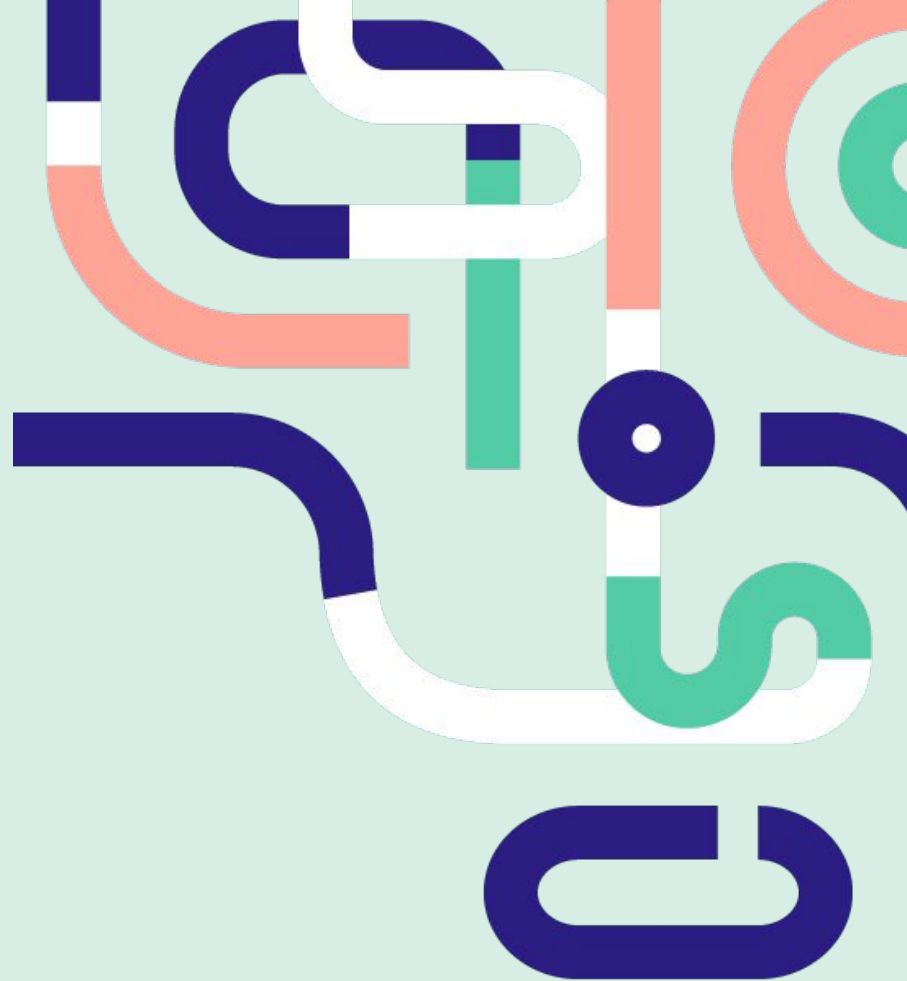


II JORNADES DE XARXES EDUCATIVES DE CATALUNYA

Un projecte impulsat per:



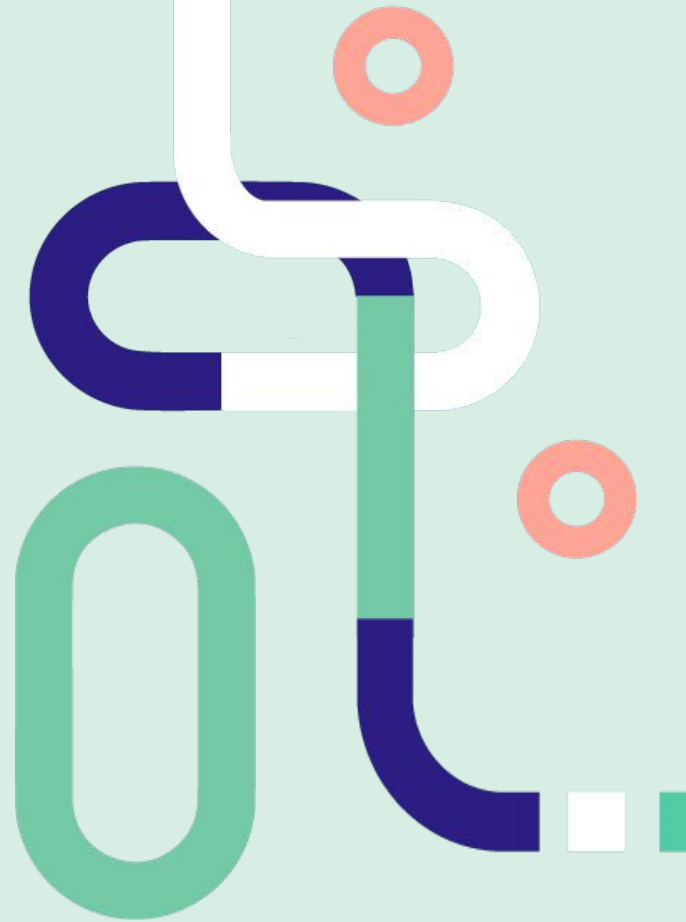
ASSEGUREM LA TRANSFERÈNCIA PER A L'APRENTATGE

