



Guia de programació PFI

Planificació dels PFI

Per planificar el desenvolupament d'un programa de formació i inserció (PFI), és recomanable consultar la normativa que en regula l'organització, l'estructura i el currículum:

- [Ordre EDF/34/2026](#) de 25 de febrer, dels programes de formació i inserció del sistema educatiu.
- [Resolució EDF/582/2026](#) de 3 de març, dels perfils professionals dels programes de formació i inserció. En aquesta resolució s'estableix per a cada perfil professional la competència general, les competències professionals, personals i socials, les capacitats clau, els estàndards de competència de les qualificacions incloses en el perfil, l'àmbit professional i els mòduls.

També podeu consultar recursos a les webs corporatives.

Pel que fa als mòduls de formació professional, heu de tenir en compte:

- Estada a l'Empresa: Té una durada de 200 hores. Cada centre pot determinar quins resultats d'aprenentatge s'imparteixen al centre, quins a l'empresa i quins conjuntament. No es pot desenvolupar la totalitat d'un mòdul professional a l'empresa i, amb caràcter general, un mínim del 50% de les hores del mòdul s'han de fer al centre. Un cop establerta la distribució s'ha d'informar a l'aplicació PFIGest.

L'Estada a l'Empresa es fa, amb caràcter general, en règim d'alternança amb la formació teòrica i pràctica en el centre.

En els cas dels PFIE que es desenvolupen en dos anys, l'Estada a l'Empresa té com a màxim 300 hores, que es distribueixen de la manera següent: fins a un màxim de 100 hores el primer any i un total de 200 hores el segon.

- Prevenció de riscos laborals: Abans d'iniciar el període d'Estada a l'Empresa és necessari que l'alumnat hagi superat aquest mòdul.
- Projecte: La concreció d'aquest mòdul pot prendre formes diverses segons el perfil professional i les col·laboracions que s'estableixen amb l'entorn. Preferentment, es fa el darrer període del curs escolar.

Fases de la programació d'un mòdul

1. Identificar les competències professionals, personals i socials i els objectius generals relacionats amb el mòdul

Les competències professionals, personals i socials descriuen el conjunt de capacitats i coneixements que han de ser assolits per l'alumnat per a respondre de manera eficaç i eficient als requeriments dels sectors productius, a augmentar la seva ocupabilitat i afavorir la cohesió social.

Competències professionals, personals i socials	Objectius generals

2. Definir les estratègies metodològiques i d'organització

Indicar les estratègies específiques per a l'assoliment de les competències professionals, personals i socials associades al mòdul mitjançant els resultats d'aprenentatge corresponents.

- Indicar els principis d'aprenentatge emprats (constructivisme, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge observacional, etc.)
- Justificar les metodologies que s'empraran en el mòdul (aprenentatge basat en problemes, discussió de casos, elaboració de projectes, pràctiques al taller, simulacions...)
- Indicar les activitats complementàries (sortides, visites a empreses, xerrades de persones expertes, etc.)

En cas que es facin desdoblaments, cal justificar-los i concretar-los, indicant l'horari i el període en què es duen a terme.

3. Establir els espais, els equipaments i els recursos del mòdul

Caldrà definir els espais i els equipaments on es portarà a terme la docència i els recursos que s'utilitzaran, així com tota aquella informació que es cregui necessària (webgrafia, bibliografia, material didàctic, etc.)

4. Programar cada mòdul

A continuació es detallen les diferents fases de la programació.

4.1. Contextualització dels criteris d'avaluació

La primera fase de la programació consisteix en la contextualització dels criteris d'avaluació de cada mòdul.

Un resultat d'aprenentatge (RA) expressa la competència que l'alumnat ha d'adquirir mitjançant el procés d'aprenentatge per poder desenvolupar determinades funcions o processos i obtenir uns resultats o productes concrets.

Cada RA descriu la capacitat que ha d'assolir l'alumnat, l'objecte de l'activitat i la situació d'aprenentatge en què aquesta es desenvolupa.

Els criteris d'avaluació (CA) estableixen les accions, els continguts i les condicions que permeten valorar si s'ha assolit el resultat d'aprenentatge corresponent. També cal tenir en compte les capacitats clau que poden intervenir en l'assoliment òptim de cada criteri d'avaluació.

Cada RA es concreta mitjançant diversos criteris d'avaluació. Per aquest motiu, cal revisar els RA i els CA del mòdul i analitzar si els criteris d'avaluació requereixen ajustaments per adequar-los al desenvolupament del mòdul, tenint en compte tant el resultat d'aprenentatge que es vol assolir com els condicionants existents (entorn professional, equipaments, materials, alumnat, etc.). Aquest procés permet contextualitzar els criteris d'avaluació.

Els CA també es poden complementar amb altres criteris d'avaluació vinculats al mateix resultat d'aprenentatge. En aquest cas, cal redactar-los seguint l'estructura pròpia dels criteris d'avaluació: verb en tercera persona del present seguit de l'objecte directe corresponent.

En cap cas no es podrà eliminar cap criteri d'avaluació establert en el currículum.

Un cop contextualitzats, els CA s'han de codificar amb lletres correlatives. Així, per exemple, el criteri d'avaluació 2c correspondrà al criteri c vinculat al RA2. L'ordre dels criteris d'avaluació no és significatiu.

Els CA que hagin estat contextualitzats o incorporats de nou s'han d'identificar amb un asterisc.

Per exemple, en el criteri d'avaluació següent:

CA: Identifica els tipus d'errors que influeixen en una mesura

Es decideix que no només cal identificar el tipus d'error, sinó que l'alumne/a ha de saber calcular-lo.

CA: Identifica i calcula els tipus d'errors que influeixen en una mesura(*)

4.2. Concreció dels continguts

La següent fase de la programació del mòdul esdevé la concreció del bloc de continguts.

Els continguts (C) són el conjunt de coneixements fonamentals que l'alumnat ha d'assimilar per assolir una determinada capacitat. A cada RA li correspon un bloc de continguts. Els continguts indicats en el currículum són orientatius, per tant, cal analitzar, en primer lloc, la composició del bloc de continguts definit en el currículum:

- El grau de detall del currículum.
- L'equilibri entre els diferents tipus de continguts per assolir la competència.
- Etc.

Els continguts han de ser explicitats i detallats de forma que donin resposta al resultat d'aprenentatge associat. Es poden concretar i explicitar els que determina el currículum o substituir-los i indicar-ne uns altres, però sempre han de donar resposta al resultat d'aprenentatge associat.

Per exemple, el contingut del mòdul **3017 Processos bàsics de pastisseria**

Preparació de masses fermentades senzilles de pastisseria.

Es concreta en:

Fitxes tècniques, maquinària i utilitatge.

Masses bàsiques: per a fregir i per a coure al forn. Fregides: rosquilles, bunyols i altres.

Enfornades: de múltiples aplicacions dolces i salades i brioix.

Coccio de masses: fregides i en el forn. Control i rectificació del procés de coccio.

Emmagatzematge i ús de les masses.

Equips per regenerar masses.

Mètodes de neteja i manteniment bàsic de maquinària i equips.

4.3. Disseny de les activitats d'ensenyament i aprenentatge

La següent fase de la programació és el disseny de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Entenem com activitats d'ensenyament-aprenentatge (AEA), el conjunt d'accions d'ensenyament i aprenentatge contextualitzades en funció de l'alumnat, els recursos i l'adaptació a l'entorn que es proposen per l'assoliment dels resultats d'aprenentatge establerts.

Per a establir una AEA, cal analitzar i seleccionar els resultats d'aprenentatge, els continguts i els criteris d'avaluació.

El disseny de cada una es concretarà en:

- La denominació de l'activitat.
- La seva durada.
- Una breu descripció de les tasques que cal realitzar en la activitat.
- Els RA, continguts i criteris d'avaluació que es treballaran.
- Els instruments d'avaluació.

En la denominació de l'activitat pot ser útil ressaltar el seu caràcter procedimental.

D'aquesta manera, caldrà determinar totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge del mòdul que portarà l'alumnat a adquirir els resultats d'aprenentatge desitjats.

També s'hauran de referenciar els criteris d'avaluació amb els instruments d'avaluació, i ubicar-los en les activitats d'ensenyament-aprenentatge corresponents, on s'indicarà:

- Els criteris d'avaluació a tenir en compte.
- Els instruments d'avaluació a utilitzar.

Arribat a aquest punt, queda definit el quadre:

Mòdul: XXXX					Hores: XX
Activitats d'Ensenyament-Aprenentatge		RA	Continguts	Avaluació	
				CA	Instruments d'Avaluació
A1: XXXXXXXX		XX h			
Descripció	Explicació de xxxxxx Execució de xxxx Pràctica de xxxx (Pt1)	2	1	2a, 2b, 2f, 2g, 2h i 2i	-Pràctica de xxxxxx (Pt1)
A2: XXXXXXXXXXXXXXXX		XX h			
Descripció	Explicació de xxxxxxxx Execució de xxxxxxxxxxxxxxxx Explicació del procediment de xxxxxxxx Pràctica de xxxxxxxx (Pt2) Prova escrita (Pe1)	1 i 2	2, 3 i 4	1b, 1c, 1e, 1f, 2a, 2b, 2c, 2d, 2g, 2h i 2i	- Pràctica de xxxxxx (Pt2) - Prova escrita (Pe1) - Graella d'observacions (G1)
A3: XXXXXXXXXXXXXXXX		XX h			
Descripció	Explicació de xxxxx Execució de xxxxx Explicació de xxxxx Pràctica de xxxxx (Pt3) Prova escrita (Pe2)	1 i 2	5, 6 i 7	1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g, 2h, 2i	- Pràctica de xxxxx (Pt3) - Prova escrita (Pe2) - Graella d'observacions (G2)
...					

5. Programació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge

Cadascuna de les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'hauran de descriure i caldrà indicar les principals accions que la integren.

Pel que fa a la metodologia emprada, caldrà definir el paper del professorat i de l'alumnat dins del procés formatiu, així com descriure la tipologia general de les activitats proposades (pràctiques de taller, simulacions, etc.), les formes d'agrupament de l'alumnat (treball en grup, en parelles, grup-classe, etc.) i les tècniques i metodologies didàctiques específiques utilitzades, com ara l'aprenentatge basat en problemes o en projectes, l'estudi de casos, les dinàmiques de grup o l'ús del portafolis.

També caldrà especificar l'espai o els espais on es desenvoluparan les tasques vinculades a les activitats d'ensenyament-aprenentatge, així com identificar els principals recursos necessaris per dur-les a terme (materials, eines, llibres, vídeos, webs de referència, etc.).

El desenvolupament de cada activitat d'ensenyament-aprenentatge es concretarà en:

- La denominació i codi de l'activitat.
- La seva durada.
- Una breu descripció de les tasques que cal realitzar en l'activitat.
- Els RA, continguts i capacitats clau de referència que es treballaran.
- Els criteris d'avaluació de cada RA treballat.
- Els organitzadors previs per poder dur a terme l'activitat d'ensenyament-aprenentatge.
- La seqüenciació de l'activitat d'ensenyament-aprenentatge, indicant per a cada etapa de l'activitat: organització a l'aula, temporització, metodologia, recursos i localització on es desenvoluparà.
- La documentació utilitzada: bibliografia, webgrafia, etc.

S'hauran de definir les capacitats clau que es treballaran en cada activitat d'ensenyament-aprenentatge. Les capacitats clau són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball.

Entre aquestes capacitats destaquen les següents:

- Autonomia
- Innovació
- Organització del treball
- Responsabilitat
- Relació interpersonal
- Treball en equip
- Resolució de problemes

- Habilitats comunicatives
- Pensament crític

6. Definir l'avaluació i qualificació del mòdul

La qualificació del mòdul es determinarà a partir de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge (RA), d'acord amb la ponderació establerta per a cadascun d'ells.

$$Q_{MP} = X * Q_{RA1} + Y * Q_{RA2} + Z * Q_{RA3}...$$

$$Q_{FINAL} = 0,9 * Q_{MP} + 0,1 * Q_{Estada Empresa}$$

La qualificació del mòdul es determina analitzant la importància dels RA que contenen i el perfil professional. Per això, s'haurà de determinar com contribueix cada un dels instruments d'avaluació utilitzats en l'obtenció de la qualificació de cada RA del mòdul.

Hi ha moltes formes d'explicitar el procés d'avaluació, però en totes elles ha de quedar clar:

- Els instruments d'avaluació utilitzats.
- L'obtenció de l'avaluació i qualificació de cada RA.
- L'obtenció de l'avaluació i qualificació del mòdul.
- Les estratègies de recuperació dels mòduls, si escau.

Per recollir la qualificació de cada RA del mòdul en funció dels instruments d'avaluació es poden fer servir quadres com el del següent exemple. Cada RA té un conjunt d'instruments d'avaluació, la ponderació dels quals, en total, ha de ser del 100%.

Qualificació dels Resultats d'Aprenentatge	Instruments d'avaluació (%)															
	Qüestionaris						Proves escrites		Pràctiques al taller						Graelles d'obser- vació	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Pe1	Pe2	Pt1	Pt2	Pt3	Pt4	Pt5	Pt6		
RA1	4	4	4	4	4	4	4	7	5	5	10	10	10	10	15	100%
RA2	4	4	4	4	4	4	4	7	5	5	10	10	10	10	15	100%
RA3	20	20	20	20											20	100%
RA4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	100%

A l'aplicació [PFIGest](#) s'introdueix la qualificació final de cada mòdul, sense incloure el 10% de l'Estada a l'Empresa.