

UNITAT DIDÀCTICA 2

1r Trimestre

4t d'ESO

Un dia...



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO	1r	4.1.2		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Un dia...			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar. - Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa. - Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	Explicar anècdotes passades	- El passat compost - Conjuncions temporals لَمَّا، كَلَمَّا - Adverbis i preposicions de temps - Vocabulari relacionat amb: família, vacances, adjectius de descripció personal, aficions, esports... - Objectes de la vida quotidiana inventats o introduïts pels àrabs (paper, brúixola, moltes fruites...)	1	Explicar de manera correcta anècdotes del passat.
			2	Situar les anècdotes en el temps de manera precisa.
			3	Parlar de manera adequada sobre la família i les activitats.
			4	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'avaluació de les presentacions https://docs.google.com/document/d/1aTv20qw6mjMPZp13HyTqOt3k4w60vzkwaMhF1K4Q-1s/edit?usp=sharing Full de coavaluació de les presentacions https://docs.google.com/document/d/1jvSbRO7cWa8tcsfHUQNQ2xvlvKbXCjeNc3uhh_IC2Co/edit?usp=sharing Full d'avaluació de les presentacions pel/ per la docent https://docs.google.com/document/d/1ae-gB1GQx0r0Sa0lvqBGcErkX3rzI_4TR7kEDIFWxH8/edit?usp=sharing : Full d'autoavaluació de l'alumnat de l'Expressió Escrita https://docs.google.com/document/d/1uO9AylZ3oRd9_ttokzUQY	

			keBsLc8wT6tiwqVQDAIaCY/edit?usp=share_link Full d'avaluació del docent de l'expressió escrita. https://docs.google.com/document/d/1RBqQHHufTXVW1-Nuu0JnQJXx8Cvc5ykvml3D_OZpQ/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1jtnXomvIDzN7kCaeZH68cvlWM6x7_vSxvgF5Hggelg0/edit?usp=sharing
--	--	--	--

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO	1r	4.1.2		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Un dia...			
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos	Agrupament	Temps
Inicial • Un cop el/la docent hagi fet les còpies necessàries i plastificades de les fitxes, es reparteix entre l'alumnat en grups de 3 o 4. L'objectiu és repassar el vocabulari de les aficions mentre jugant al dòmino. • Un cop s'hagi repassat el vocabulari, el/la docent mostra la presentació i llegeix l'oració per explicar les estructures necessàries i que practiquin què els agradava quan eren petits i el que els agrada ara.		• Fitxa "Memory". Recurs 1: • Fitxa "Comparacions". Recurs 2: https://docs.google.com/presentation/d/1hfmVnX-SSoCu_cvd1uyor4gN2TWRC8dFHN0SXS0toe/edit?usp=sharing	Grup de 3 ó alumnes Grup classe	
Desenvolupament 1 • El/la docent reparteix la fitxa i fa escoltar cadascuna de les conjuncions. El/la docent ajuda a la comprensió mitjançant la traducció de les conjuncions. • Els alumnes escolten l'àudio i completen les oracions amb les conjuncions que hi apareguin. A continuació, es corregeix.		• Fitxa "Conjuncions". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1_4EMpEuFJ4fOEwj8xaTIZLT2RIIdT03po2WUaSUXOM/edit?usp=sharing • Àudio "Conjuncions". Recurs 4: https://drive.google.com/file/d/1D5WwfN7djYYYJ3HpxuzioYCnqBwzyvFf/view?usp=share_link • Àudio "Exercici de conjuncions". Recurs 5: https://drive.google.com/file/d/1nw1SltdarBSWE0EsEoccZDdWSy3_0azi/view?usp=share_link	Grup classe Individual /Grup classe	
• Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.			Individual	

àrab o bé siguin d'origen àrab.Després de buscar la informació, cada grup presenta la seva feina. Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	- Full d'autoavaluació de les presentacions.Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1aTv20qw6miMPZp13HyTqOt3k4w60vzkwaMhF1K4Q-1s/edit?usp=sharing - Full de coavaluació de les presentacions.Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1jvSbRO7cW_a8tcsfHUQNQ2xvIvKbXCjeNc3uhh_IC2Co/edit?usp=sharing - Full d'avaluació de les presentacions pel/ per la docent. Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1ae-gB1GQx0r0Sa0lvqBGcErkX3rzI_4TR7kEDIFWxH8/edit?usp=sharing :	Individual Individual	
Síntesi L'alumnat ha d'escriure sobre un record seu o de la seva família de la seva infantesa, incorporant el que es demana a la fitxa.	- Fitxa "EE". Recurs 14: https://docs.google.com/document/d/1tJnZCwuiYzhYv0Nd_8XSCZp_BzZPjvRe6xJBZBsyLnE/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació de l'expressió escrita. Recurs 15: https://docs.google.com/document/d/1uO9AylZ3oRd9_ttokzUQYkeBsLc8wT6tiwqVQDAlaCY/edit?usp=share_link - Full d'avaluació del docent de l'expressió escrita. Recurs 16: https://docs.google.com/document/d/1RBqQHufTXVW1-Nuu0JnQJXx8Cvc5ykvmixl3D_OZpQ/edit?usp=sharing	Individual Individual	

Síntesi • Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	• Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 17: https://docs.google.com/document/d/1jtnXomvIDzN7kCaeZH68cvlWM6x7_vSxvgF5HggeIg0/edit?usp=sharing	Individual	
---	--	------------	--



	الدراسة
	لعب كرة السلة
	السفر
	مشاهدة الأفلام



عزف
الموسيقى



الاستماع إلى
الموسيقى



الرسم



التصوير



الشبكات
الاجتماعية



الأكل خارج
البيت



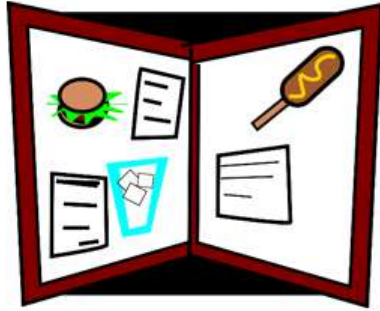
الطبخ



النوم



القراءة



لعب كرة
القدم



الرقص



ركوب الدراجة



التسوّق



الكتابة



العمل



التمشّي



الاستراحة



لعب التنس



السباحة



التنظيف

لَمَّا كُنْتَ صَغِيرًا كُنْتَ أَفْضَلُ لَعِبِ
كُرَةِ السَّلَّةِ

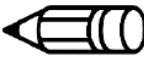
وَلَكِن الْآنَ يَعْجِبُنِي التَّصْوِيرُ كَثِيرًا

وأنتم؟

متى؟

استمع / استمعي وتعلّم / تعلّمي:



استمع / استمعي وأكمل / أكمل:  

(1) وصل الطالب كانت الأستاذة تتكلم مع المديرية.

(2) كنت أسكن في دمشق سنتين.

(3) تسافرون إلى مصر اذهبوا إلى جيزة لتزوروا الأهرام.

(4) في الجامعة كنتما تذهبان إلى المكتبة

(5) لم أكل الطاجين

(6) سألتها المدرّس أجابت عليه الطالبة بسرعة.

(7) يا الله! ما رأيك

(8) كنت أدرس العربيّة كنت تدرسين الروسيّة.

لَمَّا كُنْتُ صَغِيرًا

استمع / استمعي واختر / اختاري الصورة الصحيحة:



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



Images de Pixabay



(6)



(7)



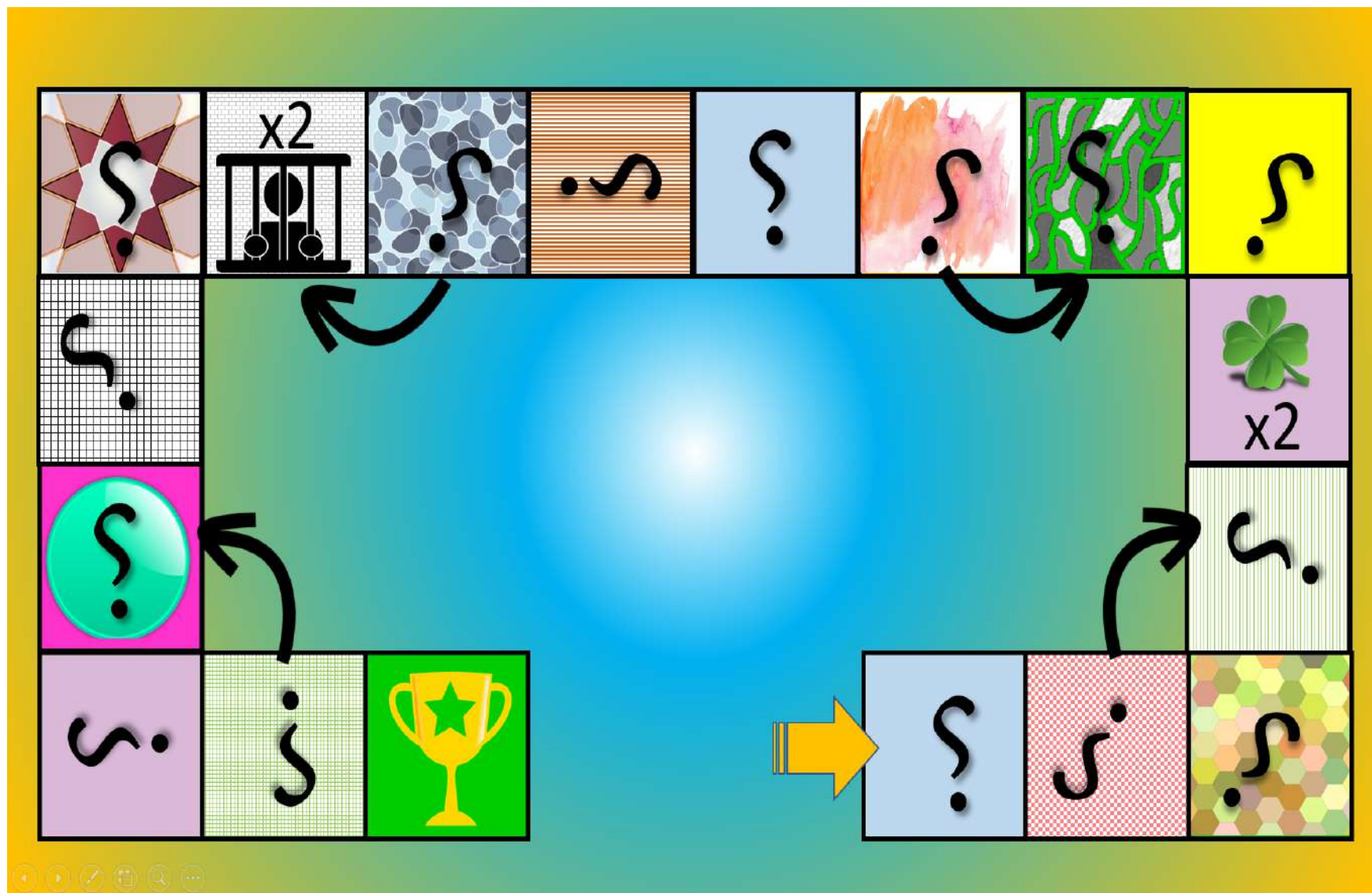
(8)



(9)



(10)



مرّة	من زمان	خلال
بعد ..	قبل..	حينما

هنا	سابقا	كلما
لما	من حين إلى آخر	عندما

لَمَّا كُنْتُ صَغِيرًا

اقرأ / اقرئي!



لَمَّا كُنْتُ صَغِيرًا أَنَا وَعَائِلَتِي كُنَّا نَسْكُنُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ فِي الرِّيفِ. فِيهِ

كَانَ هُنَاكَ مَدْرَسَةٌ صَغِيرَةٌ وَقَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِنَا وَلِذَلِكَ كُنْتُ أَذْهَبُ إِلَيْهَا

عَلَى الْقَدَمَيْنِ. بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ كَانَ صَدِيقِي كَرِيمٌ يَأْتِي إِلَى بَيْتِي **لِنَرَاجِعَ**

دُرُوسَنَا. ثُمَّ كُنَّا نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الشَّارِعِ حَتَّى سَاعَةِ الْعِشَاءِ. يَوْمِينَ

فِي الْأُسْبُوعِ كُنْتُ أَدْرُسُ الْفَرَنْسِيَّةَ فِي مَدْرَسَةِ اللُّغَاتِ. وَفِي نَهَايَةِ

الْأُسْبُوعِ أَنَا وَأَخْتِي كُنَّا نَزُورُ عَمَّنَا وَعَمَّتَنَا وَأَبْنَاءَهُمَا فِي الْمَدِينَةِ حَيْثُ

كَانُوا يَسْكُنُونَ وَكُنَّا كُنَّا نَذْهَبُ إِلَى السِّينِمَا.



