

UNITAT DIDÀCTICA 4

2n Trimestre

4t d'ESO

Convido jo



1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO	2n	4.2.4		6 sessions
Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa	我来请客Convindo jo			
Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. Competència 6. Utilitzar els coneixements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	1. Demanar el compte a un restaurant.	1. Costums de qui paga un àpat. 2. Costums de l'ús de palets xinesos	1 Comprendre correctament el discurs i detalls implícits del text.	4.2.4 (8)_Llegeix i marca
			Activitat de síntesi: Taula d'indicadors 4.2.4	

Curs		Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
4t d'ESO		2n	4.2.4		6 sessions
Àmbit i matèria o matèries		Títol de la unitat didàctica			
Llengua xinesa		我来请客Convindo jo			
Activitats d'ensenyament i aprenentatge			Recursos	Agrupament	Temps
Inicial					
Coneixements previs: És freqüent convidar els amics quan es sopa fora? I la família? Qui acostuma a demanar el compte, i s pagar?			4.2.4 (a)_Qui paga?	Gran grup	Menys de mitja sessió
Desenvolupament					4 sessions
Anar a un restaurant i demanar el compte					
Fitxa, joc o activitat 1			Fitxa, joc o activitat 1	Fitxa, joc o activitat 1	
- El/la docent reparteix una fitxa a cada parella. - Els alumnes escriuen els noms dels utensilis sota la columna que correspon.			4.2.4 (1)_Classifica	Individual	
Fitxa, joc o activitat 2			Fitxa, joc o activitat 2	Fitxa, joc o activitat 2	
- El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - Els alumnes escoltes les gravacions i uneixen cada àudio amb la imatge del menjar. - Després, escriuen els noms dels plats.			4.2.4 (2)_Escolta i escriu	Individual	
Fitxa, joc o activitat 3			Fitxa, joc o activitat 3	Fitxa, joc o activitat 3	
- El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. - En grups de quatre, cada alumne escull un dels personatges de la fitxa i llegeix el text de la seva fitxa. - Els alumnes es tornen per fer les preguntes de la taula, i apunten les respostes dels companys a la casella que correspon.			4.2.4 (3)_Quin restaurant em recomanes?	En grups de quatre	

Fitxa, joc o activitat 4 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes redacten una crítica d'un restaurant, prenent com a referència les preguntes de la fitxa. Fitxa, joc o activitat 5 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • L'alumne A agafa una targeta i fan una conversa seguint l'exemple indicant que li falta aquell utensili. • Després, B agafa una targeta i fan el mateix. Fitxa, joc o activitat 6 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • En parelles, els alumnes llegeixen les frases de la taula 1 i escriuen a la columna en blanc en quin ordre van les intervencions del cambrer/a. • Un cop ordenades les intervencions del requadre de dalt, els alumnes reescriuen les frases a la taula 2 i ordenar el diàleg. • Per últim, els alumnes completen el diàleg amb intervencions adients per part del client, a la taula 2. Fitxa, joc o activitat 7 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • En grups de tres, A fa la pregunta 1 a B i C, i apunta les respostes a la taula. • B fa la pregunta 2 a A i C, i apunta les respostes a la taula. • C fa la pregunta 3 a A i B, i apunta les respostes a la taula. • Continuen fins acabar les preguntes de la taula, i poden afegir-ne de noves. Fitxa, joc o activitat 8 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes llegeixen el text i marquen si les afirmacions són correctes o no.	Fitxa, joc o activitat 4 • 4.2.4 (4)_Redacta una crítica Fitxa, joc o activitat 5 • 4.2.4 (5)_Em falta... Fitxa, joc o activitat 6 • 4.2.4 (6)_Ordena el diàleg Fitxa, joc o activitat 7 • 4.2.4 (7)_Enquesta Fitxa, joc o activitat 8 • 4.2.4 (8)_Llegeix i marca	Fitxa, joc o activitat 4 Individual Fitxa, joc o activitat 5 En parelles Fitxa, joc o activitat 6 En parelles Fitxa, joc o activitat 7 Grups de tres Fitxa, joc o activitat 8 Individual	
--	--	--	--

Síntesi Fitxa, joc o activitat 9 • El/la docent reparteix una fitxa a cada alumne. • Els alumnes preparen un teatre on han de demanar plats xinesos, decidir per què els escullen, demanar el compte, etc.	Fitxa, joc o activitat • 4.2.4 (9)_Síntesi	Fitxa, joc o activitat 9 Grups de tres o quatre	1 sessió
--	---	---	----------



2 TAULA D'INDICADORS

Taula d'indicadors d'avaluació per a una interacció oral. Activitat de síntesi 4.2.4

Indicador d'avaluació	Aprenent	Avançat	Expert	Comentaris
Respectar les instruccions del discurs; parlar amb coherència i espontaneïtat; fer servir les estructures morfosintàctiques adequades al nivell; fer servir un lèxic acurat i adequat al nivell; pronunciar de manera adequada.	Produeix frases clares, però poc cohesionades, amb alguns problemes de coherència i un lèxic adequat però pobre. Té poca riquesa expressiva perquè no usa els recursos verbals i no verbals necessaris, tot i que és correcte.	Produeix frases clares i coherents, però amb algun problema de cohesió i d'adequació lèxica, o no sempre relacionades amb el context. Intenta aconseguir riquesa expressiva mitjançant recursos verbals i no verbals utilitzats, encara que aquests no són prou reeixits.	Produeix frases clares, ben cohesionades i totalment coherents amb el context. El lèxic emprat és adequat i ric. Té riquesa expressiva gràcies als recursos verbals i no verbals utilitzats.	Per exemple: Pronuncia els tons de manera que dificulta la comprensió.

谁来买单？

Qui paga?

Què ens
indica
aquesta
imatge?





Escriu els noms dels utensilis sota la columna que correspongui.

中式餐具 shì	西式餐具 shì



kuài
筷子



wǎn
碗



dāo
刀



chā
叉



tāng sháo
(汤) 勺



díe
碟子



pán
盘子



sháo
勺子



jiǔbēi
红酒杯



chábēi
茶杯



kāfēibēi
咖啡杯

<http://taocich.com/?p=270141>
<https://www.52112.com/pic/269882.html>
<https://www.foodnext.net/life/lifesafe/paper/4852992144>
<https://lajifenleiapp.com/sk/%E7%9B%98%E5%AD%90>

Escolta les gravacions i escriu el nom del plat que correspongui en cada cas.

A.



D.



B.



E.



C.



F.



1.

4.

2.

5.

3.

6.

文本

1. A. 你吃过中餐吗?
B. 没吃过, 你呢?
A. 我吃过, 我吃过小笼包, 饺子, 春卷, 炒面和炒饭。
B. 哪个是你最喜欢的?
A. 饺子, 我最喜欢吃饺子了, 有很多不同的饺子馅, 味道好极了。
2. A. 妈妈, 我饿了。
B. 我们今天去外面吃吧, 你想吃什么?
A. 我们可以去附近的拉面馆吃拉面吗?
B. 好啊, 我喜欢他们家的牛肉拉面, 又便宜又好吃。
3. A. 下周日是我的生日, 我们一起去吃火锅, 怎么样? 我知道一家新开的四川火锅, 听说很不错。
B. 可是我不能吃辣的。
A. 我们可以点不辣的。
B. 好吧。
4. A. 你什么时候从北京回来的?
B. 上个星期三。
A. 去哪儿玩儿了? 有没有吃北京烤鸭啊?
B. 去故宫, 长城和天坛了。很有意思。也吃了正宗的北京烤鸭。美味极了!
A. 你下次再去北京的时候, 叫上我, 我也想去看看。
5. A. 你好, 这个广东早茶套餐里有什么?
B. 有虾饺、烧麦、汤包、凤爪和春卷, 这是两人份的。
A. 好的, 那我们就来这个套餐吧。
6. A. 请问, 你们想点点儿什么?
B. 我们想点一个西红柿炒鸡蛋、一个宫保鸡丁。
A. 想喝点儿什么呢?
B. 请来两杯绿茶吧。
A. 好的, 请稍等, 马上来。

En grups de quatre, esculliu un personatge cada un, feu-vos les preguntes i apunteu les respostes dels companys. Després, feu una conversa entre tots, amb la informació que heu anotat.

				
1. 你们家常常去饭店吃饭吗?				
2. 你们喜欢吃什么菜?				
3. 你们经常去哪家饭店?				
4. 贵吗? 你们每次大概花多少钱?				
5. 谁付钱?				



大伟

大伟是广东人，他们一家四口每个周六都去广东餐厅吃早茶。广东餐厅离他家很近，散步十分钟就到了。广东餐厅的早茶很丰富，有小笼包、虾饺、春卷、凤爪、叉烧、咕咾肉等等。大伟最喜欢吃虾饺和咕咾肉了，每次都会点。四个人每次大概花 300 人民币左右。



茶花

茶花是四川人，四川人很喜欢去餐馆吃饭，所以茶花经常跟朋友去餐馆吃饭。茶花有时候去吃串串，有时候去吃火锅，有时候去吃炒菜。四川人都能吃辣，茶花也是，她特别喜欢吃辣，特别是火锅。火锅是她的最爱。每次跟朋友吃饭，她都会花 50 人民币左右，因为茶花跟朋友 AA。



亮亮

亮亮在北京上大学，大学附近有很多小餐馆，价格很便宜。亮亮经常跟同学一起下馆子。虽然亮亮非常喜欢吃北京烤鸭，但是北京烤鸭有点儿贵，所以不常吃。亮亮常常跟同学去吃拉面和炒菜，每个人每次大概花 20 人民币。



英子

英子在武汉出生，可是住在上海。上海的小吃非常多，英子不爱做饭，所以常常跟同事出去吃小吃。英子最喜欢吃灌汤包了，每次都能吃十个。上海小吃虽然好吃，可是不便宜，每次都会花一百多人民币。

Redacta una crítica d'un restaurant xinès de la teva zona, donant informació sobre els diferents aspectes:

- 你跟谁去吃饭？
- 你们去哪家餐厅吃饭？
- 你们觉得这家餐厅的饭菜怎么样？
- 你最喜欢吃哪个菜？
- 你们是第一次去这家餐厅吗？
- 你们一共花了多少钱？
- 你们是刷卡还是付现金？
- 你们是 AA 还是谁请客？
- 如果不是 AA, 谁请客？
-

En parelles, agafeu una targeta i feu una conversa com a l'exemple, demanant al cambrer què us falta.

Exemple:

客人：服务员，我们缺^{qu ē}一双筷子。

服务员：好的，马上来，还缺^{qu ē}什么吗？

客人：还缺^{qu ē}一个小盘子。

服务员：好的，稍^{sh ā o}等一下，马上就来。



<http://taocich.com/?p=270141>
<https://www.52112.com/pic/269882.html>
<https://www.foodnext.net/life/lifesafe/paper/4852992144>
<https://lajifenleiapp.com/sk/%E7%9B%98%E5%AD%90>

En parelles, ordeneu primer les frases del personatge 服务员 i completeu la columna de la taula 1. Després, escriviu les frases ordenades a la taula 2 i completeu la conversa amb respostes adients per part dels clients i fer un diàleg coherent.

服务员	
	a. 请问，刷卡还是现金？
	b. 请问，有定位吗？
	c. 吃好了吗？
	d. 请坐，这是菜单。
	e. 请问你们的菜点好了吗？
	f. 请问，几位？
	g. 菜上齐了，请慢用！
	h. 需要咖啡吗？
	i. 请慢走，欢迎再来！

Escriu el diàleg ordenat:

1. 服务员：
客人：
2. 服务员：
客人：
3. 服务员：
客人：
4. 服务员：
客人：
5. 服务员：
客人：
7. 服务员：
客人：
8. 服务员：
客人：
9. 服务员：
客人：

En grups de tres, feu-vos les preguntes de la taula i escriviu les respostes dels companys.

学生 A

	学生 B	学生 C
1. 你经常跟朋友一起去餐厅吃饭吗?		
4. 每个人大概花多少钱?		
.....		

学生 B

	学生 A	学生 C
2. 你们会去吃什么菜?		
5. 吃不完, 你们会打包吗?		
.....		

学生 C

	学生 B	学生 C
3. 你们通常刷卡还是付现金?		
6. 你们是 AA 还是轮流请客? lúnliú		
.....		

Llegeix el text i marca si les afirmacions són correctes o incorrectes.

年夜饭

今天是中国除夕夜^{*}，我们一家人一起去餐厅吃年夜饭。我们一共七个人，爷爷、奶奶、阿姨^{ā yí}、小舅^{xiǎo jiù}、父母和我。

我们一家人的喜好不一样，我父母喜欢吃川菜，阿姨和小舅喜欢吃西餐，爷爷奶奶喜欢吃上海菜。去年的除夕夜，我们吃川菜了，所以今年我们去吃上海菜。

我们点了很多菜，每盘菜都很好吃。我们点了一盘鱼，可是，我们没有吃，因为爷爷奶奶说得“年年有^{yú}鱼”，也就是“年年有^{yú}余”。

买单的时候，是小舅刷的卡，一共吃了一千块，每个人大概花了一百四左右。虽然有点儿贵，可是这是年夜饭。一些没吃完的菜，我们打包回家了。

^{chú xī yè}
*除夕夜：Nit de Cap d'Any

1. 我们一家人都喜欢吃上海菜。 ()
2. 没有吃鱼是因为都不喜欢吃。 ()
3. 小舅请我们吃年夜饭。 ()
4. 年夜饭挺便宜的。 ()
4. 我们点的菜都吃完了。 ()

En grups de tres o quatre, prepareu un teatre on aneu a menjar a un restaurant xinès. Escolliu quins plats voleu demanar i per què, demaneu els plats, el compte, etc.