



Projectes atorgats a la convocatòria de subvencions destinades a la realització de projectes de recerca educativa 2023-26

Identificació de la convocatòria

RESOLUCIÓ EDU/2903/2023, de 2 d'agost, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions a projectes de recerca educativa en nivells no universitaris durant el període 2023-2026 (DOGC núm. 8977).

Títol del projecte

Estratègies de *feedback* intern pel desplegament dels nous currículums competencials: cap a l'autoregulació de l'aprenentatge de l'alumnat.

Àmbit temàtic

Línia B:

- Millora socioeducativa dels centres d'alta o molt alta complexitat.
- El paper de les biblioteques escolars.
- Impuls de l'acompanyament, mesures i suports per a la inclusió de l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica o cultural.
- Estratègies de metacognició i retroalimentació per al desenvolupament competencial docent.
- Intervencions educatives des del marc del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).
- Analítiques d'aprenentatge i intel·ligència artificial aplicades a la personalització de l'educació.
- Estratègies i metodologies per desplegar els aspectes clau dels nous currículums en la pràctica educativa.
- Estratègies i metodologies que ajudin a millorar els resultats de les proves de final d'etapa, principalment en matemàtiques i llengua anglesa.

Investigadora principal

Maria Teresa Fernández Ferrer

Equip de recerca

- Grup d'investigació Learning, Media & Social Interactions (LMI)
- Grup d'investigació en Educació i TIC (EDUL@B)
- Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO)

Entitat

Universitat Oberta de Catalunya

Pressupost

30.000,00 €



Descripció

Amb l'aprovació del DECRET 175/2022 de 27 de setembre de 2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, Catalunya passa a entendre els nous currículums com un instrument per donar resposta als nous reptes de la societat. El primer vector de l'aprenentatge competencial evidencia una aposta pel perfil competencial de l'alumnat dins del qual es troba la competència d'aprendre a aprendre i, concretament, d'autoregulació de l'aprenentatge.

La recerca educativa demostra com s'han enfortit els vincles entre aprenentatge autoregulat i avaluació formativa i evidencien l'evolució cap a un rol més actiu de l'alumnat amb una nova comprensió del *feedback* com a procés que aquest realitza per donar sentit a la informació rebuda de diferents fonts i així millorar el seu aprenentatge. Però, què fan les i els nostres alumnes per internalitzar aquest *feedback*? Quins patrons condueixen al fet que aquest *feedback* influeixi en l'autoregulació del seu aprenentatge? El procés d'internalització de la informació rebuda perquè l'alumnat pugui regular el seu propi aprenentatge continua sent un interrogant.

Per això aquest projecte proposa cercar i comprendre pràctiques de *feedback* internalitzat per promoure l'autoregulació de l'alumnat, amb la finalitat de poder dissenyar propostes educatives que fomentin aquest tipus d'experiències.

A través d'una revisió sistemàtica de la literatura sobre la temàtica, el projecte planteja l'elaboració d'un instrument que reculli els factors clau de les estratègies de *feedback* internalitzat per a l'autoregulació, per a una posterior cerca local i internacional de casos d'èxit que en permetin una anàlisi exhaustiva per a la seva transferència.

Objectius de la recerca

Els objectius específics de la recerca són els següents:

- Identificar les característiques i els factors de les pràctiques de *feedback* internalitzat per promoure l'autoregulació de l'alumnat.
- Elaborar i validar un instrument per a la detecció de casos d'èxit a partir de les característiques i els factors clau dels processos de *feedback* internalitzat per a l'autoregulació de l'alumnat.
- Identificar pràctiques d'èxit sobre processos de *feedback* internalitzat per a l'autoregulació de l'alumnat en centres educatius internacionals i locals.
- Analitzar els processos clau per a l'assegurament de pràctiques d'èxit de *feedback* internalitzat pel desenvolupament de l'autoregulació de l'alumnat, amb la finalitat d'establir un possible itinerari o trajecte que els equips docents puguin transitar.