

UNITAT DIDÀCTICA 3

1r Trimestre

4t d'ESO

**Fa molt de
temps...**



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO	1r	4.1.3		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Fa molt de temps...			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar. - Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa. - Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	- Parlar de fets històrics rellevants - Buscar paraules en un diccionari en línia	- Vocabulari relacionat amb personatge famós preferit - El passat àrab a Catalunya i a la Península - Els diccionaris en línia	1	Parlar de manera concreta sobre personatges de famosos.
			2	Situar fets històrics importants de manera correcta i adequada.
			3	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			4	Buscar de manera eficaç en un diccionari en línia.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full d'autoavaluació.: https://docs.google.com/document/d/121va5kytigWiBPrebXx1SYI7RiGtZzYHywmPI5HFR7k/edit?usp=sharing Full de coavaluació. https://docs.google.com/document/d/1ZMpXDjqzofiUA_ie3hGx6MwgqX2mGk0mn6d8-vBWV4A/edit?usp=sharing Full d'avaluació de la presentació pel/ la docent. https://docs.google.com/document/d/1Zea8Dfwn83TEBIFqGZzxIx4EJanH-JLU5WNMSa6F3to/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'expressió escrita.: https://docs.google.com/document/d/1qFIEjgcAscGIqghWe3qS	

			G4dPICGYJVFGIfTHR9k85Sg/edit?usp=share_link Full d'avaluació del docent de l'expressió escrita https://docs.google.com/document/d/158XXQrjBCRA91PRec8pYmf0IOZQ8ToLboGoTP90h_yE/edit?usp=share_link Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1VVyP4As4MUjxJOAG5M37CvAhMHVmTimj-JRjN-GQ4L0/edit?usp=sharing
--	--	--	---



Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO		1r	4.1.3		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Fa molt de temps...				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Síntesi 1 - El/ la docent mostra la fitxa i pregunta si reconeixen alguna persona de les fotografies. A partir d'aquí, els agrupa en parelles i els demana que emparellin la fotografia amb les dades biogràfiques. Es corregeix. - A continuació, seguint amb les parelles formades anteriorment, els alumnes trien un personatge dels anteriors i els presenten a tota la classe (poden buscar més informació). - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.			- Fitxa "Qui són". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1sogoRvG8Q66Z0Scn6iFwf-ECNAM - Full d'autoavaluació. Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/121va5kytiqWiBPrebXx1SYI7RiGtZzYHywmPI5HFR7k/edit?usp=sharing - Full de coavaluació. Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/1ZMpXDjqzofiUA_ie3hGx6MwgxX2mGk0mn6d8-vBWV4A/edit?usp=sharing - Full d'avaluació de la presentació pel/ la docent. Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/1Zea8Dfw_n83TEBIFqGZzx1x4EJanH-JLU5WNMSa6F3to/edit?usp=sharing	Grup classe / En parelles En parelles / Grup classe Individual Individual Individual	

Inicial - El/ La docent explica, si convé o ho creu adient, el sistema de derivació de l'àrab amb les tres lletres per arrels., posant-hi exemples de paraules de la mateix arrel. - A continuació, mostra el diccionari en línia que vulgui i ensenya a utilitzar-lo.	- Reverso Context. Recurs 5: https://context.reverso.net/traduccion/ - Diccionario para estudiantes de árabe. Recurs 6: https://www.um.es/alqatra/ - Al-Maany. Recurs 7: https://www.almaany.com/es/dict/ar-es/	Grup classe Grup classe	
Desenvolupament 1 - El / la docent reparteix la fitxa "Biografies" i, deixa que l'alumnat llegeixi les cinc biografies de personalitats àrabs del món de la cultura. Per ajudar-se, poden utilitzar els diccionaris que s'han ensenyat abans. D'igual manera han de traduir les paraules que hi ha de cada text i contestar les preguntes de Veritat/ Fals. Es corregeix i el/ la docent respon els possibles dubtes que hagin sorgit. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	Fitxa "Biografies". Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1un1xqHfeFTd9zy8xpgWexUbvmg0R6Jcz0MascpkOgyg/edit?usp=sharing	Individual / Grup classe Individual	
Síntesi 2 El / La docent pregunta què saben sobre Al-Àndalus, sense entrar gaire en detalls. A continuació, demana a l'alumnat que triï un dels noms dels personatges històrics d'aquesta època. Els explica que cal investigar-los una mica per tal d'escriure'n una petita biografia, afegint-hi, si és possible, una imatge.	- Fitxa "EE-Biografies". Recurs 9: https://docs.google.com/document/d/1U9pxVTrGL7p_JiqCtNPt_05YHsUniXqcinykqg8Ytng/edit?usp=sharing - Full d'autoavaluació de l'expressió escrita. Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/1qFIEjgcAscGlqghWe3qSG4dPiCGYJVFGIfTHR9k85Sg/edit?usp=share_link - Full d'avaluació del docent de l'expressió escrita. Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/158XXQrjBCRA91PRec8pYmf0IOZQ8ToLboGoTP90h_yE/edit?usp=share_link	Grup classe /Individual Individual	

Síntesi 3 - En grups de 3 ó 4 alumnes, aquests han de relacionar les dates de la columna de la dreta amb els fets històrics de la columna de l'esquerra. Un cop acabat, es posa en comú i es corregeix. El/La docent resol els dubtes que en puguin sorgir. - A continuació, es tracta de col·locar els fets anteriors sota el mapa que els correspon. Es corregeix i se'n fa una síntesi.	Fitxa "Al Andalus". Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1mL0ALj2VpuYRTYyjihaCErcKXoZ3CLtJNGD5oPJeqU/edit?usp=sharing	Grups de 3 ó 4 / Grup classe	
Activitat 1 Com a tasca final, de manera optativa a criteri del / la docent. Es pot crear una exposició (física o digital) amb una línia del temps que agrupi dates, mapes, fets històrics i personatges rellevants del que han escrit la biografia.	Cartrolines, fotocòpies o una aplicació digital que permeti crear línies de temps "enriquides".	Grup classe	
Síntesi Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1VVyP4As4MUjxJOAG5M37CvAhMHVmTimj-JRjN-GQ4L0/edit?usp=sharing	Individual	

متى وُلد؟ متى وُلدت؟ من هو؟ من هي؟

اثنان اثنان، اربط الصورة والمعلومات الشخصيات التالية:



شاكيرا
(مغنية كولومبية)
١٩٧٧ / ٢ / ٢

رامي مالك
(ممثل أمريكي)
١٩٨١ / ٥ / ١٢

تامر نزار
(مغني راب بريطاني)
١٩٧٩ / ٦ / ٩

محمد صالح
(لاعب كرة قدم فلسطيني)
١٩٩٣ / ٧ / ١٨

يسرى مارديني
(سباحة سورية)
١٩٩٨ / ٣ / ٥

نادين لبكي
(مخرجة وممثلة لبنانية)
١٩٧٤ / ٢ / ١٨

ساره عصام حسين
(لاعبة كرة قدم مصرية)
١٩٩٩ / ٤ / ٦

رمزي بوخيham
(راكب أمواج مغربي)
١٩٩٣ / ١٤ / ٧

الآن اختاروا شخصية من الشخصيات وابحثا عنها. ثم تقدّموا أمام زملاء القسم.



FULL D'AUTOVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL

NOM DEL GRUP:

			
Hem buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La nostra presentació ha estat atractiva i interessant?			
Hem utilitzat, quan hem pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Hem treballat en equip?			

☐ **Què he après? ...**

☐ **Com puc millorar? ...**



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ SOBRE EL TREBALL DELS ALTRES

NOM DEL GRUP QUE HA PRESENTAT:

NOM DEL GRUP QUE AVALUA:

			
Han buscat informació adequada a la tasca?			
La presentació ha estat adequada al que es demanava?			
La seva presentació ha estat atractiva i interessant?			
Han utilitzat, quan han pogut, el vocabulari en àrab adequat?			
Han treballat en equip?			

☐ El millor ha estat ...

☐ El que es pot millorar és ...



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
El contingut presentat és l'adequat?			
Utilitza vocabulari en àrab en la mesura del possible?			
Ha fet una presentació atractiva i interessant?			
Ha treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

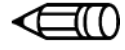
سيرة ذاتية

اقرأ / اقرئي النصوص التالية وأجب / أجيب على الأسئلة:



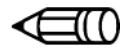
كتب نجيب محفوظ منذ الثلاثينات، واستمرّ حتى ٢٠٠٤. تدور أحداث جميع رواياته في مصر. من أشهر أعماله: الثلاثية، وأولاد حارتنا وخان الخليلي وغيرها. يُعدّ محفوظ أكثر أديب عربيّ نُقلت أعماله إلى السينما والتلفزيون.	وُلِدَ نجيب محفوظ في ١١ ديسمبر ١٩١١ وتُوفيّ في ٣٠ أغسطس ٢٠٠٦. كان روائياً، وكاتباً مصرياً، يُعدّ أول أديب عربيّ حائز على جائزة نوبل في الأدب.
--	---

ترجم / ترجمي:



أُعدّ يُعدّ:	حاز يحوز على:	روائيّ:
نقل ينقل إلى:	جائزة ج جوائز:	أديب:

أجب / أجيب:



(1) حصل على جائزة نوبل.

(2) يقوم كلّ أعماله في القاهرة.

(3) كتب حتّى وفاته.

وتُوفيت في ٣ فبراير ١٩٧٥. وتُعدُّ أمّ
كلثوم من أبرز مغني القرن العشرين،
وبدأت تغني في سنّ الطفولة،
اشتهرت في مصر وفي الوطن العربي.
بين أغانيها المشهورة "ألف ليلة
وليلة" و"وانت عمري" و"الأطلال"
وغيرها.



فاطمة بنت الشيخ المؤذن إبراهيم
السيد البلتاجي وتُعرف أيضاً
بكنيتها المشهورة أمّ كلثوم. هي
كانت مغنية وممثلة مصرية،
وُلدت في ١٨٩٨ أو في ١٩٠٨.

✎ ترجم / ترجمي:

كنية:	أبرز:	بدأت تغني:
مغنية:	القرن العشرين:	أغنية ج أغاني:

✎ أجب / أجيبني:



(1) وُلدت في القرن التاسع عشر.

(2) بدأت تغني وهي في العشرين من عمرها.

(3) اشتهرت في العالم العربي كلّهُ.

ولدت فاطمة المرنيسي في ٢٧ سبتمبر ١٩٤٠ في فاس بالمغرب. نشأت في حرمك جدتها الغنية من جهة الأب مع العديد من الخدمات والأقارب الإناث. في عام ١٩٥٧، درست العلوم السياسية في جامعة السوربون في		باريس ولاحقا في جامعة برانديز بالولايات المتحدة، حيث حصلت على درجة الدكتوراه. عادت للعمل في جامعة محمد الخامس ودرّست في كلية الآداب بين ١٩٧٤ و ١٩٨١. في عام ١٩٧٥، نُشر كتابها الأول، "ما وراء الحجاب"، وكان له تأثير ثوري. توقّيت في الرباط في ٣٠ نوفمبر ٢٠١٥.
---	---	---

ترجم / ترجمي: 

العديد من:	حيث:	عادت لـ:
لاحقا:	حصلت على:	تأثير ثوري:

أجب / أجيبني: 



(1) وُلدت في شقة تقليدية.

(2) في الجامعة درست الفرنسية.

(3) كتبها مهمة جدًا.

إلى كاتبة وروائية مصريّة كلّ
حياتها دافعت عن حقوق
الإنسان بشكل عامّ وحقوق
المرأة بشكل خاصّ. كتبت
العديد من الكتب عن المرأة في
الإسلام، اشتهرت بمحاربتها
لظاهرة ختان الذكور والإناث.
حصلت على العديد من الجوائز
في العالم كلّه.



نوال السعداوي (٢٧ أكتوبر
١٩٣١ — ٢١ مارس ٢٠٢١)،
كانت طبيبة أمراض صدرية،
وطبيبة أمراض نفسية، بالإضافة

✎ ترجم / ترجمي:

أفراض صءرية:	بالإضافة إلى:	ءقوق:
أفراض نفسية:	ءافعت عن:	اشتهرت بـ:

✎ أءب / أءيبى:



(١) كانت طبيبة القلب.

(٢) ءافعت عن عملية الختان.

(٣) لم تكن مشهورة خارج مصر.

والوطن. يُعتبر درويش أحد أبرز
من ساهم بتطوير الشعر العربيّ
الحديث وإدخال الرمزية فيه.
في شعر درويش يمتزج الحبّ
بالوطن بالحبّبة الأنثى. قام
بكتابة كثير من الكتب التي
تُرجمت إلى لغات كثيرة. أصبح
العديد من قصائده أغانيا
مشهورة جدًا.

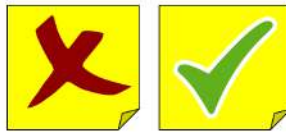


محمود درويش (١٣ مارس ١٩٤١ -
٩ أغسطس ٢٠٠٨)، أحد أهم
الشعراء الفلسطينيين والعرب
الذين ارتبط اسمهم بشعر الثورة

✎ ترجم / ترجمي:

الوطن:	الثورة:	شاعر ج شعراء:
أصبح:	أُغْتَبِرَ يُغْتَبَرُ:	ارتبط ب:

✎ أجب / أجيبني:



(1) كان من أهمّ الشعراء.