Joan Caminal i Núria Pallarés Flos

II JORNADES
DE XARXES EDUCATIVES
DE CATALUNYA

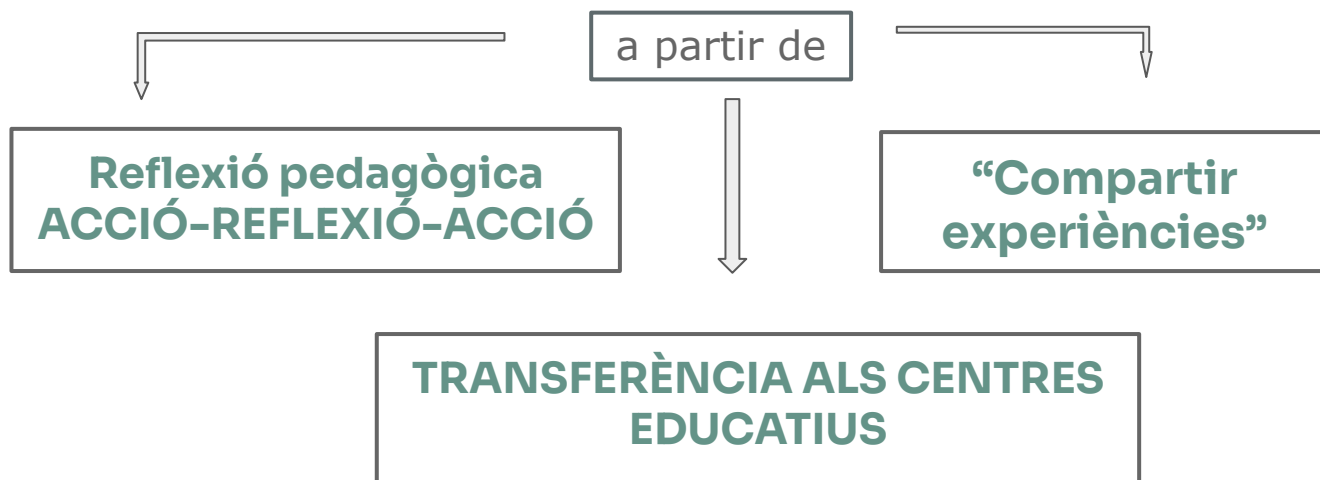
Un projecte impulsat per:

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**



Assegurem la transferència per a l'aprenentatge.

La Xarxa és un model de **formació entre iguals i en xarxa** que afavoreix la **transformació dels centres** educatius cap a la **millora dels aprenentatges** de tots els alumnes.

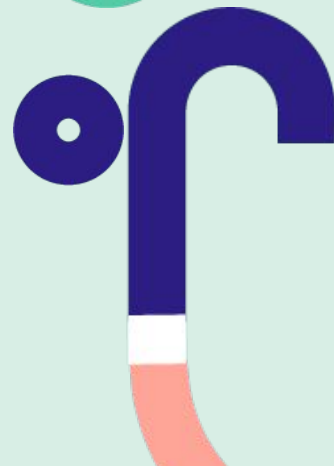
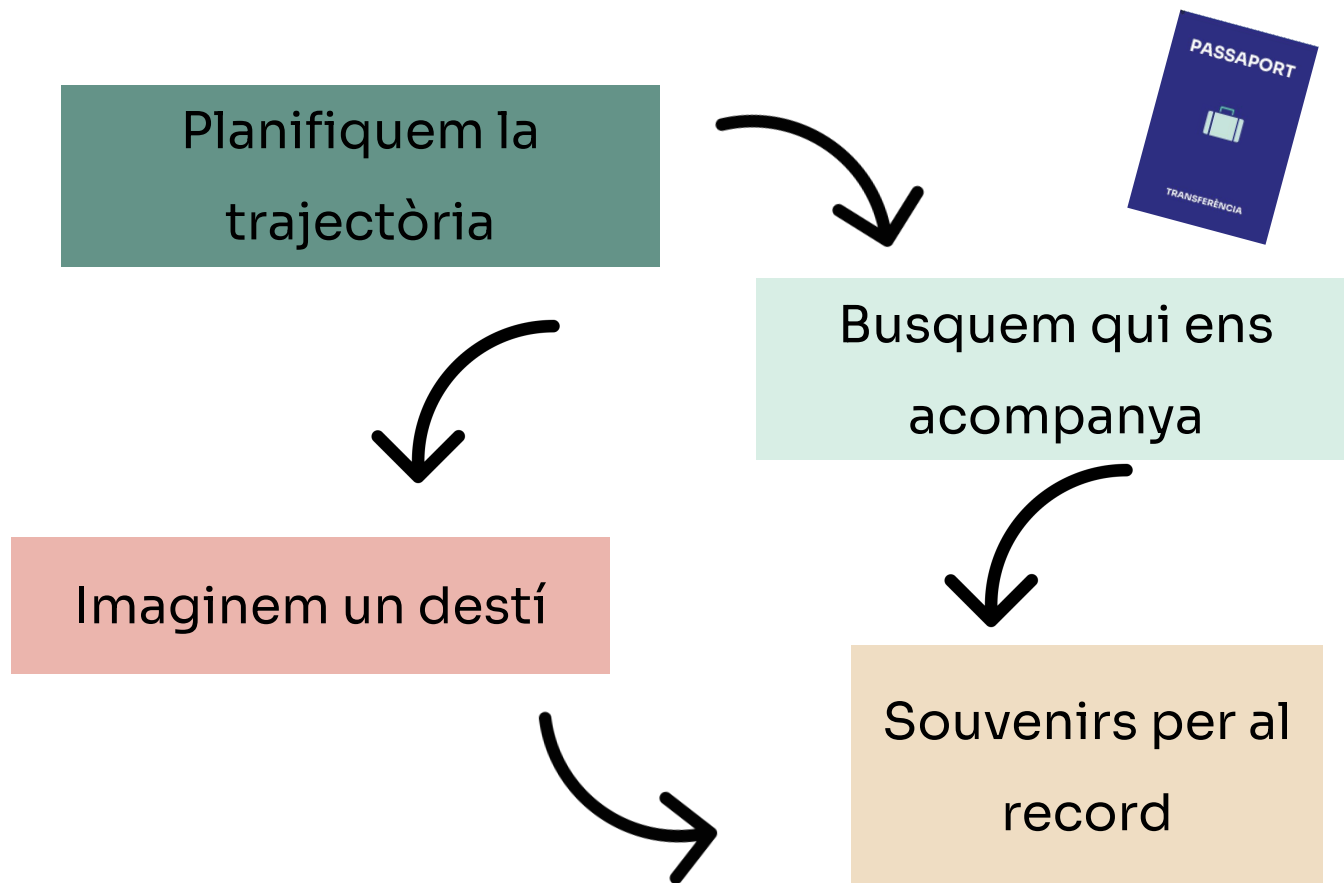


Assegurem la transferència per a l'aprenentatge.

