

Taller d'aprenentatge col·laboratiu

sobre la

“Guia ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat”

Dimecres 29 de novembre de 2023



Dinàmica trencagel

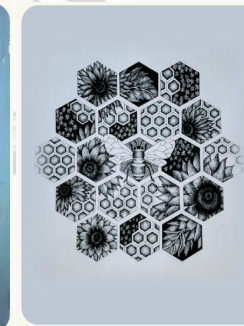
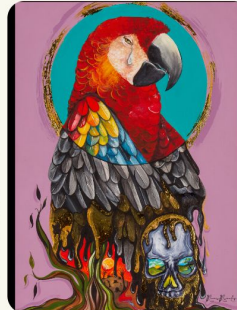
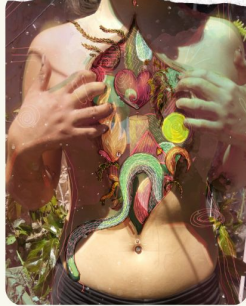
Turn it around! Flashcards for Education Futures



**Com arribem a la
sessió?**

Dinàmica trencagel

Turn it around! Flashcards for Education Futures



Objectius del taller

- Conèixer les competències per a la sostenibilitat i com l'ABP pot contribuir al seu desenvolupament.
- Conèixer la plataforma www.educarpertransformar.cat i les seves potencialitats.
- Posar en pràctica els recursos de la Guia dissenyant un petit projecte.
- Compartir l'experiència per veure potencialitats de l'ABPxODS.

Què farem?

- **Benvinguda**
- Introducció a la *Guia ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat*
- **Taller d'aprenentatge col·laboratiu:**
 - ◆ Dinàmica 1: Les competències per a la sostenibilitat
 - ◆ Dinàmica 2: Disseny d'un projecte ABPxODS
 - ◆ Dinàmica 3: Compartim aprenentatges de l'experiència
- **Tancament**
- Breu presentació *ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat*

Què farem?



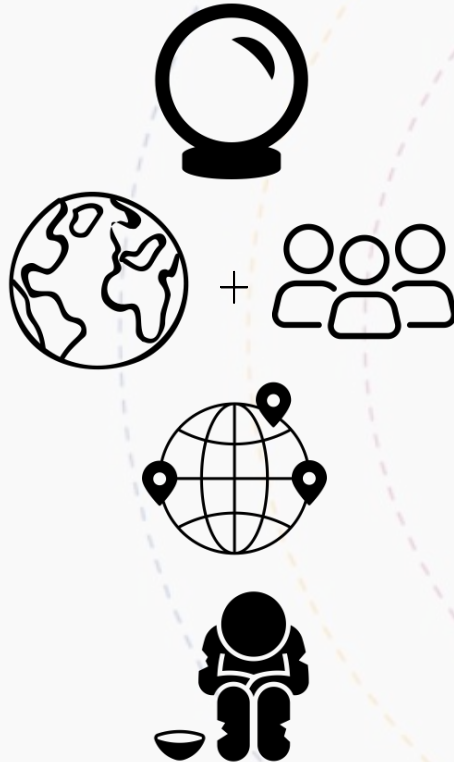
- **Benvinguda**
- **Introducció a la *Guia ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat***
- **Taller d'aprenentatge col·laboratiu:**
 - ◆ Dinàmica 1: Les competències per a la sostenibilitat
 - ◆ Dinàmica 2: Disseny d'un projecte ABPxODS
 - ◆ Dinàmica 3: Compartim aprenentatges de l'experiència
- **Tancament**
- **Breu presentació *ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat***

L'AGENDA 2030: 17 OBJECTIUS PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE



ELS PARÀMETRES CLAU DELS 17 ODS → LES ULLERES

A L'HORA DE PRENDRE DECISIONS (INDIVIDUAL O COL·LECTIVAMENT):



→ VARIABLES PRESENT I **FUTUR**

→ VARIABLES PERSONES I **PLANETA**

→ ESCALES LOCAL I **GLOBAL**

→ FOCUS EN ERADICAR LA **POBRESA**



2017

Educar per
RESPONDRE
als REPTES GLOBALS



Educació per als

Objectius de

Desenvolupament Sostenible

Objectius d'aprenentatge



Educació
2030

“L’educació per al desenvolupament sostenible (EDS) és una educació integral i transformadora orientada al contingut i els resultats de l’aprenentatge, la pedagogia i l’entorn d’aprenentatge.”

“Així doncs, l’EDS no només integra en el pla d’estudis continguts com el canvi climàtic, la pobresa i el consum sostenible, sinó que també **crea contextos d’ensenyament i aprenentatge interactius i centrats en l’alumne.**”

El que l’EDS exigeix és *un canvi de l’ensenyament a l’aprenentatge*. Demana una *pedagogia transformadora, orientada a l’acció*, que fomenti l’aprenentatge autònom, la participació i la col·laboració, l’orientació als problemes, la interdisciplinarietat i la transdisciplinarietat i la vinculació de l’aprenentatge formal i l’informal.

Només aquests plantejaments pedagògics faran possible el desenvolupament de les **competències clau necessàries per avançar en el desenvolupament sostenible**”.

[Enllaç al document](#)

COMPETÈNCIES PER A LA SOSTENIBILITAT



COMPETÈNCIA DE
PENSAMENT
SISTÈMIC
SYSTEMS THINKING



COMPETÈNCIA
ANTICIPATIVA
FUTURES THINKING



COMPETÈNCIA DE
VALORS I CREENCES
VALUES THINKING



COMPETÈNCIA
ESTRATÈGICA
STRATEGIC THINKING



COMPETÈNCIA DE
COL·LABORACIÓ



COMPETÈNCIA DE
PENSAMENT CRÍTIC



COMPETÈNCIA DE
CONSCIÈNCIA D'UN
MATEIX



COMPETÈNCIA DE
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES
INTEGRADA



ODS

Present i futur

Persones i planeta

Escala global i local

Focus erradicar la pobresa



Competències clau per a la sostenibilitat



Competència de pensament sistèmic



Competència anticipativa



Competència de valors i creences



Competència de col·laboració



Competència de consciència d'un mateix



Competència de pensament crític



Competència estratègica

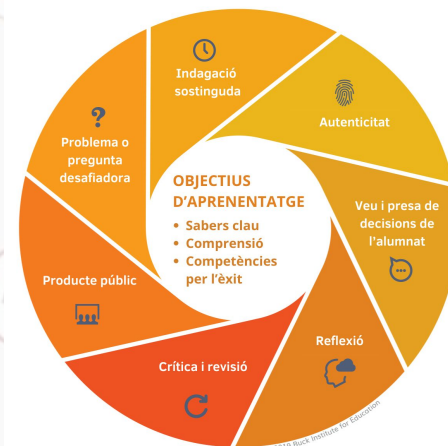


Competència de resolució de conflictes integrada



ABP Gold Standard

Set elements essencials del disseny de projectes



La guia ABPxODS ha estat elaborada pel Grup de Treball “Competències per a la sostenibilitat”

Coordinadores:

Mar Carrió Llach, Marina Gay Faura, Sílvia Lope Pastor i Mireia Kun Masvidal

Membres del grup:

Alba Galofré Robles, Anabel Barragán Cabezas, Carol Giralt Colomé, Felip Lorenzo Moreno, Francesc X. Torrell Cantero, Jordi Moner Roma, Juanma Sánchez Salado, Leslie Mahe Collazo Expósito, Marta Prats Aliaga, Mireia Peiró Giribets, Mireia Sastre Echevarria, Oriol Guinart Berrueco, Pilar Calçada i Balcells, Sandra Entrena Ortega i Vicky Santolaria Malo.

[enllaç a la Guia](#)

Per què hem elaborat la guia ABPxODS?

1

Concretar com treballar i avaluar les competències per a la sostenibilitat a través de l'aprenentatge basat en projectes.

2

Connectar el desenvolupament de les competències per a la sostenibilitat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

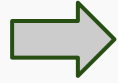
3

Proporcionar recursos per al disseny de projectes que articulïn el desenvolupament de les diferents competències a diferents nivells educatius.

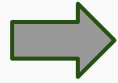
Amb quins referents teòrics ens basem?



Marc per al propòsit: les competències clau per la sostenibilitat



Model didàctic: Aprenentatge basat en projectes



Model d'avaluació: Avaluació com a aprenentatge i apoderament

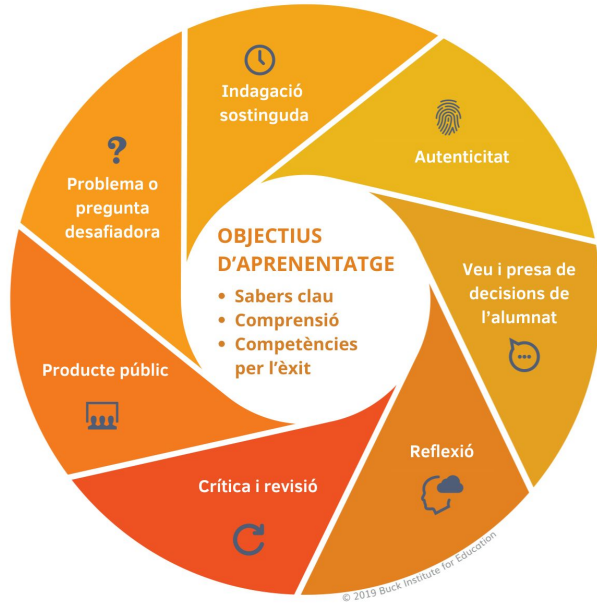
Marc per al propòsit: les competències clau per la sostenibilitat



Model didàctic: Aprenentatge basat en projectes

ABP Gold Standard

Set elements essencials del disseny de projectes



Itinerari del Projecte

1 ↓

Proposar el Projecte:
Plantejament general
i pregunta guia

2 ↓

Construir coneixement
i habilitats per a respondre
a les preguntes guia

3 ↓

Desenvolupar i revisar
productes i respostes
a la pregunta guia

4 ↓

Presentar els productes
i les respostes a la
pregunta guia

REVISIÓ



Quins recursos hi ha a la guia ABPxODS?

1 Orientacions per el disseny dels projectes per a la sostenibilitat

- Competències que es poden treballar a cadascuna de les fases del projecte, especificant:
 - Resultats d'aprenentatge esperats
 - Sugeriments per facilitar el desenvolupament de la competència
 - Possibles mitjans d'avaluació

2 Avaluació de les competències per a la sostenibilitat

- Indicadors de les 8 competències per a la sostenibilitat per ajudar a dissenyar instruments d'avaluació

3 Canvas per al disseny de projectes ABPxODS

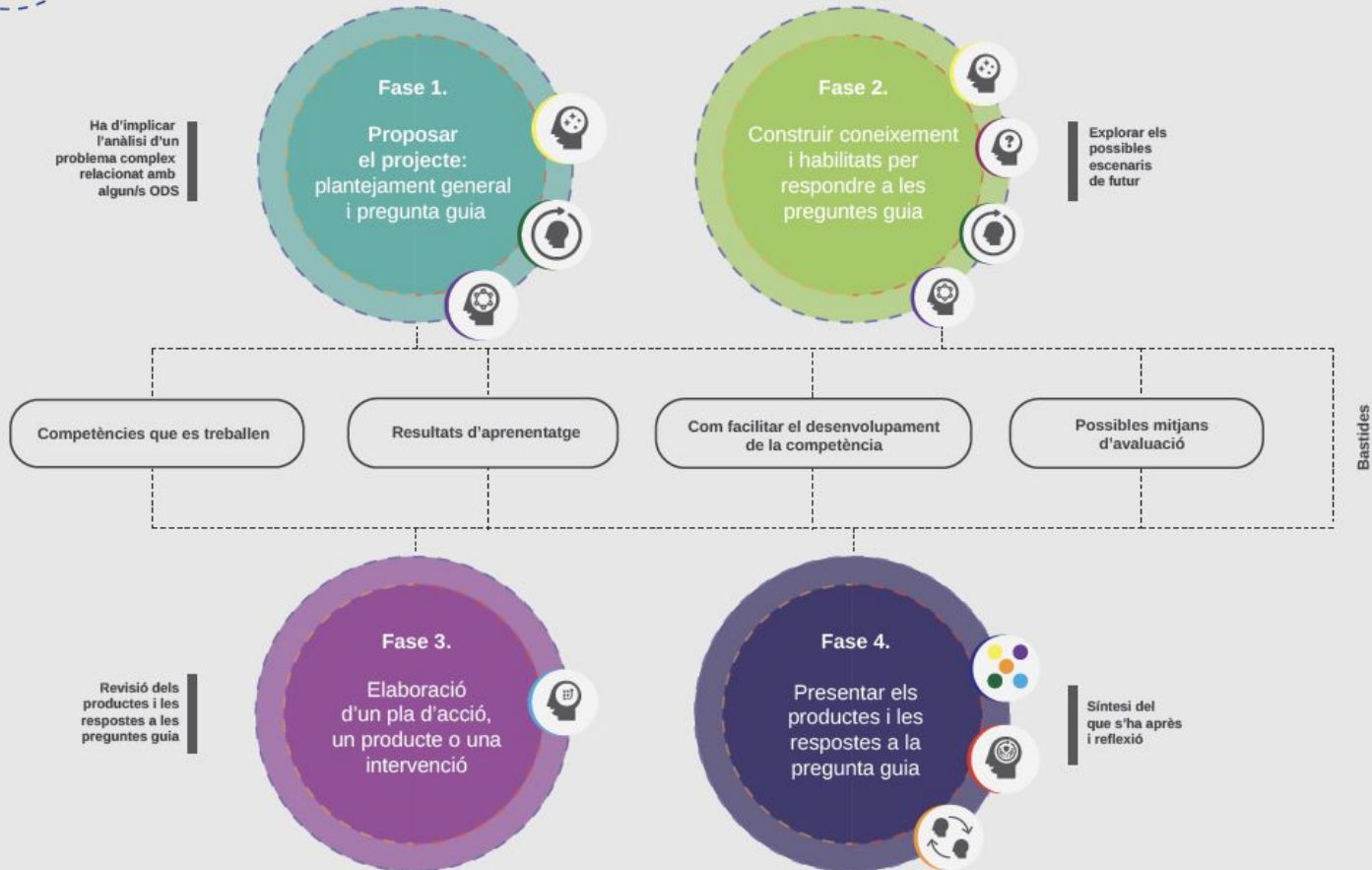
- Eina per facilitar el disseny dels projectes, tenint en compte els dos recursos anteriors

[enllaç a la Guia](#)



Orientacions per al disseny dels projectes per a la sostenibilitat

1








1

Orientacions per al disseny dels projectes per a la sostenibilitat



Ha d'implicar l'anàlisi d'un problema complex relacionat amb algun/s ODS

Competències que es treballen	Resultats d'aprenentatge	Com facilitar el desenvolupament de la competència	Possibles mitjans d'avaluació
 Sistèmica Quin problema tenim? Què ens cal saber per entendre la complexitat del problema?	<ul style="list-style-type: none">Entendre les característiques dels sistemes complexos, com els entorns mediambientals, les comunitats humanes i els sistemes econòmics.Reconèixer diferents marcs o punts de vista per analitzar problemes complexos (dimensió local-global, diferents disciplines, perspectives culturals, etc.).	<ul style="list-style-type: none">Utilitzant mapes conceptuals, anàlisis de sistemes, jocs o activitats d'investigació que permetin entendre la complexitat dels sistemes o contextos que s'estudien.	<ul style="list-style-type: none">El relat del problema identificatPluges d'idees, mapes conceptualsLlistat dels elements sobre els quals cal buscar informació
 d'Anticipació Quins diferents escenaris de futur ens podem imaginar? En què ens basem? Què més necessitem saber?	<ul style="list-style-type: none">Imaginar possibles i desitjables escenaris de futur a partir d'una situació actual.	<ul style="list-style-type: none">Animant-los a imaginar de manera creativa diferents escenaris de futur, des de diferents punts de vista, i fer-los analitzar si són sostenibles.	<ul style="list-style-type: none">Descripció, narració (dibuix o escenificació) d'escenaris futurs (locals i en d'altres llocs del planeta).
 Valors i creences Perquè és important? Amb quins valors i creences està relacionat el problema?	<ul style="list-style-type: none">Identificar els valors i les creences que intervenen en el problema, relacionats amb: la dignitat humana, la justícia global, el medi ambient, la transparència i la participació democràtica.Reconèixer i mapar els valors d'un grup, una comunitat educativa, un barri...	<ul style="list-style-type: none">Realitzant debats, organitzant jocs de rol, fent-los expressar a partir de dibuixos o d'alguna altra producció artística, etc. Activitats que aniran acompanyades d'una reflexió i anàlisi, tant individual com grupal.	<ul style="list-style-type: none">Pautes d'observació amb indicadors.

2

Avaluació de les competències per a la sostenibilitat

S'han definit els indicadors d'assoliment de les competències per la sostenibilitat per ajudar a dissenyar instruments d'avaluació



**Pensament
sistèmic**

- Identifica els elements d'un problema, descriu les seves característiques i la connexió que hi ha entre ells.
- Relaciona els diferents elements d'un problema i les seves interdependències.
- Utilitza diferents punts de vista i representacions per analitzar un problema: el context històric; les diferents perspectives a tenir en compte segons els àmbits de coneixement, les cultures, els drets humans, els marcs econòmics, etc.; i les escales d'espais locals i globals.
- Identifica les causes i conseqüències de la *insostenibilitat* ambiental, social, cultural, política o econòmica, i l'emergència que suposen a curt, mitjà i llarg termini.
- Sap diferenciar entre enfocaments lineals i enfocaments sistèmics.



Canvas per al disseny de projectes ABPxODS

Exemple:
[L'autòpsia de l'objecte del disig](#)

Nom del projecte: _____

Què aprendrem? Quin és el nostre repte?

Competències Planificament general

ODS Pregunta guia

Quin serà el nostre itinerari?

	Fase 1 Proposar el projecte	Fase 2 Construir coneixement i habilitats	Fase 3 Desenvolupar respostes i productes	Fase 4 Fer la presentació pública
Competències	<ul style="list-style-type: none">AnticipacióSistèmica	<ul style="list-style-type: none">SistèmicaAnticipacióValors i creencesPensament crític	<ul style="list-style-type: none">Estratègica	<ul style="list-style-type: none">Resolució integrada de problemes
		<ul style="list-style-type: none">Consciència d'un món	<ul style="list-style-type: none">Col·laboració	
Activitats d'aprenentatge				
Basat en				
Resultats d'aprenentatge				

Què s'espera?

Iniciativa ABPxODS

Contribuir a l'agenda mundial d'educació 2030 incorporant a la docència els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en els diferents àmbits de coneixement i nivells educatius.

Col·laboració:



Grups de recerca GRECS (educació en ciències), TIDE (tecnologies per a l'educació), Laboratori d'aprenentatge UPF (transferència de resultats de recerca educativa a la UPF i més enllà) Benestar Planetari

Recursos:

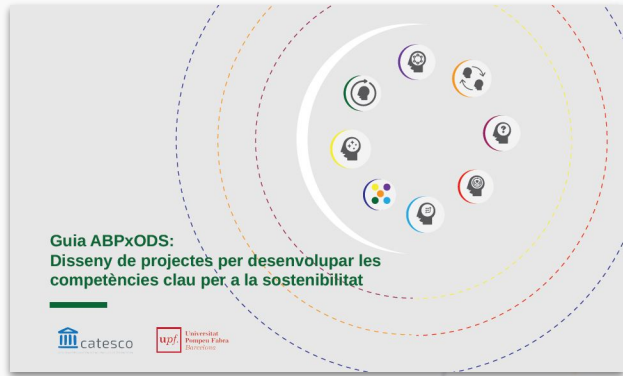
Plataforma

Exemples

Guies

The screenshot shows the 'Educara Transformar' website interface. At the top, there are navigation tabs: 'PRESENTACIÓ', 'PROJECTES', 'COMUNITAT', and 'RECURSOS'. A search bar contains 'Cerca de projectes' and a user profile 'Davinia Hdez-Leo' with a 'NOU PROJECTE' button. Below the navigation, there are filters for 'PROJECTES', 'CATEGORIES ODS', 'UNIVERSITAT (MAJORS DE 18 ...)', 'ÀMBITS', and 'ETIQUETES'. The main content area displays a grid of four project cards, each featuring a circular SDG wheel icon. The cards are:

- Comunitats signants aïllades: quan la llengua de signes rural és un pont de...** by GEMMA BARBERÀ and ALTÍMIRA. 10 likes, 14 comments, 1 share.
- Marqueting i Comunicació Institucional, Social i Política** by EVA PUJADAS CAPDEVILA. 4 likes, 3 comments, 0 shares.
- Natural Language Processing and the Sustainable Development...** by HORACIO SAGGION. 4 likes, 4 comments, 0 shares.
- Catàleg d'estratègies a Tik Tok i Instagram per a un desenvolupament...** by Frederic GUERRERO SOLE. 3 likes, 18 comments, 0 shares.



- ★ La Guia és el fruit del [Grup de treball](#) Competències per a la sostenibilitat. Ofereix recursos per al disseny i avaluació de projectes per a treballar les competències clau per a la sostenibilitat a través de l'ABP.
- ★ El desenvolupament de la CDD, aprofitant la infraestructura de la plataforma www.educarpertransformar.cat, afegeix valor i qualitat als projectes, promovent la col·laboració entre els diversos centres educatius, així com, en el si de cada centre, entre els equips docents, l'alumnat i les entitats amb qui col·laboren en la realització dels seus projectes.



Què farem?

- **Benvinguda**
- **Introducció a la Guia ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat**
- **Taller d'aprenentatge col·laboratiu:**
 - ◆ **Dinàmica 1: Les competències per a la sostenibilitat**
 - ◆ **Dinàmica 2: Disseny d'un projecte ABPxODS**
 - ◆ **Dinàmica 3: Compartim aprenentatges de l'experiència**
- **Tancament**
- **Breu presentació *ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat***

Dinàmica 1: Les competències per a la sostenibilitat



ÚLTIMA HORA!

Ja no es fabricaran més mòbils

Dinàmica 2: Disseny de projectes ABP x ODS

Xiaomi, l'últim fabricant de mòbils, acaba d'anunciar que d'aquí a dos mesos tanca la seva fàbrica



Tal com havia pronosticat la Societat química Europea (EuChemS) les reserves de Tantal del planeta s'han acabat. Xiao Tan-Tan, màxim accionista i dirigent de Xiaomi ha anunciat aquesta tarda en roda de premsa que a partir d'avui només es fabricaran 300 mòbils més. El preu de sortida de cada mòbil serà de (...llegeix més...)

Dinàmica 2: Disseny de projectes ABP x ODS

Una bona pregunta guia ha de complir els criteris següents:



Atractiva per l'alumnat: és comprensible i interessant per els i les alumnes, els provoca més preguntes i enfoca el seu procés d'investigació.



De final obert: hi ha diverses respostes possibles, no pot ser resolta amb una sola consulta a internet.



Alineada amb els objectius: per a donar-hi resposta, els i les alumnes hauran de treballar un contingut i habilitats específiques.

Dinàmica 2: Disseny de projectes ABP x ODS

Apartat canva	Descripció	A consultar o tenir en compte
Què aprendrem?	Competències per la sostenibilitat i ODS	Definició pàg. 6-9.
Quin és el nostre repte?	Plantejament general i pregunta guia	Criteris pregunta guia projectats en pantalla.
Quin serà el nostre itinerari?	Fases del projecte	Consultar pàg. 17-25 per completar activitats, bastides i resultats d'aprenentatge). <ul style="list-style-type: none"> - La relació entre competències es pot veure a l'esquema de la pàg. 8. - Activitats d'aprenentatge: recomanable indicar-ne una per fase. - Bastides: veure exemples a la columna <i>Com facilitar el desenvolupament de la competència</i>.
Què s'espera?	Resultats d'aprenentatge	Consultar la columna corresponent a la guia (pàg. 18-25)
Què i com ho avaluarem?	Mitjans i instruments	Diferència entre mitjans i instruments a la pàg 13. Pàg. 18-25 <i>possibles mitjans i instruments d'avaluació</i> per fases i pàgines 27-28 indicadors. Els criteris de qualitat de la pàg. 26 són útils per adequar els indicadors a les diferents etapes educatives.

30:00

Dinàmica 2: Disseny de projectes ABP x ODS



Autòpsia de l'objecte del disseny

ES MOR EL MÒBIL!

Xiaomi, l'últim fabricant de mòbils, acaba d'annunciar que d'aquí a dos mesos tanca la seva fàbrica

Tal com havia pronosticat la [societat química Europea \(EuChemis\)](#) les reserves de [Tàntal](#) del planeta s'han acabat. Xao Zan-Tai, màxim accionista i dirigent de [Xiaomi](#) ha anunciat aquesta tarda en roda de premsa que a partir d'aviu només es fabricaran 300 mòbils més. El preu de sortida de cada mòbil serà de [_ \(lligues més...\)](#)

Diari FUA, 27/05/2050

Quina d'aquestes afirmacions podria ser certa?

Les reserves de Tàntal del planeta s'acabaran al 2050. Hi haurà un dia que es fabricaran els últims mòbils i seran molt cars.

Manhatan s'enfonsarà per culpa del canvi climàtic. Xiaomi serà l'últim fabricant de mòbils del món.

Apple i Samsung hauran de pagar multes per les pràctiques d'explotació de recursos en zones de conflictes armats.

PROPOSTA D'INVESTIGACIÓ

Objectius:

- Prendre consciència del compromís que tenim amb la conservació i millora del conjunt de valors naturals, socials i culturals que afecten i condicionen el benestar de la vida de les persones, de les societats actuals i les seves generacions futures.
- Proposar alternatives al consum actual després d'analitzar com es dona la producció de mòbils i altres aparells tecnològics, quins conflictes generen i quines conseqüències poden tenir a curt i llarg termini.
- Desenvolupar les capacitats i actituds necessàries per identificar els mecanismes i experiències per transformar les relacions econòmiques cap a la justícia i el bé comú.

