

SHINE: a bright future for all

Programa d'assessorament en didàctica de
la llengua anglesa i AICLE

4 de setembre de 2025



**Generalitat
de Catalunya**

Presentació del programa Shine

- 1 | Objectius del programa
- 2 | Destinataris
- 3 | Com sol·licitar-ne la participació
- 4 | Agents implicats
- 5 | Modalitats d'assessorament
- 6 | Dedicació horària als centres
- 7 | Preguntes dels participants

1

Objectius del programa

Millorar els resultats acadèmics en llengua anglesa de l'alumnat mitjançant...

- El **reforç de la competència professional dels docents**, tant dels especialistes de llengua anglesa com dels especialistes en altres matèries que imparteixen continguts en aquesta llengua.
- L'acompanyament en el disseny i implementació d'un **pla de treball per a la millora**.
- La implementació de **pràctiques educatives basades en evidències** i sorgides de processos de recerca-acció a l'aula.
- L'organització d'**accions formatives que responguin a les necessitats** de l'equip docent del centre (aspectes metodològics –CLIL, anglès a infantil, ABP, ABT...-, estratègies de millora de les habilitats comunicatives de l'alumnat, de gestió de l'aula, etc.).
- La incorporació de **l'observació d'aula, el modelatge d'estratègies didàctiques i la codocència com a estratègies per millorar la pràctica docent** sota el guiatge d'experts en la matèria.
- La promoció de la **col·laboració docent per establir una línia metodològica de centre coherent** en relació amb l'ensenyament de la llengua anglesa.
- **L'orientació sobre recursos complementaris** (programes d'immersió lingüística, d'internacionalització, suport a la llengua oral...), tant de caràcter local com internacional, per incrementar les oportunitats d'aprenentatge i ús de la llengua anglesa per part de l'alumnat.

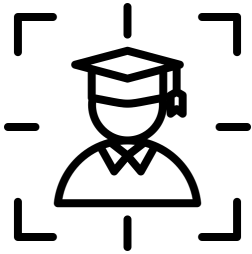
2

Destinataris



Centres educatius que imparteixen ensenyaments **d'educació bàsica o batxillerat** de titularitat del Departament d'Educació i Formació Professional.

Tindran **prioritat** els **centres que**, pels seus resultats en CCBB, **tenen més possibilitats de millora**.



Pel que fa al **professorat**, els destinataris són prioritàriament els **especialistes** de llengua anglesa. També poden participar-hi especialistes d'altres matèries amb coneixement acreditat de llengua anglesa de **nivell B2 o superior** que imparteixin la seva matèria totalment o parcialment en anglès.

El centres interessats en l'assessorament poden sol·licitar-lo amb l'objectiu de...

- a) establir una **línia metodològica** d'escola pel que fa a l'aprenentatge de l'anglès.
- b) reforçar el desenvolupament d'**habilitats lingüístiques** específiques de l'alumnat.
- c) introduir l'**aprenentatge integrat de llengua i continguts** (AICLE) o l'**aprenentatge de llengua ric en continguts** (increment del grau d'exposició i ampliació llenguatge acadèmic)
- d) introduir un **aprenentatge actiu** de la llengua anglesa (treball interdisciplinari, per tasques, treball per projectes, etc.)
- e) introduir la llengua anglesa a l'**educació infantil**
- f) introduir la **codocència** a les aules d'anglès o d'AICLE
- g) introduir l'**observació d'aula** com a estratègia de desenvolupament docent.
- h) participar en **accions complementàries** per al desenvolupament de la llengua anglesa de l'alumnat i dels docents (tallers, programes d'immersió, programes d'internacionalització, assistents de conversa, accions d'entorn, etc.)

3

Com participar-hi

- Formalització de sol·licitud a través del **portal de centre**. Atenció en funció de de la puntuació obtinguda un cop aplicat el **barem** i dels **recursos humans** disponibles.
- La sol·licitud requereix una **diagnosi prèvia** de les necessitats, la identificació de la/les **modalitats d'acompanyament** per les quals s'opta i la provisió d'**informació sobre els docents** implicats.
- La/les modalitats d'acompanyament i la planificació de les accions **es concretaran** en la **primera trobada** entre el centre (representant equip directiu i coordinador/a acció), la persona formadora i la persona coordinadora de llengües estrangeres (configuració del pla de treball).
- En la fase de **pilotatge** en el curs **2025-2026** es preveu atendre a l'entorn de **50 centres**.

Accés a través del Portal de Centres

[Inici](#) > [Gestió de centres](#) > [Projectes educatius](#) > [Llengües estrangeres](#)

Llengües estrangeres

Inici

-
- [Objecte i finalitat](#)
 - [Requisits generals](#)
 - [Sol·licitud i termini](#)
 - [Tramesa de documentació](#)
 - [Procediment de selecció per a l'assessorament](#)
 - [Criteris de valoració](#)
 - [Normativa](#)
-

Objecte i finalitat

L'objecte del programa és millorar la competència professional docent i intensificar l'acompanyament als centres educatius com a estratègies per incrementar la competència comunicativa de l'alumnat en llengua anglesa .

La finalitat és contribuir a una millora metodològica i organitzativa de l'ensenyament de la llengua anglesa, fomentar la col·laboració entre centres educatius i agents de la comunitat per a l'organització d'activitats que incrementin el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa i que, consegüentment, en reforcin l'aprenentatge.

Pujar

Requisits generals

Els destinataris d'aquest programa són els **centres educatius que imparteixen ensenyaments d'educació bàsica o batxillerat de titularitat del Departament d'Educació i Formació Professional**.

El Departament, si ho considera oportú, pot fer extensiva l'aplicació d'aquest programa a centres que imparteixin altres ensenyaments.

Pujar

Sol·licitud i termini

La direcció del centre ha de descarregar, emplenar i signar electrònicament aquests documents:

-  Sol·licitud d'assessorament
-  Annex a la sol·licitud d'assessorament: justificació de la sol·licitud i anàlisi de les necessitats del centre.
- Informe de resultats en competències bàsiques de 6è d'educació primària o 4t d'ESO de la darrera convocatòria.

Cal enviar tota aquesta documentació per e-Valisa, juntament amb la resta de documentació justificativa que es consideri adient.

Termini de presentació de sol·licituds: del 5 al 26 de setembre de 2025

Pujar

Criteris de valoració

Criteri	Puntuació
1. Justificació de la necessitat de rebre assessorament	Fins a 20 punts
1.1. Les necessitats es poden cobrir amb les modalitats d'assessorament que el programa ofereix	màxim 5 punts
1.2. Qualitat, claredat i coherència de la justificació	màxim 10 punts
1. Descripció del centre	2 punts
2. Detall de les necessitats específiques dels docents, de l'alumnat i del centre basades en dades	2 punts
3. Valoració de l'impacte esperat	2 punts
4. Rellevància de la seva participació en el programa	2 punts
5. Sostenibilitat de la proposta	2 punts
1.3. Relació i coherència amb altres actuacions previstes en la PGA adreçades a la millora de la competència lingüística de l'alumnat i/o la competència professional de professorat de llengües estrangeres	màxim 5 punts (1 punt per actuació)
2. Percentatge de docents del departament d'anglès implicats en el pla de millora	Fins a 10 punts
2.1. menys del 50%	2 punts
2.2. entre el 50 i el 75%	5 punts
2.3. entre el 75 i el 100%	10 punts
3. Resultats en llengua anglesa en les avaluacions externes de sisè de primària i/o quart de secundària en la darrera convocatòria.	Fins a 10 punts
3.1. Centres que tinguin entre un 15% i el 29,9% de l'alumnat al nivell d'alt rendiment, tenint així un percentatge important de possibilitat de millora	10 punts
3.2. Centres que presentin un percentatge igual o inferior al 15% de l'alumnat en el nivell baix i un mínim del 30% en el nivell alt de rendiment.	5 punts
3.3. Centres que tinguin un percentatge igual o superior al 15% de l'alumnat en el nivell de rendiment baix.	5 punts
4. Experiència docent del professorat participant:	Fins a 10 punts
4.1. Més del 50% del professorat amb experiència professional docent inferior a tres cursos.	10 punts
4.2. Menys del 50% del professorat amb experiència professional docent inferior a tres cursos.	5 punts
5. Criteri del servei territorial	Fins a 10 punts
Total	Fins a 60 punts

* El centre haurà d'adjuntar l'informe de CCBB 2024-25 a la sol·licitud

- Sol·licituds al Portal de Centre entre el 5 i el 25 de setembre de 2025.
- Amb data 10 d'octubre de 2025, els serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona, han d'haver enviat a la unitat gestora la **llista de centres sol·licitants** ordenats segons la puntuació obtinguda.
- Els centres de la **llista definitiva** rebran l'assessorament **en funció dels recursos disponibles**.
- El programa començarà el 13 d'octubre de 2025.



EN RESUM

- La sol·licitud requereix una **diagnosi prèvia** de les necessitats, la identificació de la/les **modalitats d'acompanyament** per les quals s'opta i la provisió d'**informació sobre els docents** implicats.
- La/les modalitats d'acompanyament i la planificació de les accions **es concretaran** en la **primera trobada** entre el centre (representant equip directiu i coordinador/a acció), la persona formadora i la persona coordinadora de llengües estrangeres (configuració del pla de treball).
- En la fase de **pilotatge** en el curs **2025-2026** es preveu atendre a l'entorn de **50 centres**.

4

Agents implicats

Agents implicats

1

Docents experts en didàctica

Orienten els centres per al disseny del pla de treball i fan l'**assessorament de caràcter pedagògic**

2

Coordinadors de LE als ST/CEB

Col·laboren en el disseny del pla de treball, en fan el **seguiment** i ofereixen informació i orientacions sobre **activitats i recursos complementaris**

3

Inspecció d'educació

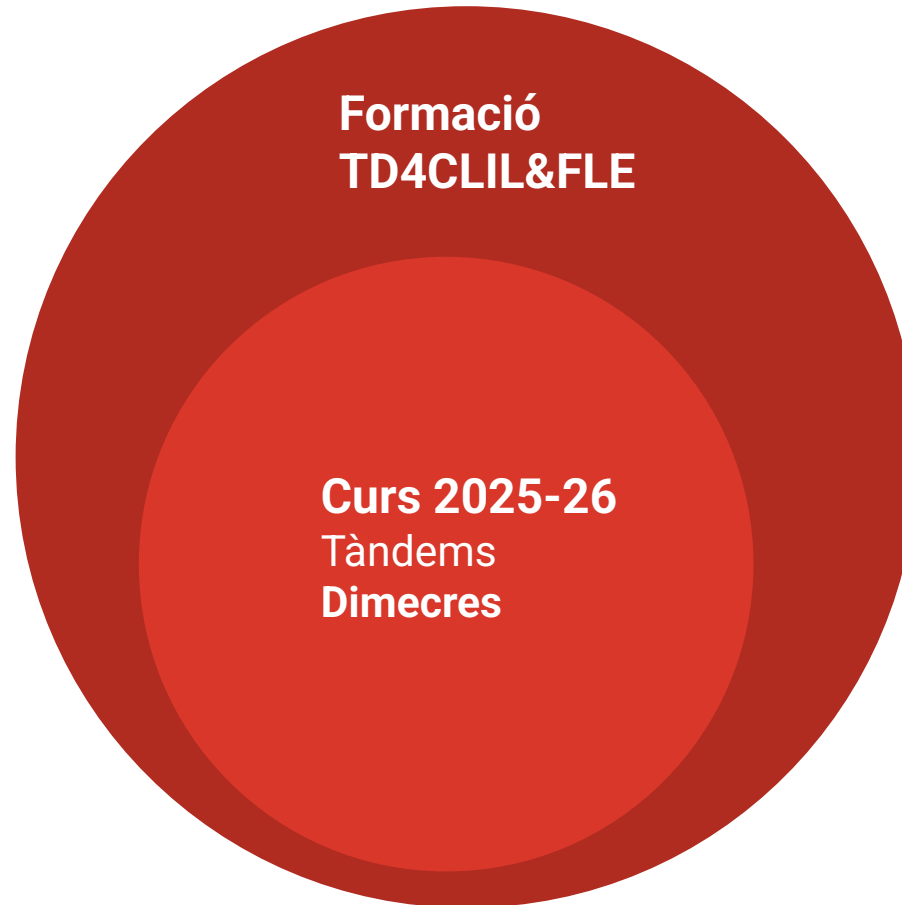
Acompanya en la **concreció de les actuacions i en la seva aplicació**, en el marc de les seves funcions. Analitza la contribució de l'acció a la **millora educativa**.

4

SG de llengües - SLEO

Seguiment general de les accions vinculades al desplegament del programa, com a **unitat impulsora**.

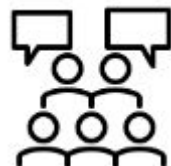
Persones formadores



5

Acompanyament al centre i modalitats d'assessorament

Acompanyament al centre



Presa de contacte: reunió inicial formador- CLE- equip directiu i docents

Anàlisi conjunta de la situació del centre.

Explicació dels recursos disponibles.

Definició de la necessitat d'assessorament.

Decisions sobre les modalitats d'intervenció.



Acompanyament en l'elaboració d'un pla de treball

Reunions amb l'equip impulsor

Disseny d'un pla de treball per a un curs escolar.

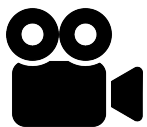
Modalitats d'assessorament: observació



Observació d'aula amb un objectiu específic (primera intervenció)

Suport personalitzat als docents:

- Trobada pre-observació per acordar-ne els objectius
- Observació d'aula
- Trobada post-observació per donar feedback
- Possibilitat de seguiment

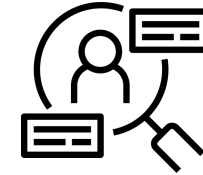


Modelatge d'observació entre iguals

Suport personalitzat als docents en la conducció d'observació d'aula entre iguals.

Acompanyament en els tres passos clau de la primera observació.

Formació específica segons la demanda.



Modelatge d'autoobservació (Recerca-acció)

Acompanyament en el desenvolupament personalitzat d'un pla de recerca-acció a l'aula per a la millora d'aspectes específics de la pràctica docent. Autoobservació a través de vídeo.

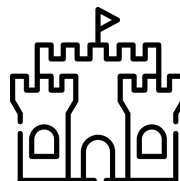
Modalitats d'assessorament: introducció de nous enfocaments



Acompanyament en la introducció de l'AICLE al centre

Acompanyament als docents de matèries acreditats en anglès en la introducció de l'enfocament AICLE

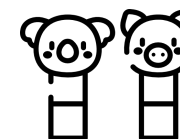
Suport personalitzat als docents en l'elaboració de tasques i projectes AICLE



Acompanyament en la introducció de l'aprenentatge ric en continguts (ALARC)

Acompanyament als docents de llengua anglesa en la introducció de l'aprenentatge ric en continguts.

Suport personalitzat als docents en l'elaboració de tasques i projectes rics en continguts



Acompanyament en la introducció de l'anglès a infantil

Acompanyament al centre en la introducció de l'anglès a l'educació infantil.

Suport personalitzat als docents en l'elaboració d'unitats d'anglès per a I3, I4, I5

Modelatge a l'aula d'estratègies didàctiques per ensenyar anglès a infantil.

Modalitats d'assessorament: modelatge didàctic i de codocència



Modelatge d'estratègies didàctiques LE /AICLE

Actuacions dins de l'aula per modelar aspectes didàctics concrets d'interès del/la docent

- Suport a la lectura, escriptura i l'oralitat.
- Suport a la gestió d'aula
- Treball per tasques i projectes
- Treball interdisciplinar
- Avaluació formativa (feedback)



Modelatge de codocència LE / AICLE

Actuació dins de l'aula per dur a terme codocència amb l'objectiu de modelar-ne les diferents modalitats i empoderar els/les docents.

- codocència entre dos formadors
- codocència amb el/les docents del centre

Modalitats d'assessorament: línia d'escola i formació



Acompanyament en el disseny d'una línia metodològica de centre en LE

- Reunions amb l'equip impulsor en LE o amb l'equip directiu.
- Reunions de l'equip directiu / impulsor amb els docents d'anglès.
- Disseny d'una línia de centre en LE



Formació específica en LE /AICLE

Oferiment de cursos o píndoles formatives segons les necessitats dels docents o el centre.

Formació:

- específica adreçada a diferents centres / grups de docents que s'assessoren.
- participació en l'oferta del SLEO o d'altres unitats del Departament.
- col·laboració amb les universitats per a l'oferiment de formació.

Modalitats d'assessorament: oportunitats fora del centre



Establiment d'espais d'intercanvi entre centres

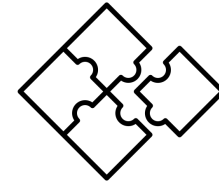
Oportunitats d'intercanvi entre els docents dels centres.

- Jornades
- Participació en xarxes
- Observació entre centres
- ...



Iniciatives per a l'obertura del centre a l'entorn

- Implicació de la comunitat educativa en el projecte de centre.
- Aprofitament dels recursos que ofereix l'entorn proper per a l'aprenentatge de llengües.
- ...



Orientació en la tria de recursos complementaris

- Participació en accions d'immersió.
- Sol·licitud de participació en programes internacionals.
- Participació en formació / acreditació en llengua anglesa com PIA+
- ...

6

Temps de dedicació al centre

Dedicació horària per centre



Certificació per modalitat

- Activitat al GTAF per modalitat
- Intervenció dels assessors en el marc del programa SHINE
- 20 hores
- Activitats formatives addicionals, rebran la certificació que correspongui (p. ex. curs AICLE, iniciació a eTwinning, curs llengua anglesa a infantil, curs d'observació entre iguals, etc.





Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació i Formació Professional

Servei de Llengües Estrangeres i d'Origen

4 de setembre de 2025