

Idees clau per a l'acompanyament a centres de xarxes

Olga Esteve

Situem-nos

Objectius de la jornada d'avui

Descripció:

Formació de **caràcter concret i pràctic** orientat a implementar un *pla d'acompanyament* a centres en xarxa i a l'avaluació de les xarxes a partir dels sis focus de desenvolupament.

Objectius:

- **Conèixer les idees clau per a un *pla d'acompanyament* a centres en xarxa (primera part)**
- **Compartir dinàmiques i eines per avaluar una xarxa d'aprenentatge (segona part)**



FUNCIONS

FOCUS DE DESENVOLUPAMENT



Avaluació Dinàmica

Enfocament pedagògic on l'avaluació forma part del mateix procés d'aprenentatge. Es tracta de proporcionar ajudes concretes, en forma de bastides, per tal que la xarxa desenvolupi les habilitats necessàries per poder ser competent en àmbits concrets d'actuació.

TRANSFORMAR EL TREBALL DE LES XARXES

Objectius

- Fomentar la millora contínua.
- Facilitar elements per identificar l'estat actual de la Xarxa respecte al seu nivell de solidesa i maduració.
- Contribuir amb bastides per a l'autoregulació i sostenibilitat.

Focus

1. Crear entorns d'aprenentatge compartit
2. Desenvolupar un lideratge enfocat a l'aprenentatge compartit
3. Estimular la construcció de coneixement compartit
4. Impulsar la connexió amb altres xarxes i el context social
5. Assegurar la transferència de l'aprenentatge
6. Garantir l'autogestió per a la sostenibilitat

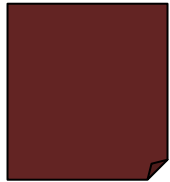
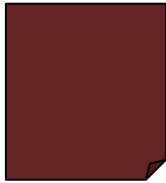
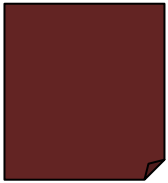
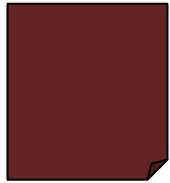
Acompanyament ??

- Què s'ha d'acompanyar?
- Com s'ha d'acompanyar?
- Durant quant de temps?

1. Què s'ha d'acompanyar?

Els passos d'un procés intern de millora *transformador*

Quins són aquests passos?



PAS 1

PAS 2

PAS 3

PAS 4

PAS 5

PAS 6

PAS 7

- 2. Com s'ha d'acompanyar?**
- 3. Durant quan de temps?**



Capacitar

En l'acompanyament capacitador es tracta d' ...

- a) aportar *eines* als centres educatius
- b) ajudar els centres a usar aquestes eines de manera adequada

Quines eines?

a. *L'itinerari autoformatiu*

b. Les accions clau del *lideratge compartit* (del *bon lideratge*)

EINA 1.

L'itinerari autoformatiu

Tornem als passos d'un procés intern transformador

Analitzem l'itinerari autoformatiu

PAS 1

PAS 2

PAS 6

PAS 7

EINA 2.

Les accions clau del lideratge compartit

1.

El lideratge no és una medalla, ni una posició, ni una jerarquia, sinó que és un **procés dinàmic que posa en marxa persones** que assumeixen responsabilitats, membres d'un grup que són **interpel·lats i mobilitzats**, i causes que valen la pena.

Castiñeira & Lozano, 2013

<http://www.elpuntavui.cat/article/7-vista/8-articles/665347-lideratge-educatiu.html>

2.

El lideratge no és quelcom que fem a altres persones, sinó quelcom que **fem amb elles**. En el lideratge educatiu és fonamental **el pas del jo al nosaltres**. En els centres, necessitem un **projecte conjunt**, no un conjunt de projectes.

Castiñeira & Lozano, 2013

<http://www.elpuntavui.cat/article/7-vista/8-articles/665347-lideratge-educatiu.html>

Per entendre les accions clau del lideratge compartit

“Les diferent activitats de treball en equip, que tenen com a objectiu construir coneixement de manera compartida, requereixen una acció estratègica que ajudi a passar de la dimensió individual a la grupal”.

En aquest enllaç es troben descripcions
detallades d'aquestes accions

https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/fic_orientacio/fic_coord/bloc_1/apartat_5#la_dinamica_del_bon_debat

Què implica ajudar els centres a fer un ús adequat de les eines presentades?

Una segona concreció conceptual important



Diferència entre *artefacte* i *eina* des de la psicologia de l'aprenentatge de Vygotsky



INDICADOR DE EVALUACIÓ	EXPERTO	BUEN	MOVAL	PESO
Manejo de ChessSpider	El alumno es capaz de dibujar la molécula que quiere sin errores en los enlaces y átomos que componen la molécula	El alumno ha conseguido una o dos zonas al dibujar su molécula en ChessSpider	El alumno no ha dibujado su molécula o tiene más de dos zonas al dibujarla	20%
Identificación grupo funcional principal	El alumno ha identificado el grupo funcional principal de al menos el 90% de las moléculas propuestas	El alumno ha identificado el grupo principal de más del 50% de las moléculas propuestas	El alumno no ha realizado la tarea o no identifica el grupo principal de las moléculas de forma correcta en más del 50% de ellas	20%
Identificación cadena principal	El alumno ha identificado la cadena principal de al menos el 80% de las moléculas propuestas	El alumno ha identificado la cadena principal de más del 50% de las moléculas propuestas	El alumno no ha realizado la tarea o no identifica la cadena principal de las moléculas de forma correcta en más del 50% de ellas	20%
Formulación	El alumno ha formulado correctamente al menos un 90% de las moléculas propuestas	El alumno ha formulado correctamente al menos un 50% de las moléculas propuestas	El alumno no ha realizado la tarea o no formula las moléculas de forma correcta en más del 50% de ellas	20%
Edición	El alumno completa el ejercicio en menos de 2 minutos y con no más de 2 errores	El alumno completa el ejercicio en menos de 5 minutos y no más de 2 errores	El alumno no realiza la tarea, tarda más de 5 minutos en completarla o tiene más de 2 errores	20%



Objecte construït amb una certa tècnica per a una determinada finalitat

Un artefacte es converteix en eina (psicològica) quan la persona la sap utilitzar per controlar la pròpia actuació

Sobre el traspàs del control de l'ús de les eínes



Es tracta d'un procés d'uns tres cursos (més o menys)

I

1. Experimentació del cycle de millora i de les eines amb la persona que acompanya
2. Reflexió conjunta sobre el que s'ha fet + com s'ha fet



II

1. Inici d'un un nou cycle de millora tot invitant els equips impulsors a activar-lo i a usar les eines.
2. Ajuda de la persona que acompanya a l'equip impulsor



III

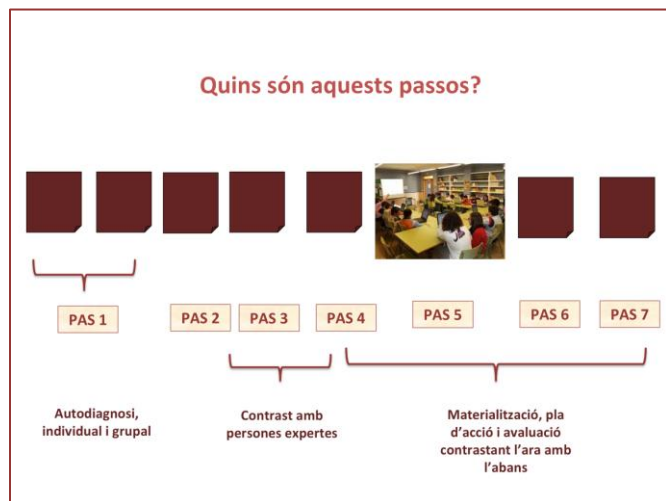
1. L'equip impulsor ja agafar les regnes totalment
2. Ajuda puntual de la persona que acompanya



El *pla d'acompanyament* s'ha d'elaborar tenint en compte el traspàs paulatí del control del procés autoformatiu i de les eines!!

Aprenem amb i dels altres
Eines per al bon debat

https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/fic_orientacio/fic_coord/bloc_1/apartat_5/#la_dinamica_del_bon_debat



Per acabar,

tornem als sis focus de l'*Eina d'Autoavaluació*
Dinàmica de Xarxes

i

analitzem en quina mesura les eines presentades
poden ajudar a desenvolupar cadascun d'aquests
focus!



FUNCIONS

FOCUS DE DESENVOLUPAMENT



Avaluació Dinàmica

Enfocament pedagògic on l'avaluació forma part del mateix procés d'aprenentatge. Es tracta de proporcionar ajudes concretes, en forma de bastides, per tal que la xarxa desenvolupi les habilitats necessàries per poder ser competent en àmbits concrets d'actuació.

TRANSFORMAR EL TREBALL DE LES XARXES

Objectius

- Fomentar la millora contínua.
- Facilitar elements per identificar l'estat actual de la Xarxa respecte al seu nivell de solidesa i maduració.
- Contribuir amb bastides per a l'autoregulació i sostenibilitat.

6 Focus

1. Crear entorns d'aprenentatge compartit
2. Desenvolupar un lideratge enfocat a l'aprenentatge compartit
3. Estimular la construcció de coneixement compartit
4. Impulsar la connexió amb altres xarxes i el context social
5. Assegurar la transferència de l'aprenentatge
6. Garantir l'autogestió per a la sostenibilitat