Criteris d'avaluació:

- Capacitat de treballar en grup i resolució de conflictes.
- Ser capaç de buscar informació rellevant per tal de respondre preguntes i formar-se una opinió argumentada.
- Omplir un informe de manera professional.
- Construir un relat imaginari i fer prediccions de futur: fonamentat en la vostra recerca.
- Participar en el debat i valorar la participació tant pròpia com dels companys i companyes

Anàlisi crític de la notícia (grups base):

- Poseu-vos en grups de 5 persones per analitzar la [notícia](#) de la portada amb l'ajuda de l'escala de certes. Elaboreu una hipòtesis

Indagació (grups d'experts):

Ens dividirem en grups d'experts per contestar les següents preguntes:

- Forense:** De què està fet un mòbil? Omplir la descripció en la fitxa forense.
- Químics i Geòlegs:** Quins elements químics són utilitzats en la fabricació dels mòbils i com estan les seves reserves en el món?
- Ambientòlegs:** Quant contamina l'extracció dels minerals per fabricar mòbils? Quins residus genera un mòbil? En quina quantitat?
- Empresaris:** Quins residus electrònics es poden reciclar? Es poden guanyar diners amb el reciclatge de mòbils? Què és la mineria urbana? I l'economia circular?
- ONG:** D'on s'extreuen els minerals necessaris per fabricar mòbils? Quines d'aquestes zones es troben en algun conflicte armat? Quines alternatives a utilitzar aquests materials existeixen en l'actualitat?

A continuació torneu al vostre grup base i expliqueu els vostres descobriments al grup. Un cop heu compartit la informació ompliu l'informe forense

Relat (grup base):

GUIA DE L'ESTUDIANT

INFORME FORENSE

Aquest projecte ha estat un treball realitzat pel grup @EduglobalSTEM durant el curs 2018-19. Autors: Ana Mateo, Oriol Guinart i Felip Lorenzo. Especial menció a Quique Vergara que ens va donar la idea i ens va cedir materials elaborats pels seus alumnes per completar el projecte. I als materials de J.Domenech i betacam sobre escala de certes.

Dinàmica 3: Reptes i oportunitats de l'enfocament ABPxODS

- *Esteu satisfets amb el **repte** escollit?*
- *Esteu satisfets amb el **disseny del projecte**? La guia i el canvas us han estat útils?
Heu trobat a faltar o us ha sobrat alguna cosa?*
- *Després de l'**experiència del taller** què destaquem que volem compartir amb els
altres en relació a l'ABPxODS en general o la Guia en concret?*
- ***Individualment: quina propera passa m'agradaria fer en relació a l'ABPxODS?***

Què farem?

- **Benvinguda**
- **Introducció a la Guia ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat**
- **Taller d'aprenentatge col·laboratiu:**
 - ◆ Dinàmica 1: Les competències per a la sostenibilitat
 - ◆ Dinàmica 2: Disseny d'un projecte ABPxODS
 - ◆ Dinàmica 3: Compartim aprenentatges de l'experiència
- **Tancament**
- **Breu presentació *ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat***

Quina serà la meua
propera passa en
relació l'ABPxODS?



**Guia ABPxODS:
Disseny de projectes per desenvolupar les
competències clau per a la sostenibilitat**

→ L'ABPxODS permet orientar la pràctica educativa cap a un aprenentatge amb sentit, globalitzat i que dongui resposta als reptes globals.

→ La plataforma educarpertransformar.cat proporciona una infraestructura idònia per al desenvolupament de la CDD.

→ Podeu accedir a la inscripció a la formació [aquí](#).

Participa al projecte ABPxODS - Desenvolupament de la competència digital a través dels projectes orientats a la sostenibilitat

- Acompanyament en el **disseny i implementació de projectes ABPxODS**
- Formació en línia i asíncrona equivalent al **B2 de la Competència Digital Docent**
- Participació en el **co-disseny de la plataforma**
www.educarpertransformar.cat
- Integració a una **comunitat d'aprenentatge entre iguals** sobre ABP orientat a l'assoliment dels ODS



Desembre 2023-Juny 2024



Finançat per



Participa al projecte ABPxODS - Desenvolupament de la competència digital a través dels projectes orientats a la sostenibilitat

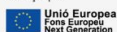
- Acompanyament en el **disseny i implementació de projectes ABPxODS**
- Formació en línia i asincrònica equivalent al **B2 de la Competència Digital Docent**
- Participació en el **co-disseny de la plataforma**
www.educarpertransformar.cat
- Integració a una **comunitat d'aprenentatge entre iguals** sobre ABP orientat a l'assoliment dels ODS



Desembre 2023-Juny 2024



Finançat per



DICOLED

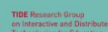
MILLORA DIGITAL COL·LECTIVA
A L'EDUCACIÓ

- 💡 Concurs Recursos Educatius Oberts
- 💡 Tallers Oportunitats digital per a la docència: Kit per a una mirada crítica
- 💡 DICOLED a la STEAMconf 2024

✉ dicoled@upf.edu

🌐 <https://www.upf.edu/web/dicoled>

✂ @TIDE_UPF



D'on sorgeix ABPxODS?

- El projecte està impulsat per la **UPC**, la **UPF** i **Catesco** i compta amb el suport del Departament d'Educació a través dels fons Next Generation per a l'impuls digital a l'educació.
- La iniciativa **ABPxODS** té una trajectòria de més de tres anys de col·laboració entre Catesco i la UPF, a través de la qual va desenvolupar la plataforma educarpertransformar.cat i va crear el **Grup de treball Catesco-UPF: competències per a la sostenibilitat**, format per acadèmics i docents, producte del qual va ser la [Guia ABPxODS: disseny de projectes per al desenvolupament de les competències per a la sostenibilitat](#). En aquesta fase del projecte, s'hi afegeix la **UPC**, entitat que serà responsable de la formació.



Què oferim als centres?

- **Formació docent i acompanyament** en centre a un equip docent de 2 a 10 persones de cada centre, preferentment de secundària o cycle superior de primària.
- Formació equivalent al **B2 de la Competència Digital Docent (CDD)**, en línia i asíncrona, impartida per la UPC.
- Acompanyament en centre en el **disseny i implementació de projectes ABPxODS**, orientats al desenvolupament de les **competències per a la sostenibilitat**, basat en la [*Guia ABPxODS: disseny de projectes per al desenvolupament de les competències per a la sostenibilitat*](#), i amb el suport de la plataforma digital www.educarpertransformar.cat.
- Acompanyament en la **interacció i co-desenvolupament de la plataforma digital**, per part de la UPF.
- Integració en una **comunitat** que promou l'**intercanvi i la col·laboració** entre nivells educatius del centre, amb altres centres i amb agents externs de la comunitat, possibilitant així l'aprenentatge entre iguals sobre l'ABP orientat a l'assoliment dels ODS.



Tancament: quin és el meu proper pas amb l'ABPxODS?

Trobareu la Guia disponible a www.catesco.org

Per a qualsevol dubte o consulta centre@catesco.org

Moltes gràcies per la vostra participació!



Quines accions inclou el projecte?

Jornada de llançament del projecte

1. Taller sobre la [Guia ABPxODS: disseny de projectes per al desenvolupament de les competències per a la sostenibilitat](#)
2. Sessió de co-creació de prototips per al desenvolupament de la plataforma www.educarpertransformar.cat

Divendres 3 de
novembre/1
de desembre
de 17h a 20h

Mòduls de formació en línia asíncrona

1. Mòdul 1-**El compromís professional del docent** (6h). Formador: Marià Cano
2. Mòdul 2-**Selecció i creació de continguts digitals** (6h). Formadora: Alícia Sanchez
3. Mòdul 3-**Els recursos digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge** (10h). Formadors: Toni Hernández, Herminio Manzano i Albert Valldeperez
4. Mòdul 4 -**L'avaluació i la retroalimentació** (8h). Formadors: Herminio Manzano i Albert Valldeperez
5. Mòdul 5-**L'empoderament de l'alumnat amb les eines digitals** (4h). Formadora: Sandra Torrecillas
6. Mòdul 6-**El desenvolupament de la competència digital de l'alumnat** (6h). Formadors: Raúl Lopez i Herminio Manzano
7. Mòdul transversal-**Disseny i implementació a l'aula d'un projecte ABPxODS** (30h)

Desembre-
Maig

Quines accions inclou el projecte?

Sessions d'aprenentatge entre iguals síncrones	
1. Sessió 1	Gener-maig 2024
2. Sessió 2	
3. Sessió 3	
Implementació dels projectes ABPxODS	Gener-maig 2024
Jornada de presentació dels projectes dels i amb els alumnes	Maig 2024
Sessió de transferència en el centre educatiu, dels equips impulsors als equips directius i la resta del claustre	Juny 2024