



Programa d'innovació

Aprenentatge entre iguals RecercAULA

Jornada de xarxa 20 març 2025

A black and white photograph of a wooden swing hanging in a garden. The swing is positioned in the center, flanked by dense foliage. A solid blue horizontal band across the middle of the image contains the text 'Benvinguts, benvingudes' in white. The background shows a path leading into the distance.

Benvinguts, benvingudes

Ordre del dia



Benvinguda
16:00-16:15h

Informació general

On som?
Recordatori de certificació i entregables



Part 1
Grups HITS
16:15-17:00h

1

Aprenentatge i reptes

Què hem **apprès**?
Quins **reptes** han sorgit?
Com els hem **resolt**?



Part 2
Grups centre +
assessors
17:10-17:55h

2

Anàlisi de dades

Quines **dades** hem recollit?
Quines **conclusions** preveiem que podrem extreure?
Cap a on apunten aquestes dades pel que fa a una
proposta de millora?

Ordre del dia



Benvinguda
16:00-16:15h

Informació general

On som?

Recordatori de certificació i entregables



Part 1
Grups HITS
16:15-17:00h

1

Aprenentatge i reptes

Què hem **apprès**?
Quins **reptes** han sorgit?
Com els hem **resolt**?



Part 2
Grups centre +
assessors
17:10-17:55h

2

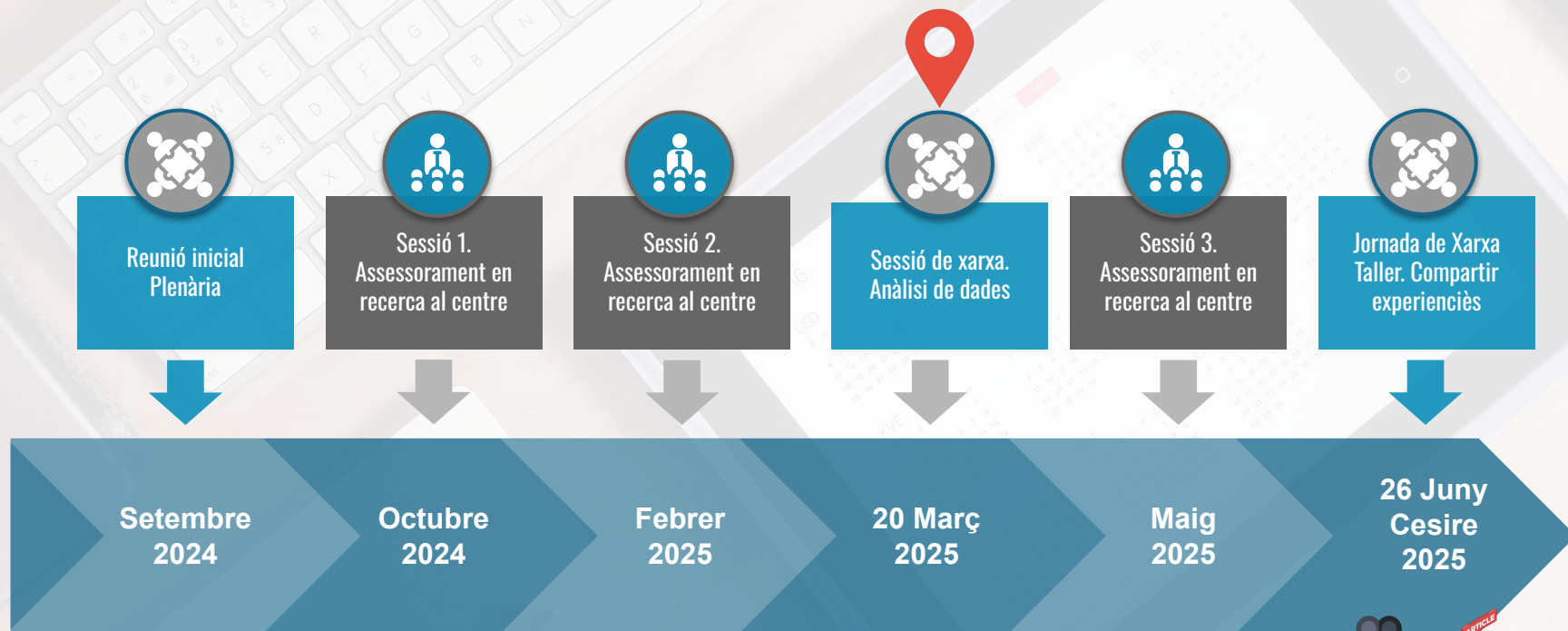
Anàlisi de dades

Quines **dades** hem recollit?
Quines **conclusions** preveiem que podrem extreure?
Cap a on apunten aquestes dades pel que fa a una
proposta de millora?

Organització



Calendari curs 2024-25



Recordatoris: Data límit 15 juny



1. portafolis

Enviament Evalisa 30 juny

Att: Ana Sánchez Escobar
Visualitzadora: Montserrat Tortosa Moreno

2n any: **Recollida i anàlisi de dades** + proposta de millora.
Reviseu **tots els apartats** que apareixen a la convocatòria.



2. Vídeo

Enviament Evalisa 15 juny

Att: Ana Sánchez Escobar
Visualitzadora: Montserrat Tortosa Moreno

Jornada final 26 juny



3. Memòria anual de centre

Resultats alineats amb els **objectius** RecercAULA que s'hagin inclòs a la **PGA a l'inici de curs**.
Incloure **enllaços a portafolis i Vídeo**. I altres evidències si es considera.



**Revisió d'inspecció
per acreditar la
innovació**

Criteris d'acreditació: 2n curs 24-25



80% assistència obligatòria a les sessions síncrones: **mínim 12 h.**



portafolis



Vídeo



Memòria anual de centre



Acreditació



Formació / Assessorament: 30 h
Innovació: 50 h coordinació / 40 h participant

Apartats del portafolis



1. Aspectes organitzatius 24-25

- a) L'**equip investigador**, concretant les responsabilitats assumides i el temps de dedicació.
- b) Les **recerques** realitzades, concretant les temàtiques i les HITS.
- c) La **comunitat d'aprenentatge professional**, concretant els membres, l'organització i els temes tractats.
- d) Els **mecanismes d'informació** i de comunicació utilitzats.



2. Actuacions realitzades

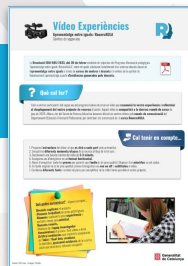
Documentació de les actuacions realitzades (INFORMACIÓ COMPLETA). Cal especificar les **recerques realitzades**, indicant per cadascuna la seva **planificació i temporització** així com:

- a) **Preguntes de recerca**
- b) **Objectius**
- c) **Metodologia**
- d) **Resultats** i la seva **anàlisi**
- e) **Conclusions**
- f) **Propostes de millora**



3. Difusió de la recerca

Enllaç al **vídeo** elaborat segons les indicacions al curs Odissea.





1. Observar

Observar i prendre consciència de la pròpia manera de fer i pensar



2. Identificar problemàtica

Identificar actuacions reeixides i identificar, a partir d'evidències, problemàtiques i àmbits de millora situar allò identificat dins del marc de les estratègies hits



3. Plantejar preguntes de recerca

'Esmicolar' el significat que cadascú atorga a allò que s'ha seleccionat com a àmbit de millora i compartir-lo. Plantejar preguntes de recerca



4. Explorar la literatura

Cercar respostes i elements clau per avançar en els sabers tèbics i/o práctico-tèbics (estudiant a fons, per exemple, les HITS)



5. Crear criteris i definir acció

Crear conjuntament uns criteris per a elaborar una nova acció pedagògica, fonamentats en el resultat del treball amb la teoria



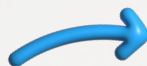
6. Implementar acció i recollir dades

Implementar la nova acció pedagògica a l'aula / aules



7. Analitzar i fer proposta de millora

Analitzar els efectes de la nova acció pedagògica a partir d'evidències i en termes d'impacte i de transferència



El cicle de la recerca acció col·laborativa



1. Observar

Observar i prendre consciència de la pròpia manera de fer i pensar



2. Identificar problemàtica

Identificar actuacions reeixides i identificar, a partir d'evidències, problemàtiques i àmbits de millora situar allò identificat dins del marc de les estratègies hits



3. Plantejar preguntes de recerca

'Esmicolar' el significat que cadascú atorga a allò que s'ha seleccionat com a àmbit de millora i compartir-lo. Plantejar preguntes de recerca



4. Explorar la literatura

Cercar respostes i elements clau per avançar en els sabers teòrics i/o pràctico-teòrics (estudiant a fons, per exemple, les HITS)



5. Crear criteris i definir acció

Crear conjuntament uns criteris per a elaborar una nova acció pedagògica, fonamentats en el resultat del treball amb la teoria



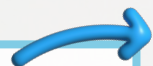
6. Implementar acció i recollir dades

Implementar la nova acció pedagògica a l'aula / aules



7. Analitzar i fer proposta de millora

Analitzar els efectes de la nova acció pedagògica a partir d'evidències i en termes d'impacte i de transferència



El cicle de la recerca acció col·laborativa

Dades a la recerca acció



Dades

Dada: Una **unitat significativa**. Qualsevol **informació** que **facilita la formació d'una idea**, d'un judici, d'una conclusió.

Per extensió: Informació representada d'una manera convencional que en **permet la interpretació, el processament**, etc.

Qualitatives

Representen una **qualitat o atribut** que classifica o descriu cada subjecte en una d'entre diverses categories. **No** es representen **numèricament**.

Exemples: Text escrit (elicitat mitjançant preguntes obertes o notes de camp), text oral (elicitat en una entrevista i transcrit), nivells competencials, etc.

Quantitatives

Es representen **numèricament**. Es poden mesurar o quantificar. Exemples: Nombre d'alumnes, resultats de proves, temps dedicat a una tasca, altura, nombre d'amonestacions, nombre d'accessos al Moodle, etc.

La **recerca-acció** implica "**planificar, actuar, observar i reflexionar de manera cíclica**", i les **dades** recollides ajuden a **avaluar** els resultats i **guiar** les accions futures.

Codificació



Codificació

Procés d'anàlisi consistent en **etiquetar dades i categoritzar-les** per a poder-ne fer una interpretació. (Adaptat de Creswell, 2014).

Procés mitjançant el qual **s'agrupa la informació** obtinguda en **categories** que **concentren les idees, els conceptes o els temes** similars descoberts per l'investigador, o les passes o fases dins d'un procés (Rubin i Rubin, 1995).

1

Identificació de dades rellevants

Es **seleccionen les parts** de la informació que són **significatives** per a l'estudi.

2

Assignació de codis

S'atribueixen **etiquetes o codis** a aquestes dades per agrupar-les segons temes, conceptes o categories.

3

Anàlisi de patrons

Es busquen **patrons, relacions o tendències** dins les dades codificades per extreure conclusions.

Adaptat de Saldaña (2013)

La codificació és essencial per **estructurar i interpretar dades** en la recerca educativa, permetent als investigadors **identificar temes clau**, establir-ne **relacions** i derivar-ne **conclusions** informades en evidències.

Seqüència



Dades

Símbols que representen propietats d'objectes i esdeveniments. **Propietats bàsiques** sense refinar ni filtrar que **s'han de processar**.

Recollim dades



Informació

Quan les dades s'han processat, **organitzat, estructurat** i posat en context, resultant llavors **útils**.

Aporten informació



Coneixement

Resideix en les persones i resulta de **l'aplicació de les dades i la informació**.

Convertim informació en coneixement



Saviesa col·lectiva

Resideix en les persones i és **l'aplicació del coneixement**.

Ens permet una presa decisions de millora

Ordre del dia



Benvinguda
16:00-16:15h

Informació general

On som?

Recordatori de certificació i entregables



Part 1
Grups HITS
16:15-17:00h

1

Aprenentatge i reptes

Què hem **apprès**?
Quins **reptes** han sorgit?
Com els hem **resolt**?



Part 2
Grups centre +
assessors
17:10-17:55h

2

Anàlisi de dades

Quines **dades** hem recollit?
Quines **conclusions** preveiem que podrem extreure?
Cap a on apunten aquestes dades pel que fa a una
proposta de millora?

Part 1: Grups per HITS



Metacognició

Angela Carretero

EOI Drassanes
EOI Esplugues



Treball cooperatiu, personalització i metacognició

Laia Palou

IE Feixes
INS Alexandre Satorras
ESC L'Olivar Vell
ESC Salvador Vinyals

Retroacció



Sílvia López

INS Nou Alcarràs
INS Antoni Cumellas
IE Rec Comtal



Establiment d'objectius, estructuració de les classes, exemplificació

Xavier Iñiguez

INS Les Cinc Sèries
INS Serrallarga
INS Vilafranca 2

Part 1: Trencant el gel



Quina imatge representa millor el camí que hem seguit fins ara?



3 min de reflexió individual
2 min acord imatge grup

El portaveu ho compartirà al final amb la resta de grups.

Part 1: Aprenentatges i reptes

Què hem après del nostre focus de recerca?

Conceptes i principis teòrics reveladors.



Quins reptes ha suposat?

Reptes que ha representat materialitzar aquests principis en una acció pedagògica concreta i com hem resolt aquests reptes.



20 min de **debat en grup.**

Recull d'**aportacions** en **post it** a la **cartolina.**

1 portaveu **comparteix** conclusions amb la resta.

Ordre del dia



Benvinguda
16:00-16:15h

Informació general

On som?
Recordatori de certificació i entregables



Part 1
Grups HITS
16:15-17:00h

1

Aprenentatge i reptes

Què hem **après**?
Quins **reptes** han sorgit?
Com els hem **resolt**?



Part 2
Grups centre +
assessors
17:10-17:55h

2

Anàlisi de dades

Quines **dades** hem recollit?
Quines **conclusions** preveiem que podrem extreure?
Cap a on apunten aquestes dades pel que fa a una
proposta de millora?

Part 2: Taller anàlisi de dades



Angela Carretero

EOI Drassanes
EOI Esplugues
ESC Salvador Vinyals

Sílvia López

ESC L'Olivar Vell
INS Alexandre Satorras
INS Antoni Cumellas



Laia Palou

IE Feixes
INS Nou Alcarràs
INS Les Cinc Sèries



Xavier Íñiguez

INS Serrallarga
INS Vilafranca 2
IE Rec Comtal





Sobre l'anàlisi de dades

Olga Esteve

Primer grup de dubtes

- Els meu dubtes són sobretot com analitzar les dades per poder presentar-les, explicar-les i treure'n bon profit. **Perquè tota la feuada hagi**
- Els meu dubte **Trobar sentit a les dades perquè ens ajudin a millorar les nostres pràctiques docents** presentar-les, explicar-les i treure'n bon profit.

Per trobar sentit a les dades ens hem de plantejar les preguntes següents

PREGUNTA 1

Què cal canviar en el nostre plantejament metodològic segons el que hem esbrinat?

PREGUNTA 2

Quina seria la decisió més adequada en relació amb la implementació dels canvis el proper curs? Per què?

UN EXEMPLE COMPLERT. Impacte de la retroacció (Comparació de textos + enquesta alumnat)

Conclusions finals i propostes de millora

► Aspectes positius:

- ✓ Les correccions ajuden a millorar el nivell i són valorades positivament.
- ✓ Les propostes de vocabulari i estructures són molt útils.
- ✓ La majoria prefereix pistes en lloc de correccions directes.



Aspectes a millorar:

- ✗ La correcció es fa massa ràpida i després no s'hi torna a pensar.
- ✗ Els errors marcats sense comentari poden ser frustrants.
- ✗ Les reformulacions i correccions directes es fan de manera automàtica sense reflexió.



Propostes concretes per millorar la retroacció:

- ♦ Fer que els alumnes reescriguin els textos corregits.
- ♦ Utilitzar codis de colors per indicar el tipus d'error.
- ♦ Fer correccions entre companys per fomentar la reflexió.
- ♦ Donar una valoració general del text, no només corregir errors.

UN EXEMPLE QUASI COMPLERT...

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1nEgBo_fjsuZpCyGgZArn-l85X2nyiy4c

Les Cinc Sèries

Segon grup de dubtes

- No tinc clar que hi hagi molt efecte en les dades. A més, com que recontem el nombre d'incidències pre i post intervenció, i ho comparem amb el període anterior, no tinc clar com veure que hi ha efecte significatiu, perquè només tenim 4 valors.

- Com puc saber si

Fiabilitat i validesa de les dades

- Sobre quin nivell de validesa que fos representativa a
- Totes les dades són vàlides per a la recerca? Com se seleccionen o com es descarten?
- Intentem recollir unes quantes dades per fer l'anàlisi però què passa si no són suficients per fer l'estudi o treure conclusions?

La fiabilitat de les dades en la recerca a l'aula ve donada per la comparació de resultats que provenen de fonts diverses. Poden ser dues o més fonts.

La validesa depèn de la coherència entre el que es pretén investigar (l'objectiu de la recerca) i les dades que es recullen.

La recerca a l'aula no pretén controlar totes les variables, perquè no és experimental sinó que es tracta d'una **recerca interpretativa**.

La perspectiva interpretativa

Segons la perspectiva interpretativa, els éssers humans creem interpretacions de la realitat. Veiem el món com si fos real, segons la nostra visió personal dels esdeveniments.

Però les visions subjectives dels individus no són tan dispars com per no permetre els estudis comparatius ni per no poder extreure conclusions de comú interès **extrapolables** a altres situacions semblants.

La investigació interpretativa estudia la **interdependència de les accions**.

EXEMPLES EN LES DIAPOSITIVES SEGÜENTS

Producció inicial	Feedback			Producció final
Jo penso que es degut a que els raigs de sol no arriben o simplement que algun planeta tapa el sol i no deixa p	Sí	Sí		Ara penso que no hi ha llum degut a que no hi ha medi, o sea no hi ha atmosfera. llavors No hi ha res que hu retengui
Perque el medi de Mart li arriba molt bé els raios de sol [1] y fa que en el mart hi hagi el color rogeng que hi ha. I te altres particules.[2]				per que l'atmosfera es erents gasos i altres particules sigui la mateixa atmosfera m arriba difarent. (Es un altra
Jo penso que el cel es blau porque la atmosfera libera particules [1] que fa que el cel sigui d'un color o un altre. Vul dir el agua del mar no es blau si no que nosaltres ho veiem blau pero no ho es.			2 [1] No és alliberar. És una altra Com afecta la llum a aquestes partícules?	Jo crec que per la atmosfera, les particules i els gasos, xocan i fan que el cel sigui blau. Seria com els vasos 3, o 4 que tenen coses (particules) que fa que cambi de color.

En aquesta recerca es manifesta de forma tangible l'impacte del feedback. Per prendre decisions per al proper curs seria bo descriure les característiques exactes del tipus de feedback que s'ha introduït perquè es pugui extrapolar i transferir a altres docents.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aOsqP1A-xKNc4aUWUz75fSKmLvG24H58tgb88LmfzI0/edit?gid=1316087312#gid=1316087312>

Tercer i darrer grup de dubtes

- Com fer l'anàlisi de les gravacions d'activitats? No sé si el formulari que he creat per a que responguin els alumnes és correcte.
- Com es fa
- De quines
- Com s'analitzen les dades d'observació d'un vídeo, en el qual hi pot haver moltes conductes diferents?

Anàlisi de dades més qualitatives

Les dades no són correctes ni incorrectes, només 'són'!!!! No cal esperar res concret de les dades. Només cal preguntar-se: Què ens diuen les dades?

Es poden desestimar aquelles dades que no aporten cap informació a l'objectiu de la recerca.

L'anàlisi de dades qualitatives es basa en *l'anàlisi de contingut* i *l'anàlisi de discurs*.

AC: *Quines temàtiques apareixen? Amb quina freqüència? Com podem agrupar aquestes temàtiques?*

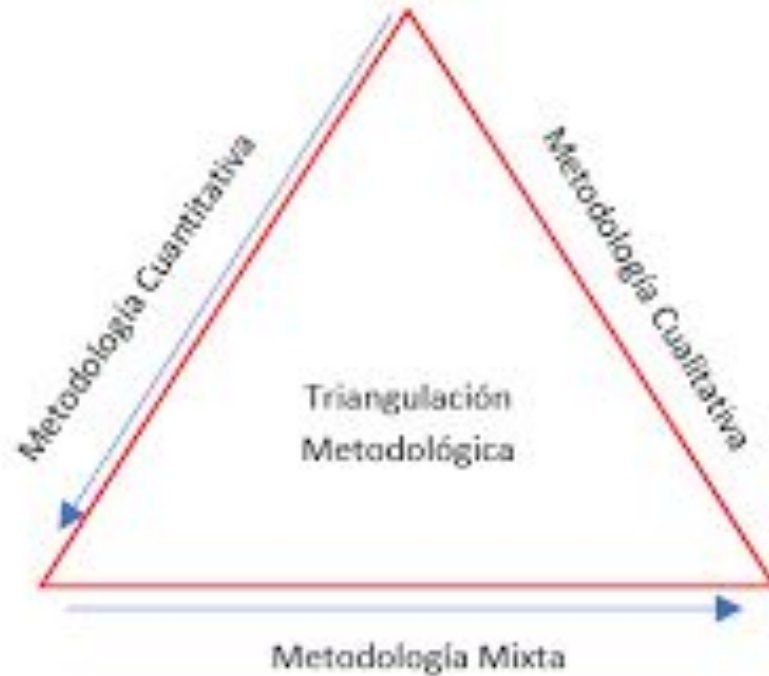
AD: *Què diuen ... ? Com ho diuen?*

Quin creus que és l'objectiu d'aquestes pautes?	Creus que aquestes pautes es podrien millorar? Com? O creus que es podria fer algun altre pas previ a la tasca per millorar els teus resultats?
Orientar formalment i en el contingut de la redacció.	Les proposades fins ara em semblen molt adequades .
Ajudar-nos a estructurar els escrits i fer-los més complexos i propis del nivell C2.	Em sembla que són pautes clares i <u>precises</u> . M'agrada que sigui en format de taula, ho fa tot més clar.
Acostumar-nos a tenir en compte detalls o punts que d'altra manera se'ns podrien passar per alt	Potser algunes fer-les més breus, més esquemàtiques
Ajudar-nos a tenir clar l'objectiu de la tasca i a fer un bon text.	Crec que estan <u>prou bé</u> .
Fixar-se en els aspectes més rellevants que ha de contenir la redacció, ja que són els punts amb els quals ens avaluaran o es tindran en compte en l'expressió escrita de la prova final.	Penso que estan molt bé i no m'ha mancat cap aspecte. Potser, per dir alguna cosa, es podria posar un exemple de cada ítem.
Crec que ajuden en entendre bé l'estructura del text, en la tasca 1 no vaig llegir la pauta o no se si n'havia una i no vaig respectar l'estructura del text.	Crec que estan molt ben fetes.
Ajudar a construir correctament l'escrit que es demana.	Crec que són <u>perfectes</u> . No tinc prou coneixements per valorar si hi pot haver algun altre pas previ per millorar-les.
Orientar, suggerir, estimular	Per a mi està molt bé
Recordar tot allò que cal tenir en compte en la realització de la tasca.	Crec que estan bé. Son útils tant abans de començar a escriure el text, per enfocar bé la feina, com després d'acabar, per revisar allò escrit i si cal, corregir-ho.
Fer l'autoavaluació per a millorar els nostres texts.	No
Treure la millor qualificació	Estan molt bé
Són eines per facilitar-nos les estructures del contingut de les redaccions	Maria és molt clara sempre
Facilitar-nos l'escriptura i donar-nos eines perquè ens ajustem a allò que s'exigeix en cada tipus d'escrit.	Crec que les pautes estan bé. Donen informació concreta i eviten que ens atabalem amb molta informació.

Les dades qualitatives són per definició subjectives, per això és important recollir diferents tipus de dades, qualitatives i quantitatives.

La suma de subjectivitats objectivitza!

Per aquesta raó es sugereix utilitzar l'anomenada 'triangulació metodològica'.



La triangulació de dades fa referència a l'ús de diverses fonts de dades, com per exemple, es van fer entrevistes, qüestionaris i observacions o taules estadístiques.

La triangulació metodològica es refereix a l'ús de mètodes qualitatius i quantitatius al mateix estudi.

UN EXEMPLE

DADES DIRECTAMENT OBSERVABLES

Comparació de gravacions

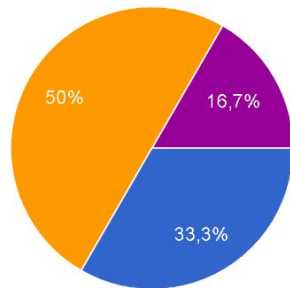
MILLORES en la 3ra gravació versus 1 i 2

- Es nota ús del sentit del humor, (que no s'usa duran la gravació 1 ni 2).
- Se usen expressions més sofisticades
- A nivell des discurs oral : sí es nota més articulació dels discurs entre grab 1 i 2 i expressions més sofisticades.
- Discurs fluid per mentir no es tallen, ho fan amb seguretat.
- Parlen amb més asseguurança
- Es fa ús de més paraules típiques del oral com s'han estudiat tipus "euh...ben...donc...alors...c'est à dire

DADES INTROSPECTIVES O DE PERCEPCIÓ DELS APRENENTS

7. Dans l'ensemble, en quoi penses-tu avoir amélioré ton récit grâce aux réflexions préalables ?
Coche les options qui se sont améliorées.

6 respostes



- La fluidité ?
- L'intonation
- La connection de ton récit et son articulation
- La langue
- la prononciation
- la richesse lexicale
- les temps du passé
- Les expressions de temps
- Autre ? quoi ?

Com s'analitzen les dades d'observació d'un vídeo, en el qual hi pot haver moltes conductes diferents?

UN EXEMPLE DE TAULA D'OBSERVACIÓ

Grup 1						
Grup 2						
Grup 3						
Grup 4						
Professor d'aula						
Professor observació						
Dia d'observació	14 de Febrer 2025					
	respecten torn de paraula dins del grup	saben expressar el que pensen	s'involucren per ajudar-se entre ells	proposen solucions	expressen els seus dubtes	comentaris que fan
Grup 1						
Grup 2						
Grup 3						
Grup 4						INS Alexandre Satorras

Part 2: Anàlisi de dades

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. A vertical red line runs down the left side, creating a narrow margin. On the far left edge, there are several punch holes. The bottom center of the page features a small portion of a person's head and shoulders, indicating they are holding or looking at the paper.This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines for writing. A vertical red line runs down the left side, creating a margin. On the far left edge, there are several circular punch holes, suggesting it's part of a binder or folder. At the bottom center, there is a small black icon of a person's head. In the bottom right corner, there is a small brown icon that looks like a piece of wood or a branch.[illegible]

5 min conclusions



Moltes gràcies!