

Equitat de gènere i interseccionalitat en STEAM

1

Enunciats variats tenint en compte les diferents sensibilitats de gènere i interseccionalitat de l'alumnat

☐

☐

☐

☐

2

Llenguatge escrit i oral no sexista, termes “agènere”, sense abusar de repeticions en masculí i femení

☐

☐

☐

☐

3

Conscienciació de l'alumnat en l'ús del llenguatge inclusiu

☐

☐

☐

☐

4

Imatges variades i no estereotipades atenent criteris d'interseccionalitat (gènere, ètnia, diversitat funcional -cognitiva, física, sensorial-) en el material de l'alumnat

☐

☐

☐

☐

5

Difusió d'activitats STEAM (webs, xarxes socials, revistes...) amb perspectiva de gènere i interseccionalitat

☐

☐

☐

☐

6

Referents diversos en gènere i cultura, actuals i històrics, propers i llunyans

☐

☐

☐

☐

7

Variació en la tipologia d'agrupaments: parelles, grups cooperatius, grups lliures, grups d'experts, amb diversitat... per potenciar diverses dinàmiques de treball a l'aula

☐

☐

☐

☐

8

Assignació de rols de forma rotativa donant opcions de participació als i les integrants del grup, fugint dels estereotips i prejudis associats al gènere

☐

☐

☐

☐

9

Ús d'altres espais d'aprenentatge del centre, a més de les aules, implicant a l'alumnat en la distribució

☐

☐

☐

☐

10

Treball de l'orientació en termes d'equitat de gènere i interseccionalitat

☐

☐

☐

☐

11

La fracció femenina del professorat STEAM es presenta com a referent igualitari respecte a la fracció masculina

☐

☐

☐

☐