

UNITAT DIDÀCTICA 3

3r Trimestre

4t d'ESO

**La metgessa
m'ha enviat a
la farmàcia**



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO	3r	4.3.3		2 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	La metgessa m'ha enviat a la farmàcia			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació - Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar.	- Medicaments - Parlar de la salut - Interaccionar a la consulta del metge i a la farmàcia	- Verbs i adjectius relacionats amb el tractament de la salut - Oracions condicionals لو، إذا - Malalties, dolors i remeis - Remeis i medicaments	1	Expressar el que fa mal de manera concreta i adequada a la consulta mèdica.
			2	Comprendre de manera correcta el que diuen a la consulta mèdica.
			3	Demandar a la farmàcia allò que es necessita de manera correcta.
			4	Fer hipòtesis de manera bàsica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full Avaluació Docent Tasca Oral https://docs.google.com/document/d/1gFA3HIVQpbA-AF3tJqK9e-CksZbGAxYD-gBm7gWEw-l/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació de l'EO https://docs.google.com/document/d/1h_CCKXKRD2mrQLZTwEHjqv39Zv8tcA-ch1SXc677mJc/edit?usp=sharing Full de coavaluació de l'EO https://docs.google.com/document/d/19Gi7OOsW5S_XciKpC0bIIHoXEKlbFlfUANu3KL6yZTg/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1AqfzhS6kIUpCIGQR_prJoBH8AhnNiDYsRG_RjQs_9IEo/edit?usp=sharing	



Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO	2n	4.2.3		2 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	La metgessa m'ha enviat a la farmàcia			
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos	Agrupament	Temps
Desenvolupament 1 - Per començar, el/ la docent presenta la fitxa i la reparteix a l'alumnat. També escoltar l'àudio per fixar bé la pronunciació del nou vocabulari. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.		- Fitxa "Medicaments". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/1VkJekxXliBIloAh6xU5dkq0sfotoTa3SNq-KBsSa4C0/edit?usp=sharing - Àudio "Medicaments". Recurs 2: https://drive.google.com/file/d/1jckSfdz9cBC0RjEFBTVXVW87z4BMXzy3G/view?usp=share_link	Grups classe Individual	
Activitat 1 - El/ la docent reparteix la fitxa "Mals i remeis" i demana que l'alumnat s'agrupi en parelles i facin la tasca junts. Es tracta d'explicar què passa a cadascun dels personatges i dir què necessiten. - Un cop feta la tasca, l'alumnat escriu les oracions de manera individual. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.		Fitxa "Malestars i malalties". Recurs 3: https://docs.google.com/document/d/160wgWii3x_Xmbi60Gp87sB47XvS8TmNmgxQeyVhHjCM/edit?usp=sharing	En parelles Individual Individual	
Desenvolupament 2 El / la docent reparteix la fitxa "Diàleg a la consulta" i demana a l'alumnat que llegeixi el diàleg i contesti les preguntes triant l'opció correcta. El / La docent recorda als alumnes que poden utilitzar el diccionari i el seu glossari per ajudar-se.		Fitxa "Diàleg a la consulta". Recurs 4: https://docs.google.com/document/d/1nPrue3lzfzVVK5_Dllua6D3th6Nm5tejiURsOcXR_zc/edit?usp=sharing	Individual	



• A continuació, es corregeix en grup classe i es resolen els dubtes que hagin pogut sortir. • A continuació, els alumnes fan la darrera tasca que consisteix en repassar el vocabulari que ha sortit en el text. Després, es corregeix en grup.		Grup classe	
		Grup classe	
• Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.		Individual	
Desenvolupament 3 • El / La docent reparteix la fitxa “A la farmàcia” i demana a cada alumne que llegeixi el diàleg i provi d’omplir els forats amb les paraules que es troben a la fitxa. • Abans de corregir la tasca, el / la docent fa escoltar l’àudio del text les vegades que calgui per revisar, completar i corregir l’exercici. Finalment, el / la docent corregeix i resol els dubtes que hagin pogut sorgir. • Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	• Fitxa “A la farmàcia”. Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/11Bak-Uk4jQcHGGGoAargilneTe0H9FR7W0-yEIFg4Q60/edit?usp=sharing • Àudio “A la farmàcia”. Recurs 6: https://drive.google.com/file/d/1_596oWeMXvhPextrQdMH6AmdruCapc87/view?usp=sharing	Individual	
		Individual / Grup classe	
		Individual	
Desenvolupament 4 • El/ La docent reparteix la fitxa de “Condicionals” i es llegeixen els exemples. Seguidament, demana a l’alumnat que dedueixi per si mateix les regles d’ús. El/ La docent explica la diferència entre ambdues partícules. • L’alumnat en parelles creen oracions amb les dues partícules. Després, cada parella les posa en comú amb la resta de companys. • Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	• Fitxa “Condicionals”. Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1aqswUtJF1UWsn4A3_Np4DEOu9q0fXrnGioKs2xOlqHw/edit?usp=sharing	Grup classe	
		Parelles / Grup classe	
		Individual	



الأدوية

استمع / استمعي وتعلّم / تعلّمي!



شراب



حبّة



وصفة



كريم



قطرات



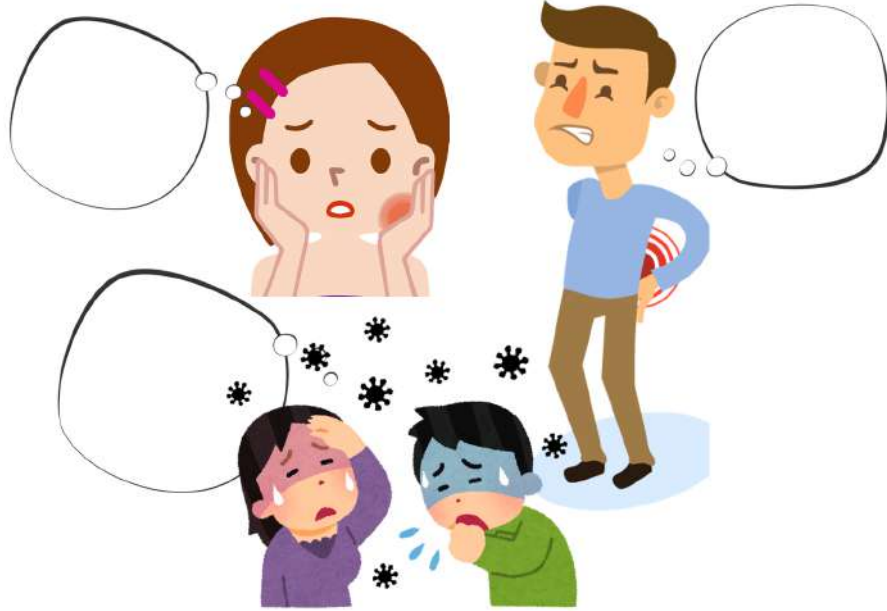
حقنة



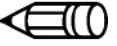
صيدلية

لكلّ داء دواء

إلى ماذا يحتاجون؟





اكتب / اكتبني بماذا يحسّون وإلى ماذا يحتاجون. 

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

في العيادة

اقرأ / اقرئي الحوار:



الطبيبة: مرحبا، كيف حالك يا سيدي رضوان؟

المريض: مساء الخير يا دكتورة، أنا لست بخير، أحسّ بأنّ حرارتي مرتفعة وعندي سعال وعطس.

الطبيبة: طيّب، هل تحسّ بأيّ ألم في الحنجرة أو صداع؟

المريض: نعم، عندي صداع، يؤلمني رأسي وحنجرتي منذ أمس.



الطبيبة: حسنا، سأقوم بفحص حرارتك وضغط الدم أيضا وسأؤكد أنّ كل شيء على ما يرام.

(..)

لطبيبة: نعم، حرارتك مرتفعة وضغطك الدم لا بأس به. تحسّ بزكام عادي لذلك يجب أن تستريح في المنزل بعض الأيام.

المريض: فهمت يا دكتورة. ما هي الأدوية التي يمكنني أن أتناولها لتخفيف الألم؟

الطبيبة: يمكنك أن تتناول المسكّنات لتخفيف الصداع والحمى. وبالإضافة إلى ذلك، من الضروريّ أن تشرب الكثير من السوائل الدافئة لمساعدتك على التخلص من السعال والألم في حنجرتك.

المريض: شكرا جزيلا، سأقوم بشرب الشاي والحليب. هل يجب عليّ أن أرجع إلى العيادة مرة أخرى؟

الطبيبة: نعم، يجب عليك أن ترجع إذا استمرّت الحرارة أو إذا ما تحسّنت حالتك. إذا أحسست بصعوبة في التنفّس أو بدأت تحسّ بالألم في الصدر، يجب عليك الذهاب إلى المستشفى على الفور.



Imatges de Pixabay

✎ اختر / اختاري الجواب الصحيح:

(1) أعراض المريض هي .. والسعال والعطس.

أ) إسهال ب) حمى ج) ألم في بطنه

(2) يحسّ المريض بـ..

أ) الصداع ب) البرد ج) الحساسية

(3) تقوم الطبيبة بفحص للمريض في ..

أ) الحرارة والحلق ب) الحرارة وضغط الدم ج) الحلق وضغط الدم

(4) تقول الطبيبة إنّ المريض يحسّ بـ..

أ) حساسية ب) إسهال ج) زكام عادي

(5) تنصح له الطبيبة بالاستراحة و.. ضدّ الألم.

أ) المسكنات ب) العصير ج) الحقنة

(6) قد يساعد شرب السوائل .. لتخفيف الألم في الحمى والحلق.

أ) الباردة ب) الدافئة ج) القليلة

(7) بالألم الشديد في الصدر وصعوبة في التنفّس عليه أن يذهب إلى ..

أ) العمل ب) العيادة ج) المستشفى

اكتب / اكتبى الكلمة الصحيحة تحت الصورة:



مستشفى

طبيبة

حمى

فحص

استراحة

صيدلي

أدوية

عيادة

مسكنات

مريض

ضغط الدم

زكام

في الصيدلية

استمع / استمعي وأكمل / أكمل الفراغات من الكلمات في الشراب:  

الصيدلي: مرحبا، كيف يمكنني أن أساعدك اليوم؟

الزبونة: أهلا، أنا أحسّ بـ1- شديد في أسناني، هل عندكم أيّ شيء يمكن أن أتناوله لتخفيف الألم؟

الصيدلي: بالتأكيد، عندنا العديد من 2- المختلفة التي يمكنك أن تتناولها لتخفيف الألم. لكن أولا، هل زرت طبيب 3- مؤخرا؟

الزبونة: لا، منذ زمان طويل.

الصيدلي: حسنا، يجب 4- أن تزوري طبيب الأسنان 5- أن تتناولي أيّ شيء لتخفيف الألم. قد تكون هناك مشكلة أسنان 6- إلى علاج بشكل فوريّ.

الزبونة: لكنّ الألم شديد جدا، هل عندكم 7- يمكن أن أتناوله للألم الآن؟

الصيدلي: نعم، من الممكن أن تتناولي المسكّنات البسيطة 8- الباراسيتامول أو الإيبوبروفين. ولكن يجب أن تتأكّدي من عدم وجود أيّ 9- لديك لأيّ من هذه الأدوية.

الزبونة: ألف شكر! سأحاول أن أزور طبيب الأسنان في 10- ممكن.

الصيدلي: تمام!



الشرط

لاحظ / لاحظي وتعلّم / تعلّمي!



إذا كان حرارة الولد مرتفعة اذهبوا إلى الطبيب

إذا أحسست بألم في الصدر، فعليك أن تذهب إلى الطبيب على الفور

إذا نمت قليلا ستكونين متعبة جدًا

لو كنت مكانك لتناولت دواء بانتظام

لو كان لدينا النقود، لسافرنا إلى سيشل

لو عرفت الإجابة لما سألت عنها للأستاذة

بمساعدة زميلك / زميلتك استخدم / استخدمني "إذا" و "لو" في جمل مفيدة:

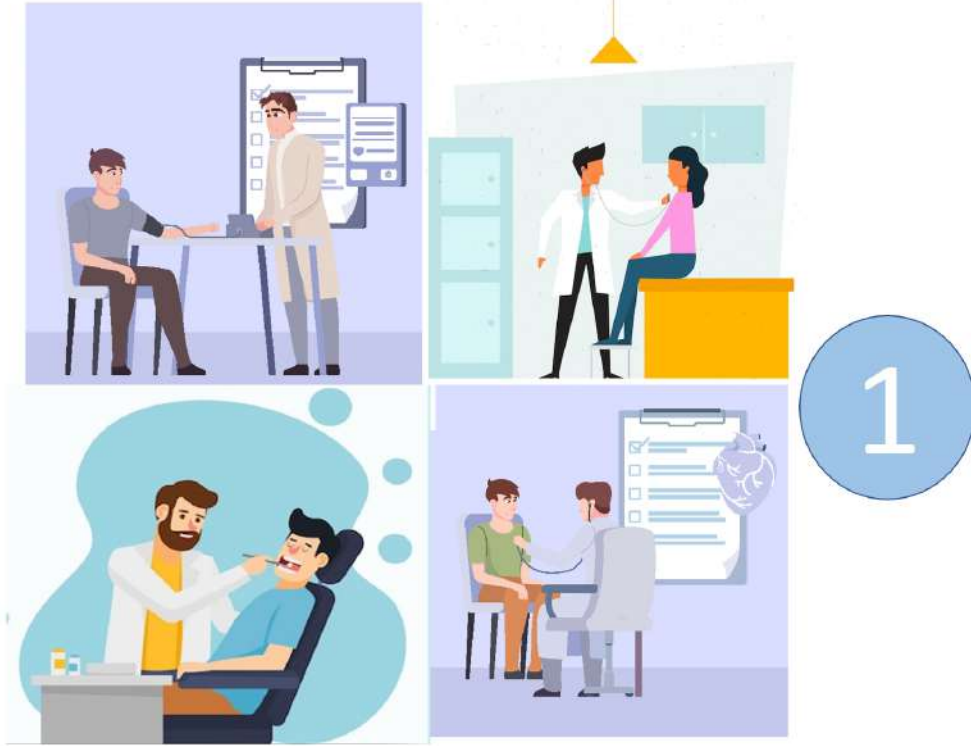


لو

إذا

من المستشفى إلى الصيدلية

مثلاً مشهداً واحداً من كلّ مجموعة:



FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DELS/ LES ALUMNES

			
Ha preparat de manera correcta la seva part?			
Els diàlegs representats són adequats?			
Han utilitzat el vocabulari adequat?			
Han utilitzat una sintaxi correcta i adequada?			
Han pronunciat de manera correcta?			
Han fet una representació atractiva i interessant?			
Han treballat de manera col·laborativa?			

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut fer un bon paper?			
He sabut fer preguntes?			
He sabut respondre?			
He utilitzat el vocabulari adequat?			
He sabut donar consells?			
He fet un esforç per pronunciar bé?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
Ha sabut fer un bon paper?			
Ha sabut fer preguntes?			
Ha sabut respondre?			
Ha utilitzat el vocabulari adequat?			
Ha sabut donar consells?			
Ha fet un esforç per pronunciar bé?			

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 4.2.3.



*He assolit aquests
objectius?*



★ Sé expressar el que fa mal de manera concreta i adequada a la consulta mèdica.			
★ Sé comprendre de manera correcta el que diuen a la consulta mèdica.			
★ Sé demanar a la farmàcia allò que es necessita de manera correcta.			
★ Sé fer hipòtesis de manera bàsica.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay