

Departament: PFI		Grup/s: A
Família professional: Activitats físiques i esportives		
PFI: Auxiliar d'activitats esportives		Codi Perfil: AE01
Mòdul: MFG1 Estratègies i eines de comunicació		
Hores centre educatiu: 110	Hores estada a l'empresa: -	Hores totals: 110

Mòdul: MFG1 Estratègies i eines de comunicació				Hores: 110	
Activitats d'Ensenyament-Aprenentatge		RA	Continguts	Avaluació	
				CA	Instruments d'Avaluació
A3: Som periodistes		12 h			
Descripció	Tasca 1. Reconeixement de l'estructura dels textos periodístics.	RA1	1.1 1.4	1.1 1.2	Taules i graelles de verificació
	Tasca 2. Recerca de diferents notícies i completar graella amb les 5 preguntes (qui, quan, etc)	RA2	2.1 2.2	1.3 1.5	Rúbrica text escrit
			2.4 2.6	1.6 1.7	Rúbrica expressió oral
				2.1 2.2	Graelles d'autoavaluació i de coavaluació
	Tasca 3. Redacció d'una notícia a partir de les 5 preguntes			2.4 2.5 2.6	
	Tasca 4. Comparació d'una mateixa notícia en diferents formats (escrit – audiovisual) i en diferents mitjans.			2.7 2.8	
	Tasca 5. Distinció entre informació i opinió, mitjançant una graella de verificació.				
	Tasca 6. Entrevista en parelles. Elaboració del guió i realització de l'entrevista.				

Mòdul: MFG1 Estratègies i eines de comunicació			Codi activitat: A3			
Nom de l'activitat: Som periodistes			Durada: 12h			
Descripció: Activitat enfocada a reconèixer l'estructura dels textos periodístics, analitzar i redactar notícies tot distingint entre informació i opinió, fomentant la reflexió crítica sobre els mitjans. Es treballen les competències comunicatives orals i escrites (redacció de notícies i elaboració i pràctica d'entrevistes).						
Resultats d'aprenentatge		Criteris d'avaluació	Continguts	Capacitats clau		
RA1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7	1.1, 1.4	Habilitats comunicatives Autonomia			
RA2	2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	2.1, 2.2 2.4, 2.6	Pensament crític Treball en equip			
Organitzadors previs: Activitat prèvia: recerca de diferents textos periodístics (notícia, crítica, article d'opinió, entrevista) i explicació dels diferents gèneres i la seva estructura.						
Seqüència de l'activitat d'ensenyament-aprenentatge		Organització aula	Temp.	Metodologia	Recursos	Localització
1. Reconeixement de l'estructura dels textos periodístics (títol, entrada, cos, etc). Completar una graella d'identificació de l'estructura. Lliurament al Moodle.		Treball per parelles	1h	Expositiva, organització informació Treball cooperatiu	Projector, ordinador	Aula
2. Fer recerca de diferents notícies de temàtica esports (5) i completar una taula amb les cinc preguntes (qui, què, quan, on, per què). Lliurament al Moodle.		Treball individual Comentari en grup	1h	Indagació, organització informació	Projector, ordinador, internet	Aula
3. Redacció d'una notícia a partir de la informació de les 5 preguntes. Lliurament al Moodle.		Treball individual	2h	Exercici redacció	Projector, ordinador	Aula
4. Comparació d'una mateixa notícia en format escrit i audiovisual i en diferents mitjans.		Treball per parelles	2h	Anàlisi crític	Projector, ordinador, internet	Aula
5. Distinció entre informació i opinió, mitjançant una graella de verificació. Lliurament al Moodle i comentari a l'aula.		Comentari en grup	2h	Debat	Projector, ordinador, internet	Aula
6. L'entrevista personal. Elaboració d'un guió per fer una entrevista personal. Després es realitza l'entrevista i es fa un canvi de rols entre l'alumnat per practicar tant el paper d'entrevistador com d'entrevistat.		Treball per parelles	4h	Treball cooperatiu Role playing	Ordinador	Aula
Documentació: Guia de l'activitat al moodle. Rúbriques. Fulls d'autoavaluació i coavaluació						
Instruments d'avaluació Taules de verificació. Rúbrica de 4 nivells de text escrit: Adequació, coherència, cohesió, lèxic, ortografia i aspectes formals. Rúbrica d'expressió oral + autoavaluació + coavaluació: Guió (estructurat, preguntes rellevants), fluïdesa i claredat en l'expressió oral, registre adequat, escolta activa, respecte dels rols.						