Tiquet d'entrada veig - penso - em pregunto

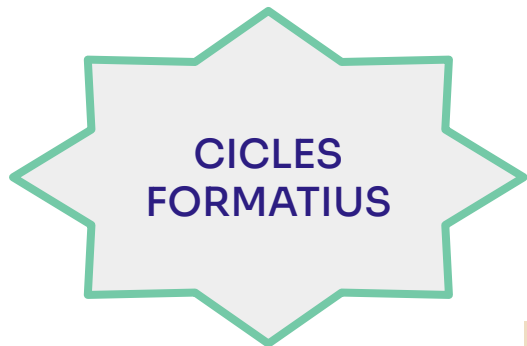


Assegurem la transferència per a l'aprenentatge.



Imaginem un destí

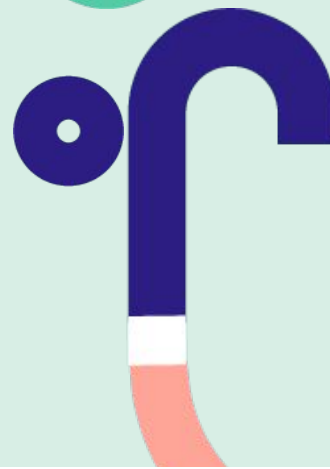
Imaginem un destí



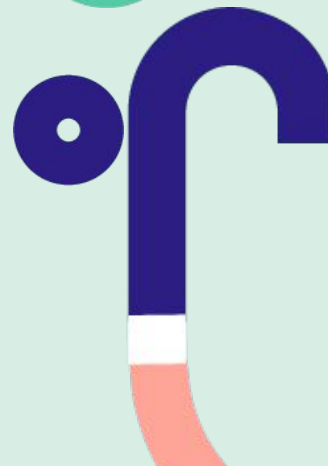
**El nou
currículum,
una oportunitat
per a la reflexió
pedagògica**

**Passem el poder
de l'avaluació als
aprenents**

**El cicle de
l'aprenentatge**



| SESSIÓ | ESPAI FORMACIÓ | ESPAI COMPARTIM |
|----------|---|---|
| Primera | Lideratge compartit: com fer una bona transferència al claustre? | Dinàmica sobre com elaborar el pla de treball de l'equip impulsor a partir de la programació general anual del centre. |
| Segona | Del currículum a l'aula: Quins són els elements clau de cada àrea i matèria del nou currículum? | Full de ruta (creació d'una situació d'aprenentatge) Dinàmica per conèixer més a fons les competències de les diferents àrees i matèries |
| Tercera | El cicle de l'aprenentatge 1: Punt de partida i reelaboració | Full de ruta (creació d'una situació d'aprenentatge) Dinàmica sobre com compartir objectius amb les alumnes i feedback. |
| Quarta | El cicle de l'aprenentatge 2: Síntesi i estructuració | Full de ruta (creació d'una situació d'aprenentatge) Dinàmica sobre com saber el que s'ha après: Bases d'orientació, carpeta d'aprenentatge. |
| Cinquena | El cicle de l'aprenentatge 3: Transferència | Full de ruta (creació d'una situació d'aprenentatge) Dinàmica sobre evidències del que s'ha après (criteris i indicadors d'avaluació) |
| Sisena | Què hem après? Què hem compartit amb el claustre? | Presentació d'experiències i debat |



Imaginem un destí

CICLES
FORMATIUS

El nou
currículum,
una
oportunitat
per a la reflexió
pedagògica

Passem el
poder de
l'avaluació
als aprenents

El cicle de
l'aprenentatge

CALENDARI CURS 2022-2023

| SEPTEMBRE | OCTUBRE | NOVEMBRE |
|---|---|---|
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 |
| DESEMBRE | GENER | FEBRER |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 |
| MARÇ | ABRIL | MAY |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 |
| JUNY | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 | |

CALENDARI CURS 2022-2023

Barra de competències

□ Desenvolupament personal □ Comunicació i treball social □ Ciències i tecnologia □ Competències bàsiques



L'AULA





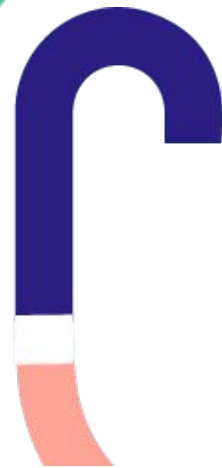
Destí  Xarxa de Competències

Xarxa de competències

La meva xarxa

Altres xarxes

0



Planifiquem la trajectòria

Eines per als centres

**Pla de treball
de cada centre**

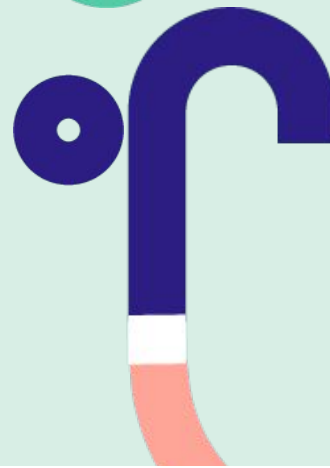


Eina de planificació
amb la concreció
d'objectius, criteris i
indicadors d'avaluació

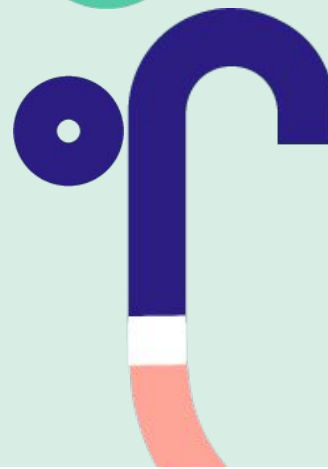
**Full de ruta
de les tasques**



Orientacions flexibles
per a la posada en
pràctica de les tasques
associades al pla de
treball




Treball dels centres



De la PGA al Pla de Treball

A partir dels objectius que els centres tenen a la seva PGA, i els objectius anuals que planteja la Xarxa de Competències, es redacten els objectius per al Pla de treball.