أَمَّا فِي الصَّيْفِ فَكُنَّا نَسَافِرُ إِلَى **مَدِينَةِ سَاحِلِيَّةٍ** وَكُنَّا نَقْضِي

أُسْبُوعًا أَوْ أُسْبُوعَيْنِ فِيهَا. فِي الصَّبَاحِ كُنَّا نَتَمَشَّى عَلَى **الشَّاطِئِ** وَعِنْدَ

الظَّهْرِ كُنَّا نَأْكُلُ قَرَبَ الْبَحْرِ فِي مَطْعَمٍ **إِيطَالِيٍّ** أَوْ أحيانًا شَرْقِيٍّ. فِي

الْمَسَاءِ كُنَّا **نَسْتَرِيحُ** فِي الْبَيْتِ وَكَانَ جَدِّي **يَتَحَدَّثُ** مَعَنَا عَنْ طُفُولَتِهِ فِي

بَلَدٍ آخَرَ. فِي اللَّيْلِ كُنَّا نَشَاهِدُ التِّلْفَازِيُونَ أَوْ نَلْعَبُ **الْأُورَاقَ.**

كَمْ كَانَتْ طُفُولَتِي جَمِيلَةً!



أجب / أجيب على الأسئلة: 

1) كان البيت ...

أ) قديما ب) كبيرا ج) جديدا

2) كان يذهب إلى المدرسة ...

أ) بالحافلة ب) على القدمين ج) بسيّاته

3) كان يلعب .. مع صديقه.

أ) كرة السلة ب) كرة القدم ج) بالكمبيوتر

4) كان يدرس الفرنسيّة ..

أ) مرّة واحدة ب) ثلاث مرّات ج) مرّتين في الأسبوع

5) كان هو وأخته يزوران عمّهما عائلته وكانوا يذهبون إلى ..

أ) السينما ب) المطعم ج) الشاطئ

6) في .. كان هو وعائلته يذهبون إلى مدينة ساحليّة.

أ) الربيع ب) العطلة ج) الصيف

7) كانوا .. على الشاطئ صباحا.

أ) يستريحون ب) يتمشّون ج) يتغّدّون

8) عند الظهر كانوا يأكلون في ..

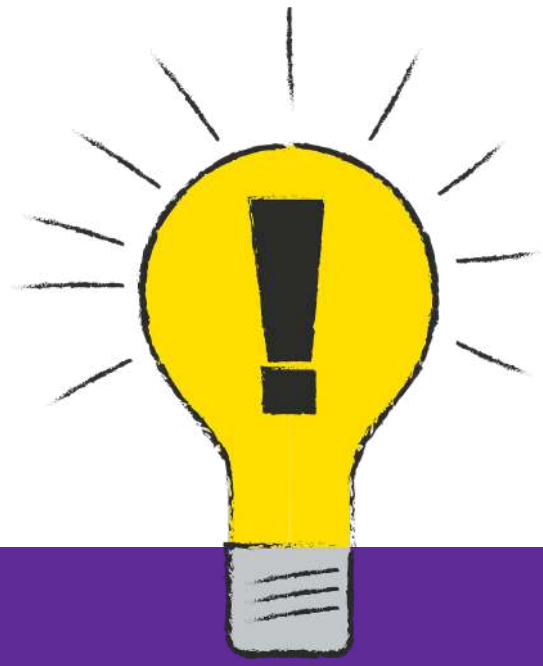
أ) مطعم ب) البيت ج) فندق

9) كان .. يتحدّث عن طفولته.

أ) أبوه ب) عمّه ج) جدّه

10) في الليل كانوا .. أو يلعبون الأوراق.

أ) يشاهدون التلفزيون ب) يستمعون إلى الموسيقى ج) يقرؤون



ابتكارات يومية من أصل عربيّ أو وصلت إلينا عبر العرب



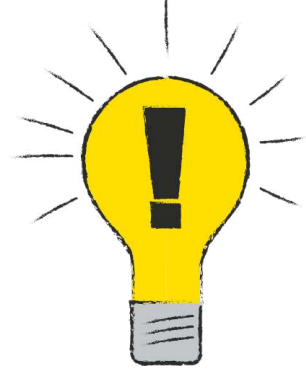
Images de Pixabay

NOM:

NOM EN ÀRAB:

INVENTAT O INTRODUÏT PER:

ÈPOCA:



FULL D'AUTOVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL

NOM DEL GRUP:

			
Hem buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La nostra presentació ha estat atractiva i interessant?			
Hem utilitzat, quan hem pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Hem treballat en equip?			

☐ **Què he après? ...**

☐ **Com puc millorar? ...**



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL DELS ALTRES

NOM DEL GRUP QUE HA PRESENTAT:

NOM DEL GRUP QUE AVALUA:

			
Han buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La seva presentació ha estat atractiva i interessant?			
Han utilitzat, quan han pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Han treballat en equip?			

FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
El contingut presentat és l'adequat?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

التعبير الكتابي

اكتب / اكتبني عن ذكرى ما متعلق بطفولتك أو بفرد من أفراد عائلتك. لا تنسَ / تنسي استخدام:

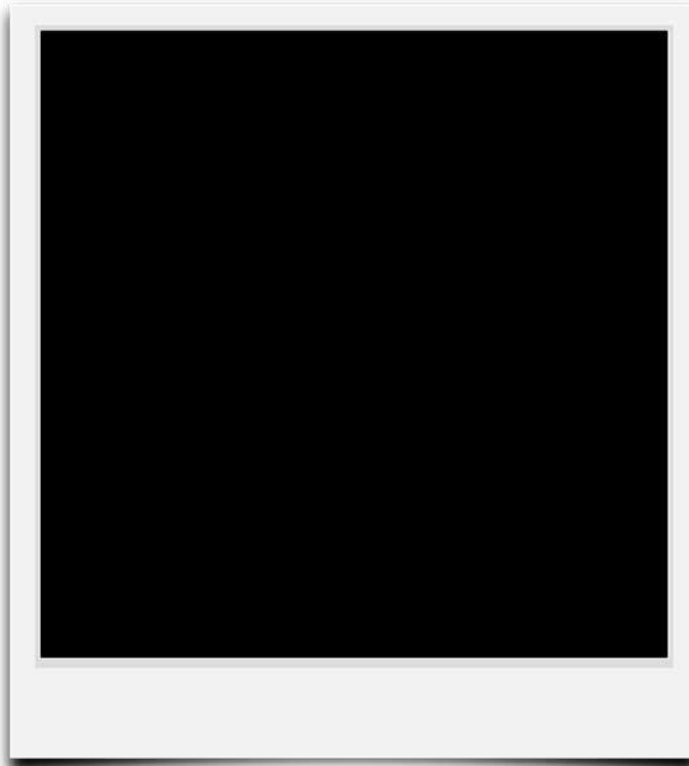


☐ الفعل بصيغة الماضي

☐ ظروف الزمان

☐ روابط الجملة

☐ المفردات المتعلقة بالعائلة والأنشطة اليومية والهويّات



FULL D'AUTOVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut desenvolupar la tasca incloent allò que se'm demanava?			
He sabut formar oracions correctes amb tots els seus elements?			
He utilitzat tot el vocabulari que se'm demanava?			

☐ **El millor de l'activitat és:**

☐ **L'aspecte que podria millorar és:**



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A

			
La redacció correspon a la tasca demanada.			
Les oracions estan ben formades i contenen tots els elements necessaris.			
Les oracions estan relacionades amb connectors bàsics.			
La morfologia és correcta.			
S'ha utilitzat el vocabulari adequat per descriure.			

☐ El millor de la redacció ha estat:

☐ L'aspecte que podria millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 4.1.2



He assolit aquests objectius?



★ Sé explicar de manera correcta anècdotes del passat.			
★ Sé situar les anècdotes en el temps de manera precisa.			
★ Sé parlar de manera adequada sobre la família i les activitats.			
★ Sé buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay