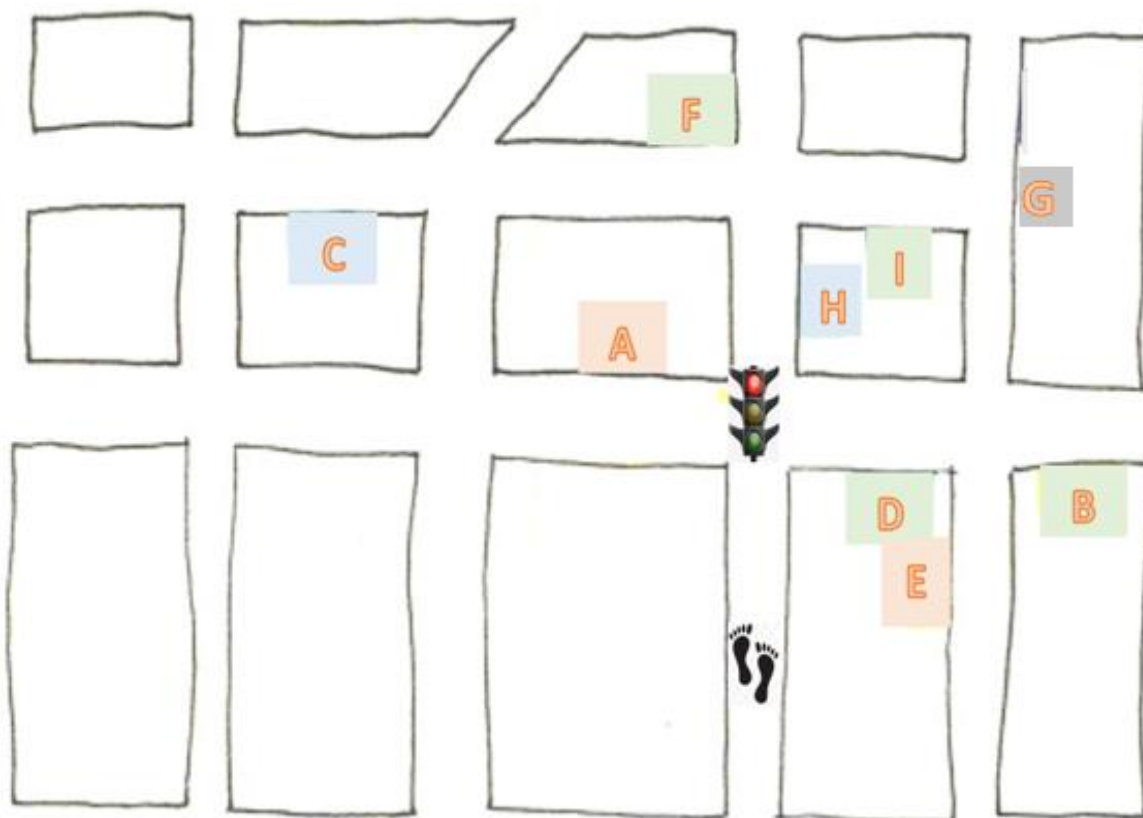
Exemple:

A. 请问，去火车站怎么走？

B. 你在这个路口先，然后一直走。看见红路灯后，右手边就是警察局。



Escolta l'àudio i marca a quina posició (lletra) es troba cada establiment.



1. 公共图书馆

4. 银行

2. 邮局

5. 超市

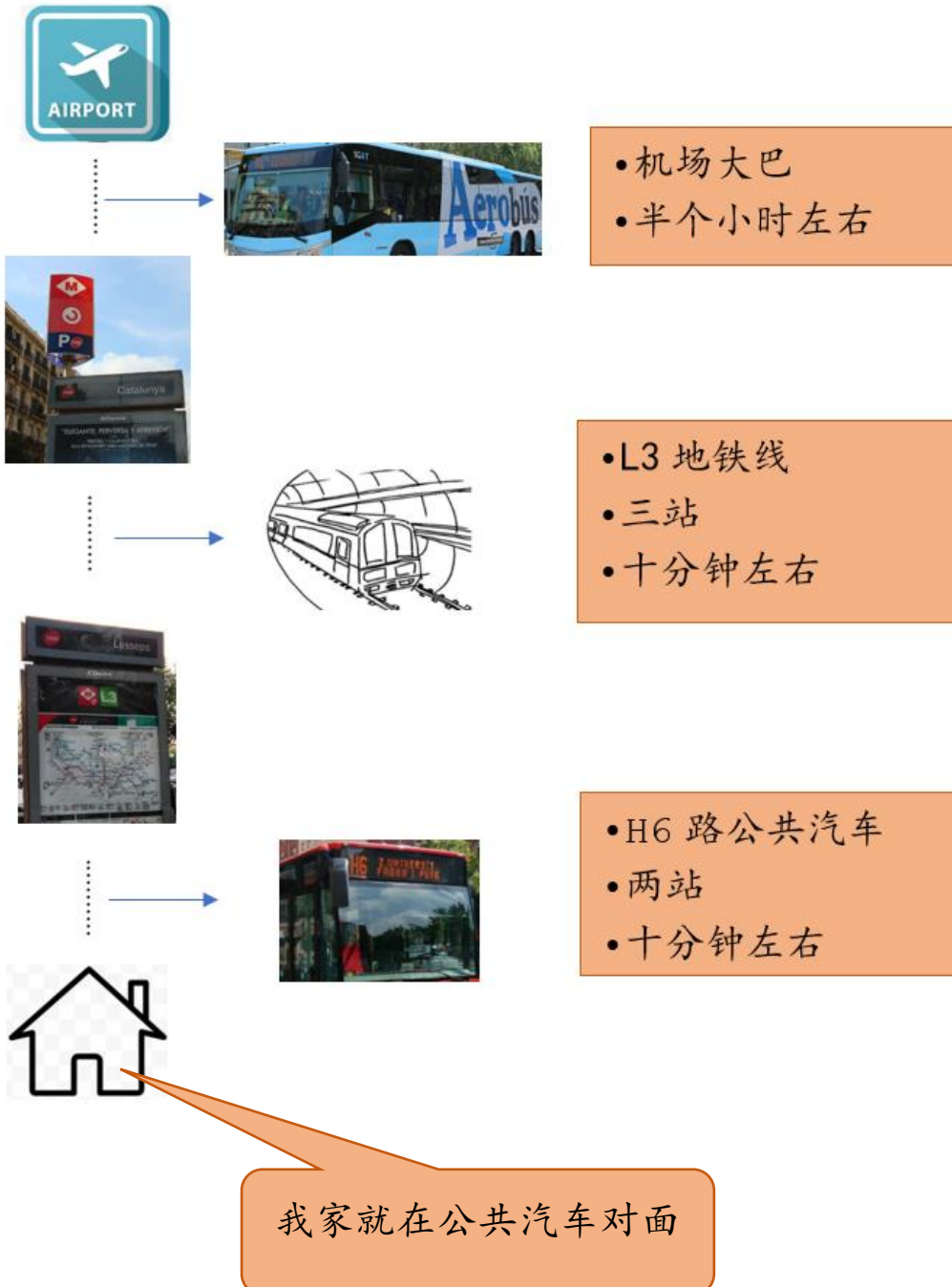
3. 医院

6. 警察局

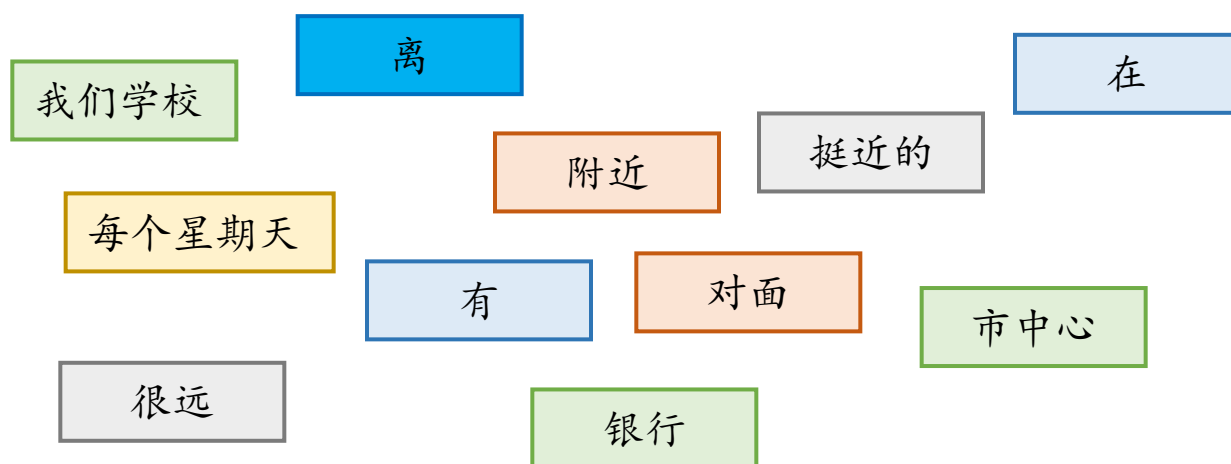
Text de l'àudio:

1. 去公共图书馆要先一直往前走，然后第二个路口往左拐。一直走，两分钟就到了，图书馆在你的左手边。(C)
2. 去邮局要一直往前走，看见红绿灯后过马路，邮局就在你的右手边。(H)
3. 去医院要先一直往前走，过第二个路口后，右拐，医院就在你的面前。(G)
4. 去银行你要先往前走，在第一个路口左拐。银行就在马路对面。(A)
5. 去超市要先往前走，第二个路口右拐，超市就在你的右手边。(I)
6. 去警察局要一直往前走，过第二个路口后，警察局就在你左手边。(F)

Una amiga xinesa ve a visitar-te per primer cop. Fes-li un àudio explicant-li pas a pas com arribar a casa teva.



Exemple de targetes per fer l'activitat.



Dibuixa el teu barri i fes-ne una descripció, seguint l'estructura de l'exemple.

Exemple:

我家住的地方生活很方便。超市就在我家后面，走路三分钟就到了。我的学校离我家不远，坐地铁一站就到了。地铁站就在我家门口。我家旁边有很多商店，有……，我家离市中心不远，可以坐公共汽车，也可以坐地铁，坐车十几分钟就到了。

A acaba d'arribar al barri, i pregunta a B i C, els seus veïns, com anar al banc, al supermercat, a la farmàcia, etc. En grups de tres, feu una conversa donant detalls sobre el barri i com moure-s'hi.