DOCUMENT DE TREBALL 

| OBJECTIUS | CRITERIS D'AVALUACIÓ | INDICADORS D'AVALUACIÓ |
|---|--|---|
| Què volem aconseguir? Quins objectius de la Programació anual del nostre centre podem aconseguir amb la tasca que realitzarem a l'equip impulsor de la Xarxa de Competències? | Quines són les característiques d'èxit de cada objectiu? | En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix? |
| 1 | 1 | 1 |
| | | 2 |
| | 2 | 3 |
| | | 4 |
| 2 | 3 | 5 |
| | | 6 |
| | 4 | 7 |
| | | 8 |
| 3 | 5 | 9 |
| | | 10 |
| | 6 | 11 |
| | | 12 |

Full de ruta de les tasques

Competències

Com crear
una
situació
d'aprenen...






Full de ruta Com crear una situació d'aprenentatge?



L'OBSERVACIÓ ENTRE IGUALS

Una pràctica per al desenvolupament professional docent individual i col·lectiu

Com crear una situació d'aprenentatge

- 05  Quines situacions d'aprenentatge
- 07  Reflexionem i prenem decisions
- 09  Reflexionem i prenem decisions sobre els objectius
- 11  Reflexionem i prenem decisions sobre com
- 13  Avaluem-la, fem propostes de millora, comprovem el que

Quines estratègies i instruments d'avaluació són útils
per a la regulació dels aprenentatges?

Passem el poder de l'avaluació als aprenents

Seqüenciada en passos:

- Materials i recursos
- Pràctica reflexiva
- Guia per documentar

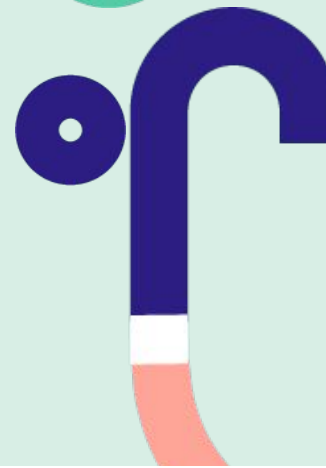
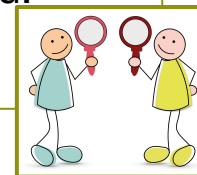
Tasques formatives

TASCA EQUIP IMPULSOR:

En parelles o petits grups, dissenyar, portar a terme i documentar almenys una **situació d'aprenentatge** que sigui el resultat d'una reflexió sobre el cicle de l'aprenentatge. Per fer-ho es pot partir d'una unitat didàctica o projecte de caire disciplinari o globalitzat ja elaborat, que pugui ser enriquit, o bé un de nou.

TASCA VOLUNTÀRIA:

Planificació, realització, documentació i valoració d'una experiència d'observació entre iguals o de codocència.
(treball de l'equip impulsor)





Planificació  Xarxa de Competències

Xarxa de competències

La meva xarxa

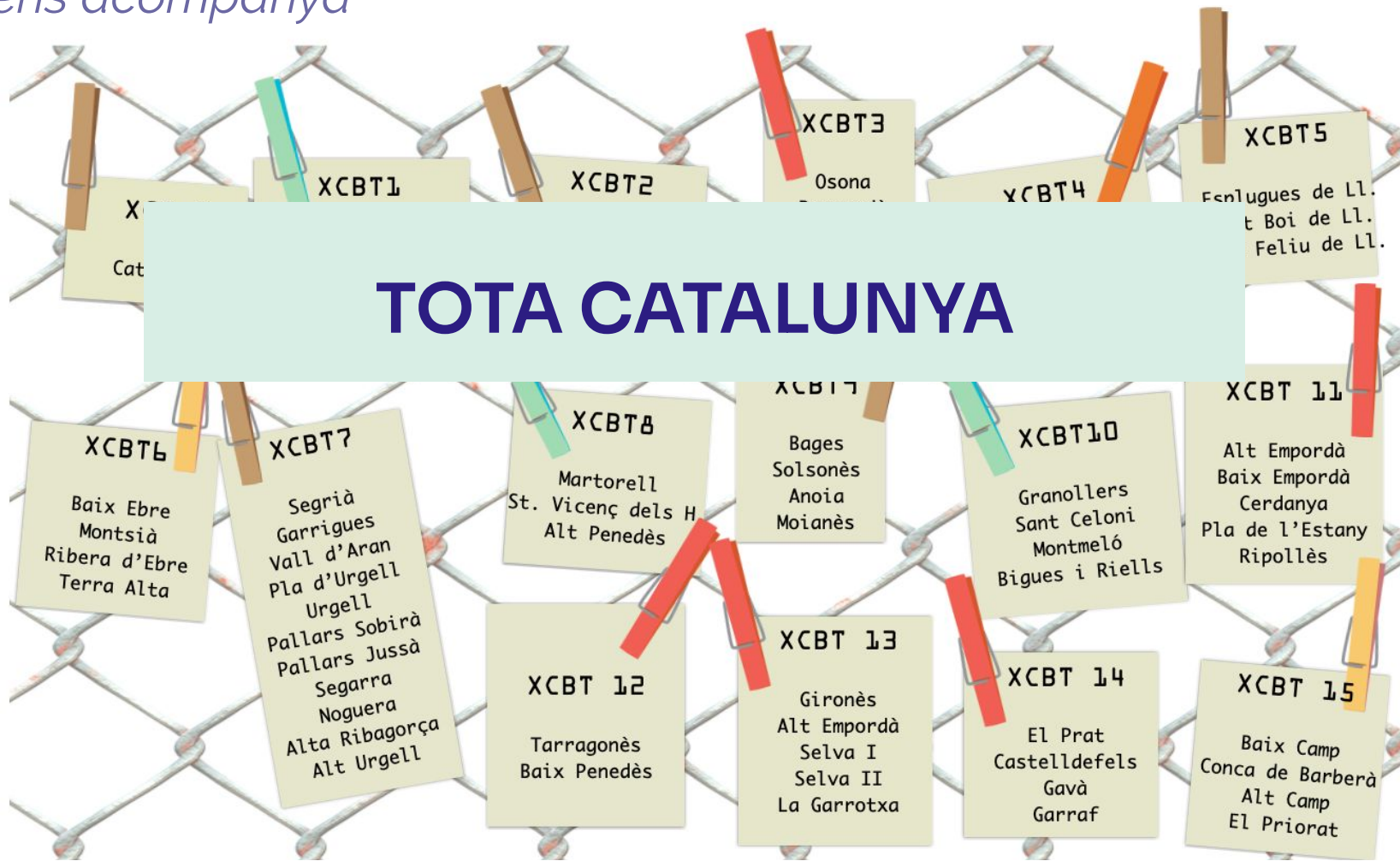
Altres xarxes

0

2

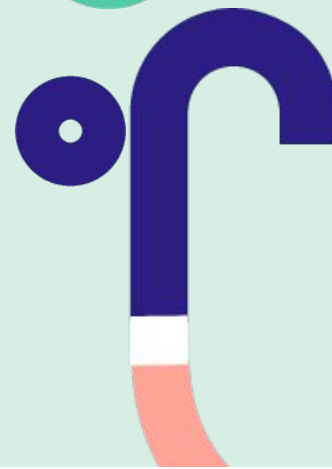
**Qui ens
acompanya?**

Qui ens acompanya



“16 Xarxes interconnectades per crear sabers compartits”

| Curs 00/16 | Curs 16/17 | Curs 17/18 | Curs 18/19 | Curs 19/20 | Curs 20/21 | Curs 21/22 | Curs 22/23 | Curs 23/24 |
|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| 1 Xarxa | 5 Xarxes | 10 Xarxes | 15 Xarxes | 15 Xarxes | 15 Xarxes | 15 Xarxes | 16 Xarxes | 16 Xarxes |
| | 11 CRP | 38 CRP | 47 CRP | 56 CRP | 57 CRP | 60 CRP | 63 CRP | 64 CRP |
| 50 centres | 200 centres | 450 centres | 550 centres | 717 centres | 615 centres | 687 centres | 601 centres | 707 centres |
| 600 docents | 2500 docents | 6000 docents | 8000 docents | 12000 docents | 9000 docents | 11500 docents | 8900 docents | 12000 docents |



Qui ens acompanya

Centre
docent



Equip Impulsor de Centre

Xarxa Cb
Territorial



Representants dels equips
impulsors de cada centre

Persones
coordinadores

Xarxa Cb



Equips coordinadors de la
Xarxa Cb



Qui ens acompanya

EQUIPS IMPULSORS



Equip impulsor – Escola Drassanes (Bcn)



Equip impulsor- Institut Torreforta

Crear espais de
reflexió
pedagògica



Equip impulsor- Escola Font del Roure

Acompanyar
processos de
reflexió-acció

Qui ens acompanya

Experts universitaris amb la funció d'acompanyar el procés d'implementació, fer recerca i donar feedback.



Neus Sanmartí
Avaluació (UAB)



David Duran
Aprentatge entre
iguals (UAB)



**Fernando
Hernández**
Projectes (UB)

Equip de persones expertes





Acompanyants

Xarxa de competències

La meva xarxa

Altres xarxes

0

2

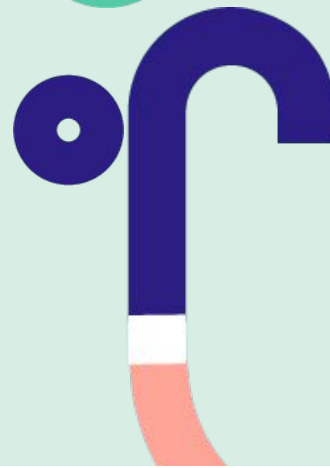
EL VIATGE



Escola Ribatallada (Sabadell)

Marta Pont Batalla

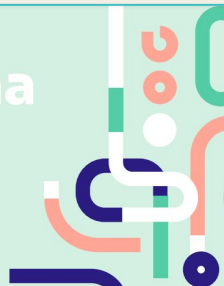
Paula Ortiz Torrabadella



II JORNADA
DE XARXES EDUCATIVES DE CATALUNYA

Programa de la jornada

9 d'abril 2024
Exe Campus - Cerdanyola del Vallès
X | @SEIXarxes | #jornadadexarxes



Assegurem la transferència per a l'aprenentatge

Som equip Impulsor!

UAB 9-04-24



**Xarxa de
Competències**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La nostra
escola: una
mica de
camí fins
aquí

Escola d'una línia



**Plantilla amb moviment de
mestres tutors/es**



**Reflexió amb famílies,
infants i mestres sobre
quina escola volem**



Qui som i
com hem
arribat a la
XdC?



Trobades i
coordinacions
Pedagògiques

Qui som i
com



Xarxa de Competències

Una xarxa
docent innovadora

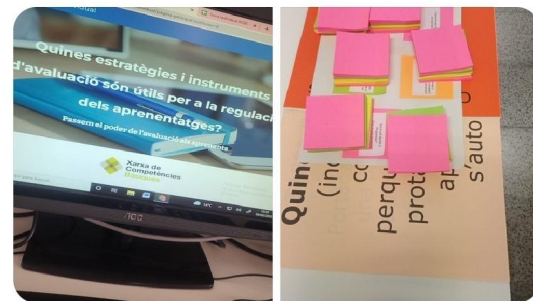
Lideratge
distribuït

Importància d'una correcte transferència de les trobades de xarxa, a l'Equip Impulsor

Avui a l'escola Ribatallada hem engegat un nou viatge!!! 1a sessió de l'equip Impulsor de la @xarxaCb
 Moltes ganes d'aprendre, de compartir i de gaudir plegats!!!
 Som nous però volem fer TACA D'OLI!

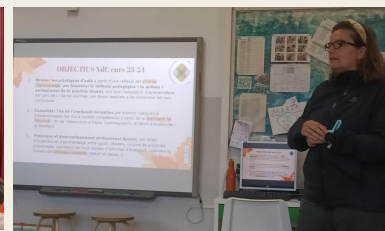
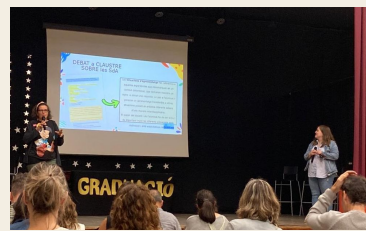


Sessió d'equip Impulsor de la @xarxaCb . Presentant el Sites tan útil i complet amb la proposta d'activitat individual.
 Fent xarxa i veient què expliquen centres més avantatjats, ens adonem hi som a prop!
 #ribatallada



2. Què faig jo per millorar la meua tasca docent i per a que això repercuteixi en la transformació de l'escola?

- Formació continua
- Compartir moments per intercanviar experiències
- Demandar ajuda d'altres companys/es...
- Recerca de materials i experiències
- Tenir una ment
- Autocrítica
- Motivació intrínseca
- Tractar els alumnes amb respecte
- Autoreflexió de la tasca docent
- Compartir amb els companys
- COMPARTIR aquells punts FORTS i també els punts FEBLES.
- Fer propostes perquè la música sigui present a la quotidianitat transversalment.
- Conèixer experiències innovadores d'altres centres.
- Redactar propostes de millora un cop acabat un procés de



DEBAT a CLAUSTRE SOBRE les SdA

Alguns exemples interessants...

1

EXPERIÈNCIES D'ALTRES DEFINIcions INDIVIDUALS I EN GRUP DEL TITRE DEL REBATALLADA EN L'ACTIVITAT FINAL DEL DIA 1 de MARç:

EXPERIÈNCIES D'ALTRES DEFINIcions INDIVIDUALS I EN GRUP DEL TITRE DEL REBATALLADA EN L'ACTIVITAT FINAL DEL DIA 1 de MARç:

- Experiències relacionades amb matemàtiques que generen aprenentatge.
- No són actius del treball.
- No es poden aprofitar.
- Es poden aprofitar en la pràctica diferents sabers.
- Motivació.
- Experiències que generen reptes (no ho decideix).
- Participació de l'alumnat.
- Productes finals.
- Interdisciplinari.
- Context.
- Aprenentatge aplicable en d'altres situacions. TRANSFERIBLE.
- Realitat possible.
- Ús de diferents estratègies.
- Durada no determinada.

Les Sd'A fan referència a aquell recull d'experiències que s'emmarquen en un context determinat, que demanen resoldre un repte -o donar una resposta- a l'alumnat i que, a través d'aquest, Aquel·la, ha de poder ser transferible a altres situacions i ha de posar en pràctica diferents sabers d'una manera interdisciplinària.

El paper del docent i de l'alumnat ha de ser actiu i és important viure les diferents actuacions amb motivació i amb expectatives reals.



Les **Situacions d'Aprenentatge** fan referència a aquelles experiències que s'emmarquen en un context determinat, que demanen resoldre un repte -o donar una resposta- a i per a l'alumnat i generen un aprenentatge transferible a altres situacions posant en pràctica diferents sabers d'una manera interdisciplinària.

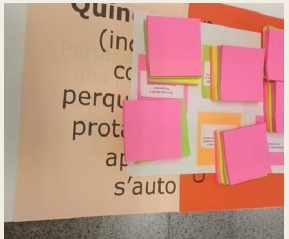
El paper del docent i de l'alumnat ha de ser actiu i és important viure les diferents actuacions amb motivació i amb expectatives reals.



DEL PROJECTE D'ESCOLA CAP A...?

| EL MÓN DE L'ESPECTACLE | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------|--------------|-----------|----------|-----------|------|
| EI3 | EI4 | EI5 | 1r | 2n | 3r | 4t | 5è | 6è |
| El circ | El circ | El circ | L'òpera | Els musicals | El teatre | La dansa | El cinema | Sd'A |
| Des d'infants decidíem agafar com a eix, al món del circ, per tots els graus. Treiem aires. El nostre paper és portar una visió però no un coordinador. Som els deparats dels seus papers. Des de cada un dels graus inverteïm el paper dels circ, persones, disciplines i experiències de cadascú. També ho acompanyem amb la lectura de contes. | El circ | Des d'infants decidíem agafar com a eix, al món del circ, per tots els graus. Treiem aires. El nostre paper és portar una visió però no un coordinador. Som els deparats dels seus papers. Des de cada un dels graus inverteïm el paper dels circ, persones, disciplines i experiències de cadascú. També ho acompanyem amb la lectura de contes. | L'òpera | Els musicals | El teatre | La dansa | El cinema | Sd'A |
| Es refereixen a la casa més menyal relacionada amb el circ i mica mica com a discipuls d'altres. | El circ | Des d'infants decidíem agafar com a eix, al món del circ, per tots els graus. Treiem aires. El nostre paper és portar una visió però no un coordinador. Som els deparats dels seus papers. Des de cada un dels graus inverteïm el paper dels circ, persones, disciplines i experiències de cadascú. També ho acompanyem amb la lectura de contes. | L'òpera | Els musicals | El teatre | La dansa | El cinema | Sd'A |
| Amb tot el que vam descobrir i aprendre, es difunden a les famílies en format de vídeo. | El circ | Des d'infants decidíem agafar com a eix, al món del circ, per tots els graus. Treiem aires. El nostre paper és portar una visió però no un coordinador. Som els deparats dels seus papers. Des de cada un dels graus inverteïm el paper dels circ, persones, disciplines i experiències de cadascú. També ho acompanyem amb la lectura de contes. | L'òpera | Els musicals | El teatre | La dansa | El cinema | Sd'A |
| Sd'A Podríem convertir la classe en un circ? | El circ | Des d'infants decidíem agafar com a eix, al món del circ, per tots els graus. Treiem aires. El nostre paper és portar una visió però no un coordinador. Som els deparats dels seus papers. Des de cada un dels graus inverteïm el paper dels circ, persones, disciplines i experiències de cadascú. També ho acompanyem amb la lectura de contes. | L'òpera | Els musicals | El teatre | La dansa | El cinema | Sd'A |

Ens fem nostre el nou Currículum



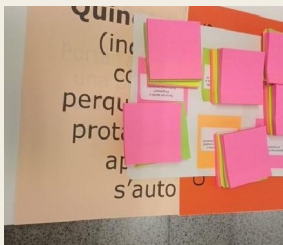
Les Sd'A sorgeixen, es poden desenvolupar, o no.



Alguns exemples interessants...

2

Competències Professionals Docents

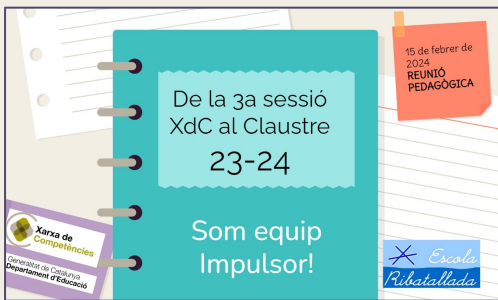
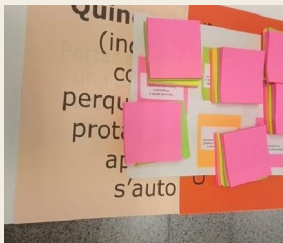


| | G1 | G2 | G3 | G4 | 5 / OCTUBRE / 2019 |
|--|----|----|----|----|---|
| Desempeny Professional | 1 | 2 | 1 | 3 | Com creiem el claustre del Ribatallada que cal ORDENAR les set C.P.D? |
| Competència Acadèmica | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| Competència Comunicativa | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Competència Digital | 5 | 5 | 5 | 6 | |
| Desempeny Informàtic en l'aula | 2 | 2 | 1 | 6 | |
| Plànol educatiu | 1 | 4 | 1 | 5 | |
| Desempeny i qualitat de l'accés educatiu | 1 | 3 | 2 | 2 | |

Alguns exemples interessants...

3

Espai de cocreació de Situacions d'Aprenentatge



Dinàmica de cocreació d'una situació d'aprenentatge

- Ens agrupem en grups.
- Escollim quin context i repte volem desenvolupar.
- Revisem, canviem i millorem el context, el repte, les competències i els objectius d'aprenentatge proposats.
- Elaborem una bona activitat inicial, una de desenvolupament i una de síntesi o estructuració.
- Compartim algunes d'aquestes activitats amb la resta de persones.





El viatge

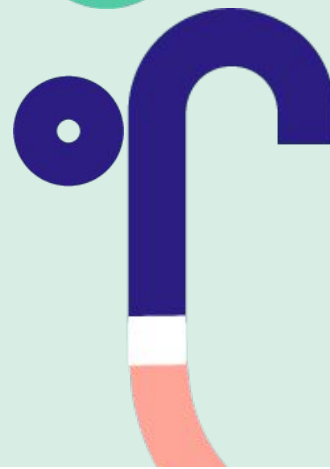


CFA Cornellà (Cornellà)

Jordi Olivera Anton

Elena Porcel Martínez

Montserrat Bravo Verge





Viatge

Xarxa de competències

La meva xarxa

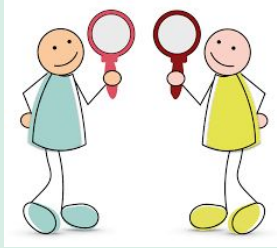
Altres xarxes

0

2

SOUVENIRS PER AL RECORD

Souvenirs per al record



Codocència



Informes



**Situacions
d'aprenentatge**



En cada cicle formatiu
omplim l'equipatge
amb diversos i
enriquidors souvenirs.



**Varietat de
recursos**



Cocreació de situacions d'aprenentatge



SITUACIÓ D'APRENTATGE



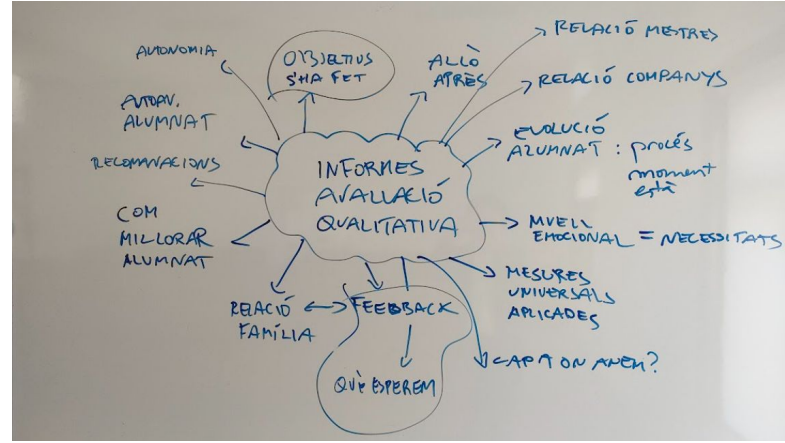
| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|----|
| TÍTOL ESCOLLIT / ODS | Fem un camí segur cap a l'escola! | ODS Ciutats sostenibles | GRUP | 11 |
| NIVELL EDUCATIU | Educació bàsica (primària) | ÀREES O MATÈRIES | Llengües, Artística (tríptics) Ciències socials (interès com a individus i com a grup) | |

| | |
|---|---|
| CONTEXT Es una realitat passada, actual o futura? En quin lloc es desenvolupa? A quins elements de l'entorn afecta? A quines persones afecta? | REPTES Quin desafiament o pregunta inicial proposa el repte? Respon a la realitat dels alumnes o és una simulació? Quin és el producte final? |
| El 6 de març és el dia mundial de l'eficiència energètica. Des del comitè ambiental del centre s'han presentat propostes a cada nivell educatiu i ha sorgit el títol de la SA. Afectarà en l'àmbit local, la ciutat o població del centre. Afectarà a tota la comunitat educativa família, alumnat i professorat. Els elements que afectaran seran: camí segur per arribar a l'escola, reduir l'ús de vehicles (contaminació atmosfèrica i sonora) energies renovables per reduir la despesa energètica del centre, plaques solars, aigua calenta...) | Repte respon a la realitat de l'alumnat: - Què podem fer per a viure en un entorn escolar més sostenible? Producte final: campanya publicitària de la necessitat de viure en una ciutat sostenible: cartell publicitari |

REFLEXIÓ-ACCIÓ CONJUNTA



Millora dels informes d'avaluació



CRITERIS

El Josep Maria Xandri (Sant Pere de Torelló)

REDACTAT

L'informe està escrit en forma de relat? Frases enllaçades unes amb les altres?

Els paràgrafs i les frases són curtes?

Les frases estan unides amb la conjunció "i"?

L'informe evita repetir "però" a massa frases?

Les frases i el registre utilitzats són comprensibles per als receptors de l'informe?

Les frases estan redactades en positiu? exemple 1 exemple 2, exemple 3 i exemple 4

Si marquessis en vermell les frases negatives i en verd les positives, n'hi ha més quantitat de verd?

Has revisat amb el llibre Parla bé, collons!, l'optimot o altres recursos les paraules en què tens dubte?

CONTINGUT

A l'aprendre a conèixer s'evita parlar de l'aprendre a ser?

Cada línia de text de l'informe ha de tenir un objectiu específic que es relacioni amb els objectius de l'informe?

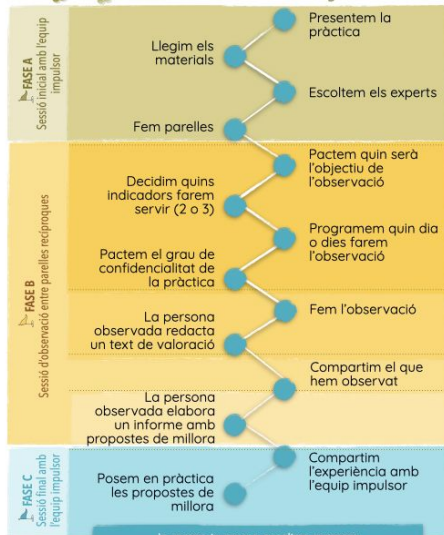


Codocència: Observació entre iguals

l'observació entre iguals, una pràctica per al desenvolupament professional docent individual i col·lectiu



Passos de l'observació entre iguals



Observar, registrar, descriure, interpretar, reflexionar, compartir, avaluar, millorar



Observació entre iguals: què és i per què 9 de cada 10 docents que ho proven voldrien repetir



Jornada anual de la Xarxa de competències



Escola
MIQUEL GRANELL
AMPOSTA

Som una comunitat de mestres molt implicada i els membres de l'equip impulsor vam decidir compartir les oportunitats del nou currículum amb la resta de companys i companyes.

L'equip impulsor com a catalitzador de la metamorfosi del centre



PUNT DE PARTIDA

Som un equip impulsor format per 13 persones del claustre, junt amb les dues coordinadores. El treball de la Xarxa de Competències ha estat clau com a motor de transformació al centre aquest curs, tan especial i carregat de dubtes amb el nou currículum. L'equip impulsor ha actuat com a motor d'idees i aportacions. Hem



ACCIÓ!

Ens vam fixar uns objectius que gravem entorn de 4 eixos principals: apropiament als nous Currículums, noves gràfiques de programació i seqüenciació dels sabers, reformulació de l'avaluació, i iniciació en el disseny de situacions d'aprenentatge. Hem estructurat 6 clausures pedagògics al llarg del curs 2022-23.



REPTES I OPORTUNITATS

Després d'investigar les troballes i descobrir les oportunitats per fer que els aprenentatges de l'alumnat esdevinguessin una manera d'aprendre amb sentit, els i les mestres del Miquel Granell volem seguir aprofundint aquests propers cursos en nous reptes i plantejaments. Volem seguir aprenent i volem sentir-nos acompanyats i acompanyades



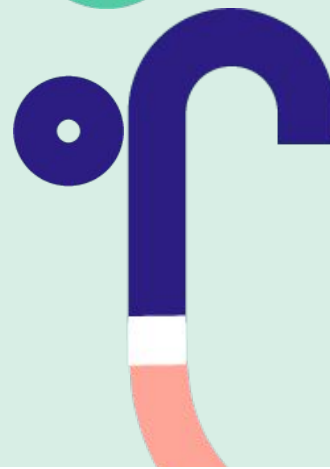
**Un espai pensat per
compartir el recorregut
del viatge.**



Assegurem la transferència per a l'aprenentatge.

Des de l'equip impulsor...

1. Les persones coordinadores identifiquen què és el que volen transferir al seu centre.
2. Adaptin la transferència de l'aprenentatge al context, és a dir adequen la informació, els recursos, els materials de cada sessió territorial, perquè s'adaptin a la realitat del centre.
3. Proporcionen i creen oportunitats per connectar i aplicar l'aprenentatge a les seves pròpies experiències.
4. Incloure feedback, orientació i recursos addicionals.
5. La transferència d'aprenentatge per garantir que s'estiguin aconseguint els resultats desitjats i identificar àrees d'interès per millorar.





Souvenirs

Xarxa de competències

La meva xarxa

Altres xarxes

0

S

Dubtes? Precs? Preguntes? Ara és el moment!



ESPAI COMPARTIM

Tanquem el passaport.



DECIDIM EL DESTÍ



PLANIFIQUEM



ACOMPANYANTS



VIATGE

PASSAPORT



TRANSFERÈNCIA

Tracem el recorregut

Una imatge val com mil paraules!



Triem la foto que representa la transferència



Quina bona idea!

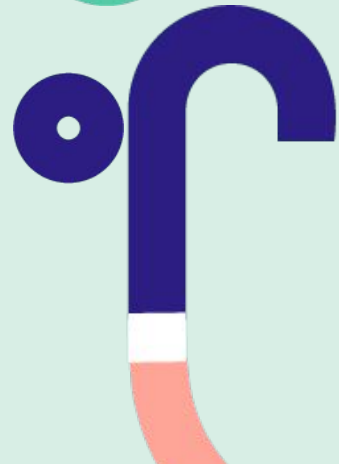
Quina bona idea m'emporto.



0

2

“A La Xarxa sumar, multiplica”





Xarxa de
Competències

**GRÀCIES PER
LA VOSTRA
ATENCIÓ!**



@xarxaCb



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació