

UNITAT DIDÀCTICA 2

3r Trimestre

4t d'ESO

Jo de tu...



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO	3r	4.3.2		3 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua àrab	Jo de tu...			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar. - Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. - Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar. - Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla i tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa. - Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	- Expressar l'estat de salut o malestar. - Oferir consells i recomanacions.	- La pregunta negativa i la seva resposta ألا...؟ بلى/كلا - Malalties, dolors i remeis - Expressions relacionades amb la salut سلامتك - Els banys àrabs i la higiene	1	Expressar l'estat de salut o malestar de manera precisa.
			2	Aconsellar o recomanar de manera concreta a algú sobre cap malaltia, malestar o problema.
			3	Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.
			INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ Carpeta virtual en paper Carpeta virtual digital Full Avaluació Docent Tasca Escrita https://docs.google.com/document/d/1zhVzQMxEfLv8N_fk9ChQjGS6BI3c4XvSZQJ5tWDfgw/edit?usp=sharing Full Autoavaluació de l'EE" https://docs.google.com/document/d/1TF7esIAIRw_3197WXTY7zLRT0QL4KyQXyZpOqvEkbiA/edit?usp=sharing Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat https://docs.google.com/document/d/1AqfzhS6kiUpCIGQR_p_rJoBH8AhnNiDYsRGRjQs_9IEo/edit?usp=sharing	

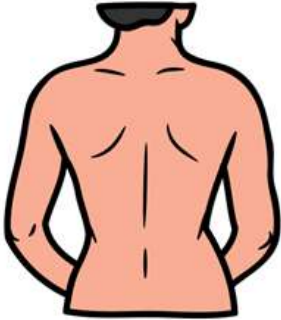
Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada	
4t d'ESO	3r	4.3.2		3 sessions	
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica				
Llengua àrab	Jo de tu...				
Activitats d'ensenyament i aprenentatge		Recursos		Agrupament	Temps
Inicial El/ la docent imprimeix i plastifica la fitxa del material i en fa les còpies necessàries. A continuació, reparteix en grups de 3 alumnes el dòmino i demana a l'alumnat que juguin per repassar el vocabulari.		Fitxa "Dòmino". Recurs 1: https://docs.google.com/document/d/18wEjjsXEEQ7-Y4u_YPGaco6h1MwKS4Obp_V8KqLVUFI/edit?usp=sharing		Grups de 3	
Desenvolupament 1 - El/ la docent reparteix la fitxa "Malestars i malalties" i demana a l'alumnat que escolti l'àudio fixant-se en la pronúncia. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.		- Fitxa "Malestars i malalties". Recurs 2: https://docs.google.com/document/d/1BUD8DRZbO1tJs-BROhrjSPPo3NBfEAXCAvI3m6wA0ew/edit?usp=sharing - Àudio "Malestars i malalties". Recurs 3: https://drive.google.com/file/d/1B32U7VDtEZPhRhURZZiCO7LeWKQSXt0R/view?usp=sharing		Grup classe <	

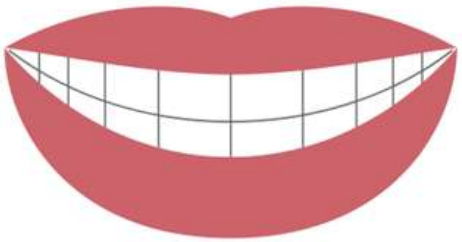
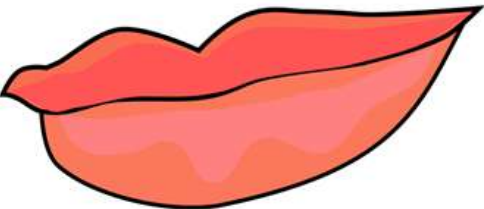
Desenvolupament 2 - El / La docent reparteix la fitxa “Hauries de...” i, llegeix amb l'ajuda de l'alumnat les expressions per aconsellar. El/ La docent explica els possibles dubtes i, entre tots, en creen més exemples. - A continuació, en parelles, els alumnes endrecen les paraules i formen oracions. Un cop acabada la tasca, es corregeix en grup. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	Fitxa “Hauries de...”. Recurs 5: https://docs.google.com/document/d/19UU15FXXKnUtMirFWVy4LelfahEO9I96Mlpyl295bts/edit?usp=share_link	Individual Parelles / Grup classe Individual	
Activitat 2 - El/ La docent agrupa els alumnes en parelles i dona a cadascun dels membres una fitxa d' “EO-Consells”. Explica que de manera alterna, els alumnes hauran d'explicar què els passa (segons la imatge) o oferir un consell al company/a. - Un cop acabada la tasca, el /la docent pregunta els dubtes que hagin pogut sorgir i també comenta aquells aspectes que hagi pogut observar durant l'activitat. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.	Fitxa “EO-Consells”. Recurs 6: https://docs.google.com/document/d/122KvACvdOJ_Q05EYYHkNRBt5y47mrZ9EHdZs3PTNJEM/edit?usp=sharing	Parelles Grup classe Individual	
Desenvolupament 3 - El/ La docent reparteix la fitxa “Sí o no” i repassa les oracions interrogatives de sí i no. Introdueix la partícula interrogativa “¿” i el seu ús abans de paraules que comencin per ¿. Segueix explicant les oracions interrogatives negatives i la seva resposta. - A continuació, l'alumnat contesta per escrit i de manera individual les preguntes. Un cop acabat, es corregeix globalment. El/ La docent explica els possibles dubtes que puguin haver sorgit.	Fitxa “Sí o no”. Recurs 7: https://docs.google.com/document/d/1mwXtKVepSCMsTawJ7x6wub3RmD3149yiUYOEuFhRxIA/edit?usp=sharing	Grup classe Individual / Grup classe	

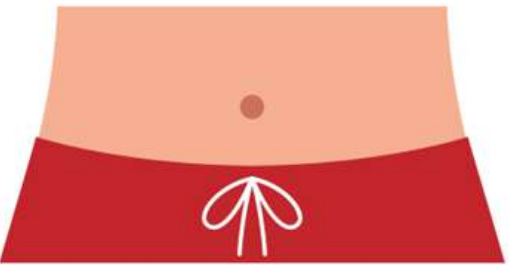
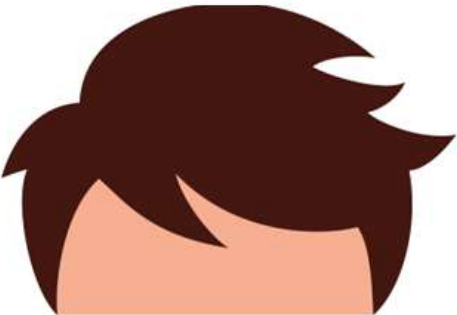
Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.		Individual	
Desenvolupament 4 - El/ la docent reparteix la fitxa “CE-Hammams” i demana a l’alumnat que llegeix el text amb ajuda dels diccionaris que s’han fet servir en altres activitats. També demana que contestin les preguntes de Veritat / Fals. - Quan la lectura i la tasca estiguin acabades, es corregeix l’exercici de comprensió escrita. El / La docent contesta els possibles dubtes que hagin sorgit sobre la lectura. - Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.	Fitxa “CE-Hammams”. Recurs 8: https://docs.google.com/document/d/1Gi7rdcMZJoQTrwxQemEwq_gfH73zOpvrH6J4GSoHTww/edit?usp=sharing	Individual Grup classe Individual	
Activitat 3 Els alumnes en grups de 3 o 4 busquen fotografies sobre els hammams de diferents països i els exposen a la resta dels companys.		Grups de 3 ó 4 alumnes	
Activitat 4 El/ La docent presenta la presentació “Expressions” i, entre tots, miren d’endevinar el significat de les expressions que hi surten. Entre tots també, es mira de trobar unes equivalències en altres idiomes.	Presentació “Expressions”. Recurs 9: https://docs.google.com/presentation/d/1VcH37d3PH1NXG7F-kLmULOnhfu0ChHL-rvuNknQtSWU/edit?usp=sharing	Grup classe	
Síntesi 1 El / La docent reparteix la fitxa i explica que han de contestar el whatsapp que han rebut d’un amic d’ells i que li han de donar alguns consells.	- Fitxa “EE-WhatsApp”. Recurs 10: https://docs.google.com/document/d/1yEWj5gXwkPJT5IDEJfdoZqnsj0fPH13RKfmT4S4zQdA/edit?usp=sharing - Fitxa “Full Avaluació Docent Tasca Escrita”. Recurs 11: https://docs.google.com/document/d/1zhVzQMxEefLv8N_fk9ChQjGS6BI3c4XvSZQJ5tWDFgw/edit?usp=sharing - Fitxa “Autoavaluació de l’EE”. Recurs 12: https://docs.google.com/document/d/1TF7esIAIRw_3197WXTY7zLRT0QL4KyQXyZpOqvEkbiA/edit?usp=sharing	Individual	

Síntesi 2 • Activitat d'autoavaluació L'alumnat, de manera individual, s'autoavalua sobre la unitat.	• Full d'autoavaluació de la unitat. Recurs 13: https://docs.google.com/document/d/1AqfzhS6klUpClGQR_prJoBH8AhnNiDYsRGRjQs_9IEo/edit?usp=sharing	Individual	
---	--	------------	--

	صدر
	وجه
	ظهر
	أصابع

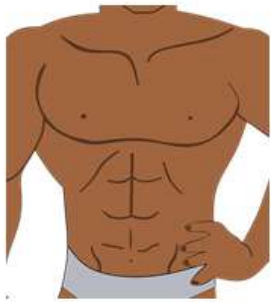
	قدم
	أنف
	يد
	لسان

	عنق
	بطن
	شعر
	رأس

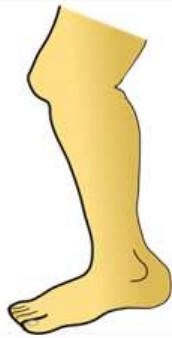
	أذن
	أسنان
	عين
	ركبة



رجل



فم



شفاه



ذراع

ما بي، يا دُكتور؟

استمع / استمعي وتعلّم / تعلّمي!



ما بهم؟

اقرأ / اقْرئي واربط / اربطي:



- حمى ١ سعال ٢ برد - زكام ٣
دوار ٤ صداع ٥ إسهال ٦

في الغداء أكلت طعاما حارًا جدًّا و الآن يؤلمني البطن كثيرًا.

ابني في البيت وحرارته مرتفعة جدًّا.

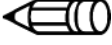
أنت تحسّ بالبرد وتعطس كثيرًا وعندهك هذا.

تؤلم الولد الحنجرة والألم شديد.

الليلة السابقة ما نام الرجل جيّدًا وفي الصباح ألمه رأسه.

ركبنا السفينة وأحسّت أمّي به.



رَتِّبْ / رَتِّبِي الكلمات وكونْ / كونِي جملاً مفيدة: 

1

أنْ تذهب المستشفى يجب إلى

2

3 أيام خلال اللازم الاستراحة من

3

آلا تخرجوا من من البيت الأفضل

4

والليمون يتناول ولا بدّ الطفل
بالعسل الحليب يحسّ بالسعال أن

5

بالإسهال الشوربة أكل وشرب وعليّ الماء أحسّ

6

تمارسي من قدمك الألم في
آلا الضروريّ الرياضة بسبب

7

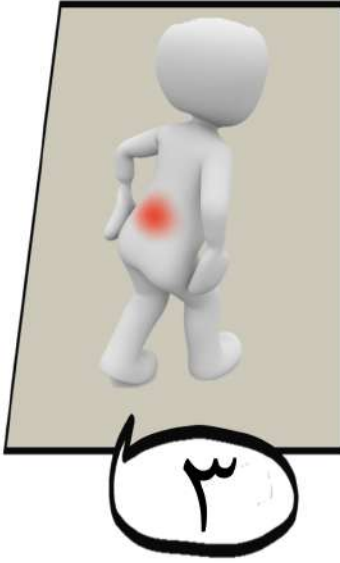
من	أسبيرين	حبّة	للصداع
الشديد	أن	الممكن	تتناولوا

8

ولا	كثيرا	من	تأكلا
الحلوّيات	والفواكه	الخضر	كلا

طالب(ة) - أ

فسّر / فسّر مشكلتك واطلب / اطلب من زميلك / زميلتك نصيحة.
ثم استمع / استمع إلى مشكلة زميلك / زميلتك وقدم / قدمي نصيحة.



٣



١



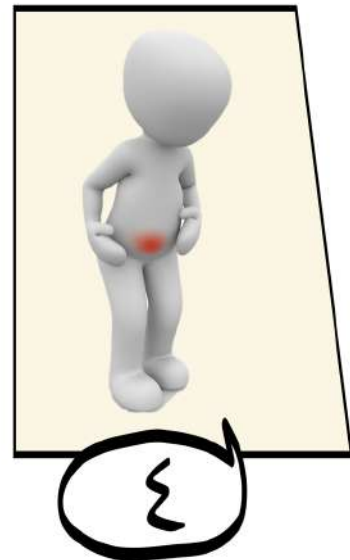
٥



٤

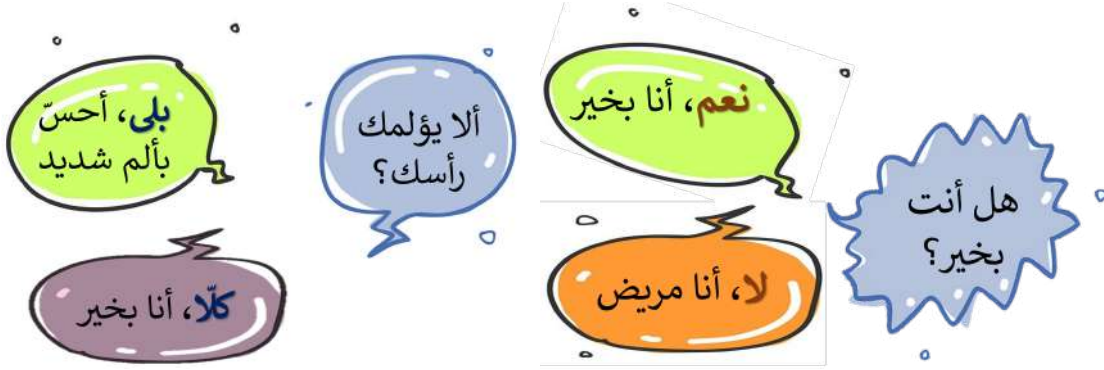
طالب(ة) - ب

فسّر / فسّرني مشكلتك واطلب / اطلبي من زميلك / زميلتك نصيحة.
ثم استمع / استمعي إلى مشكلة زميلك / زميلتك وقدم / قدمي
نصيحة.



نعم أم لا؟

لاحظ / لاحظي:



طبّق / طبّقي حسب المثال:



مثال: هل أنتم مرضى في السرير؟ ☒ نعم، نحن فيه / لا، نحن في المكتب

- 1 هل الأولاد في المدرسة؟ ☒
- 2 ألم تذهبوا إلى العيادة هذا الصباح؟ ☒
- 3 أما زارت البنت جدّتها في المستشفى؟ ☒
- 4 هل تعملين طبيبة الأسنان؟ ☒
- 5 هل المدرّس الجديد أشقر وعيناه كبيرتان؟ ☒
- 6 أليست في حاجة إلى نظّارات شمسيّة جديدة؟ ☒
- 7 ألا تتكلّمن الروسية بطلاقة؟ ☒
- 8 هل شعر البنت طويل؟ ☒

الحمام التقليدي في الوطن العربي

اقرأ / اقرئي النص التالي.



الحمام التقليدي هو تجربة فريدة من نوعها، حيث يتم استخدام البخار والماء الساخن لتنظيف وتنعيم البشرة والاسترخاء الجسدي والنفسي. يعد الحمام من التقاليد الشعبية القديمة في العديد من الثقافات، ويعود استخدامه إلى القرون الوسطى في أوروبا والشرق الأوسط.

يتميز الحمام بالعديد من الفوائد الصحية، فهو يساعد على تنظيف الجسم من السموم والشوائب، كما أنه يقلل من التوتر والقلق ويحسن الدورة الدموية ويعزز المناعة. كما يمكن استخدام الحمام التقليدي لتقليل الألم المرتبط بالتهاب المفاصل والتخفيف من الصداع والأرق.

تختلف مواد الحمام التقليدي من ثقافة إلى أخرى، ففي المغرب يتم استخدام الصابون الأسود الطبيعي والغسولات العطرية، في حين يستخدم في تركيا الصابون التركي التقليدي وزيت الزيتون. كما يتم استخدام الأعشاب والزيوت العطرية لإضافة رائحة منعشة ومهدئة.

من بين أشهر الحمامات العربية المعروفة عالميًا هو حمامات السلطان قابوس في عمان، حيث يعتبر من أكبر حمامات الشرق الأوسط وتضم مساح داخلية وخارجية وحمامات بخارية وساونا. وهناك العديد من الحمامات الأخرى المميزة في الوطن العربي مثل حمام الأندلس في العاصمة الأردنية عمان وحمامات النورس وحمامات سيدي بوسعيد في تونس، وحمام السعيدة زينب



في المغرب، وحمامات السويس في مصر، وغيرها.



✎ أجب / أجيبي على الأسئلة التالية:

- (١) يعود تاريخ الحمام إلى الزمان الطويل.  
- (٢) يقدم استخدام الحمام فوائد صحية قليلة.  
- (٣) لا تختلف الحمامات في شيء عن بعضها البعض.  
- (٤) أكبر حمامات الشرق الأوسط في المغرب وتونس.  

ابحث / ابحتي عن صور لحمامات تقليدية!



الحمام والصحة والنظافة



الحَمَام والصَّحَّة والنظَّافة



الشفاء العاجل

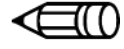
الجسم السليم في العقل
السليم

الرغبة في الشفاء
جزء مهم من العلاج

الحمد لله على
السلامة

أعطني الصحة وخذ ثروتي

صديقك سامر كتب واتساب وهو مريض. اكتب/ اكتبى له وقدم / قدمي له بعض النصائح.



FULL D'AVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

PER PART DEL / LA DOCENT

NOM DE L'ALUMNE/A

			
La tasca correspon al que es demanava.			
Les oracions estan ben formades i contenen tots els elements necessaris.			
Les oracions estan relacionades amb connectors bàsics.			
La morfologia és correcta.			
S'ha utilitzat el vocabulari adequat per aconsellar.			

☐ El millor de la redacció ha estat:

☐ L'aspecte que podria millorar ha estat:



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOVALUACIÓ DE LA TASCA ESCRITA

NOM DE L'ALUMNE/A:

			
He sabut desenvolupar la tasca incloent allò que se'm demanava?			
He sabut formar oracions correctes amb tots els seus elements?			
He utilitzat tot el vocabulari que se'm demanava?			
He sabut aconsellar?			

☐ **El millor de l'activitat és:**

☐ **L'aspecte que podria millorar és:**



Imatges de Pixabay

FULL D'AUTOAVALUACIÓ

UNITAT 4.2.2



He assolit aquests objectius?



★ Sé expressar l'estat de salut o malestar de manera precisa.			
★ Sé aconsellar o recomanar de manera concreta a algú sobre cap malaltia, malestar o problema.			
★ Sé buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica.			

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay