

UNITAT DIDÀCTICA 1

1r Trimestre

4t d'ESO

Quan era
petit/a...



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO	1r	4.1.1		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Quan era petit/a...			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar.	Parlar de la infantesa	- El verb وَلَدَ - El passat compost - Adverbis i preposicions de temps - Vocabulari relacionat amb la infantesa	1	Parlar de manera general sobre la pròpia infantesa.
			2	Situar esdeveniments del passat de manera adequada.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'autoavaluació de l'alumnat de l'Expressió Oral https://docs.google.com/document/d/1E3vDjSXt2JA8P4LoeJH--dfV3Gyf-uBurOXXAd6KI3Y/edit?usp=sharing Full de coavaluació de l'expressió oral. https://docs.google.com/document/d/1H7jsLn6bFS1jAIBS8XdcXp857lkb6ZoASvnuBObVUYY/edit?usp=sharing Full d'avaluació del docent de l'expressió oral. https://docs.google.com/document/d/17iCfLmWQUuOCJtzBVB17hmcfipWYV08WE9Is1oZx50/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1ayGSN5Qu4wJWxlw3bkeskqslcciuakwY0B69f4wNXw/edit?usp=sharing	



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada	
4t d'ESO	1r	4.1.1		3 sessions	
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Quan era petit/a...				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial - El/ la docent demana a l'alumnat que recordin entre tots el vocabulari dels membres de la família. El/la docent pot anar apuntant a la pissara. - El/ La docent reparteix la fitxa i demana a l'alumnat que faci la sopa de lletres de manera individual. Les paraules de la sopa de lletres són aquestes: - والدان - أخت - أخ - بنت - ابن - أمّ - أب - أجداد- جدّة - جَدّ - حفيدة- عمّ - خالة - A partir del repàs del vocabulari, els alumnes parlen en parelles sobre la seva família: quants germans són? on viuen? quants oncles i tietes tenen?, etc.		Fitxa "Repàs de la família". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1K0mRezkpRR-I5tcLriMLXIO2ILRddBGHDVYMiGUQzOs/edit?usp=sharing		Grup classe	
				Individual	
				En parelles	
Desenvolupament 1 - El/ la docent demana a l'alumnat que repassi els mesos i els numerals i com expressar les dates prèviament a l'activitat. A classe, els alumnes s'agrupen en parelles i els distribueix la fitxa amb personalitats àrabs o d'origen àrab, perquè parlin d'on i quan van néixer. - Els alumnes de manera individual diuen on i quan van néixer. - Un cop acabada l'activitat, el/la docent aclareix els dubtes sobre el verb "néixer".		Presentació "Quan i on". Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1eJtTIS-RvptTqIIPGGyPaz8KgWmjIWUsIXQm00dWOns/edit?usp=share_link		En parelles	
				Grup classe	
				Grup classe	

Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.		Individual	
Desenvolupament 2 - El / la docent reparteix la fitxa “Activitats” i demana a l'alumnat que col·loqui el vocabulari que conegui sota la imatge adequada. - Un cop l'alumnat hagi completat la fitxa segons els seus coneixements, el/la docent fa escoltar l'àudio de les paraules, les vegades que calgui perquè tothom tingui la fitxa completada. Finalment, es corregeix. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	- Fitxa “Activitats”. Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1pfgjTM6DvtTTUeisxuNTu6ki7fmrzrJgMyFsoB9Jp98/edit?usp=share_link - Àudio “Activitats”. Recurs 4: https://drive.google.com/file/d/163l-RPMHDO5rDc-y4ePP1WaAi0g-HfO/view?usp=share_link	Individual Individual / Grup classe Individual	
Activitat 1 Es juga al “penjat” amb les paraules que apareixen a la fitxa anterior. El joc tracta de col·locar el nombre de lletres a la pissarra, indicant-ho amb una ratlla horitzontal per a cadascuna. La resta de participants van dient una lletra a cada torn; si aquesta es troba en el mot secret, s'escriu a tots els llocs on es troba i si no, s'afegeix un traç al dibuix del penjat. L'alumne que encerti la paraula surt per tornar a començar.	Pissarra	Grup classe	
Desenvolupament 3 - El/ La docent pregunta oralment què van fer el dia anterior per tal de repassar l'ús del passat. Un cop repassat l'ús i la forma d'utilització, el/la docent reparteix la fitxa “Passats” i explica la diferència entre el passat simple o perifràstic i el passat imperfet. Si convé, també pot repassar el verb كُن en passat. - A continuació, l'alumnat realitza de manera individual l'exercici d'endregar els elements de les frases. Un cop fet, es corregeix en gran grup i el/la docent explica la sintaxi d'aquest tipus de verb compost.	Fitxa “Passats”. Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/1WTB8-fK_gy4AboYrdFUFU0EPkuyT8j4f6HNJzwQwtbs/edit?usp=sharing	Grup classe Individual / Grup classe	



Activitat 2 • El/ La docent decideix si els alumnes fan la pràctica oral de l'estructura en grups o en grup classe. Un cop acabada l'activitat, es resoldran els dubtes que puguin haver sorgit. • A continuació, els alumnes poden, si convé, escriure les oracions després de dir-les. • Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	• Fitxa "EO-Passats". Recurs 6: https://docs.google.com/document/d/1Vp8vilWWL59AaIA-KmwnpMkxrE6Ebo2Pr3DiO1iOQEQ/edit?usp=sharing	Individual / Grups / Grup classe Individual Individual	
Desenvolupament 4 • El/ la docent reparteix la fitxa "CE-Khaled" i demana que llegeixin les oracions i les aparellin amb les imatges que hi apareixen • El/ la docent corregeix la fitxa i resol els possibles dubtes que hagin sorgit. • Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	• Presentació "CE-Khaled". Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1CexunrlmstFfvRKjKtNHWryy91u27CiX4CLFobmz1Do/edit?usp=sharing	Individual Grup classe Individual	
Síntesi • L'alumnat tria unes fotografies de la seva infantesa i prepara una presentació oral en què expliqui el que acostumava a fer.	• Fitxa "EO". Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1Jojd9E96YVOEJ00LFgeFpDjZNgFaUFRdG_JmDNTbvjw/edit?usp=share_link • Full d'autoavaluació de l'expressió oral. Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/1E3vDjSxt2JA8P4LoeJH--dfV3Gyf-uBurOXXAd6KI3Y/edit?usp=sharing • Full de coavaluació de l'expressió oral. Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/1H7jsLn6bFS1jAIBS8XdcXp857lkb6ZoASvnuBObVUY/edit?usp=sharing • Full d'avaluació del docent de l'expressió oral. Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/17iCfLmWQUuOCJtzBVB17hmcfitpWYV08WE9Is1oZx50/edit?usp=sharing	Individual Individual Individual	



Síntesi • Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	• Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1ayGSN5Qu4wJWxlw3bkeskqslcciuXakwY0B69f4wNXw/edit?usp=sharing_g	Individual	
---	--	------------	--



مراجعة العائلة

ابحث / ابحثي عن أفراد العائلة:



ض	خ	أ	س	ر	ش	ه	ح	غ
ح	د	خ	ا	ل	ة	ط	ف	ك
ب	ن	ت	ث	ص	ح	ة	ي	خ
أ	ظ	ز	ء	ي	و	ل	د	ج
م	ج	د	ة	ى	ا	ا	ة	ت
ن	ح	ت	ق	ج	ل	س	ب	ن
د	ه	ك	د	ا	د	ج	أ	خ
ص	غ	م	ن	ح	ا	ر	م	ع
ب	ا	ث	ا	ب	ن	ص	ل	ذ

متى وُلِدَ؟ متى وُلِدَتْ؟

اثنين اثنين، تكلمنا عن تاريخ الولادة.



!

هو وُلِدَ
هي وُلِدَتْ
أنت وُلِدْتَ
أنت وُلِدْتِ
أنا وُلِدْتُ

*

هما وُلِدا
هما وُلِدتا
أنتما وُلِدْتُمَا
نحن وُلِدْنَا

*

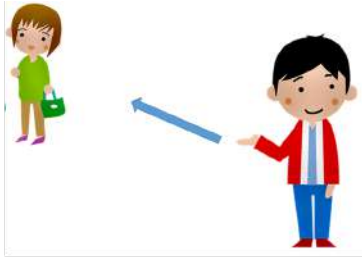
هم وُلِدُوا
هنّ وُلِدْنَ
أنتم وُلِدْتُمْ
أنتنّ وُلِدْتُنَّ
نحن وُلِدْنَا



٢٠٠١ - ٢ - ١٥



١٩٩٩ - ١٢ - ٢٩



٢٠٠٣ - ٣ - ٨



٢٠٠٧ - ٤ - ١



١٩٨٢ - ٨ - ٢



٢٠٠٨ - ٩ - ١١

أجب / أجيب!



وَأَنْتَ؟
مَتَى وُلِدْتَ؟

؟

الأنشطة اليومية في الطفولة

ما هي المفردات والأنشطة التي تعرفها / تعرفينها؟ اكتبها / اكتبوها تحت الصورة المناسبة:



مشي يمشي مشي - قام يقوم قيام برحلة مدرسية - تعلّم يتعلّم تعلّم - وُلِدَ يولّد ولادة - سَبَحَ يسبح سباحة - مارس يُمارس ممارسة الرياضة - رسم يرسم رسم - نام ينام نوم - حيوان أليف - روضة الأطفال - ركب يركب ركوب - قصّة الأطفال - أسرة صغيرة - أكل يأكل أكل - بكى يبكي بكاء

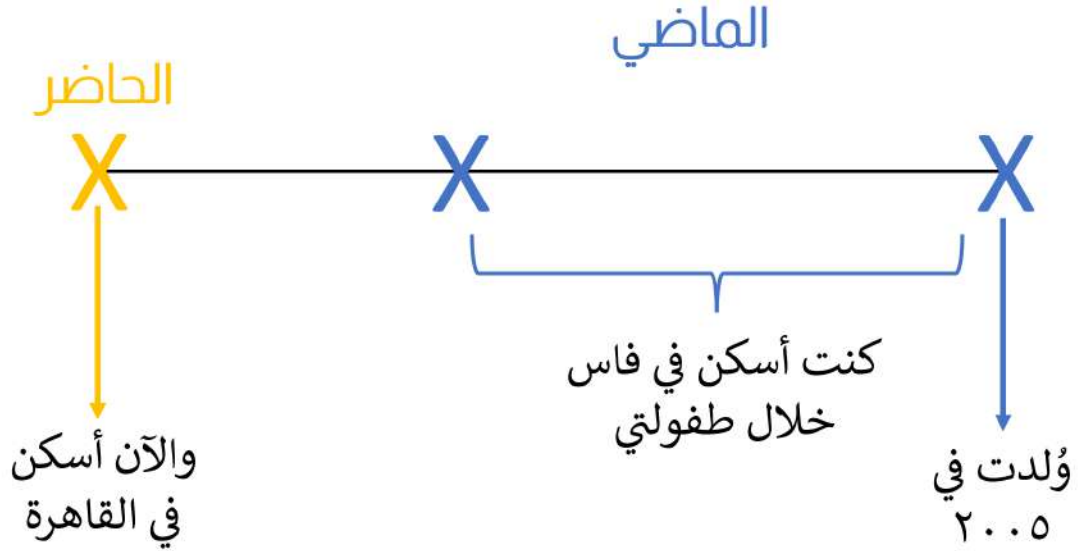


الآن استمع / استمعي إلى المفردات وصحّح / صحّحي أو أكمل / أكملني حسب الاحتياج.



الماضي

لاحظ / لاحظي!



رتّب / رتّبي العناصر وكوّن / كوّني جملاً:

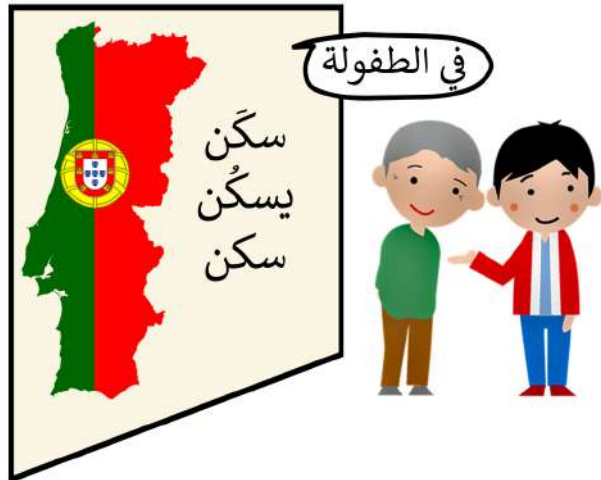


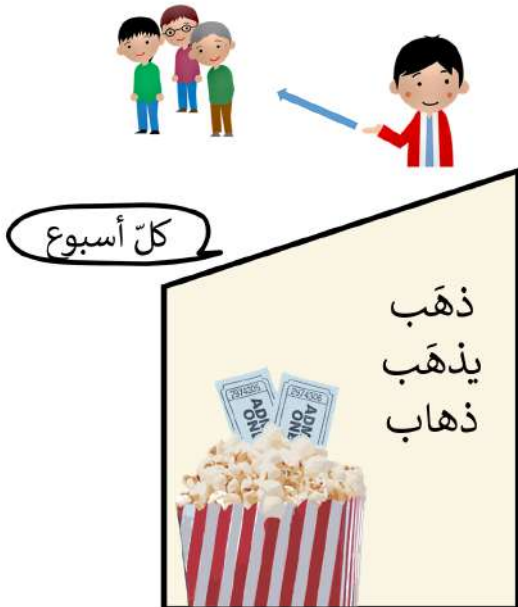
- ١ مطعم آكل أحياناً المدرسة كنت في
- ٢ في يلعبون المدرسة كان الشارع الأطفال بعد
- ٣ كنت كنت الرسوم المتحرّكة الظهر أشاهد لمّا صغيرة
- ٤ الثانويّة؟ يمارسن الطالبات الرياضة خلال كانت هل
- ٥ الصيف الشاطئ كلّ إلى كان يذهبان الصديقان معا



لَمَّا كُنْتُ صَغِيرًا / صَغِيرَةً
فِي طِفُولَتِي
خِلَالِ ..

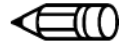
تَكَلِّمْ / تَكَلِّمِي!





طفولة خالد

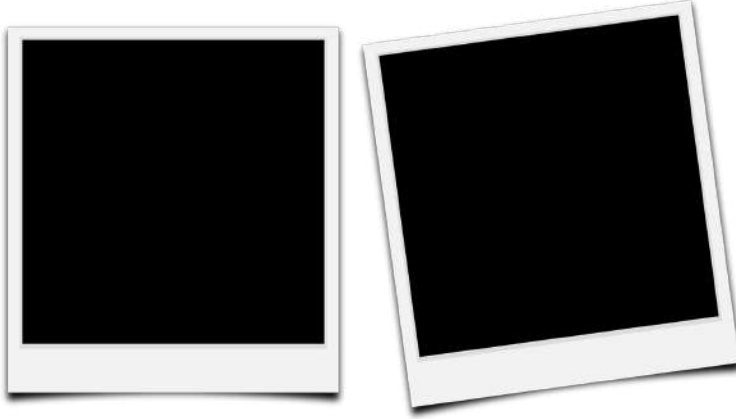
الصور التالية ترمز لطفولة خالد. اقرأ / اقْرئي الجمل واكتب / اكتبِي كلَّ رقمها بجانب الصورة الصحيحة.



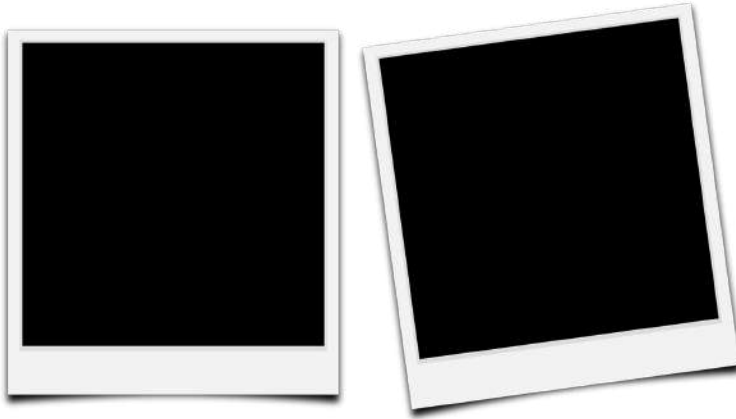
1	وكان خالد يأكل كثيرا حتّى الخضر.	9	لَمّا كان طفلا صغيرا كان ينام طويلا.
2	تعلّم أن يركب الدراجة وعمره 4 سنوات.	10	كلّ أسبوع كانت كلّ الأسرة تزور الجدّين.
3	كان يسكن مع عائلته في بيت.	11	بدأ يلعب كرة السلة في المدرسة.
4	كانت مدرسته كبيرة جدًا.	12	وُلد خالد في سنة 2001.
5	عنده أخت وأخ. هما توأمان.	13	كان عندهم كلب وكان اسمه "بوبي".
6	كان يشاهد الرسوم المتحركة كلّ مساء.	14	وعادة كان يذهب إليها بالحافلة.
7	كان خالد وأصدقاؤه يقومون برحلة إلى الجبل.	15	كان يلعب بالكرة مع أخته كلّ اليوم.
8	ما كان يبكي أبدا.		

التعبير الشفويّ

اختر / اختاري بعض الصور من طفولتك وتكلّم / تكلمي عنها. من الممكن أن تستعمل / تستعملي العبارات المطروحة.

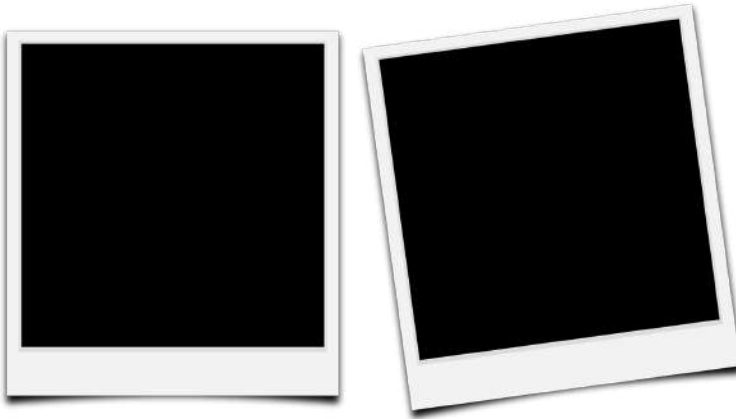


عادة



لما كنت
صغيرا / صغيرة

في الماضي



خلال العطلة

في طفولتي

أحيانا

FULL D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He inclòs fotografies de quan era petit/a?			
He utilitzat un vocabulari adequat?			
He utilitzat el passat compost de manera adequada?			
He sabut situar les activitats en el temps?			
He utilitzat un ordre correcte de les frases?			
He fet un esforç per pronunciar bé?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay

FULL DE COAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
Ha inclòs fotografies de quan era petit/a?			
Ha utilitzat un vocabulari adequat?			
Ha utilitzat el passat compost de manera adequada?			
Ha sabut situar les activitats en el temps?			
Ha endreçat correctament les frases?			
Ha pronunciat bé?			

☐ El millor de l'activitat és:



Imatge de Pixabay

❑ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ DE LA TASCA D'EXPRESSIÓ ORAL

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A

			
Ha preparat de manera correcta la presentació?			
Ha utilitzat un vocabulari adequat?			
Ha utilitzat el passat compost de manera adequada?			
Ha sabut situar les activitats en el temps?			
Ha fet servir una sintaxi correcta?			
Ha pronunciat de manera entenedora?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 4.1.1



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé parlar de manera general sobre la pròpia infantesa.			
★ Sé situar esdeveniments del passat de manera adequada.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...