

Avaluació i qualificació de situacions d'aprenentatge

Abril 2025



**Generalitat
de Catalunya**



Comencem per la normativa

Decret 175/2022

3/491	Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya	Núm. 8762 - 29.9.2022
CVE-DOGC-A-22270097-2022		
Article 16: Orientació educativa		
Article 17: Acció tutorial		
Article 18: Pas de curs, transicions entre etapes i continuïtat formativa		
Article 19: Atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu		
Article 20: Els programes de diversificació curricular		
Article 21: El pla de suport individualitzat		
Article 22: Recursos i materials didàctics		
Capítol 4. Avaluació		
Article 23: L'avaluació dels aprenentatges		
Article 24: Sessions d'avaluació, qualificació i pas de curs		
Article 25: Avaluació i qualificació dels aprenentatges de l'alumnat amb pla de suport individualitzat		
Article 26: Títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria		
Article 27: Avaluacions diagnòstiques i de final d'etapa		
Article 28: Documents oficials d'avaluació		
Article 29: Actes d'avaluació		
Article 30: Expedient acadèmic		
Article 31: Historial acadèmic		
Article 32: Informe de final d'etapa de l'educació primària		
Article 33: Consell orientador		
Article 34: Informe personal per trasllat		
Article 35: Autenticitat, seguretat i confidencialitat		

Capítol 4. Avaluació

Article 23: L'avaluació dels aprenentatges

Article 24: Sessions d'avaluació, qualificació i pas de curs

Comencem per la normativa

Decret 175/2022

Article 23 L'avaluació dels aprenentatges

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació bàsica és un **component essencial de l'aprenentatge** de cada alumne o alumna i **ha de formar part de la programació didàctica**.
 2. L'avaluació ha de ser **global, contínua i formativa**, i ha de tenir en compte el **procés de desenvolupament** i el **grau d'assoliment de les competències**, el **progrés** en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.
- (...)



Comencem per la normativa

Article 23 L'avaluació dels aprenentatges

(...)

5. Els i les docents han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i **la pròpia pràctica docent** amb vista a millorar.

6. L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin **identificar els avenços, les dificultats i els errors** que sorgeixen al llarg del procés educatiu i **prendre les decisions oportunes per assolir les competències**. Amb aquesta finalitat, **l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.**

(...)



Comencem per la normativa

Decret 175/2022

Article 23 L'avaluació dels aprenentatges

(...)

7. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació **variats i adequats**, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que **permetin la valoració del progrés** de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

(...)



Comencem per la normativa

Article 24

Sessions d'avaluació, qualificació i pas de curs

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents àrees, matèries o àmbits, tant en el seu **vessant formatiu com en el qualificador**, ha de tenir el seu **referent en els criteris d'avaluació** corresponents a les diferents competències específiques.

(...)



Avaluació

GLOBAL

CONTÍNUA

FORMATIVA

Avaluació

GLOBAL

No n'hi ha prou avaluant continguts o habilitats per separat.

Cal fer l'avaluació de l'assoliment de les competències treballades (globalment)



CONTÍNUA

No confondre
avaluació contínua
amb qualificació
contínua



L'ensenyament està dirigit a aconseguir aprenentatge que després s'avalua i es qualifica. L'**avaluació** hauria de ser **contínua**, però la qualificació hauria de realitzar-se només en **determinades** ocasions.

David W. Johnson - Roger T. Johnson - Edythe J. Holubec
(*Cooperative Learning in the Classroom*)

Avaluació

GLOBAL

CONTÍNUA

FORMATIVA

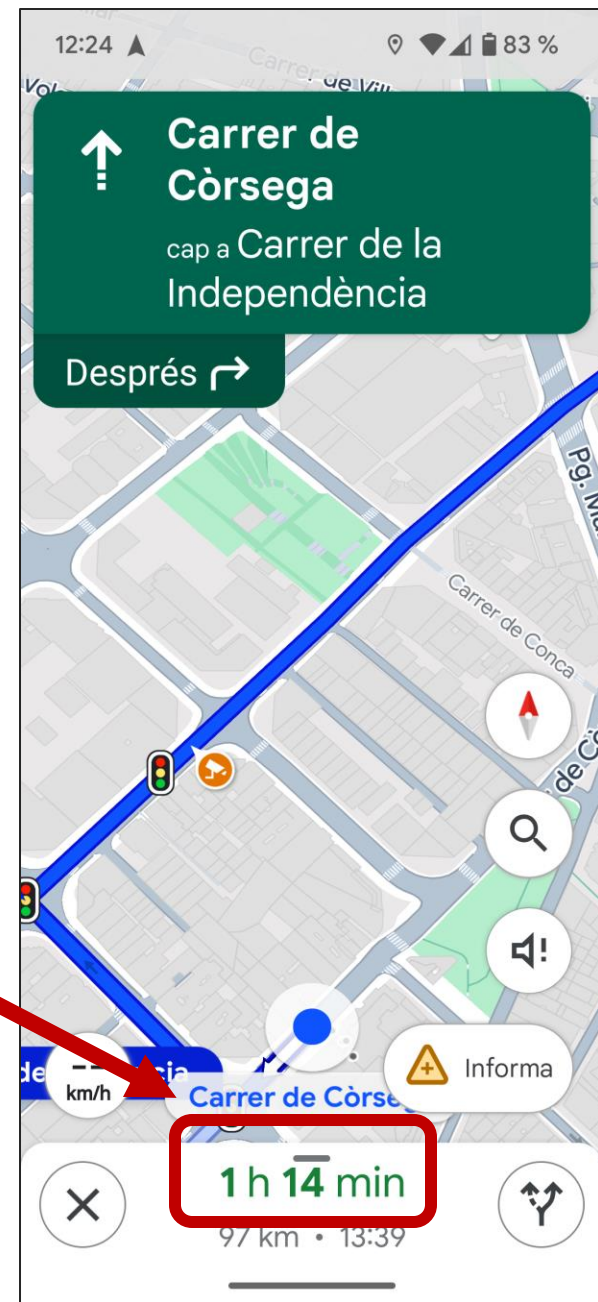
**On vull arribar?
Objectius
d'aprenentatge**



**Quina ruta crec que
seguiré?
Programació/Seqüència
didàctica**

**On soc a
l'inici?
Avaluació
diagnòstica**





Avaluació



Les cinc accions per l'aprenentatge



Xarxa de Competències

Formar per transformar, aprenentatge entre iguals

Objectius d'aprenentatge

... l'alumnat ha de conèixer els **objectius d'aprenentatge** i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.

Conocer los objetivos de aprendizaje no debe hacerse de una manera rutinaria, no basta con escribirlos. Hay que comprenderlos y concretarlos en las actividades que se van realizando y referirse a ellos con frecuencia

Mariana Morales y Juan Fernández, en *La evaluación formativa*

Dinàmica

Dibuixem:

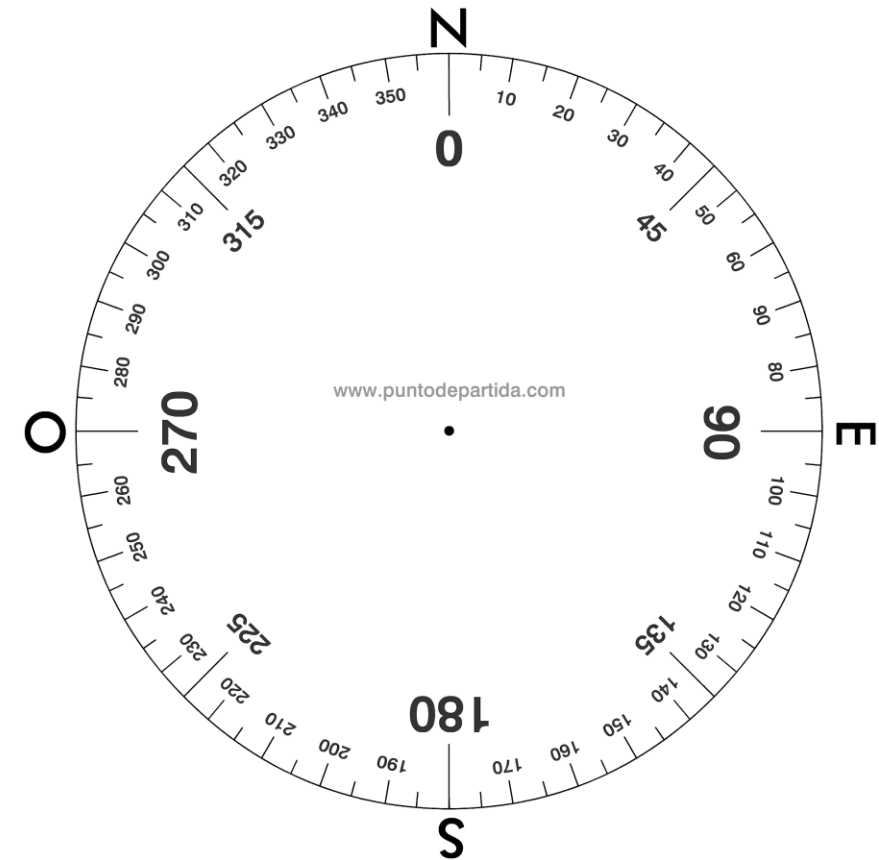
En el full petit heu de fer un dibuix. Tots el mateix dibuix.

Se us donaran instruccions específiques sobre com dibuixar cada línia.

Cada instrucció contindrà dues informacions: orientació de la línia i llargària (p. ex. apuntar a 90° i dibuixar 2 centímetres).

No es pot fer servir cap estri de mesura, només paper i llapis.

Per començar: situeu el llapis a la coordenada x: 0 i y: 3 cm (al mig del full 3 centímetres cap amunt).



Instruccions (1)

- Apunteu a 90° i dibuixeu 2,5 cm
- Apunteu a 30° i dibuixeu 1,3 cm
- Apunteu a 150° i dibuixeu 1,3 cm
- Apunteu a 180° i dibuixeu 2,5 cm
- Apunteu a 210° i dibuixeu 2,5 cm
- Apunteu a 270° i dibuixeu 2 cm
- Apunteu a 180° i dibuixeu 0,5 cm
- Apunteu a 90° i dibuixeu 1,8 cm
- Apunteu a 180° i dibuixeu 2,8 cm
- Apunteu a 90° i dibuixeu 0,8 cm
- Apunteu a 135° i dibuixeu 0,7 cm
- Apunteu a 270° i dibuixeu 7 cm

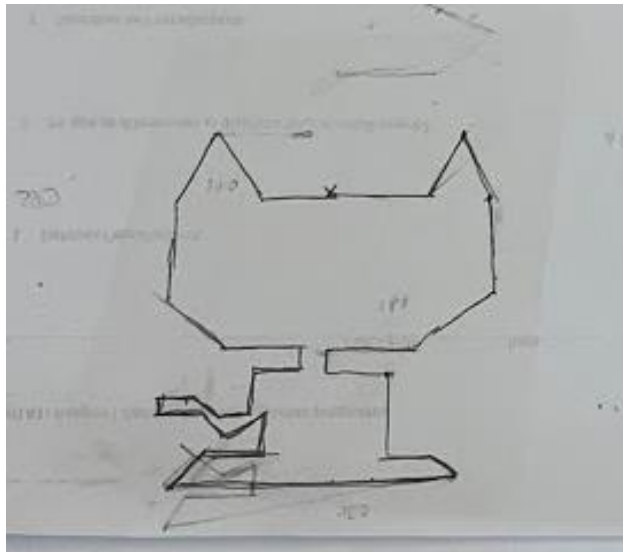
Instruccions (2)

- Apunteu a 45° i dibuixeu 0,7 cm
- Apunteu a 90° i dibuixeu 0,7 cm
- Apunteu a 0° i dibuixeu 0,7 cm
- Apunteu a 270° i dibuixeu 0,7 cm
- Apunteu a 315° i dibuixeu 1,8 cm
- Apunteu a 270° i dibuixeu 0,7 cm
- Apunteu a 0° i dibuixeu 0,3 cm
- Apunteu a 90° i dibuixeu 0,7 cm
- Apunteu a 135° i dibuixeu 1,8 cm
- Apunteu a 90° i dibuixeu 0,7 cm
- Apunteu a 0° i dibuixeu 1,7 cm
- Apunteu a 90° i dibuixeu 1,8 cm

Instruccions (3)

- Apunteu a 0° i dibuixeu 0,5 cm
- Apunteu a 270° i dibuixeu 2 cm
- Apunteu a 330° i dibuixeu 2,5 cm
- Apunteu a 0° i dibuixeu 2,5 cm
- Apunteu a 30° i dibuixeu 1,3 cm
- Apunteu a 150° i dibuixeu 1,3 cm
- Apunteu a 90° i dibuixeu 2,5 cm
- Ja està! Heu acabat al mateix punt de sortida?

Us ha quedat bé?



Pensem sobre el què ens ha passat?

Què ens hauria ajudat?

Creieu que hauríeu fet millor el dibuix si haguéssiu sabut per endavant de quin dibuix es tractava?

I si tan sols us haguéssim dit que dibuixaríem un gat?

Penseu, quines bastides us haguessin ajudat?



Objectius d'aprenentatge

**El nou currículum**
Una oportunitat per aprendre amb sentit

 Educació Infantil ▾

Educació bàsica ▾

Batxillerat ▾

Educació d'adults

[Inici](#) » [Educació bàsica](#) » Situacions d'aprenentatge d'educació bàsica

Situacions d'aprenentatge d'educació bàsica

—

Useu el terme situació d'aprenentatge per referir-nos a aquelles **experiències** que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un **context** i plantegen un **repte** a la persona que aprèn.

El fet que l'aprenentatge es fonamenti en la resolució d'un repte o d'una problemàtica real provoca que l'aprenent hagi de dur a terme amb eficàcia una acció o un seguit d'accions que impliquen una o més capacitats per a les quals són imprescindibles els sabers d'un o més camps de coneixement; per això diem que les situacions d'aprenentatge s'orienten a l'assoliment de competències.

Model de programació

Model



Aquest model inclou tots els apartats necessaris per a l'elaboració d'una situació d'aprenentatge.

Model digital



Aquest model digital inclou tots els apartats necessaris per a l'elaboració d'una situació d'aprenentatge.

Document de suport



En aquest document trobareu indicacions complementàries per poder construir la graella del model de programació.

Objectius d'aprenentatge

Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge.

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació i Formació Professional			
Situació d'aprenentatge ⁽¹⁾			
Competències específiques de les àrees o matèries		Competències específiques de les competències transversals	
Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació		Sabers	Desenvolupament
Activitats		Vectors / Mesures i suport	
Títol			
Nivell educatiu		Curs	
Àrees / Matèries ⁽²⁾			
Descripció Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context? ⁽³⁾ Quin repte planteja? ⁽⁴⁾			

Utilitzeu Ctrl+Intro per fer salts de línia

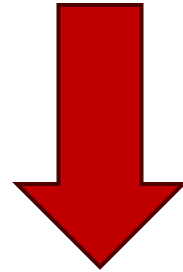
Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels **objectius d'aprenentatge**.

La seva redacció ha de ser CAPACITAT + SABER + FINALITAT.

Criteris d'avaluació

Decret 175/2022

... l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els **criteris** i procediments amb els quals se l'avalua.



Enunciats que descriuen com sabrem o sabem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges

Exemples d'objectius en SdA STEAM

1. Analitzar diferents tipus d'energies per proposar solucions sostenibles i reduir l'impacte ambiental en projectes tecnològics.
2. Dissenyar i programar un robot o dispositiu electrònic senzill per resoldre un repte real i millorar la seva funcionalitat mitjançant la iteració.
3. Crear una estructura resistent utilitzant principis d'enginyeria per garantir-ne l'eficiència i l'estabilitat en situacions pràctiques.
4. Planificar i dur a terme un experiment científic per verificar una hipòtesi i extreure conclusions basades en evidències.
5. Interpretar dades de diferents fonts per argumentar i defensar una solució que respongui a un problema tecnològic real.
6. Construir un model matemàtic per predir el comportament d'un sistema físic senzill i justificar-ne l'ús en situacions similars.
7. Col·laborar en equips per desenvolupar un producte STEAM i presentar-lo de manera clara i efectiva a una audiència.
8. Avaluar críticament diferents solucions tecnològiques per seleccionar la més eficient i sostenible i justificar-ne la decisió amb criteris objectius.

Exemples de criteris d'avaluació SdA STEAM

Crear una estructura resistent utilitzant principis d'enginyeria per garantir-ne l'eficiència i l'estabilitat en situacions pràctiques.

1. Dissenyar un esquema o plànol aplicant principis d'enginyeria per planificar la construcció d'una estructura resistent.
2. Construir una estructura utilitzant materials i tècniques adequades per garantir-ne l'estabilitat i la resistència.
3. Realitzar proves pràctiques aplicant forces o càrregues per verificar la solidesa de l'estructura.
4. Identificar i justificar millores analitzant els resultats de les proves per optimitzar l'eficiència de l'estructura.
5. Explicar el funcionament de l'estructura utilitzant vocabulari tècnic per justificar-ne la resistència i l'estabilitat.

Quina millor manera
que se'ls apropiïn i
que els tinguin
resents que
construir-los amb
ells?



Com assegurem que no oblidem sabers o criteris d'avaluació del currículum?

MAPA CURRICULAR.

El nou currículum
Una oportunitat per aprendre amb sentit

[Inici](#) » Mapa curricular

Mapa curricular



EL MAPA CURRICULAR

Una eina per a la programació curricular a l'educació infantil

Document de suport

El mapa curricular és una eina de presentació dels elements curriculars que pot ser útil per analitzar fins a quin punt els aprenentatges que s'estan desenvolupant a l'escola es corresponen amb els que recull el currículum i decidir, de manera col·legiada, com es poden incorporar aquells aprenentatges que pensem que no hi són presents. També proporciona una lectura dels sabers i dels criteris d'avaluació de manera progressiva. Finalment, pot ser útil per facilitar la presa de decisions als equips docents en l'elaboració dels plans de suport individualitzat.

Guia infantil

Mapa curricular 0 – 6

Mapa curricular 0 – 3

Mapa curricular 3 – 6

El nou currículum
Una oportunitat per aprendre amb sentit

[Inici](#) » Mapa curricular

Mapa curricular



EL MAPA CURRICULAR

Una eina per a la programació curricular a l'educació primària

El mapa curricular és una eina de presentació dels elements curriculars que pot ser útil per analitzar fins a quin punt els aprenentatges que s'estan desenvolupant a l'escola es corresponen amb els que recull el currículum i decidir, de manera col·legiada, com es poden incorporar aquells aprenentatges que pensem que no hi són presents. També proporciona una lectura dels sabers i dels criteris d'avaluació de manera progressiva. Finalment, pot ser útil per facilitar la presa de decisions als equips docents en l'elaboració dels plans de suport individualitzat.

Mapa curricular primària

Guia primària

Mapa curricular ESO

Guia ESO

Hi ha un mapa curricular amb els elements curriculars propis de cada etapa.

MAPA CURRICULAR. Per a què serveix?

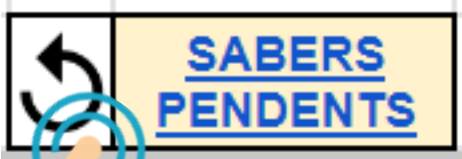
1. Identificar de manera clara els elements curriculars
2. Detectar aquells que ja estem treballant, i els que encara no.

Sabers de la matèria de Matemàtiques						
	Sabers	1r	2n	3r	Sabers	4t
Quantitat	Interpretació de nombres grans i petits, reconeixement i utilització de la notació exponencial i científica. Inclou la lectura d'aquestes quantitats en la calculadora o full de càlcul.		x		Expressió d'estimacions en diversos contextos analitzant l'error comès.	x
	Expressió d'estimacions amb la precisió requerida.		x	x	Ús dels nombres reals per expressar quantitats en diferents contextos, inclosos els de la vida quotidiana, amb la precisió requerida.	x
	Ús dels nombres enters, fraccions, decimals i arrels per a expressar quantitats en diferents contextos, inclosos els de la vida quotidiana, amb la precisió requerida.		x	x	Reconeixement i aplicació de diferents formes de representació de nombres enters, racionals i reals, inclosa la recta numèrica, adequada a cada situació o problema.	x
	Ús dels nombres indoàrabs, la introducció del zero i els nombres negatius en la història de les matemàtiques.		x		Identificació del conjunt numèric que serveix per respondre a diferents necessitats: comptar, mesurar, comparar, etc.	
	Ús de les fraccions en l'antiguitat (Egipte, l'Índia i Grècia) i en l'actualitat.					

Nivell d'intensitat de treball (1 a 4)						INDEX
1r	2n	3r	4t	5è	6è	
2	2	2	1	3	4	58,33%
1	1	2	3	3	3	54,17%
1	1	1	1	2	3	37,50%
2	3	3	2	4	2	66,67%
37,50%	43,75%	50,00%	43,75%	75,00%	75,00%	54,17%

3. Analitzar la progressió dels diferents elements al llarg de tota l'etapa.
4. Integrar els elements curriculars que no es treballen.

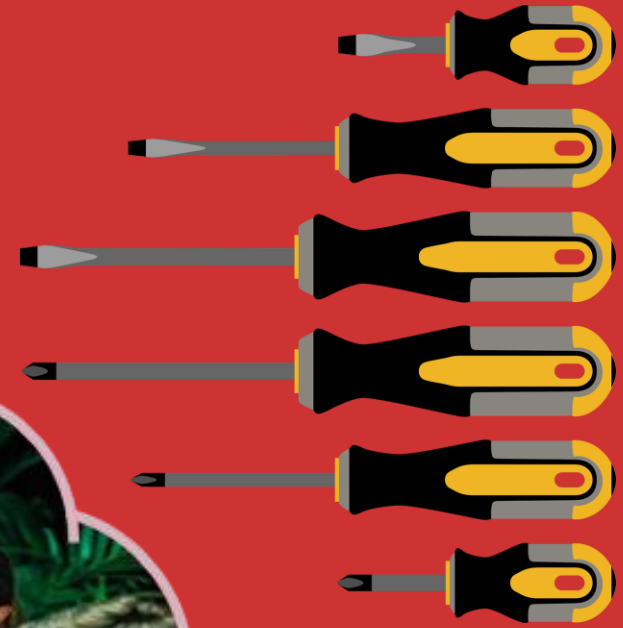
Criteris d'avaluació de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural													
COMPETÈNCIES		Criteris d'avaluació		1r	2n	Criteris d'avaluació		3r	4t	Criteris d'avaluació		5è	6è
1	Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.	1.1	Fer ús, de forma responsable i guiada, de diferents fonts digitals per a la cerca d'informació, tant en grup com individualment.	x	x	Fer ús, de forma responsable, de diferents fonts digitals per a la cerca d'informació, tant en grup com individualment.	x	x	Fer ús de diferents fonts digitals, tant en grup com individualment, per identificar i seleccionar la informació adient, verificant la fiabilitat de la font en funció de l'autoria i de la data d'actualització.	x	x		
		1.2	Utilitzar dispositius i recursos digitals per comunicar-se amb els altres i com a suport per donar a conèixer els propis aprenentatges.	x	x	Utilitzar dispositius i recursos digitals per comunicar-se amb els altres i per donar a conèixer els propis aprenentatges.	x	x	Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient, per contrastar, organitzar i comunicar la informació i per donar a conèixer els propis aprenentatges.	x	x		
		1.3	Crear, de manera guiada, continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context.	x	x	Crear continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context.	x	x	Crear continguts digitals per construir el coneixement seleccionant i utilitzant dispositius i recursos digitals, segons la necessitat del context.	x	x		
		1.4						Participar en la realització de tasques col·laboratives fent ús de recursos digitals en entorns de treball col·laboratiu dins i fora del centre.		x			



SABERS
PENDENTS

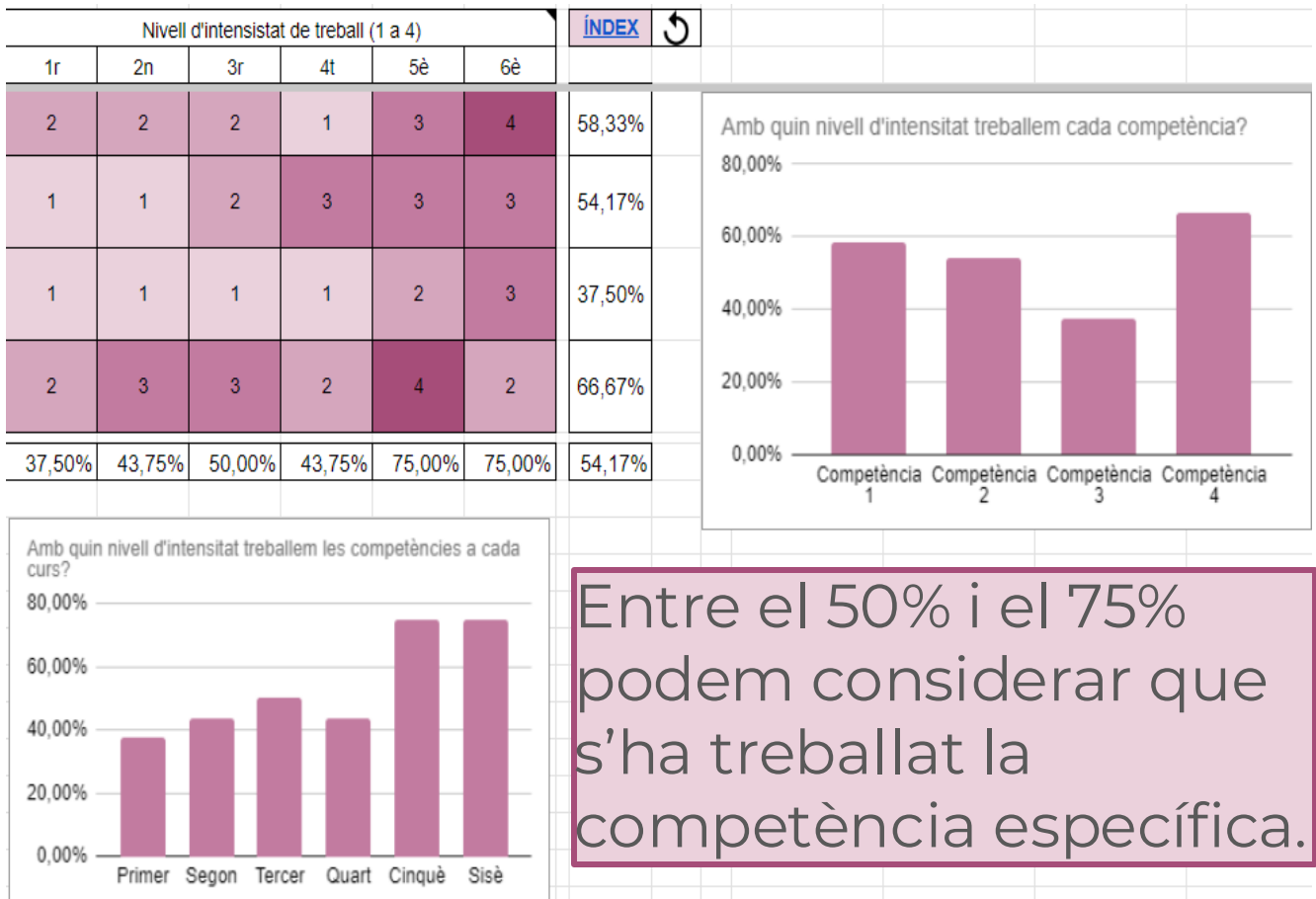
MAPA CURRICULAR.

Com utilitzar el
mapa curricular?



MAPA CURRICULAR.

Anàlisi de les competències específiques de les àrees o matèries.



MAPA CURRICULAR.

Anàlisi de les competències específiques de les competències transversals.



Qui?

Com?

Cal veure quins elements són totalment transversals i quins es poden treballar des de l'àrea o matèria.

MAPA CURRICULAR.

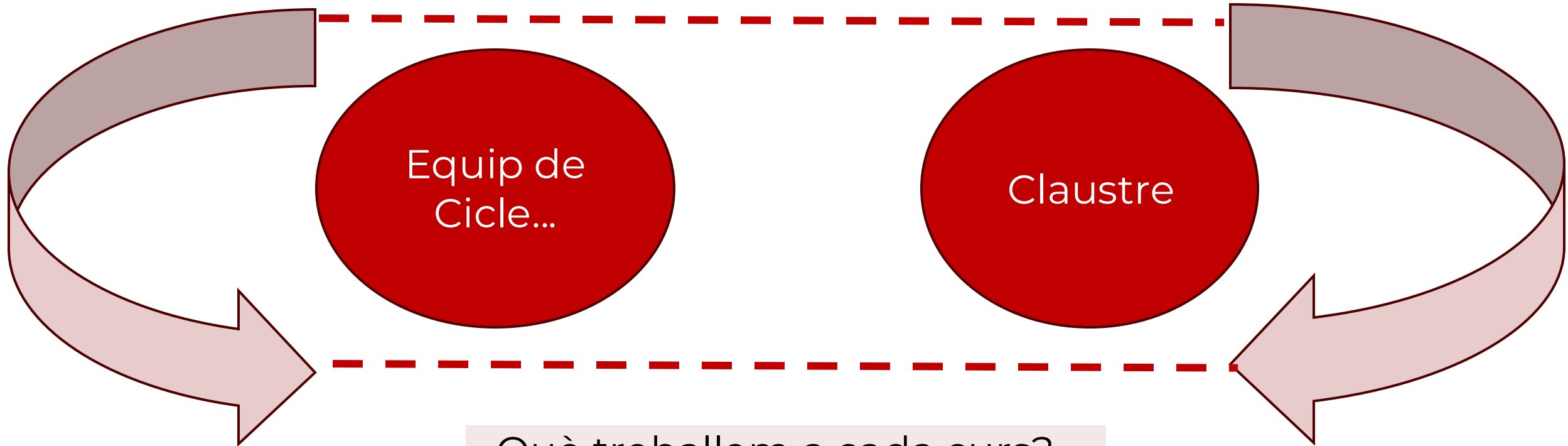
Anàlisi dels sabers de les àrees o matèries.

Saber de l'àrea d'artística de primària del bloc d'educació audiovisual, percepció i anàlisi.

Identificació de propostes audiovisuals de l'entorn descobrint-ne el valor comunicatiu accedint a espais culturals i artístics de l'àmbit audiovisual.

Sabers pendents de l'àrea de matemàtiques					
1r i 2n	Realització d'estimacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.	Estimació de mesures (distàncies, mides, masses, capacitats...) cercant formes de comparar-les amb altres mesures.	Composició i descomposició de figures manipulant-les.	Exploració d'estratègies per identificar, descriure, completar i estendre seqüències a partir de regularitats en una col·lecció de nombres, figures o imatges.	Introducció a la lectura i interpretació de la freqüència absoluta.
3r i 4t	Realització d'estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.	Construcció de les taules de multiplicar amb el suport de la idea del nombre de vegades, suma repetida o disposició en quadrícules i combinacions diverses.	Estimació per comparació de mesures de longitud, massa i capacitat.	Descripció i interpretació de moviments, amb relació a un mateix o a altres punts de referència utilitzant vocabulari geomètric adequat.	Reconeixement de relacions geomètriques en l'art, les ciències i la vida quotidiana.
5è i 6è	Realització d'estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.	Reconeixement de la potència com a producte de factors iguals. Quadrats i cubs.	Estimació per comparació de la mesura d'angles i superfícies.		

MAPA CURRICULAR.



- Què treballeu a cada curs?
- Com ho treballeu?
- Qui o des de quina...?
- Com ho transferim?
- Com ho avaluem?
- ...



Situació d'aprenentatge

```
graph TD; A[Situació d'aprenentatge] --> B[Avaluació diagnòstica]; A --> C[Avaluació formativa]; A --> D["Si cal, avaluació sumativa (qualificació)"];
```

The diagram illustrates the relationship between learning situations and evaluation. At the top is a blue box labeled 'Situació d'aprenentatge'. Below it are three boxes: a yellow one on the left for 'Avaluació diagnòstica', a green one in the center for 'Avaluació formativa', and an orange one on the right for 'Si cal, avaluació sumativa (qualificació)'. A large grey arrow points from the bottom boxes up to the top box, indicating that these evaluation types inform the learning situation.

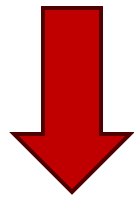
Avaluació
diagnòstica

Avaluació formativa

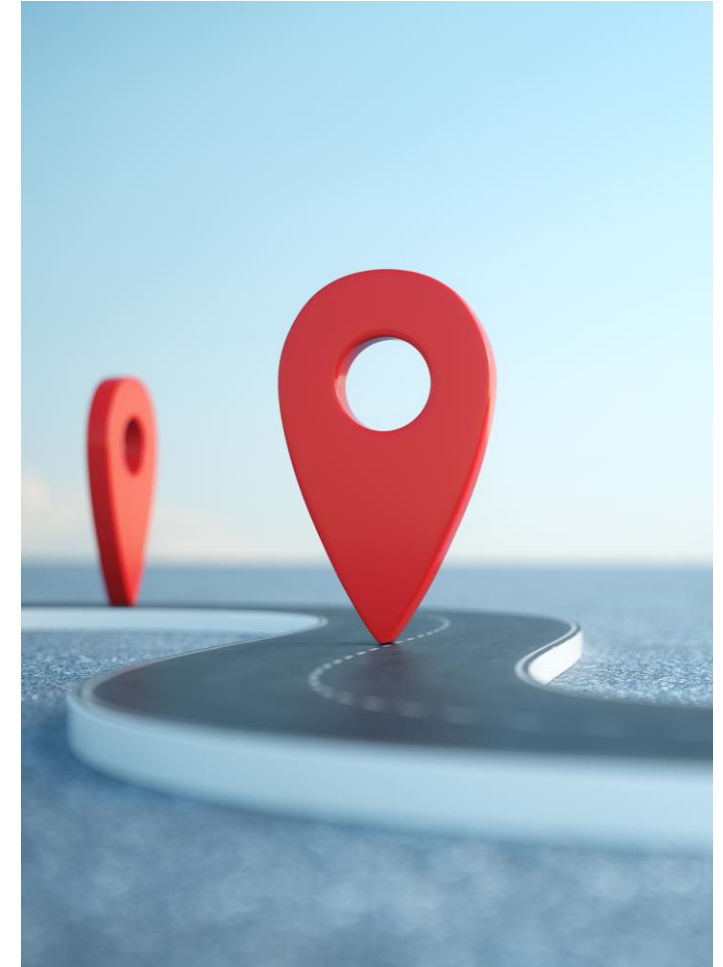
Si cal,
avaluació
sumativa
(qualificació)

Avaluació formativa

6. L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin **identificar els avenços, les dificultats i els errors** que sorgeixen al llarg del procés educatiu i **prendre les decisions oportunes per assolir les competències.**



Feedback



Feedback per a què?



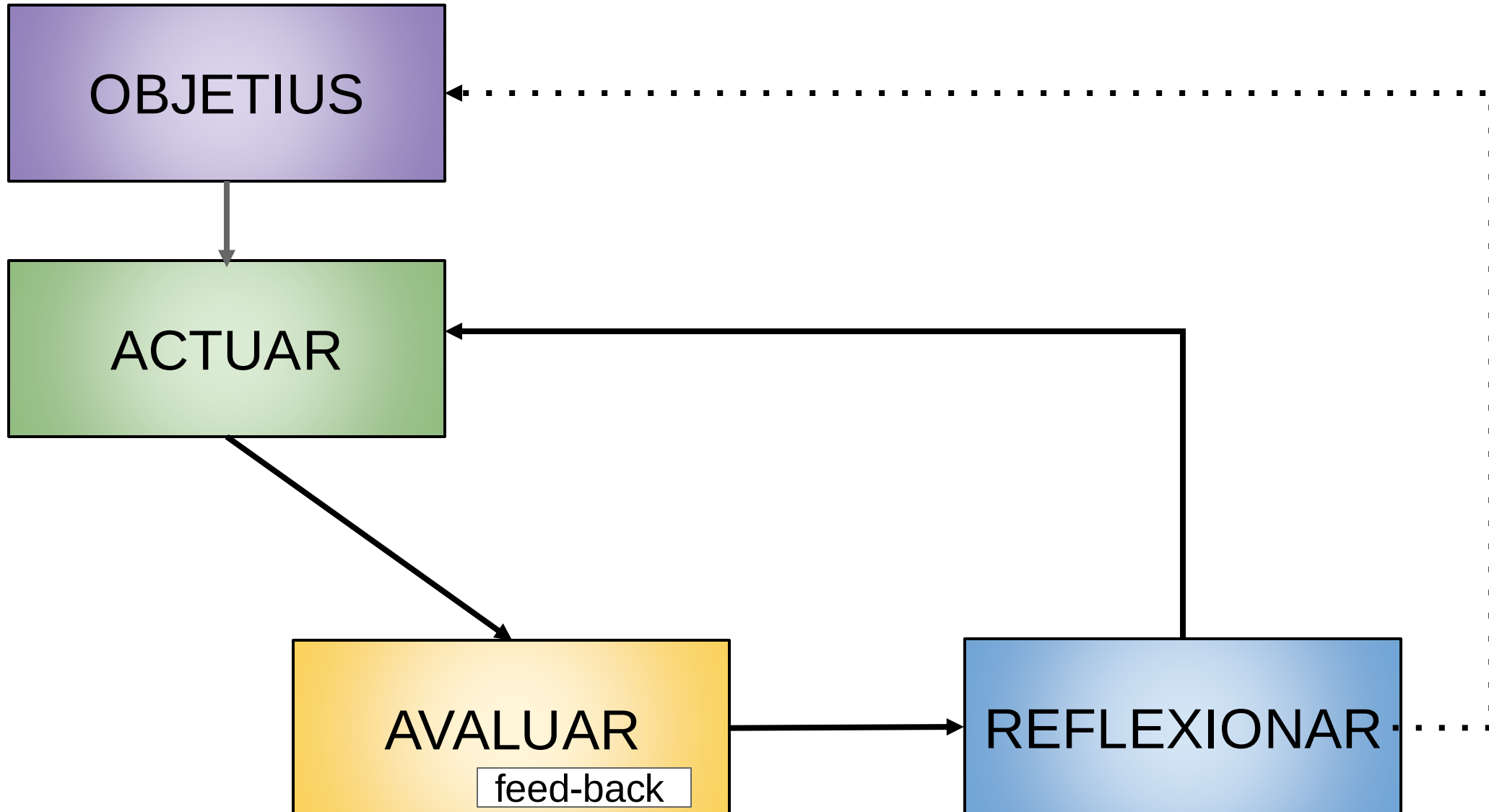
El principal propòsit del
feedback ha de ser millorar
l'aprenentatge, no la tasca.

Dylan William

El millor *feedback* és
ineficaç si els estudiants no
actuen a partir d'ell.

John Hattie & Cameron Brooks

Avaluació en una Situació d'aprenentatge



Instruments de feedback

(heteroavaluació, coavaluació i autoavaluació)

7. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació **variats i adequats**,

Bases
d'orientació

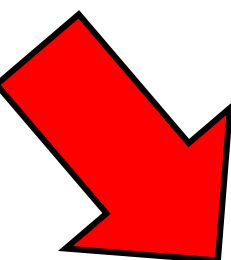
Rúbriques

Dianes
d'avaluació

Rúbriques
d'un sol punt

Llistes de
confrontació

Guies
d'observació



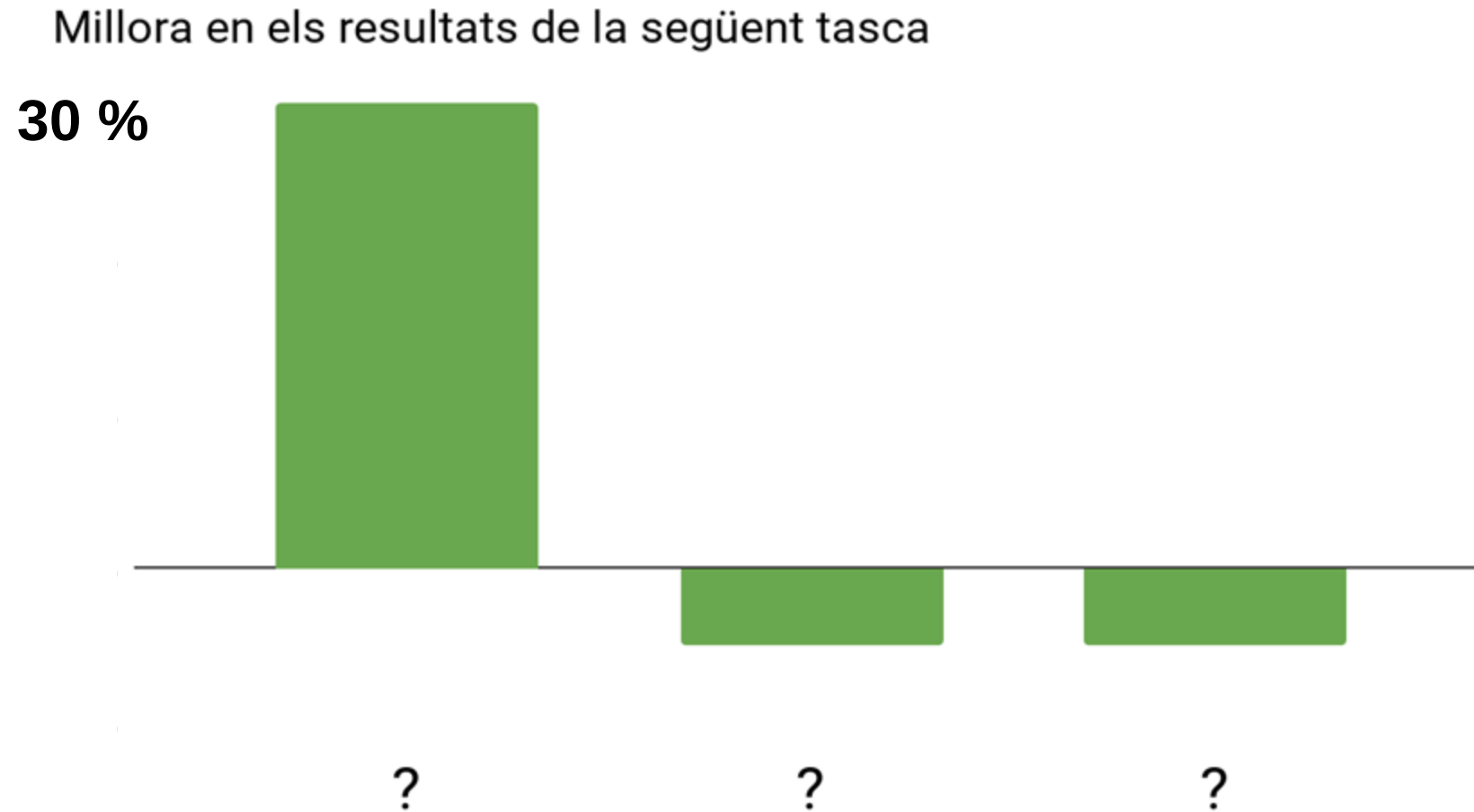
Donar criteris d'avaluació clars als alumnes, alineats amb els objectius d'aprenentatge

I la qualificació?



Notes, comentaris o notes i comentaris?

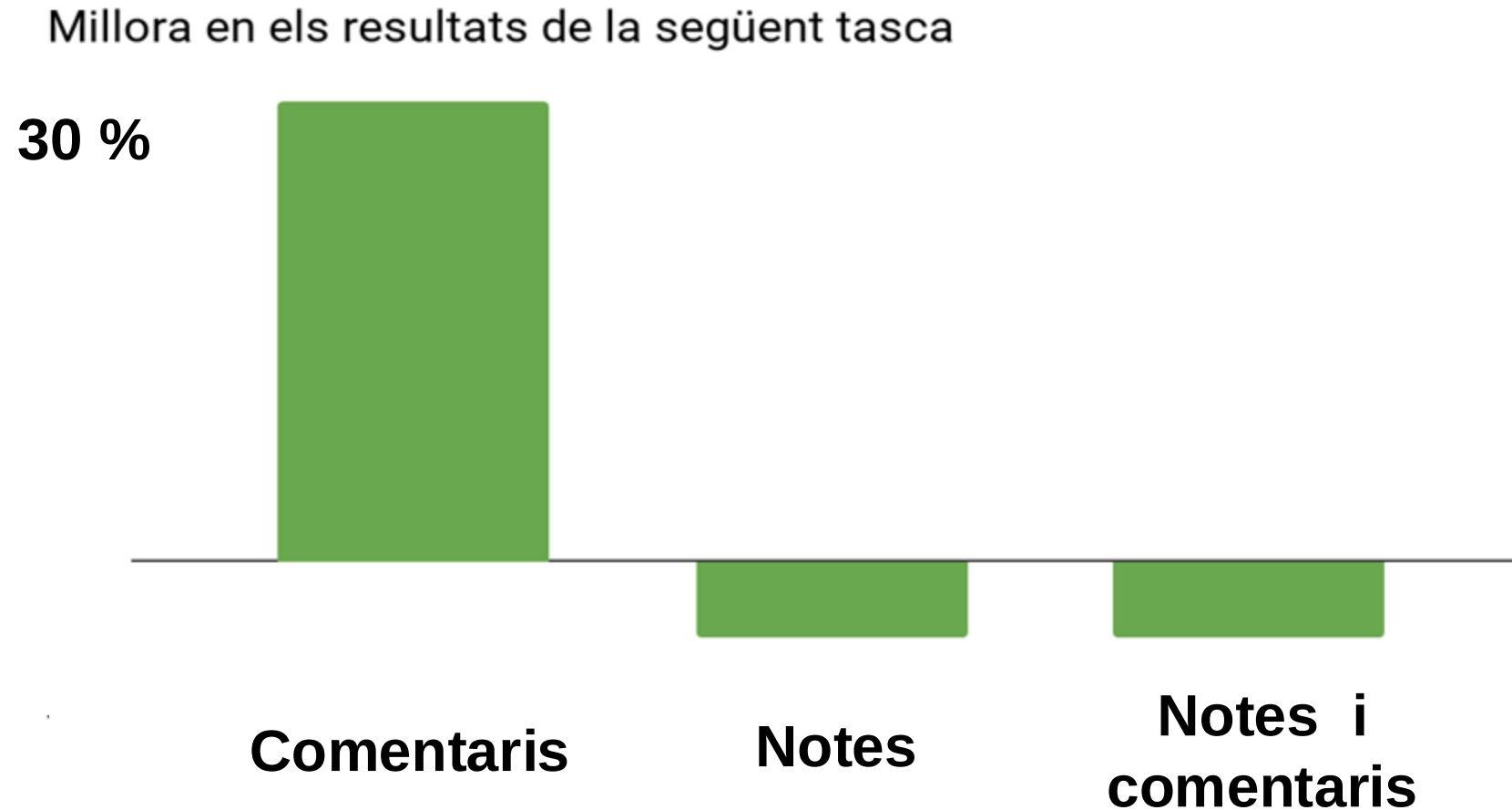
Ruth Buttler (1988)



[Enllaç a l'article original](#)

Notes, comentaris o notes i comentaris?

Ruth Buttler (1988)



[Enllaç a l'article original](#)

En algun moment
haurem de tastar la
sopa!

Per què?

Per si és bona?

O per saber si el
cuiner ha après a
fer-la?

FORMATIVE SUMMATIVE



WHEN THE CHEF
TASTES THE SOUP



WHEN THE GUESTS
TASTE THE SOUP

@bryanMalters

FROM STEVE WHEELER'S BLOG "THE AFL TRUTH ABOUT ASSESSMENT"



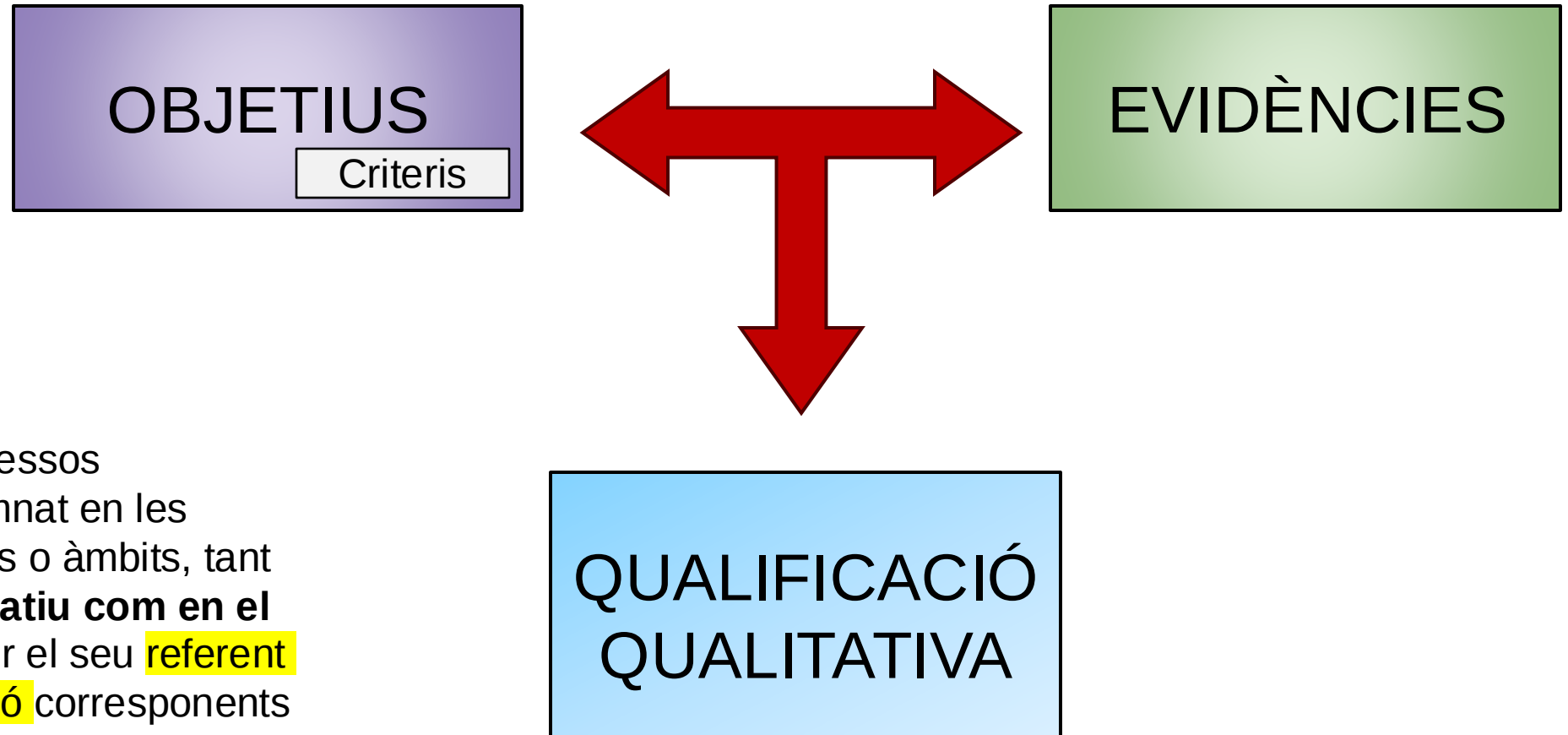
Què qualifiquem?

Cada tasca de manera
independent?

- Presentació pública
- Memòria
- Producte final
- ..

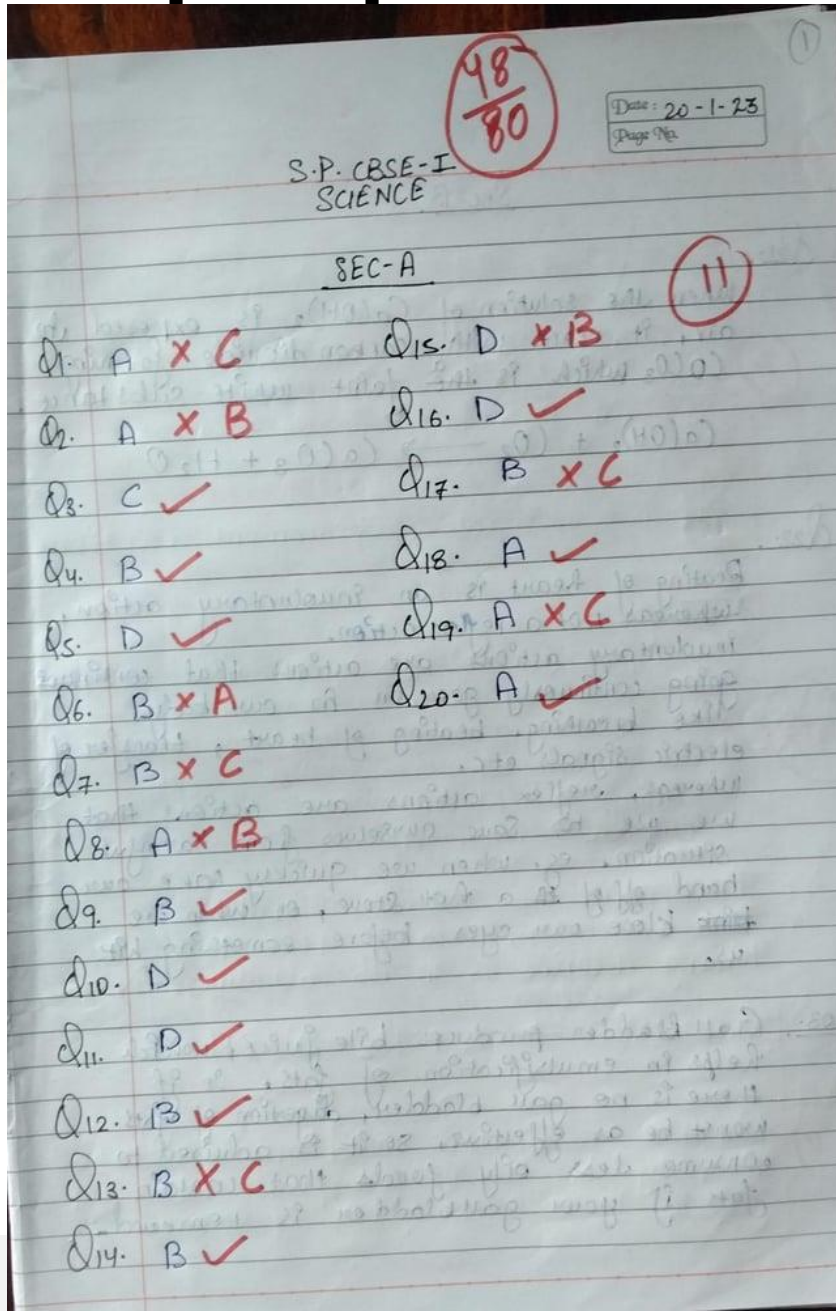


Qualificació dels assoliments



1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents àrees, matèries o àmbits, tant en el seu **vessant formatiu com en el qualificador**, ha de tenir el seu **referent en els criteris d'avaluació** corresponents a les diferents competències específiques.

Per què qualificació qualitativa?



Si qualifiquéssim exercicis concrets o aspectes memorístics, podríem qualificar quantitativament amb tants decimals com volguéssim

COMARQUES I CAPITALS

<u>COMARCA</u>	<u>CAPITAL DE COMARCA</u>
1.TARRAGONÈS	
2.LA RIBERA D'EBRE	
3.TERRA ALTA	
4.MONTSIÀ	
5.BAIX EBRE	
6.CONCA DE BARBERÀ	
7.PRIORAT	
8.BAIX CAMP	
9.ALT CAMP	

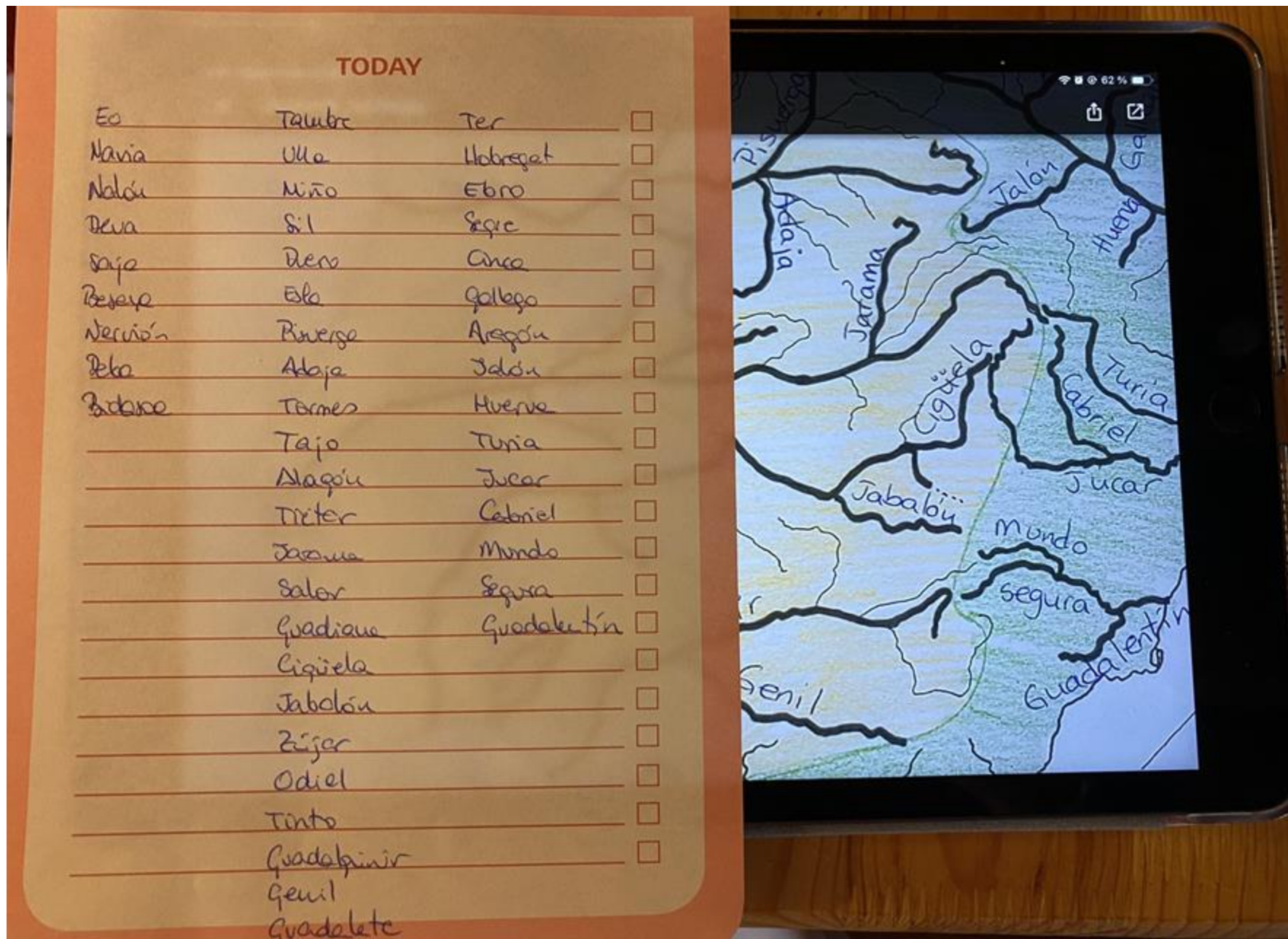
Per què qualificació qualitativa?

Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema de probabilitats, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.

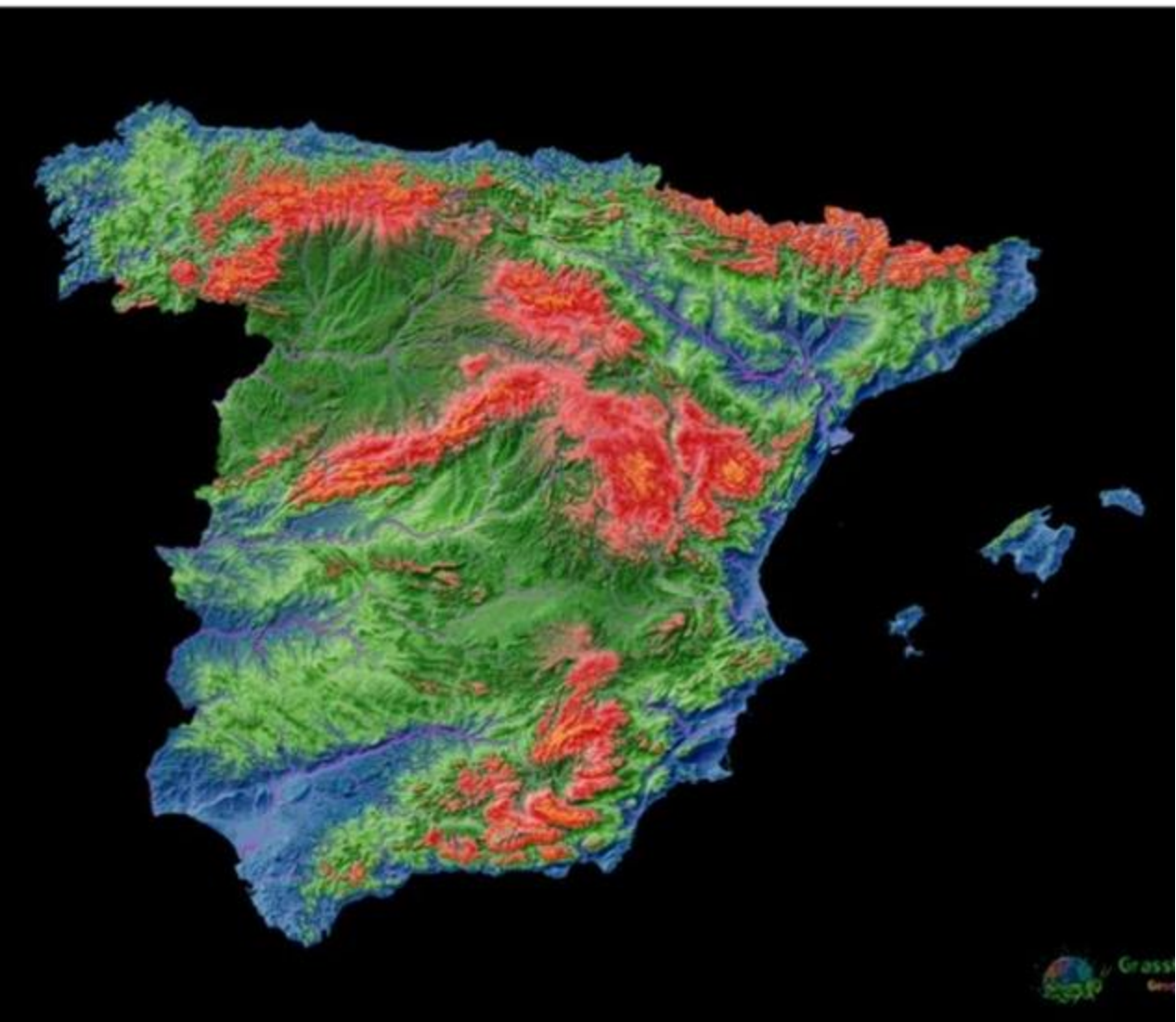
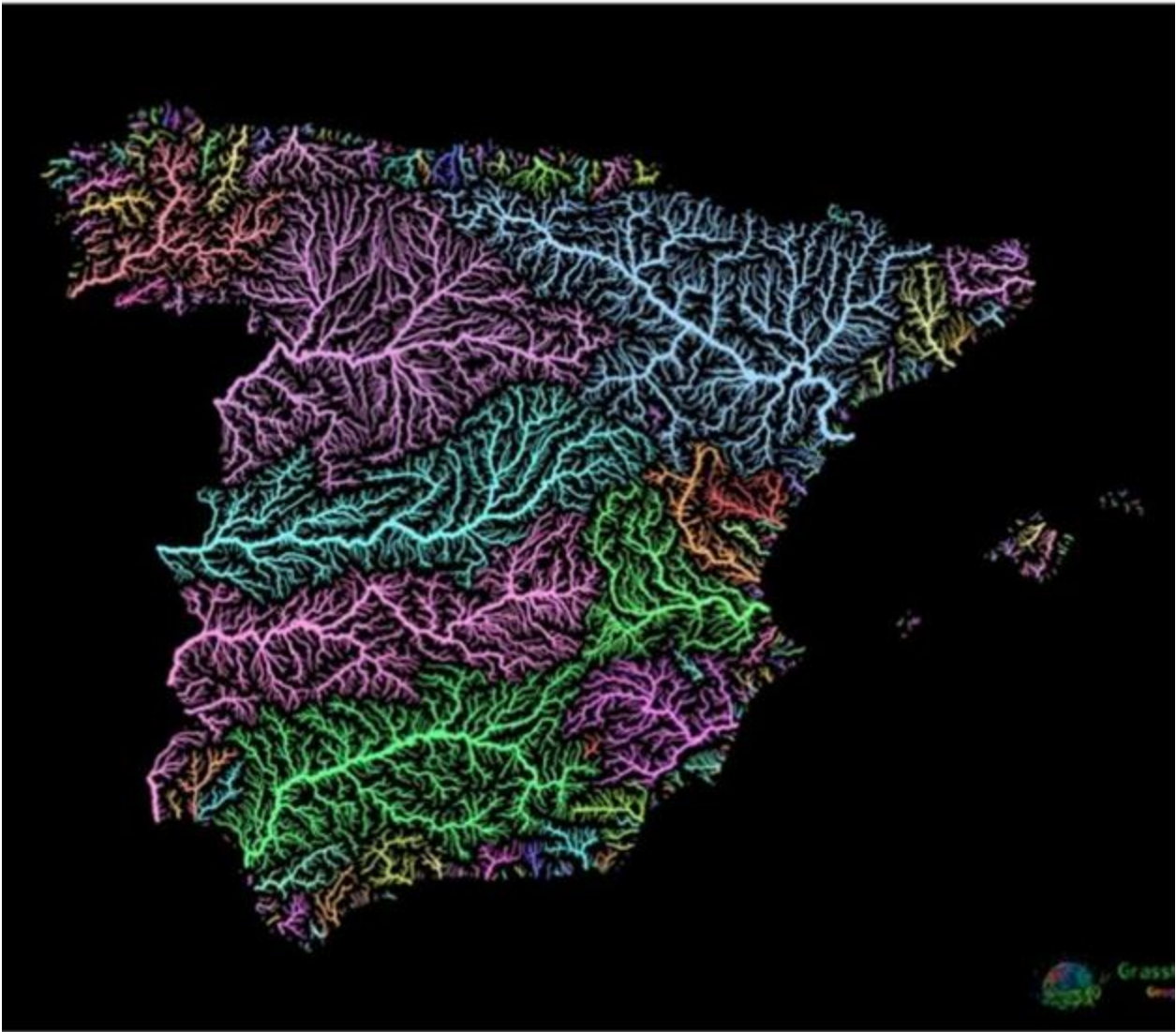
Si qualifiquem assoliments a partir dels criteris d'avaluació, quina mitjana fem?

1. (...)
2. Generar nous problemes que es resolguin mitjançant el càlcul de probabilitats.

AE	AN	AS	NA
Genera problemes de manera autònoma i de nivell elevat	Genera problemes senzills autònomament i de nivell elevat amb ajuda	Genera problemes senzills amb ajuda	No és capaç de generar problemes



Imatge extreta de X:
usuari Belén Palop



Mapes de grasshoppergeography.com

Conclusió

Per fer una bona avaluació i, si cal,
una bona qualificació d'una situació
d'aprenentatge només cal...

... llegir i aplicar el Decret
175/2022



1/491

Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya

Núm. 8762 - 29.9.2022

CVE-DOGC-A-22270097-2022

DISPOSICIONS GENERALS

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

I.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix, a l'article 131, apartat 3.c, que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents als ensenyaments de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular.

L'article 53.1 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, sense perjudici de l'autonomia pedagògica dels centres.

Aquest Decret estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica en els termes que recull l'article 3.3 de Llei orgànica 3/2020, del 29 de desembre. Inclou el currículum bàsic de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic establert d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, del 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i la normativa de desplegament, i que es concreta en el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària i el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.

En aquest Decret es defineix l'estructura del currículum, que inclou com a novetat les competències clau, els indicadors competencials al final de l'etapa, que constitueixen el perfil competencial de sortida, i els nous elements curriculars per al desplegament de les àrees i matèries: competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions.

II.

El Govern determina, en els termes que estableix la legislació vigent, el currículum, que inclou les competències clau, els indicadors de les competències clau, les competències específiques de cada matèria, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers o continguts i les situacions d'aprenentatge, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius.

El Govern fa palesa la importància dels ensenyaments de l'educació bàsica per a la continuïtat formativa de l'alumnat, per garantir la seva formació integral, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans i d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. Per aquest motiu, la formació integral ha de centrar-se necessàriament en el desenvolupament i l'assoliment de les competències clau i l'adquisició dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social.

Més enllà dels seus elements constitutius i de la concepció del currículum des de l'ordenació dels ensenyaments, no es pot obviar la necessitat de reconèixer el currículum com una potent eina de futur per al desenvolupament integral de totes les persones en els seus aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals. El currículum ha de fer possible el desplegament del projecte de vida personal i professional per a tothom a partir de l'èxit educatiu, comptant amb el suport, la implicació i la participació de les famílies i ha de facilitar l'accés a processos formatius posteriors i a l'aprenentatge al llarg de la vida. Entès així, el currículum es configura com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva, que doni cabuda a totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva entre dones i homes. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica. Per avançar en la millora del model educatiu, destaquen sis vectors clau que marquen on s'han de focalitzar tots els esforços i totes les estratègies:

a) El currículum competencial que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en

Conclusió

Passem de...

Planificar per activitat



Comencem a...

Dissenyar amb objectius clars

Assumir coneixements previs



Diagnosticar-los i construir-hi sobre

Elegir mètodes per costum



Escollir-los en funció del tipus d'aprenentatge

Avaluar al final



Avaluar per guiar, ajustar i comprendre

[Article de Juan Fernández](#) (23-03-25) sobre el llibre *Applying Cognitive Science to Education* de Frederick Reif



Generalitat de Catalunya

Direcció general d'Innovació, Currículum i Llengües