(2) شعره عن الحبّ للمرأة.

(3) قصائده في كثير من الأغاني.

شخصيات الأندلس

لاحظ / لاحظي الأسماء التالية:



ابن
الزرقالي

المنصور

زرياب

ابن
جبير

ابن
القرطبية

عبد
الرحمن بن
محمد

الإدريسي

ولادة بنت
المستكفي

ابن
عربي

صبح
البشكنجية

ابن
سينا

ابن
طفيل

محمد بن
عباد
المعتمد
على الله

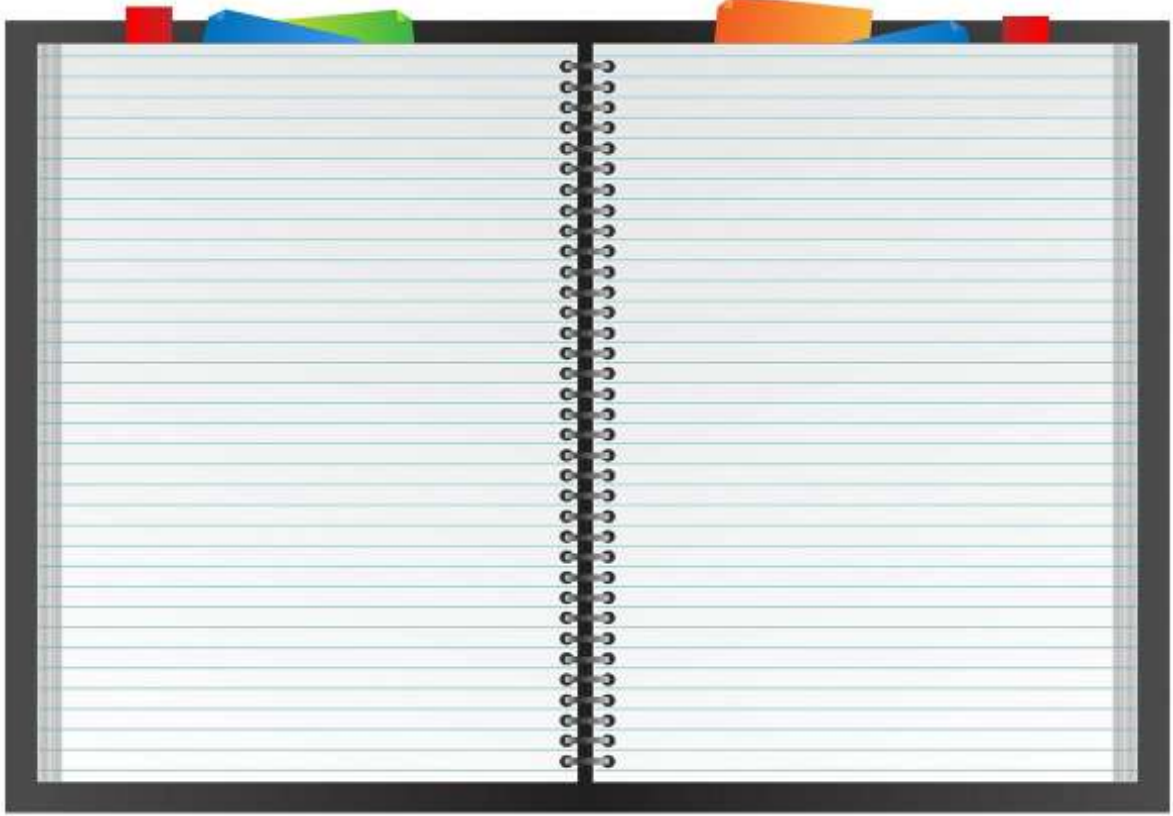
ابن
فرناس

ابن
رشد

حفصة
بنت
حمدون

ابن
حزم

اختر / اختاري شخصية من الشخصيات السابقة واكتب / اكتبى سيرة ذاتية
قصيرة ولاصق / لاصقي صورة (إذا كان ممكناً)



FULL D'AUTOVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut desenvolupar la tasca incloent allò que se'm demanava?			
He sabut formar oracions correctes amb tots els seus elements?			
He utilitzat tot el vocabulari que se'm demanava?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatges de Pixabay

FULL D'AVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A

			
La redacció correspon a la tasca demanada.			
Les oracions estan ben formades i contenen tots els elements necessaris.			
Les oracions estan relacionades amb connectors bàsics.			
La morfologia és correcta.			
S'ha utilitzat el vocabulari adequat per descriure.			

☐ El millor de la redacció ha estat:

☐ L'aspecte que podria millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

الأندلس

✎ اربط / اربطي التواريخ بالأحداث في الأندلس

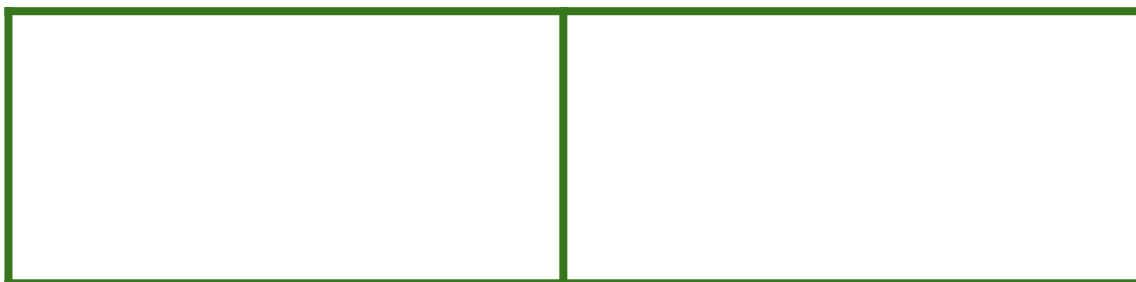
☐ دولة المرابطين	711 - 726:
☐ الفترة الثالثة لملوك الطوائف	711 - 756:
☐ الفترة الثانية لملوك الطوائف	756 - 929:
☐ خلافة أموية عاصمتها قرطبة أسسها عبد الرحمن الثالث	929 - 1031:
☐ مملكة غرناطة	1031 - 1085:
☐ دولة المرابطين	1085 - 1144:
☐ إمارة أموية مستقلة عن الدولة العباسية باسم إمارة قرطبة	1144 - 1172:
أسسها عبد الرحمن الداخل	
☐ فترة ملوك الطوائف أو الممالك الإسلامية المستقلة في	1172 - 1212:
الأندلس بعد سقوط خلافة قرطبة	
☐ الفتح الإسلامي للأندلس تحت راية الخلافة الأموية	1212 - 1238:
☐ ولاية الأندلس	1238 - 1492:
☐ الموحدون	

✎ اكتب / اكتب كل الأحداث السابقة تحت الخريطة المناسب:

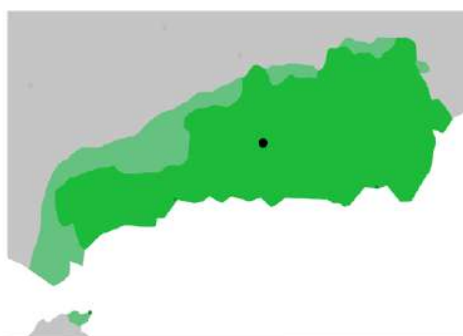
929 - 1031



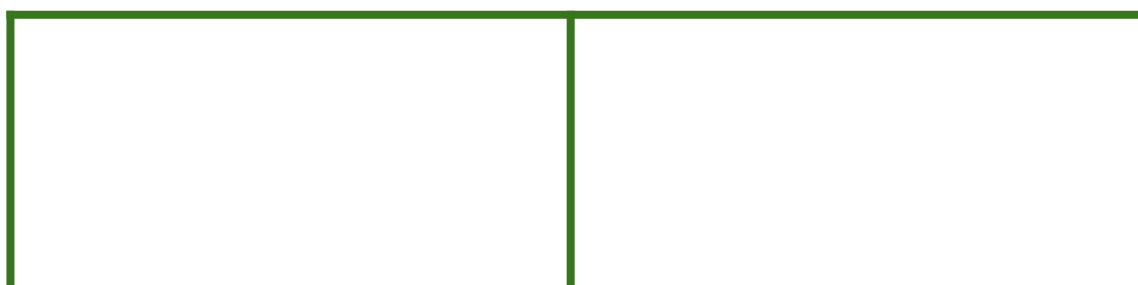
711 - 756 - 929



1238 - 1492



1086 - 1155
1147 - 1212



FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 4.1.3



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé parlar de manera concreta sobre personatges de famosos.			
★ Sé situar fets històrics importants de manera correcta i adequada.			
★ Sé buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.			
★ Sé buscar de manera eficaç en un diccionari en línia.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay