

# UNITAT DIDÀCTICA 2

2n Trimestre

4t d'ESO

## La millor ruta



# 1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

| Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Trimestre                                                                                                                                                                                                        | Núm. UD                                                                                                                                                                                            | Professor/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Durada                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 4t d'ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2n                                                                                                                                                                                                               | 4.2.2                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 sessions                                                             |
| Àmbit i matèria o matèries                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Títol de la unitat didàctica                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| Llengua àrab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | La millor ruta                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| Competències bàsiques i transversals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Objectius d'aprenentatge                                                                                                                                                                                         | Continguts                                                                                                                                                                                         | Criteris i instruments d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Competència 1. Comprendre textos orals breus i senzills de tipologia diversa, adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar i dels mitjans de comunicació</li><li>Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills de tipologia diversa referents a la vida quotidiana i a l'àmbit escolar.</li><li>Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.</li><li>Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació l'àmbit escolar.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Situar geogràficament</li><li>Expressar com es va a un lloc</li><li>Expressar preferència</li><li>Expressar acord o desacord</li><li>Presentar un destí turístic</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Mitjans de transport</li><li>Ciutats del món</li><li>Vocabulari relacionat amb els viatges</li><li>Destinacions turístiques conegudes del món àrab</li></ul> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Situar geogràficament un lloc de manera exacta.                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Expressar com es va d'un lloc a un altre de manera concreta.           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Expressar preferència amb claredat.                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Expressar acord i desacord de manera inequívoca.                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Parlar amb concreció d'un lloc.                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | <b>INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ</b><br>Carpeta virtual en paper<br>Carpeta virtual digital<br>Full d'autoavaluació de l'alumnat de la presentació oral<br><a href="https://docs.google.com/document/d/1tO-EfSnO4MdoKTusJkSyE261r3cdpc8F2RCUbj-OJ58/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1tO-EfSnO4MdoKTusJkSyE261r3cdpc8F2RCUbj-OJ58/edit?usp=drive_link</a> |                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.</li> </ul> |  |  | <p>Full de coavaluació de presentacions orals<br/> <a href="https://docs.google.com/document/d/10_poEzOBGsnEeUckyEmsRJHKO3ADGf8ynwJqN0DFbbl/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/10_poEzOBGsnEeUckyEmsRJHKO3ADGf8ynwJqN0DFbbl/edit?usp=drive_link</a></p> <p>Full d'avaluació del / la docent<br/> <a href="https://docs.google.com/document/d/1KSJc6RzphTGdWKkraMKOFYjJlJbs3Gjat44mPrwQ7CQ/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1KSJc6RzphTGdWKkraMKOFYjJlJbs3Gjat44mPrwQ7CQ/edit?usp=drive_link</a></p> <p>Full d'autoavaluació pels / les alumnes sobre la unitat<br/> <a href="https://docs.google.com/document/d/1b9VsJ0y5eG2BNrN3YVe-7Elqswmdl3idZ5CSzqnlqMg/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1b9VsJ0y5eG2BNrN3YVe-7Elqswmdl3idZ5CSzqnlqMg/edit?usp=drive_link</a></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | Trimestre | Núm. UD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Professor/a | Durada      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------|
| 4t d'ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | 2n        | 4.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | 3 sessions  |       |
| Àmbit i matèria o matèries                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Títol de la unitat didàctica |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |             |       |
| Llengua àrab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | La millor ruta               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |             |       |
| Activitats d'ensenyament i aprenentatge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |           | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | Agrupament  | Temps |
| <b>Inicial</b> <ul style="list-style-type: none"><li>El/ la docent pregunta quins mitjans de transport coneixen i si saben anomenar-los en àrab</li><li>A continuació, el/ la docent reparteix la fitxa i demana que relacionin el mitjà de transport amb la seva descripció</li><li>El / La docent corregeix la tasca i respon els possibles dubtes que hagin sorgit.</li><li>Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.</li></ul> |                              |           | <ul style="list-style-type: none"><li>Fitxa “Mitjans de transport”. <b>Recurs 1:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1vVIW4TvhYFizRjw-tR_Ntd7Hz9Jwpz-clXDGIXnZp8/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1vVIW4TvhYFizRjw-tR_Ntd7Hz9Jwpz-clXDGIXnZp8/edit?usp=drive_link</a></li></ul> |             | Grup classe |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | Individual  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | Grup classe |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | Individual  |       |
| <b>Activitat 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>El/ la docent reparteix la fitxa del recurs 2 i demana als alumnes que s'agrupin en parelles. Explica que la tasca es tracta d'identificar capitals del món i situar-les després en les columnes adequades.</li><li>A continuació, amb la mateixa agrupació han d'escollir dues ciutats i explicar amb quins mitjans de transports es pot anar-hi.</li></ul>                                                                                                     |                              |           | <ul style="list-style-type: none"><li>Fitxa “Com s’hi va”. <b>Recurs 2:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1e2ivUpT69KCtJZ45Krq-m7QTfad3ZIWTh0t_oO2VI2E/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1e2ivUpT69KCtJZ45Krq-m7QTfad3ZIWTh0t_oO2VI2E/edit?usp=drive_link</a></li></ul>        |             | Parelles    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | Parelles    |       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Desenvolupament 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/ La docent reparteix la fitxa del vocabulari i demana que escoltin com es pronuncien cadascuna de les paraules numerals i els numerats i explica com es fa l'acord tot llegint els exemples.</li> <li>• A continuació, els alumnes, de manera individual, completen els forats amb les paraules anteriors. Finalment, el/ la docent corregeix l'exercici i solventa els possibles dubtes.</li> <li>• Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital, tant de manera escrita com de manera oral.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa "Vocabulari de viatges". <b>Recurs 3:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1g9lfWKDs9pPLiNnLmP74fDzWS_Wb6FE2AVFqn69PLVM/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1g9lfWKDs9pPLiNnLmP74fDzWS_Wb6FE2AVFqn69PLVM/edit?usp=sharing</a></li> <li>• Àudio "Vocabulari". <b>Recurs 4:</b><br/><a href="https://drive.google.com/file/d/1f41gFukMTpxpP9RASauXEIEZY7IXj5_/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1f41gFukMTpxpP9RASauXEIEZY7IXj5_/view?usp=drive_link</a></li> </ul>        | <p>Grup classe</p> <p>Individual /Grup classe</p> <p>Individual</p>       |  |
| <p><b>Desenvolupament 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/ La docent fa escoltar el diàleg entre tres amics una vegada i pregunta què han entès, quines paraules han identificat.</li> <li>• A continuació, reparteix la fitxa del recurs 6 i demana que lleixin les preguntes d'opció múltiple. Es resolen els dubtes.</li> <li>• Els alumnes escolten un parell de vegades més el diàleg i responen les preguntes.</li> <li>• A continuació, es corregeix la tasca i se solucionen els dubtes. Es lleixen les expressions per expressar l'opinió.</li> <li>• Els alumnes anoten el vocabulari a la seva carpeta virtual tant en paper com digital tant de manera escrita com de manera oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Àudio "Diàleg entre amics". <b>Recurs 5:</b><br/><a href="https://drive.google.com/file/d/16KxpZDvXMQUt3YDz7gBdJ-mNvpLnbFdd/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/16KxpZDvXMQUt3YDz7gBdJ-mNvpLnbFdd/view?usp=drive_link</a></li> <li>• Fitxa "Diàleg entre amics". <b>Recurs 6:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1P3M0RpuVVS726-WcKxYGIWOOa9wKB56nHEbsRe00Q7U/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1P3M0RpuVVS726-WcKxYGIWOOa9wKB56nHEbsRe00Q7U/edit?usp=sharing</a></li> </ul> | <p>Grup classe</p> <p>Individual</p> <p>Grup classe</p> <p>Individual</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| <p><b>Síntesi 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El / La docent reparteix la fitxa “Turisme al món àrab” i en grup, es comenta la infografia. Pregunta si els han sorprès els resultats i els demana per les raons de la classificació.</li> <li>A continuació, en grups de 3 o 4, els alumnes trien un país i en busquen els llocs turístics i les activitats que s’hi poden fer. Fan una presentació a la resta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fitxa ”Turisme al món àrab”. <b>Recurs 7:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1gllOvr4keeHIW_TNj2tgk64AU3npNZbV0elw0hzBS38/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1gllOvr4keeHIW_TNj2tgk64AU3npNZbV0elw0hzBS38/edit?usp=drive_link</a></li> <li>Full d’autoavaluació de presentacions orals. <b>Recurs 8:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1tO-EfSnO4MdoKTusJkSyE261r3cdpc8F2RCUbj-OJ58/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1tO-EfSnO4MdoKTusJkSyE261r3cdpc8F2RCUbj-OJ58/edit?usp=drive_link</a></li> <li>Full de coavaluació de presentacions orals. <b>Recurs 09:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/10_poEzOBGsnEeUckyEmsRJHKO3ADGf8ynwJqN0DFbbl/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/10_poEzOBGsnEeUckyEmsRJHKO3ADGf8ynwJqN0DFbbl/edit?usp=drive_link</a></li> <li>Full d’avaluació del / la docent. <b>Recurs 10:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1KSJc6RzphTGdWKKraMKOFYjJlJbs3Gjat44mPrwQ7CQ/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1KSJc6RzphTGdWKKraMKOFYjJlJbs3Gjat44mPrwQ7CQ/edit?usp=drive_link</a></li> </ul> | <p>Grup classe</p> <p>Grups de 3 ó 4</p> |  |
| <p><b>Síntesi 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activitat d’autoavaluació</b><br/>L’alumnat, de manera individual, s’autoavalua sobre la unitat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Full d’autoavaluació de la unitat. <b>Recurs 11:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1b9VsJ0y5eG2BNrN3YVe-7Elqswmdl3idZ5CSzqnlgMg/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1b9VsJ0y5eG2BNrN3YVe-7Elqswmdl3idZ5CSzqnlgMg/edit?usp=drive_link</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Individual</p>                        |  |



## وسائل النقل

اقرأ / اقرئي وضع / ضعي الرقم في مكانه المناسب!



- 1 وسيلة نقل شخصية تتكوّن من عجلات ومحرك.
- 2 وسيلة نقل تسير على سكة حديدية وتُستخدم لنقل الركاب والبضائع.
- 3 وسيلة نقل شخصية تعمل بالدفع بواسطة الساقين.
- 4 وسيلة نقل بحريّة تُستخدم في المحيطات والبحار.
- 5 وسيلة نقل جماعيّة تُستخدم لنقل الركاب على مسافات طويلة أو قصيرة.
- 6 وسيلة نقل جويّة تُستخدم لرحلات طويلة.

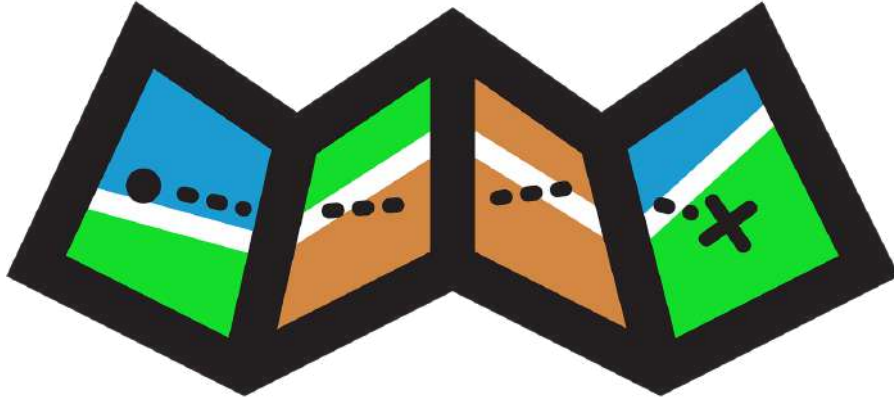
## كيف نذهب من .. إلى .. ؟

اثنين اثنين اقرآ المدن التالية قسّماها في مكانها الصحيح. 

|          |            |           |           |                |
|----------|------------|-----------|-----------|----------------|
| ★ صنعاء  | ★ تونس     | ★ دمشق    | ★ لندن    | ★ الدوحة       |
| ★ مدريد  | ★ سانتياغو | ★ أثينا   | ★ بيكين   | ★ مدينة مكسيكو |
| ★ بغداد  | ★ بيروت    | ★ عمان    | ★ دبلين   | ★ المنامة      |
| ★ كراكاس | ★ برلين    | ★ مقديشو  | ★ القاهرة | ★ الجزائر      |
| ★ روما   | ★ أنقرة    | ★ مسقط    | ★ الرباط  | ★ بوينس آيرس   |
| ★ طرابلس | ★ الرياض   | ★ أبو ظبي | ★ موروئي  | ★ نيودلهي      |
| ★ طوكيو  | ★ ليما     | ★ جيبوتي  | ★ نواكشوط | ★ باريس        |
| ★ موسكو  | ★ الخرطوم  | ★ مانيلا  | ★ الكويت  | ★ كانبرا       |
| ★ واشنطن | ★ هافانا   | ★ مانيلا  | ★ سول     | ★ برازيليا     |



اثنین اثنین اختارا مدينتين وقولا كيف يمكنكما أن تذهبا من الأولى إلى الأخرى بوسائل النقل.



## مفردات عن السفر

استمع / استمعي وتعلّم / تعلّمي!



جولة ج جولات



رحلة فردية



رحلة جماعية



معالم سياحية



منظر ج مناظر



فندق ج فنادق



هدايا تذكارية



تذاكر السفر



دليل - مرشد



الأنشطة الترفيهية



طعام محلي

## ✎ اختر / اختاري الكلمة المناسبة لكل جملة.

- المعالم السياحية
- فندق
- منظر
- مرشد
- تذاكر السفر
- طعامه المحلي

- جولة
- رحلة فردية
- هدايا تذكارية
- الأنشطة الترفيهية
- رحلة جماعية

- (1) عندما أسافر إلى الخارج أحب أن أذوق [ ] .
- (2) من قمة الجبل [ ] على القرية جميل جدًا.
- (3) [ ] "شيراتون" من أشهر وأفخم فنادق في العالم كله.
- (4) من بين [ ] المشهورة في مصر توجد الأهرامات.
- (5) يفضل سامر أن يسافر بدون [ ] لأنه يتكلم بعض اللغات.
- (6) في الحقيقة أفضل [ ] لأتكلّم مع الناس المحليين.
- (7) الرحلة التي يشارك فيها مجموعة من الأشخاص الذين يسافرون معا تُسمى [ ] .
- (8) هل تقومون بـ [ ] إلى جبل "مونتسيرات" خلال سفركم إلى برشلونة؟
- (9) علينا أن نشتري [ ] للعطلة القادمة.
- (10) يفضل الشباب [ ] مثل الألعاب الإلكترونية وحفلات الموسيقى والرياضات.
- (11) في كل سفر تشتري أمي [ ] لكل أفراد العائلة.

## حوار بين ثلاثة أصدقاء

يجتمع أحمد وسارة ومحمد ويتحدثون عن العطلة المقبلة في شهر يوليو إلى بلد عربي. استمع / استمعي إلى الحوار بينهم.



أجب / أجيبي على الأسئلة. 

1) أين يرغب أحمد في قضاء العطلة؟

أ) المغرب

ب) لبنان

ج) الأردن

2) إلى أين ترغب سارة في السفر؟

أ) المغرب

ب) لبنان

ج) الأردن

3) إلى أين يفضل محمد الذهاب؟

أ) المغرب

ب) لبنان

ج) الأردن

4) يختار أحمد السفر إلى الأردن بسبب ..

أ) الطعام الشهي.

ب) الثقافة الغنية.

ج) المناظر الطبيعية الجميلة.

5) يقول أحمد لسارة إنّ الطعام في الأردن ...

أ) لذيذ

ب) رخيص

ج) غير معروف

6) ما هي الأنشطة التي يرغبون في أن يقوموا بها؟

أ) زيارة المعالم السياحية

ب) الاسترخاء والتمتع بالمطاعم والأسواق.

ج) كلاهما

7) أخيرا يجب أن يبحثوا عن .. في الإنترنت.

أ) المطاعم والأسواق

ب) فندق مريح وغير غالٍ

ج) مرشد وجولات سياحية



## السياحة في العالم العربيّ

لاحظ / لاحظي! 



بمجموعات اختاروا بلداً وابتحثوا عمّا هي معالمه المشهورة أو كيف طبيعته. ثمّ قدّموا لزملائكم البلد.



## FULL D'AUTOAVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ ORAL

**NOM DE L'ALUMNE/A:**

|                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>He sabut buscar la informació de manera correcta?</b>                |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>He sabut presentar la informació de manera endreçada i correcta?</b> |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>He sabut respondre a les preguntes que em feien?</b>                 |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>He parlat amb àrab el major temps possible?</b>                      |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>He utilitzat el vocabulari adequat?</b>                              |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>He fet un esforç per pronunciar bé?</b>                              |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>He sabut col·laborar amb els meus companys?</b>                      |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay

## FULL DE COAVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT ORAL

**NOM DE L'ALUMNE/A:**

|                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ha sabut buscar la informació de manera correcta?</b>                |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Ha sabut presentar la informació de manera endreçada i correcta?</b> |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Ha sabut respondre a les preguntes que li feien?</b>                 |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Ha parlat amb àrab el major temps possible?</b>                      |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Ha utilitzat el vocabulari adequat?</b>                              |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Ha fet un esforç per pronunciar bé?</b>                              |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Ha sabut col·laborar amb els altres companys?</b>                    |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |

☐ El millor de l'activitat és:

☐ L'aspecte que podria millorar és:



Imatge de Pixabay

# FULL D'AVALUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ PER PART DEL / LA DOCENT

**NOM DE L'ALUMNE/A:**

**GRUP:**

|                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ha preparat de manera correcta la seva part?</b>                     |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Ha sabut presentar la informació de manera endreçada i correcta?</b> |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Ha sabut respondre a les preguntes que li feien?</b>                 |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Ha parlat amb àrab el major temps possible?</b>                      |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Ha utilitzat el vocabulari adequat?</b>                              |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Han utilitzat una sintaxi correcta i adequada?</b>                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Han pronunciat de manera correcta?</b>                               |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |

|                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Han fet una representació atractiva i interessant? |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| Han treballat de manera col·laborativa?            |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |

☐ El millor de la presentació ha estat:

☐ L'aspecte que podrien millorar ha estat:

## FULL D'AUTOAVALUACIÓ

### UNITAT 4.2.2



*He assolit aquests objectius?*



|                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ★ Sé situar geogràficament un lloc de manera exacta.              |  |  |  |
| ★ Sé expressar com es va d'un lloc a un altre de manera concreta. |  |  |  |
| ★ Sé expressar preferència amb claredat.                          |  |  |  |
| ★ Sé expressar acord i desacord de manera inequívoca.             |  |  |  |
| ★ Sé parlar amb concreció d'un lloc.                              |  |  |  |
| ★ Sé identificar amb exactitud els llocs turístics del món àrab.  |  |  |  |

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...



Imatges de Pixabay

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |
|                                                                        |
|                                                                        |
|                                                                        |
|                                                                        |
|                                                                        |
| Buscar informació adient sobre aspectes de la cultura àrab i islàmica. |